**Тема урока «Погода и климат» 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений | | |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать формированию представлений о погоде и климате, причинах изменения погоды; создать условия для формирования умений описывать климат своей местности по плану, объяснять его влияние на природу и жизнь человека | | |
| **План урока** | 1.Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды  2.Что такое климат? Характеристика климата  3.Влияние климата на природу и жизнь человека | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальные, фронтальные | | |
| **Основные понятия** | Климат, воздушные массы | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся называть* причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; *приводить примеры* характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс.  *Получат возможность научиться объяснять* знания понятий: «погода», «климат», «воздушная масса»; влияние климата на природу и жизнь человека; *описывать* погоду и климат своей местности | | **Познавательные:** ставят учебную задачу под руководством учителя; планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** принимают активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  **Регулятивные:** сравнивают полученные результаты с оржидаемыми; оцениваю работу одноклассников | Определяю целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)** | Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановками целей и задачей. Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки | Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа |  |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа | Организует беседу по вопросам *(Приложение 1)* | Участвуют в беседе | Фронтальная и индивидуальная работа | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | Работа с текстом учебника | Организует работу с текстом учебника, определяет задания:  1)Заполнить пробелы в тексте *(Приложение 2)*  2)Назвать главные признаки понятий: погода и климат  3)Рассказать, как изменяется погода в нашей местности зимой и летом, если дуют ветры: восточные, западные, северные, южные | Самостоятельно работают с текстом учебника, выполняют задание, отвечают на вопросы | Индивидуальная работа | Письменные и устные ответы |
| Работа по рисунку | Организует работу по заданиям к рисунку 83, с. 126, заданию 3, с. 128 учебника | Читают условные знаки карты погоды, описывают погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков | Фронтальная и индивидуальная работа | Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Описание климата своей местности | Организует работу по описанию климата своей местности по плану: задание 5, с. 128 в учебнике | Описывают климат своей местности по плану | Индивидуальная работу | Письменные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений | Определяет задания. Нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль | Выполняют задания | Индивидуальная работа | Оценивание работы учащихся на уроке |
| **Домашнее задание** | § 29, задание 4, с. 128 | Контролирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |

*Приложение 1*

**Вопросы и задания**

1. Чем отличается насыщенный водяными парами воздух от ненасыщенного?
2. Может ли содержаться в 1 м3 воздуха, температура которого 20°С, 20 г воды?
3. Что общего в образовании тумана и облаков?
4. В первом пункте наблюдения в 1м3 воздуха при температуре 20°С содержится 16 г воды. В другом пункте при той же температуре в 1м3 воздуха содержится 12 г воды. В каком пункте воздух более сухой?
5. Почему летом лужи, оставшиеся после дождя, высыхают очень быстро, а осенью медленно, хотя воды в них может быть одинаковое количество?
6. Какое значение имеет облачность летом и зимой, днем и ночью?

На доске: «Роза ветров».

Задание можно использовать как дополнительное или самостоятельное

- Прочитай розу ветров

*Приложение 2*

**Работа с текстом учебника**

Задание. Заполните пробелы в тексте.

Погода-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика свойства погоды – это изменчивость и многообразие.

Основные явления погоды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Все явления погоды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_между собой, и изменение одного из них приводит к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и всей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в целом.

Особенно это заметно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда с изменением температуры воздуха изменяется и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Погоду утром можно охарактеризовать так\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

После 14-15 часов в погоде происходят следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Главная причина изменений погоды-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Воздух в зависимости от того, над какой поверхностью находится, приобретает различные свойства, например:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Воздушные массы обладают следующими свойствами:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

За состоянием тропосферы наблюдают специалисты-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они пытаются не только прогнозировать погоду, но и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Климатом называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Климат в каждой местности земного шара имеет свои особенности, например: в приэкваторной части Земли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; в наших широтах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в приполярных районах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.