**Технологическая карта**

**урока изучения нового материала по географии**

**Тема урока:****«Земля-планета Солнечной системы» (6 класс)**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

 **Цель урока:**

формирование знаний обучающихся о Земле как планете Солнечной системы.

Задачи:

*Образовательный аспект*:

* сформировать знания обучающихся о нашей Галактике Млечный Путь, Солнечной системе, о влиянии системы “Земля-Луна” на земные процессы,
* рассмотреть форму и размеры Земли как планеты, их географические следствия,
* понять особенности вращения естественного спутника Земли – Луны,
* установить взаимосвязи между географической широтой места, видимым движением солнца над горизонтом, суточным вращением и орбитальным движением Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

*Развивающий аспект*:

* повысить учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению,
* развить умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,
* сформировать навыки самостоятельной работы и работы в группе.

*Воспитательный аспект:*

* формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании,
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Погружение в тему с одновременной актуализацией знаний(1 мин) | (*Фронтальный* вид деятельности)Ауди-видео трансляция материалов ЭОР «Земля - планета Солнечной системы» (базовое изучение) (Галерея изображений: Солнечная система, слайд 1,2) | Восприятие аудио-видеоинформации о Солнечной системе и Земле как частях Вселенной (22 сек – видеофрагмент) |
| Формулировка целеполагания урока(4 мин) | 1.(*Фронтальный* вид деятельности)Постановка проблемного вопроса: Как устроена Солнечная система?ЭОР «Земля - планета Солнечной системы» (базовое изучение) (слайд 1,2) | 1.Поиск ответа на проблемный вопрос; формулировка гипотез, предположений, суждений, объяснение.(слайд 1,2 – 2 мин) |
| 2. Постановка целей и задач урока | 2.Соотнесение целеполаганий урока с его темой |
| Первичное осмысление нового материала(5 мин) | (*Фронтальный* вид деятельности)Постановка проблемного вопроса: Каковы географические следствия формы и размеров Земли? ЭОР «Земля - планета Солнечной системы» (базовое изучение) (слайд 3,4)  | Восприятие информации в текстовой и визуальной форме(слайд 3,4 - 2 мин) Поиск ответа на проблемный вопрос |
| Для слабовидящих обучающихся демонстририруются ауди-видео материалы ЭОР [Форма и размеры Земли (со специальными возможностями для слабовидящих)](http://www.fcior.edu.ru/card/22630/forma-i-razmery-zemli-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashih.html) |
| Практикум(20 мин) | *(*Работа в парах*)* *Практикум*1. [Земля - планета Солнечной системы. Практические задания](http://www.fcior.edu.ru/card/22741/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-prakticheskie-zadaniya.html)(базовый уровень) | 1.Выполнение заданий ЭОР на отработку знаний о Земле как планете.(5 мин) |
| 2. [Движение Земли. Практические задания](http://www.fcior.edu.ru/card/22592/dvizhenie-zemli-prakticheskie-zadaniya.html)*(базовый уровень)*[Практикум: Движение Земли (углубленное изучение)](http://www.fcior.edu.ru/card/14737/praktikum-dvizhenie-zemli-uglublennoe-izuchenie.html) | 2.Дифференцированное выполнение заданий ЭОР на отработку знаний о движении Земли: осевом и орбитальном.(5 мин) |
| (Индивидуальное задание)3. Географическая обучающая модель Волшебный купол.Визуализация сложных для понимания астрономических явлений и процессов и их следствий (смену дня и ночи, смену времен года и др.) | 3.Обучающиеся, изменяя параметры модели, устанавливают взаимосвязи между географической широтой места, видимым движением солнца над горизонтом, суточным вращением и орбитальным движением Земли в дни равноденствий и солнцестояний. (10 мин) |
| Рефлексия(5 мин) | *Фронтальное задание:*формулировка информационных и смысловых открытий урока | Анализ, обобщение, резюмирование, формулирование информационных и смысловых открытий урока, саморефлексия |
| Оценивание(5 мин) | *Индивидуальная работа* Контроль изученногоЗемля – планета Солнечной системы (упрощенный вариант) | Самоанализ и самооценка |
| Земля — планета Солнечной системы *(*для слабослышащих*)* |
| [Земля — планета Солнечной системы (углубленное изучение)](http://www.fcior.edu.ru/card/13214/kontrol-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-uglublennoe-izuchenie.html) |
| Прогнозирование следующего урока(5 мин) | Постановка и комментирование домашнего задания | Осмысление взаимосвязи домашнего задания с новым материалом и с его значимостью для изучения следующей темы; фиксация задания в дневнике |