**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** |  Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. 6 класс», М., «Русское слово», 2013. |
| **Тип урока** | Урок формирования умений и навыков |
| **Тема урока** | Воды суши: подземные воды и природные льды |
| **Цель урока** | Дать полное представление о происхождении, видах и использовании подземных вод; показать необходимость бережного отношения к ним как к источнику чистой, пригодной для питья воды и сформировать знания о природных льдах. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Сформировать представления о подземных водах как части Мирового круговорота; грунтовых и межпластовых водах; видах пластов; минеральных водах; типах ледников. Определять на плане условия рельефа в месте выхода подземных вод на поверхность. Закрепление номенклатуры по Мировому океану. Составить схемы подземных вод и артезианского колодца. |
| **Методы обучения** | Частично поисковый, исследовательский, практический |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная |
| **Средства обучения** | Схемы подземных вод и артезианского колодца, атласы, настенная карта полушарий, проектор. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **1. Организационный момент.** | Проводит разминку (слайд 2 и приложения) | Закрепляют ранее полученные знания | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп. Слушание учителя. | Настраивание на занятие. Проверяют наличие источников информации |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Загадывает загадки. (Приложение) В конце нашего урока необходимо ответить на вопрос: Что нужно учитывать при строительства дома? | На основе ответов составляют схему и отвечают на вопросы слайда | Слушание учителя и товарищейПостроение понятных для собеседника высказываний | Контроль друг друга в правильности ответов обучающихся |
| **3. Актуализация знаний** | Давайте проведем практическую работу с глиной и песком и сделаем вывод. | Проводят опыт и отвечают на вопрос слайда | Сотрудничают с учителем и сверстникамиВырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают свои мысли | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | От чего зависит скорость прохождения воды через горные породы. Что называют источником и какие еще названия имеются? | Работают с учебником, составляют схему, выписывают определения. | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Умение слушать и наблюдать в соответствии с целевой установкой. Планирование и корректировка своих действий. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Распределите по типам горные породы и подземные воды (слайд 5,7) | Распределяют горные породы по пропускаемой способности, типы подземных вод, составляют схемы | Анализ содержания презентации. Выделение существенной информации, осознанное построение речевых высказываний в устной форме. | Умение слушать. Уточнение и дополнение высказываний. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **6. Первичное закрепление** | Сейчас необходимо выполнить задания (слайд 9, 10) | Отвечают на вопросы слайда и высчитывают температуру на заданных высотах | Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, доказывают | Планирование своих действийОценка объективных трудностейСамостоятельное исправление ошибок |
| **7. Домашнее задание** | Д/з на слайде 11 | Записывают д/з | Взаимодействуют с учителем | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** | Итак, что нужно учесть при строительстве дома?Какое значение имеют подземные воды в природе и жизни человека? ВодаПрозрачная, ИскрящаясяТечет, Струится, ЖурчитБез воды нет жизни! | Дают примерные ответы.Состав водопроницаемых слоёвУровень грунтовых водОсобенности рельефа (низины, берега и т.д.) | Осознанно строят речевое высказывание | Умение слушать в соответствие с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | Составим цветик-многоцветик нашего урока. Выбрать лепестки любого цвета. | Составляют цветок из лепестков | Рефлексируют. Формулируют умение выражения собственного мнения и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний |

Приложение 1

*Проверка номенклатуры*

 “Путаница” - выполняется учеником на настенной карте. На настенной контурной карте мира неправильно развешаны названия природных объектов, ученику следует вернуть объекты на место.

1. Определить к какому океану относятся острова и полуострова. Учитель называет только природный объект, а учащиеся должны его отнести к какому либо океану:

|  |  |
| --- | --- |
| Новая Земля, архипелаг | *Северный Ледовитый океан* |
| Великобритания, остров | *Атлантический океан* |
| Исландия, остров | *Атлантический океан* |
| Сахалин, остров | *Индийский океан* |
| Большие Зондские острова | *Тихий океан* |
| Новая Гвинея, остров | *Тихий океан* |
| Мадагаскар, остров | *Индийский океан* |
| Гренландия, остров | *Северный Ледовитый океан* |
| Антильские острова | *Атлантический океан* |
| Огненная Земля, остров | *Атлантический океан* |
| Гавайские острова | *Тихий океан* |
| Кольский полуостров | *Северный Ледовитый океан* |
| Скандинавский полуостров | *Атлантический океан* |
| Пиренейский полуостров | *Атлантический океан* |
| Аравийский полуостров | *Индийский океан* |
| Индостан, полуостров | *Индийский океан* |
| Камчатский полуостров | *Тихий океан* |
| Лабрадор, полуостров | *Атлантический океан* |

1. Самостоятельно из списка, написанного на доске, выписать окраинные моря. Задания данной разминки записаны на доске:
* Красное
* Карское
* Черное
* Баренцево
* Средиземное
* Чукотское
* Карибское
* Берингово
* Лаптевых
* Балтийское

**Проверка задания “Путаница”**

*3. Устный опрос*

|  |  |
| --- | --- |
| гидро | вода |
| мантия | покрывало |
| физис | природа |
| Вулкан | Бог огня |
| кратер | чаша |
| магма | густая мазь |
| Ге | земля |
| графо | пишу |
| метаморфоз | превращение |
| сейсмо | землетрясение |

А. Найти пару. Ученику выдаются карточки со словами, из которых он должен составить правильные пары и с помощью магнитов разместить их на доске. Задание выполняет один ученик, у доски с помощью магнитов крепит ответы. Содержание карточек: гидро, кратер, покрывало, превращение, землетрясение, природа, Вулкан, графо, вода, сейсмо, мантия, густая мазь, метаморфоз, Ге, пишу, физис, чаша, Бог огня, магма, земля.. Ответы:

1. География в цифрах:

На доске нарисована таблица с ответами. Учитель читает вопросы, учащиеся находят ответы

Вопросы:

1. Примерная высота ветровых волн (4 м.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 м. | < 1 ‰ | - 2° С |
| 40°ю.ш. | 18 м. | + 2-3°С |
| 35 ‰ | ? | 42 ‰ |

1. Соленость пресной воды (< 1 ‰)
2. Температура замерзания морской воды (- 2° С)
3. “Сороковые роковые” (- 2° С)
4. Высота прилива в заливе Фанди (40°ю.ш.)
5. Температура воды на глубине 1000 м. (+ 2-3°С)
6. Средняя соленость Мирового океана (35 ‰)
7. Вода Мирового океана составляет …. ( ?)
8. Соленость Красного моря (42 ‰ )

Приложение 2

1. Много лет в горах подряд
Снег идет и сыплет град.
Слой осадков тех велик
И зовут его ……. (Ледник)

2. Все обходят это место:
Здесь земля, как будто тесто,
Здесь осока, кочки, мхи…
Нет опоры для ноги.
Засосет и бегемота
Это топкое ……. (Болото)

3.Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
Узкий кончик в роднике,
А широкий – в море. (Река)

4. Должен ответить, дружок, без труда:
Что меньше моря, но больше пруда? (Озеро)

5. За плотиной водоем,
Карп зеркальный плещет в нем. (Пруд)

6. Бьет источника фонтан,
Струя до поднебесья.
В соседях с ним живет вулкан,
Фонтан вам тот известен. (Гейзер)