**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | география | | | | |
| **Класс** | | 6 | | | | |
| **УМК** | | География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 | | | | |
| **Тип урока** | | Урок изучения нового материала | | | | |
| **Тема урока** | | Презентация, дневник наблюдения, атласы А.О. | | | | |
| **Цель урока** | | Сформировать представление о водяном паре; о величине абсолютной влажности воздуха, относительной влажности.  - Сформировать знания о видах осадков и роли их в жизни планеты Земля.  - Дать представление о способах нанесения информации о количестве осадков. | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **Предметные:**  **Знать:** определение« абсолютная влажность воздуха», « относительная влажность», « конденсация», зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, значение величины относительной влажности воздуха для живых организмов; условия образования тумана и облаков, виды облаков;  **Уметь:** определять относительную и абсолютную влажность, объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности; объяснять причины образования тумана и облаков, зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности.  **Личностные:** осознание причин, влияющих на образование влаги и во что превращается водяной пар; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Метапредметные:** умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную на уроке; умение организовать свою деятельность, умение вести свой анализ, высказывать суждения, подтверждая фактами, владение умениями работать с учебником для решения задач; умение работать с текстом и использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа. | | | | |
| **Методы обучения** | | частично-поисковый; проблемное обучение | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | фронтальная и индивидуальная беседы, работа в парах | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник,мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, таблица « Виды облаков» | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствие учащихся. Проверка готовности уч-ся к уроку. | развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов;  Подготовка рабочего места. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Повторение основных понятий о атмосфере. Работа с ЛОС  ( приложение слайд1) | самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы. | планирование  учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | целеполагание | | |
| **3. Актуализация знаний** | | Побуждение уч-ся на создание проблемной ситуации  ( приложение слайд2) | Вступают в диалог  Объясняют и  записывают тему урока в тетрадь.  Вопросы, на которые найти нужно ответ  ( приложение слайд 2) | планирование  учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | объясняют, анализируют, формулируют | | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Создается проблемно-диалоговый вопрос: *Откуда поступает вода в атмосферу?*  Побуждает уч-ся к объяснению фактов: *абсолютная и относительная влажность воздуха.*  (приложение слайд4)  Проблемно- диалоговый вопрос: *Существует предел насыщения влагой воздуха?*  Предлагает воспользоваться знаниями математики и методом пропорции рассматривается *порядок действия нахождения* *относительной влажности*  Знакомство с прибором.- гигрометр.  Проблемно- диалоговый вопрос:  *Во что превращается водяной пар? Конденсация*  *Чем отличается туман от облака.*  Предлагается уч-ся проанализировать результаты наблюдения за облачностью за январь. | Работа с ЛОС  ( приложение слайд 3)  Работа со схемой  ( приложение слайд4)  Работают с учебником и узнают информацию ( рис. 89)  ( приложение слайд4)  Изучение слайда ( приложение слайд5)  Необходимость в знаниях об относительной влажности  Работа с учебником  Рис.91-92  Обсуждение варианты ответов уч-ся о явлении  « конденсация»  Индивидуальные сообщения об облаках  Уч-ся анализируют степень покрытия неба за месяц-январь  ( приложение слайд 6)  моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, делаются выводы | работают в парах , делают расчеты, взаимно проверяют | объясняют, анализируют, формулируют | | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Проблемно-диалоговый вопрос: объясни пословицу, отгадай загадку (см. презентация) | умение осознанно и произвольно строить высказывания. | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, оформлять свою мысль устной форме | учиться отличать верный ответ от неверного, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | | |
| **6. Первичное закрепление** | | « Проверь себя» ( приложение слайд7) | умение осознанно и произвольно строить высказывания. | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, оформлять свою мысль устной форме | учиться отличать верный ответ от неверного, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | | |
| **7. Домашнее задание** | | Комментирование д/з: §26 задание 4 | Записывают задания |  |  | | |
| **8. Итог урока** | | Формулирует выводы, что узнали нового |  |  |  | | |
| **9. Рефлексия** | | Организует рефлексию.  Самооценку учебной деятельности.  Запись Д/з п.29 з/е № 4 письменно | рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность | умение сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. | | |