**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Тема урока** | Презентация, дневник наблюдения, атласы А.О. |
| **Цель урока** | Сформировать представление о водяном паре; о величине абсолютной влажности воздуха, относительной влажности.- Сформировать знания о видах осадков и роли их в жизни планеты Земля.- Дать представление о способах нанесения информации о количестве осадков. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **Предметные:****Знать:** определение« абсолютная влажность воздуха», « относительная влажность», « конденсация», зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, значение величины относительной влажности воздуха для живых организмов; условия образования тумана и облаков, виды облаков;**Уметь:** определять относительную и абсолютную влажность, объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности; объяснять причины образования тумана и облаков, зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности.**Личностные:** осознание причин, влияющих на образование влаги и во что превращается водяной пар; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**Метапредметные:** умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную на уроке; умение организовать свою деятельность, умение вести свой анализ, высказывать суждения, подтверждая фактами, владение умениями работать с учебником для решения задач; умение работать с текстом и использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа. |
| **Методы обучения** | частично-поисковый; проблемное обучение |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | фронтальная и индивидуальная беседы, работа в парах |
| **Средства обучения** | Учебник,мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, таблица « Виды облаков» |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **1. Организационный момент.** | Приветствие учащихся. Проверка готовности уч-ся к уроку. | развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; Подготовка рабочего места. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Повторение основных понятий о атмосфере. Работа с ЛОС ( приложение слайд1) | самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | целеполагание |
| **3. Актуализация знаний** | Побуждение уч-ся на создание проблемной ситуации( приложение слайд2) | Вступают в диалогОбъясняют и записывают тему урока в тетрадь.Вопросы, на которые найти нужно ответ( приложение слайд 2) | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | объясняют, анализируют, формулируют |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Создается проблемно-диалоговый вопрос: *Откуда поступает вода в атмосферу?*Побуждает уч-ся к объяснению фактов: *абсолютная и относительная влажность воздуха.*(приложение слайд4)Проблемно- диалоговый вопрос: *Существует предел насыщения влагой воздуха?*Предлагает воспользоваться знаниями математики и методом пропорции рассматривается *порядок действия нахождения* *относительной влажности*Знакомство с прибором.- гигрометр.Проблемно- диалоговый вопрос:*Во что превращается водяной пар? Конденсация**Чем отличается туман от облака.*Предлагается уч-ся проанализировать результаты наблюдения за облачностью за январь. | Работа с ЛОС ( приложение слайд 3)Работа со схемой ( приложение слайд4)Работают с учебником и узнают информацию ( рис. 89)( приложение слайд4)Изучение слайда ( приложение слайд5) Необходимость в знаниях об относительной влажностиРабота с учебником Рис.91-92 Обсуждение варианты ответов уч-ся о явлении « конденсация»Индивидуальные сообщения об облакахУч-ся анализируют степень покрытия неба за месяц-январь ( приложение слайд 6)моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, делаются выводы | работают в парах , делают расчеты, взаимно проверяют | объясняют, анализируют, формулируют |
| **5. Первичная проверка понимания** | Проблемно-диалоговый вопрос: объясни пословицу, отгадай загадку (см. презентация) | умение осознанно и произвольно строить высказывания. | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, оформлять свою мысль устной форме | учиться отличать верный ответ от неверного, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| **6. Первичное закрепление** | « Проверь себя» ( приложение слайд7) | умение осознанно и произвольно строить высказывания. | признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, оформлять свою мысль устной форме | учиться отличать верный ответ от неверного, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; |
| **7. Домашнее задание** | Комментирование д/з: §26 задание 4 | Записывают задания |  |  |
| **8. Итог урока** | Формулирует выводы, что узнали нового |  |  |  |
| **9. Рефлексия** | Организует рефлексию.Самооценку учебной деятельности.Запись Д/з п.29 з/е № 4 письменно | рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность | умение сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |