№ 25 Дата \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. **Практическая работа № 9.** Построение диаграммы количества осадков по  многолетним данным  Цели:  **Образовательные:**  - Сформировать представление о водяном паре; о величине абсолютной влажности воздуха, относительной влажности.  - Сформировать знания о видах осадков и роли их в жизни планеты Земля.  - Дать представление о способах нанесения информации о количестве осадков.  **Развивающие:**  - Развивать память, логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать и делать выводы на основании вновь изучаемого материала.  - Развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления, осознанное отношение к предмету через использование элементов проблемного обучения.  **Воспитательные:**  - Повышать активность учащихся, раскрывать их возможности.  - Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.  - Способствовать развитию коммуникативных умений; развивать интерес к изучаемому предмету. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| - Использовать понятие для решения учебных задач по определению относительной и абсолютной влажности.  - Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением, и атмосферными осадками.  - Использовать приобретенные знания и умения для построения диаграммы количества осадков по многолетним данным. | **Регулятивные УУД:**   * Умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; * Оценивать достижения на уроке * Оценивать работу одноклассников * Высказывать суждения, подтверждая ее фактами * Работать с текстом, презентацией, раздаточным материалом     **Познавательные УУД:**   * Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления   **Коммуникативные УУД:**  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | | Учащийся должен *обладать*:   * ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * опытом участия в социально значимом труде; * осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; * коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,   общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;   * осознание ценностей географических знаний и применять эти знания в определенной ситуации. |
| **Ресурсы урока:** учебник, презентация., дневник наблюдения, атласы А.О. | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | | |
| **Мотивация познавательной деятельности.** | | | | |
| Активизация учащихся  Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок. Пусть он всем пойдет вам впрок, Будем слушать, отвечать, Работать с текстом и считать. Ребята, я вам желаю сегодня на уроке удачи, успеха, победы в труде. А что пожелаете вы друг другу (ответ каждой группы). Проверяется д/з № 5 | | | Приветствуют учителя, желают удачи себе и товарищам.  Проверяют д/з. Самооценивают свой труд. | |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | | | | |
| Производится анализ проведенной работы | | | Высказываются о причинах затруднения | |
| **Построение проекта** | | | | |
| Прошу протереть доску. Что мы видим на доске. Доска влажная. Причина? Почему через некоторое время вода с доски испарилась? Куда делась вода?  Вода перешла из жидкого состояния в пар и насытила воздушные массы водой. ***Влажность воздуха*** *– это количество содержащегося в нем водяного пара.*  *Тема урока, цель, задачи*  Воздушные массы по содержанию в них паров воды можно разделить на группы.  Задание. Найдите ответ на вопрос и текстовый материал переведите в схематичный. ( Раб с учеб стр. 119)  Каким прибором измеряют влагу? (гигрометр)  ? Абсолютная влажность и относительная влажность.  **Закрепление.**  Решаем задачу: « Температура воздуха + 10 градусов. в воздухе содержится 5 грамм водяного пара, чему будет равна **абсолютная влажность воздуха**?(5 г/.м ³) В процентах вычисляется относительная влажность воздуха. Прочитайте определение относительной влажности воздуха, скажите, как ее можно рассчитать? **Относительная влажность воздуха** равна отношению количества содержащегося в воздухе влаге к количеству, которое может вместить воздух и умноженное на 100 %. ( данные берем рис. 78)  От в.= 5 г/см3 \* 100%= 55%  **9г/см3**  **Физминутка**  Раз- на цыпочки подняться.  Надо всем друзья размяться.  2- нагнулись до земли  и не раз, раза три.  3-руками помахали.  Наши рученьки устали.  На 4- руки в бок.  Дружно делаем подскоки.  5-присили раза два,  6-за парты нам пора.  **Виды атмосферных осадков**? Записывают определения, классифицируют, если испытывают затруднение, то работают с учебником стр. 120 – 123.  Значение осадков для планеты | | | Отвечают на вопросы.  Записывают определения  Определяют тему и цель урока  Работают с учебником. Отвечают на вопросы    Дают понятия, объясняют их  производят математические подсчеты. Оценивают свою работу.  Выполняют физ минутку        Отвечают на вопросы | |
| **Практическая работа**  Работа с д/н наблюдений и алгоритмом на стр. 124 учебника  **Выполнение самостоятельно**. | | | Выполняют практическую | |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | | | |
| Организует рефлексию.  Самооценку учебной деятельности.  Запись Д/з п.29 з/е № 4 письменно | | | По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  записывают д/з  Делают самооценку | |