**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**и тематическое планирование к учебнику В.П. Дронов**

**География**

**6 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии в 5 - 6 классах составлена на основе материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2014);

- Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2014);

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». - М.: Просвещение, 2014);

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2011);

- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012)

Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М. : Дрофа, 2012).

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, предложенные автором практические работы будут выполнены.

**В содержание предмета введен внутрипредметный модуль «Краеведение Воронежской области 10 часов**

**Цели и задачи:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

**6 КЛАСС.**

**В содержание предмета введен внутрипредметный модуль «Краеведение Воронежской области 10 часов**

***Введение (1 ч)***

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

***Раздел V. Атмосфера (11 ч)***

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена*. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. Атмосфера Воронежской области.

*Нагревание воздуха и его температура*. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Зависимость температуры воздуха от географической широты*. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

*Влага в атмосфере*. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы*. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. *Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода*. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Погода Воронежской области

*Климат*. Что такое климат. Как изображают климат на картах. Климат Воронежской области

*Человек и атмосфера*. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы.*1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2.Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3.Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

***Раздел VI. Гидросфера (12 ч)***

*Вода на Земле*. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли. Воды Воронежской области

*Мировой океан — основная часть гидросферы*. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод*. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане*. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота*. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды*. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники*. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Человек и гидросфера*. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы.*4.Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

***Раздел VII. Биосфера (7 ч)***

*Что такое биосфера и как она устроена*. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. *Роль биосферы в природе*. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Биосфера Воронежской области

*Особенности жизни в океане*. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. *Жизнь на поверхности суши. Леса*. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах*. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. *Почва*. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера*. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы*.5.Определение состава (строения) почвы.

***Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)***

*Из чего состоит географическая оболочка*. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

*Особенности географической оболочки*. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

*Территориальные комплексы*. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

## **География VI класс. 35 часов.**

К учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой География «Землеведение»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Дата** | **Тема урока.** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Предметные** | **Метопредметные результаты: регулятивные, познавательные, коммуникативны** | **Личностные** |
| **Введение 1 час** | | | | | | |
| 1. | 6а -  6б -  6в - | Введение. | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой. | Уметь ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; объяснять принцип работы и назначение метеорологических приборов; определять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; оформлять полученные сведения в дневнике наблюдений. | **Р.**Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Атмосфера 11 часов** | | | | | | |
| 2. | 6а -  6б -  6в - | **К**ак устроена атмосфера. | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. П/р № 1. Строение атмосферы. | Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли | Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 3.*.* | 6а -  6б -  6в - | Температура воздуха (ВПМ) | Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.П/р № 2. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. | Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей | **П. О**существлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 4. | 6а -  6б -  6в - | Зависимость температуры воздуха (ВПМ) | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшениясредних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.П/р № 3 Составление схематического рисунка «Пояса освещенности Земли и преобладающие в них температуры | Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей. | **П.** использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования.  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 5. | 6а -  6б -  6в - | Влага в атмосфере | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.П/р № 4 Наблюдение процесса конденсации водяного пара | Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха | **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 6. | 6а -  6б -  6в - | Атмосферные осадки (ВПМ) | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разныхширотных поясах Земли. П/р № 5 Анализ диаграмм количества осадков | Называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде | **Познавательные:**  Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. |
| 7. | 6а -  6б -  6в - | Давление атмосферы | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах | Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра - анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли | **Познавательные:** Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 8. | 6а -  6б -  6в - | Ветры (ВПМ) | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров | Называть ветры разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. |
| 9. | 6а -  6б -  6в - | Погода (ВПМ) | Характеристика погоды.  Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем. | Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. | **Познавательные:**  Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 10. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Климат (ВПМ) | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов | Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата | **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 11 | 6а -  6б -  6в - | Человек и атмосфера | Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» | Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 12. | 6а -  6б -  6в - | Итоговый урок по теме: Атмосфера | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради. | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Р.**Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Гидросфера 12ч** | | | | | | |
| 13. | 6а -  6б -  6в - | Вода на Земле. | Равнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете | Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 14. | 6а -  6б -  6в - | Мировой океан - основная часть гидросферы | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей | Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.  **Р.**Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.  . | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 15. | 6а -    6б -    6в - | Свойства океанических вод | Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты. | Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.. | Определять роль результатов своей деятельности Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |
| 16. | 6а -  6б -  6в - | Движение воды в океане. | Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами | Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами.. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.  Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 17. | 6а -  6б -  6в - | Течения | Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений | Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений | **Познавательные**: выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений.  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.  . | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 18. | 6а -  6б -  6в - | Реки (ВПМ) | Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. | Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек | **Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 19. | 6а -  6б -  6в - | Жизнь реки . (ВПМ) | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата | **Познавательные:** выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 20. | 6а -  6б -  6в - | Озера болота (ВПМ) | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин | Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока | **Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. |
| 21. | 6а -  6б -  6в - | Подземные воды | Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека | Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод: объяснять условия образования карста. | **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | .Определять роль результатов своей деятельности. |
| 22. | 6а -    6б -  6в - | Ледники | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата | **Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.  Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | . **Л.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 23. | 6а –  6б –  6в - | Человек и гидросфера | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. | Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.  **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 24. | 6а -  6б -  6в - | Итоговый урок по разделу «Гидросфера». | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради. | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Биосфера 7 ч** | | | | | | |
| 25. | 6а -  6б -  6в - | Что такое биосфера | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. | Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте: описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации .  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 26. | 6а -  6б -  6в - | Особенности жизни в океане. | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана | Называть представителей планктонных,  свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.  . | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности |
| 27. | 6а -  6б -  6в - | Жизнь на поверхности суши. Леса. | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Приспособление животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов. | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 28. | 6а -  6б -  6в - | Безлесное пространство (ВПМ) | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли. | **Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.  . | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 29. | 6а -  6б -  6в -  - | Почва | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. | Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 30. | 6а -  6б -  6в - | Человек и биосфера | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны. | Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв | **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 31. | 6а -  6б -  6в - | Итоговый урок по разделу «Биосфера | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края). | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем | **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.  **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. |
| **Географическая оболочка 3ч** | | | | | | |
| 32. | 6а -  6б -  6в - | Из чего состоит географическая оболочка | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно­следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ карт | Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; описывать этапы развития географической оболочки; объяснять уникальность географической оболочки. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами | . **.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 33. | 6а -  6б -  6в - | Территориальные комплексы. | Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно­следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Высказывание | Называть компоненты природных и природнохозяйственных  территориальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности. | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 34. | 6а -  6б -  6в - - | Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом. | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 35. | 6а -  6б -  6в - | Резерв |  |  |  |  |