**Учитель: Румянцев Александр Владимирович - ГБОУ Школа № 2045**

**Итоговый урок по теме «Африка».**

**Цель урока:**

Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме. Выявление проблемных вопросов в освоении ребятами программного содержания и умении использовать на практике полученные знания.

**Задачи урока:**

Предметные:

1. Определять и объяснять характерные особенности природы Африки и отдельных стран, используя различные источники географической информации;
2. Выявлять отличительные особенности населения и хозяйства стран и регионов материка;
3. Называть и показывать основные географические объекты.

Метапредметные:

Формирование, развитие и совершенствование УУД

1. регулятивных (планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью, коррекция учебных действий в процессе решения и др.),
2. познавательных (использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии); установление причинно-следственных связей; выбор основания и критериев для проведения сравнений, типологии, классификации; формулирование выводов на основе полученной информации и др.),
3. коммуникативных (организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи; использование речевых средств в соответствии с учебной задачей и др.).

**Форма тематического контроля:**

Проверочная работа. Предлагается два варианта работы.

На Ваш суд, уважаемые коллеги, предлагается 1 вариант проверочной работы. Если возникнет необходимость представить 2 вариант, готов его выложить по указанию жюри олимпиады.

Вариант 1.

1. Верны ли следующие утверждения о географическом положении Африки?

1. Экватор делит Африку почти пополам, а Гринвичский меридиан проходит в восточной части Африки.
2. С востока Африка омывается водами Индийского океана.
3. Верно только А;
4. Верно только Б;
5. Оба верны;
6. Оба неверны.

2. Из предложенного списка выберите три горные системы, расположенные на территории Африки. Цифры, соответствующие правильному ответу, выпишите в порядке возрастания абсолютных высот этих горных систем.

1. Эфиопское нагорье;
2. Атлас;
3. Тянь-Шань;
4. Тибет;
5. Кордильеры;
6. Нагорье Ахаггар.

3. Используя данные таблицы, определите, какой населенный пункт расположен в области субтропического средиземноморского климата? Укажите признаки (не менее двух), которые помогли вам определить тип климата.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Населенный пункт | ср. Т января, ºС | ср. Т июля, ºС | Среднегодовое количество осадков, мм |
| А | + 28 | + 25 | 3450 |
| Б | + 21 | + 16 | 679 |
| В | + 16 | + 29 | 69 |

1. А;
2. Б;
3. В.

4. Используя данные таблицы, определите, в каком населенном пункте годовая амплитуда температуры воздуха наибольшая.

1. А;
2. Б;
3. В.

5. Из предложенного списка выберите три страны, расположенные в Северной Африке. Цифры, соответствующие правильному ответу, выпишите в порядке расположения этих стран с запада на восток.

1. Чад;
2. Ангола;
3. Алжир;
4. Марокко;
5. Эфиопия;
6. Тунис.

6. Из предложенного списка выберите три страны, омываемые водами Атлантического океана. Цифры, соответствующие правильному ответу, выпишите в порядке расположения этих стран с востока на запад.

1. Камерун;
2. Мавритания;
3. Мозамбик;
4. Сомали;
5. Египет;
6. Танзания.

7. На территории какой страны мы можем встретить гилею? Назовите природные условия необходимые для формирования данного типа растительности.

1. Египет;
2. Конго;
3. Намибия;
4. Сомали.

8. Определите страну по описанию.

Эта страна знаменита своими национальными парками и заповедниками. Три из них, расположенные на севере страны – Нгоронгоро, Серенгети и озеро Маньяра, - пользуются самой большой и заслуженной славой. С востока территорию страны омывают воды Индийского океана, на западе плещутся воды самого глубокого озера Африки, а на севере – самого большого озера материка. В северной части страны расположена самая высокая гора Африки Килиманджаро (5895 м).

Составьте краткий текст-описание для страны ЮАР.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какой буквой на карте (рис. 1) обозначены районы заселенные арабскими народами? Назовите известные Вам элементы материальной и духовной культуры арабских народов.

1. А;
2. Б;
3. В;
4. Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Рисунок 1

Африка

10. Установите соответствие между страной и ее столицей.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| 1. Кения; 2. Нигерия; 3. ЮАР. | 1. Претория; 2. Лагос; 3. Абуджа; 4. Найроби. |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

11. Установите соответствие между достопримечательностью и страной.

|  |  |
| --- | --- |
| Достопримечательность | Страна |
| 1. Руины Карфагена; 2. Водопад Виктория; 3. Исламский город Марракеша. | 1. Марокко; 2. Тунис; 3. Алжир; 4. Замбия. |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

12. Найдите «лишний» объект, и объясните свой выбор.

1. Конго,
2. Нил,
3. Лимпопо,
4. Нигер.

Ответ:

«лишний» объект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

объяснение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

13. Найдите «лишнего» путешественника. Объясните свой выбор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 &acy;&pcy;&rcy;&iecy;&lcy;&yacy; &rcy;&ocy;&dcy;&icy;&lcy;&icy;&scy;&softcy;... . &Ocy;&bcy;&scy;&ucy;&zhcy;&dcy;&iecy;&ncy;&icy;&iecy; &ncy;&acy; LiveInternet - &Rcy;&ocy;&scy;&scy;&icy;&jcy;&scy;&kcy;&icy;&jcy; &Scy;&iecy;&rcy;&vcy;&icy;&scy; &Ocy;&ncy;&lcy;&acy;&jcy;&ncy;-&Dcy;&ncy;&iecy;&vcy;&ncy;&icy;&kcy;&ocy;&vcy; | &lcy;&icy;&vcy;&icy;&ncy;&gcy;&scy;&tcy;&ocy;&ncy; | &Fcy;&acy;&jcy;&lcy;:Vasco da Gama.png - &KHcy;&rcy;&ocy;&ncy;&ocy;&lcy;&ocy;&gcy;&icy;&yacy; | Deutsche Botschaft Wilna - Alexander von Humboldt - scientist and humanitarian |

1. В. В. Юнкер;
2. Давид Ливингстон;
3. Васко да Гама;
4. Александр Гумбольдт.

Ответ:

«лишний» путешественник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

объяснение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

14. Какой климатический пояс не повторяется в Африке? Какая особенность географического положения Африки объясняет этот факт?

1. Экваториальный;
2. Субэкваториальный;
3. Тропический;
4. Субтропический.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые результаты | |
| Предметные | Метапредметные |
| 1 | Определять и называть факторы, определяющие географическое положение Африки. | Выделять главные, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданным признакам; работать с текстом. |
| 2 | Выявлять отличительные особенности природы Африки; определять особенности географического положения природных объектов Африки | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. |
| 3 | Определять и называть факторы, определяющие особенности климата отдельных регионов мира и стран; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя данные таблиц. | Работать с нетекстовыми компонентами: искать ответы на вопросы, составлять логические цепочки; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи. |
| 4 | Определять годовую амплитуду температуры воздуха. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; работать с нетекстовыми компонентами. |
| 5 | Называть и показывать регионы и страны Африки; определять и называть факторы, определяющие их географическое положение | Классифицировать информацию по заданным признакам; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; работать с текстом и нетекстовыми компонентами. |
| 6 | Называть и показывать регионы и страны Африки; определять и называть факторы, определяющие их географическое положение | Классифицировать информацию по заданным признакам; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; работать с текстом и нетекстовыми компонентами. |
| 7 | Объяснять значение понятия «гилея»; выявлять отличительные особенности природы регионов и стран Африки. | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи. |
| 8 | Определять страну по описанию. Составлять географический текст. | Работать с текстом; выделять главные, существенные признаки понятий; решать проблемные задачи. |
| 9 | Называть и показывать районы проживания разных народов Африки. Называть элементы духовной и материальной культуры арабских народов. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать с нетекстовыми компонентами: искать ответы на вопросы. |
| 10 | Называть и показывать различные государства Африки, их столицы; определять пограничные соседние государства | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам. |
| 11 | Называть и показывать географические объекты на территории Африки, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия | Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; классифицировать информацию по заданным признакам. |
| 12 | Выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран Африки. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. |
| 13 | Знать наиболее значимые этапы изучения и исследования материков; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. | Работать с нетекстовыми компонентами: искать ответы на вопросы, составлять логические цепочки; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи. |
| 14 | Определять и называть факторы, определяющие особенности климата отдельных регионов мира. | Выделять главные, существенные признаки понятий; классифицировать информацию. |