**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Предмет | География |
| Класс | 6 |
| УМК | География. Начальный курс. 6 класс. Авторы: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа, 2014. |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания (формирование) |
| Тема урока | Озера |
| Цель урока | Сформировать представление о типах озерных котловин, бессточных и сточных озерах. Формировать умение определять географическое положение и описание озер по типовому плану. |
| Задачи урока | Образовательные: ознакомить учащихся в ходе урока с особенностями озер, их видами, значением, расширить общий кругозор.  Развивающие: развить у учащихся познавательный интерес, навыки работы с физической и контурной картой, определять географическое положение озёр; умения сравнивать, анализировать, делать выводы.  Воспитательные: содействовать повышению уровня мотивации учащихся на уроке через средства обучения |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: умение находить различия озер в зависимости от происхождения их озёрных котловин; различия озерной воды по солености.  Личностные: ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе.  Метапредметные: развивать умение работать с различными источниками ин­формации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной деятельности. |
| Основные понятия урока | Озеро, типы озерных котловин, сточные и бессточные озера. |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Фронтальная, групповая и индивидуальная |
| Методы обучения | Личностно-ориентированный, ИКТ технологии. |
| Ресурсы | УМК, ПК, проекционный комплект, презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Организационных момент   Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности | актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); | Определение темы урока. | Планирование учебного сотрудничества с учителем | Настраиваются на познавательную деятельность. |
| 1. Актуализация опорных знаний по теме «озера» | Осуществляет побуждающий диалог, создающий условия для возникновения у учащихся внутренней потребности в деятельность («хочу»); | Анализ иллюстративного материала; Осмысление значимости темы. | В сотрудничестве с учителем сформулировать задачи урока | В сотрудничестве с учителем планирование хода учебной работы |
| 1. Первичное усвоение новых знаний | Организовывает коллективную работу, направленную на нахождение верных ответов, поставленных проблем.  Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. | Выяснение общих черт объектов и их различия.  Формулирование нового понятия .  Анализируют и оценивают достоверность информации о происхождении озерных вод. | Самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Выдвигать версии решения проблемы*.* |
| 1. Усвоение новых знаний | Направляет работу учащихся на усвоения новых знаний. | Установление причинно-следственных связей; анализ озерных котловин с выделением существенных и несущественных признаков; построение логической цепи рассуждений.  Анализировать результаты школьного эксперимента, на основе результатов которого делать выводы . | Формирование проблемы;  Формулирование собственного мнения; | Волевая саморегуляция, прогнозирование результатов эксперимента. |
| 5. Первичная проверка понимания*.* | Организовывает деятельность учащихся по применению новых знаний так, чтобы каждый из них проговорил во внешней речи это новое знание. Корректировка деятельности учащихся. | Сравнение и классификация по заданным критериям; доказательство, установление причинно-следственных связей;  Использование общих приемов решения задач; | Формирование собственного мнения | Сличение с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона. |
|  | Организовывает выполнение заданий, в которых новое обобщенное знание связывается с ранее изученным. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. | Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве | Осознание качества усвоения. |
| 6. Домашнее задание. | Определяет задание для самоподготовки |  |  |  |
| 7. Рефлексия | Организовывает выполнение заданий, в которых новое обобщенное знание связывается с ранее изученным. | Рефлексия способов и условий действий; анализ объектов.  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера | Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание качества усвоения, адекватное восприятие оценки учителя |