**Технологическая карта урока**

ФИО педагога Котова Людмила Владимировна

МКОУ Костино –Отдельская СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 6 класс учебник для общеобразовательных учреждений.- М: “Русское слово |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Тема урока** | **«Температура воздуха»** |
| **Цель урока** |  познакомить учащихся с температурой воздуха, ее особенностями, изменением за различные промежутки времени, измерением и приборами, которыми оно производится  |
| **Задачи урока (планируемые результаты)** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| * Знать понятия: годовая амплитуда температуры воздуха, средняя годовая температура воздуха, суточная амплитуда, средняя суточная температура воздуха
* Уметь характеризовать каждый термин урока;
* Знать причину нагревания воздуха и его изменения в течении суток, месяца, года; ; знать значение нагревания воздуха для живых организмов
* Сформировать представление о закономерностях нагревания атмосферного воздуха от земной поверхности
* Сформировать навык определения среднесуточных, среднемесячных, среднегодовых температур, амплитуды колебания температуры воздуха
 | **Регулятивные УУД:*** Умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* Оценивать достижения на уроке
* Оценивать работу одноклассников
* Высказывать суждения, подтверждая ее фактами
* Работать с текстом, презентацией, раздаточным материалом

**Познавательные УУД:*** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

**Коммуникативные УУД:**Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Учащийся должен *обладать*:* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;* осознание ценностей географических знаний и применять эти знания в определенной ситуации.
 |

 |
| **Методы обучения** | Проблемной метод, групповой метод |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | индивидуальная, парная, групповая |
| **Средства обучения** | Физическая карта полушарий, атлас, учебник Е.М..Домогацких, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1. Организационный момент. 1 мин.** | Учитель проверяет готовность рабочего места, создает ситуацию успеха. Приветствует учащихся. | Отвечают на приветствие учащихся. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Мобилизируют силы и энергию, прогнозируют результат и уровень усвоения. | Умение настраиваться на занятие. |
| **2.Постановка цели и задач урока 3-4 мин.** | Мотивация учебной деятельности. Есть ли, дети, одеяло,Чтоб всю Землю укрывало?Чтоб его на всех хватило,Да притом не видно было?Ни сложить, ни развернуть,Ни пощупать, ни взглянуть?Пропускало б дождь и свет,Есть, а вроде бы и нет? Что такое атмосфера?Может, это литосфера? – Нет!Может, это гидросфера? – Нет!Может, это просто точка? – Нет!Значит, это оболочка? – Да!*Предлагаю проверить наш багаж знаний по предмету. Необходимо дать ответы на мои вопросы, ответ на определённую букву на экране:* Т – нижний слой атмосферы Е – хвойное дерево М – совершил кругосветное плавание П – уступ, препятствие на реке Е – Р – выход подземных вод на поверхность А – основной газ в атмосфере Т – самый большой океан У – горы в России Р – постоянный водный поток А – самый жаркий материкСложите из получившихся букв слово – **температура** воздуха. Это тема урока. Запишите в тетрадь. | Отвечают на вопросы учителя  | Осуществление актуализации личного жизненного опыта. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя и товарищей, построение понятных для собеседника высказываний. | Контроль правильности ответов обучающихся | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **3. Актуализация знаний 1мин.** | Организует работу с учебникомИтак, тема урока записана в тетрадь, какими же знаниями пополнится наш багаж на уроке по теме «Температура воздуха», прочитаем в учебнике рубрику «Вы узнаете» на с. 92, это и есть цели нашего занятия. А чтобы достичь их необходимо быть внимательными и трудолюбивыми, как всегда.  | Работа с учебником | Компетенция обучающихся в области географии. | Сотрудничество учителя и ученика. | Развитие монологической речи. | Развитие регуляции учебной деятельности.  | Регуляция учебной деятельности.  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний 25 -30 мин.** | Беседа с учащимися по вопросам1.Что является источником тепла и света на Земле? (солнце)2.Почему происходит смена дня и ночи?(из-за суточного вращения Земли вокруг своей оси)3.Луч солнца попадает в окно. Что он нагревает: подоконник или стекло?*После ответов учащихся подвести итог*Солнышко – это источник тепла,К тому же источник света.Разной бывает его высота за сутки зимой и летом.Надо запомнить тебе навсегда, Как правильно выучить это: Чем больше у солнышка высота, Тем больше тепла и света.*Температуру воздуха определяют прибором, а где должен находиться* *прибор для определения воздуха?* Если термометр на Солнце висит, Не надо верить глазам. Нельзя по нему о тепле судить, Он всего лишь нагрелся сам. Чтоб температуру воздуха измеритьПовести термометр в тень вот тогда ему можно верить даже в самый солнечный день  | Работа с учебникомВыдвигают версии Выдвигают версии | Формирование умения сравнивать | Работа в группах. | Умение работать в команде, распределение ролей, опыт выступления. | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания. | Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено, что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| *Мы с вами вели д/ н, где отмечаем температуру воздуха. Как она изменяется?* Будь у нас лето или зима, При безоблачной, ясной погоде, Температура самая низкая Утром перед восходом. Самой теплой бывает она После полудня. Всё очень просто: Сначала днём прогрелась земля, А потом от неё уже воздух. Время требуется для нагревания. Тёплый воздух взмывается ввысь, Лёгким стал он при прогревании, А холодный спускается вниз. Так один за другим они ходят, Прогревая слои всё сильней. Когда Солнышко ближе к заходу, То становится вновь холодней. - *Итак, в течение суток мы можем зафиксировать наибольшую и наименьшую температуру воздуха. Разница между ними называется амплитудой колебания температуры воздуха за сутки. - С помощью учебника определите значение этого слова?*( В переводе оно означает « величина отклонения»)- Попробуем вывести формулу:А = Т мах – Т мин- Амплитуду также  можно вычислять за неделю, месяц, год. Вычислите самостоятельно амплитуду по следующим данным приложения | Работа с дневником наблюденийРабота с учебником | Поиск и отбор информации |  | Обсуждать в группе возникшие вопросы |  | Умение слушать в соответствии с целевой установкойПланирование своих действий. |
| *Вопрос: Как найти среднее арифметическое двух чисел, трёх чисел?*Чтобы средняя температура стала известной, Нужны терпение, воля и время.Надо сложить все данные вместе И поделить на число измерений. | Работа с д/н | Усвоение эмпирических знаний, умение рассчитать среднесуточную температуру |  | Работа в группах |  |  |
| А теперь я предлагаю вам поработать метеорологами. Но чтобы перейти к этой сложной работе, давайте немного расслабимся и прогуляемся по лесу. *Физминутка:* на фоне «прогулки по лесу». - Я предлагаю вам сейчас занять удобное для вас положение, может, кому то захотелось встать, кто-то остался сидеть. Закройте глаза. Представьте, вы гуляете по летнему лесу, поют птицы. У вас прекрасное самочувствие, в легкие поступает свежий воздух, вы дышите полной грудью, ваши мышцы рук расслаблены, ваше тело отдыхает, вы, будто парите над землей. Вы вновь чувствуете себя полными сил и энергии и готовы с новыми силами продолжать работу на уроке.Организует практическую работуА теперь отправляемся на работу. Перед вами данные температуры воздуха за год, ваша задача построить график температуры *Вопрос: От чего зависит изменение количества тепла в течение года?*Изменение количества тепла И зимой, и в летнюю погоду Зависит от того, что Солнце высота Различная всегда в теченье года. Летом Солнце высоко над нами светит, Длинными становятся все дни. Солнце дарит людям много света, Прогревает воздух от земли. А зимою Солнце низко-низко, Меньше угол солнечных лучей. И, казалось, Солнце к нам так близко, Но не может греть оно сильней. Дни зимой становятся короче, Так как меньше за день солнце путь, Но зато тогда длиннее ночи, В том причина холода и в этом суть.  | Практическая работа | Выявление причинно-следственных связей | Ответы на постав-ленныйвопрос | Умение высказать и обосновать свою точку зрения, умение слушать |  |  |
| **5. Первичная проверка понимания 5-10 мин** | *Вопросы: В каком месяце самый длинный день?**А какой месяц самый тёплый?**В каком месяце самый короткий день?**Какой месяц самый холодный?**Как это объяснить?*Самый длинный день, точно, в июне,Когда Солнце над нами стоит высоко, Но теплее, конечно, в июле: воздух продолжает получать тепло.Самый короткий день в декабре, Низкое Солнце по небу плывёт, Но холоднее всегда в январе, Ведь холод с поверхности также идёт | Формулировать выводы |  |  |  |  |  |
| **6. Первичное закрепление** | Вопрос: Подумайте, а как знания урока могут пригодится нам в жизни, приумножат нашу житейскую мудрость? (например, полив днём в огороде нежелателен днём, в походе привал в зной, на рыбалке и т.д.) |  | Перенос знаний в новые условия |  |  |  | Выделениеи осознание учащимися того что уже усвоенои что подлежит усвоению |
|  |  |  |  |  | Заполнить пропуски | Выделениеи осознание учащимися того чтоуже усвоенои что подлежит усвоению |
| **7.Домашнее задание 1мин.** | Доводит до учащихся информацию о домашнем задании, комментирует его.Параграф 16 | Перенос знаний в новые условия,творческое применение умений |  |  |  |  |  |
| **8. Итог урока 1мин.** |  Подводит итоги учебного занятия. | Отвечают на вопросы. | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Формулируют собственное мнение и позицию. |  | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. |  |
| **9. Рефлексия 2мин.** | Создаёт условия для формирования у учащихся собственного отношения к изучаемому материалу Предлагает подняться по лестнице успеха | Рефлексируют. | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Умение формулировать собственное мнение. | Проводят саморегуляцию эмоцианальных и функциональных состояний. | Саморегуляция. |

Приложение

Годовой ход температуры воздуха в городе Норильске

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь  | Февраль | Март  | Апрель | Май | Июнь |
| - 26° | - 24° | - 19° | - 14°С | - 8° | + 4° |
| Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| + 12° | + 10° | - 1° | - 11° | - 21° | - 25° |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Я | Ф | М | А | М | И | И | А | С | О | Н | Д |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Годовой ход температуры воздуха в городе Москва

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь  | Февраль | Март  | Апрель | Май | Июнь |
| - 16° | - 10° | - 5° | 0°С | + 7° | + 15° |
| Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| + 21° | + 20° | + 7° | - 4° | - 14° | - 18° |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Я | Ф | М | А | М | И | И | А | С | О | Н | Д |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Годовой ход температуры воздуха в городе Астрахань

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь  | Февраль | Март  | Апрель | Май | Июнь |
| - 4° | - 2° | + 12° | + 17°С | + 20° | + 26° |
| Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| + 30° | + 25° | + 20° | + 14° | + 8° |  0° |

I

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0° |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Я | Ф | М | А | М | И | И | А | С | О | Н | Д |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Работа в группах.**  *Задание определить суточную амплитуду температуры воздуха*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 группа – 22.06.15г* | *2 группа – 23.09.15г* | *3 группа – 22.12.14г* |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Температура воздуха** |
| 6 часов | +150 С |
| 12 часов | +200С  |
| 18 часов | +200 С |
| 24 часа | +150 С |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Температура воздуха** |
| 6 часов | -10 С |
| 12 часов | +70 С |
| 18 часов | +50С  |
| 24 часа | -20 С |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Температура воздуха** |
| 6 часов | -300 С |
| 12 часов | -190 С |
| 18 часов | -180С  |
| 24 часа | -270 С |

 |