**Тема урока:** Австралийский Союз: население и хозяйство

**Предмет**: география **Класс:** 7

Планируемые образовательные результаты:

**1) Предметные** -

• Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании.

• Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены.

• Выявлять особенности расселения на территории Австралии.

• Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна.

• Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.

**2) Метапредметные -**

• Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;

• выявлять причинно-следственные связи,

• определять критерии для сравнения фактов, явлений,

• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы

**3) Личностные –**

* природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Решаемые учебные проблемы:** Почему на материке Австралия только одна страна?

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** Австралийский Союз, Канберра, столица, англоавстралийцы, абориген, колония, Великобритания.

**Вид используемых на уроке средств ИКТ:** презентация

**Учебник:** Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны/Часть II. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия/учебник для 7 класса/ Москва «РУССКОЕ СЛОВО» - 2011

***Организационная структура урока:***

**1. Актуализация знаний.**

*Учитель:*

1. Что такое страна?

2. Какие существуют формы правления?

3. Что такое столица?

*Обучающиеся:*

?! вспоминают, изученный ранее материал, отвечают на вопросы учителя.

**2. Создание проблемной ситуации.**

*Учитель:*

\*\*\*

***Австралия – живописная земля,***

***Лишь на самолёте туда добраться!***

***Надо пересечь океаны, моря,***

***Чтоб её красотами любоваться!***

***Город Канберра – страны той столица,***

***И Австралия — засушливый континент,***

***Природе её можно удивиться:***

***Звери и птицы, словно с других планет!***

(*Е. Карасартова*)

- Что из стихотворения мы уже изучали об Австралии?

*Обучающиеся:*

?! Вступая в диалог с учителем выявляют ранее изученный материал – проговаривают и осознают его.

*Учитель:*

- Как вы думаете, может ли стихотворение подсказать нам о количестве стран на материке?

*Обучающиеся:*

?! Высказывают свои мнения.

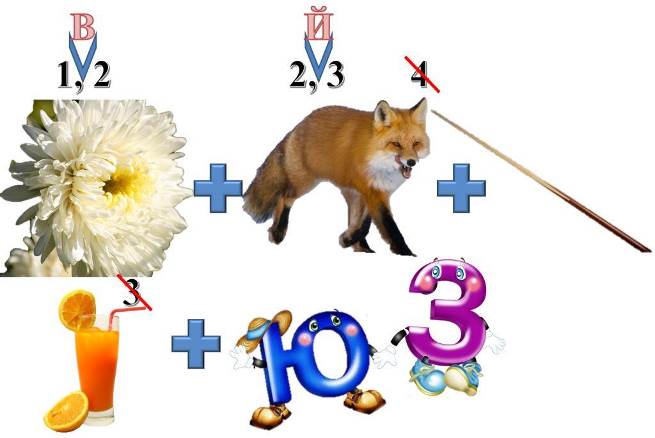
**3. Целеполагание.**

*Учитель:*

- Какая страна занимает весь континент? Как она называется?

- Отгадайте ее название в ребусе:

**Слайд 1 – «ребус»**



*Обучающиеся:*

?! Отгадывают ребус, определяют тему урока и записывают ее в тетрадь. Определяют учебную задачу.

**4. Планирования**

**Слайд 3**

?! Учитель знакомит со справочной информацией о стране.

- Предлагаю вам (ученикам) выступить в роли режиссеров и участников программы в создании серии передач о стране.

- На каждую серию приглашается специалист, который отвечает на вопросы ведущего.

- У всех вас на столе материал выступления ведущего специалиста географии – текст в учебнике. Познакомьтесь с ним.

- Как бы вы назвали передачу? Почему?

- Сколько частей будет в вашей передаче? Как будет называться каждая часть?

\*Составление плана параграфа

Примерный план:

1. История и символика

2. Население.

3. Хозяйство

4. Охрана природы

\*деление на группы

-Вспомните, чем занимается каждый работник телевидения для создания передачи. Распределите роли.

\*распределения вопросов плана по группам

- Составьте вопросы и ответы и постройте свою часть передачи в форме диалога, где репортер\ведущий задает вопросы, а специалист\гость отвечает. Время передачи не более 25 минут, следовательно, каждая серия не более 6-7 минут. Конечно добавьте и свою творческую изюминку, которая поможет повысит рейтинг вашей передачи.

**5. "Открытие" нового знания.**

*Учащиеся:*

Изучают и отбираю предложенный материал.

Составляют вопросы и ответы.

Пишут сценарий передачи.

Готовятся к представлению своей серии.

*Учитель:*

Индивидуальная помощь учащимся.

**6. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения.**

*Учащиеся:*

Представляют свою часть телепередачи.

Задают вопросы участникам других групп.

*Учитель:*

Вместе с другими учащимися смотрит отчеты групп.

Задает вопросы, возникшие в ходе просмотра.

**7. Применение нового знания.**

- Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске).

?! Предлагают свои варианты ответов и обобщение по учебной проблеме.

***А) -А теперь попробуйте ответить на вопросы:***

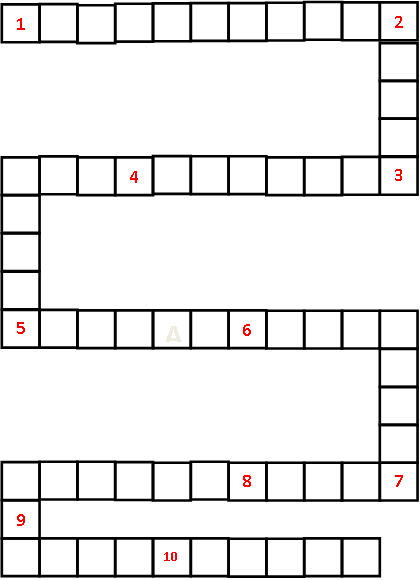
**Слайд 4**

1. Как называется страна, занимающая территорию материка и часть островов возле его берегов?
2. Как называется столица страны?
3. Какие народы относятся к пришлому населению, а какие к коренному?
4. Где сосредоточено основное население в Австралии?
5. Какие полезные ископаемые вывозятся в другие страны?
6. Какая отрасль сельского хозяйства является гордостью австралийских фермеров?

***В) - Определите географические координаты городов страны и заполните таблицу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Города | Широта | Долгота |
| Канберра |  |  |
| Сидней |  |  |
| Мельбурн |  |  |

***В) - Предлагаю вам решить чайнворд:***

1. ******Ведущая отрасль в сельском хозяйстве.
2. Одно из занятий коренного населения до прихода европейцев.
3. Крупный город, названный в честь супруги короля Вильгельма IV.
4. Коренной житель Австралии
5. Город –порт в Австралии, мировой лидер по экспорту каменного угля.
6. Птица, изображенная на монете.
7. Выращиваемая культура.
8. Столица Австралийского Союза.
9. Плод, выращиваемый в Австралии.
10. Самый крупный город в Австралии.

**8. Рефлексия (итог урока).**

Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом

- Чему ты научился за время проекта?

- Как сработала ваша группа?

- Что нового ты узнал(а) о своих способностях и о талантах твоих одноклассников?

- Что можно было сделать лучше?

- Какие знания и умения для этого потребовались бы?

- Как ты оцениваешь результаты проекта?

?! Называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.

Отмечают успешные отчеты, интересные вопросы одноклассников, участников группы.

**7. Домашнее задание.**

§31 вопросы на стр. 28-29

***Дополнительные задания на выбор:***

- Крупнейшие города Австралии — Сидней и Мельбурн. Столица — Канберра.

1. Подготовьте презентацию об одном из них (можно использовать шаблон)

- В Австралии прилагают большие усилия для того, чтобы сохранить свою уникальную природу. В стране созданы многочисленные заповедники и национальные парки.

2. Подготовьте презентацию об одном из них (можно использовать шаблон)