**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Планируемые результаты обучения | Планируемая дата | Фактическая дата |
| универсальные  учебные действия (УУД)  личностные (Л);  познавательные (П);  регулятивные (Р);  коммуникативные (К); |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение (2 ч.)** | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | **Л:** Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы. Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.  **П:** поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Р:** осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, управлять своим поведением, оценивать свои действия.  **Предметные:** Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов. Уметь, давать характеристику карты; читать и анализировать карту. |  |  |
| 2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. *Входная диагностическая работа* |  |  |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | |
| 3 | Происхождение материков и океанов | **Л:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.  **П:** самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство, анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов, выбор наиболее эффективных способов решения задач, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии. Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  **Р:** поиск информации в картах атласа, самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, уметь работать с текстом: составлять таблицу, уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  **К:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, добывать необходимую информацию с помощью карт атласа, умение общаться и взаимодействовать друг с другом, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии  **Предметные:** Уметь называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков. Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. |  |  |
| 4 | Рельеф Земли |  |  |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы |  |  |
| 6 | Климатические пояса Земли |  |  |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. |  |  |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей |  |  |
| 9 | Строение и свойства географической оболочки |  |  |
| 10 | Природные комплексы суши и океана |  |  |
| 11 | Природная зональность |  |  |
| **Население Земли (3 ч.)** | | | | |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения | **Л:** Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.  **П:** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации  **Предметные:** Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира |  |  |
| 13 | Народы и религии мира |  |  |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. |  |  |
| **Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)** | | | | |
| Океаны (2 ч.) | | | | |
| 15 | Тихий океан. Индийский океан. | **Л:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  **П:** выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом, произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  **Р:** умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **К:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, управлять своим поведением, оценивать свои действия  **Предметные:** Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах |  |  |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан |  |  |
| Южные материки (1 ч.) | | | | |
| 17 | Общие особенности природы южных материков | **Л:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  **П:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  **Р:** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **К:** отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  **Предметные:** Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках |  |  |
| Африка (10 ч.) | | | | |
| 18 | Географическое положение. Исследование материка | **Л:** Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.  **П:** выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  **Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:** Знать понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; Уметь определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. Знать климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение, читать климатические диаграммы. Знать содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь  описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.  Знать о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу); Знать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов. Знать план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира, Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии, ЮАР |  |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые |  |  |
| 20 | Климат. Внутренние воды |  |  |
| 21 | Природные зоны |  |  |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  |  |
| 23 | Население |  |  |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир. |  |  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. |  |  |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. |  |  |
| 27 | Страны Южной Африки. ЮАР |  |  |
| Австралия и Океания (5 ч.) | | | | |
| 28 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | **Л:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.  **П:** выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  **Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:** знать особенности географического положения; основных исследователей материка; причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов, наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения; уметь определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых, анализировать содержание карт Австралии, описывать природные зоны по комплекту карт |  |  |
| 29 | Климат Австралии. Внутренние воды |  |  |
| 30 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира |  |  |
| 31 | Австралийский Союз |  |  |
| 32 | Океания. Природа, население и страны |  |  |
| Южная Америка (7 ч.) | | | | |
| 33 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | **Л:** Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.  **П:** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации  **Предметные:** Знать особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка, основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, общие черты внутренних вод, крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города, особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов, описывать климатические пояса; определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры, определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость, описывать природные зоны по комплекту карт |  |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые |  |  |
| 35 | Климат. Внутренние воды |  |  |
| 36 | Природные зоны |  |  |
| 37 | Население |  |  |
| 38 | Страны востока материка. Бразилия |  |  |
| 39 | Страны Анд. Перу |  |  |
| Антарктида (1 ч.) | | | | |
| 40 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | **Л:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов  **П:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  **Р:** самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  **К:** осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Предметные:** Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование материка |  |  |
| Северные материки (1 ч.) | | | | |
| 41 | Общие особенности природы северных материков | **Л:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.  **П:** выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  **Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  **К:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом  **Предметные:** Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках |  |  |
| Северная Америка (7 ч.) | | | | |
| 42 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | **Л:** Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.  **П:** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала, оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  **Р:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений  **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации  **Предметные:** Знать особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка, основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия общие черты внутренних вод, природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; географические особенности природы региона; меры по сохранению природы , план характеристики страны уметь определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры, описывать климатические пояса;  определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость, описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города, объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы, объяснять выявленные особенности, показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы, выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны |  |  |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые |  |  |
| 44 | Климат. Внутренние воды |  |  |
| 45 | Природные зоны. Население |  |  |
| 46 | Канада |  |  |
| 47 | США |  |  |
| 48 | Средняя Америка. Мексика |  |  |
| Евразия (16 ч.) | | | | |
| 49 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | **Л:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.  **П:** выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  **Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:** Знать особенности географического положения; основных исследователей материка; основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, общие черты внутренних вод, природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; состав региона; особенности географического положения и природы стран Южной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; Уметь определять географическое положение по физической карте; определять основные черты рельефа по физической карте, описывать климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость, описывать природные зоны по комплекту карт, крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города, состав региона; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей  состав региона; состав региона; особенности географического положения и природы стран Центральной, Восточной, Юго-Восточной, Южной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; |  |  |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие |  |  |
| 51 | Климат. Внутренние воды |  |  |
| 52 | Природные зоны. Народы и страны Евразии |  |  |
| 53 | Страны Северной Европы |  |  |
| 54 | Страны Западной Европы. Великобритания |  |  |
| 55 | Франция. Германия |  |  |
| 56 | Страны Восточной Европы. Польша. Словакия. Венгрия. |  |  |
| 57 | Страны Восточной Европы. Румыния и страны Балканского полуострова. |  |  |
| 58 | Страны Восточной Европы. Страны Балтии. Украина. Молдавия. |  |  |
| 59 | Страны Южной Европы. Италия. |  |  |
| 60 | Страны Центральной Азии |  |  |
| 61 | Страны Восточной Азии. Китай |  |  |
| 62 | Япония |  |  |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия |  |  |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия |  |  |
| **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (4 ч.)** | | | | |
| 65 | Закономерности географической оболочки | **Л:** Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов, уметь использовать знания в реальной жизни. Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества  **П:** выделять главное, существенные признаки понятий, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках, классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи к параграфу, электронных изданиях, выделять существенную информацию из текстов разных видов, самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания, объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  **Р:** планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  **К:** осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах, определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Предметные:** Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека, приводить примеры влияния природы на условия жизни людей |  |  |
| 66 | Взаимодействие природы и общества |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу географии 7 класса |  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы. Итоговое обобщение |  |  |