**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **№ урока по теме** | **Количество часов** | **Результаты обучения**  **(УДД)** | **Оборудование урока** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Планета, на которой мы живём (21 час)**  **Литосфера – подвижная твердь (5 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Суша в океане | 1 | 1 | Умение работать с картами атласа(П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Эл. приложение, презентация, карты полушарий, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | Ч. 1 §1 (стр. 8-15)  Р. т. §1 |
| 2 | Геологическое время | 2 | 1 | Составлять характеристику процессов и явлений, происходивших со временем (П). Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). | Атласы, презентация, учебники, рабочие тетради. |  |  | §2 (стр. 16-22) Р.т. §2 |
| 3 | Строение земной коры | 3 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям (Р). | Презентация, карта "Строение земной коры", атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §3 (стр. 22-29) Р.т. §3 |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф  ***П/р. №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.*** | 4 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Презентация, карта "Строение земной коры" карты полушарий, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §4 (стр. 29-36) Р.т. §4 |
| 5 | Платформы и равнины | 5 | 1 | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради, самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | Презентация, физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §5 (стр. 37-41) Р.т. §5 |
| 6 | Складчатые пояса и горы  ***П/р. №2 Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли*** | 6 | 1 | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков, давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала (П). Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами (Р). | Эл. приложение, презентация, физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §6 (стр. 41-47) Р.т. §6 |
| **Атмосфера - мастерская климата (4 часа)** | | | | | | | | |
| 7 | Пояса планеты | 1 | 1 | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала (П).Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради (Р). | Презентация, карты полушарий, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §7 (стр. 50-57) Р.т. §7 |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса  ***П/р. №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам*** | 2 | 1 | Давать определение понятиям, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом (П). Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Умение работать в группах (К). | Эл. приложение, презентация, климатическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §8 (стр. 58-65) Р.т. §8 |
| 9 | Климатообразующие факторы  ***П/р. №4 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира*** | 3 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (Р). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (К). | Презентация, климатическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §9 (стр.66-72) Р.т. §9 |
| 10 | Итоговый урок | 4 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | Эл. приложение, карта полушарий, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | стр. 72-74 |
| **Мировой океан - синяя бездна (4 часа)** | | | | | | | | |
| 11 | Мировой океан и его части | 1 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | Эл. приложение, атласы, видеофрагмент из фильма "Голубая планета", учебники, рабочие тетради. |  |  | §10 (стр. 76-82) Р.т. §10 |
| 12 | Движение вод Мирового океана | 2 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | Презентация, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §11 (стр.82-87) Р.т. §11 |
| 13 | Жизнь в океане | 3 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | Презентация, рабочие тетради, учебники, атласы. |  |  | §12 (стр. 87-94) Р.т. §12 |
| 14 | Особенности отдельных океанов  ***П/р. №5 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана*** | 4 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) (Р). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (К). | Эл. приложение, презентация, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §13 (стр.94-101) Р.т. §14 |
| **Географическая оболочка- живой механизм (2 часа)** | | | | | | | | |
| 15 | Географическая оболочка | 1 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, карта полушарий, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §14 (стр.104-109) Р.т. §14 |
| 16 | Зональность географической оболочки  ***П/р. №6 Выявление и объяснение географической зональности природы Земли***   1. ***П/р. №7 Описание природных зон Земли по географическим картам*** 2. ***П/р. №8 Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах*** | 2 | 1 | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Эл. приложение, презентация, карта природных зон мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §15 (стр. 109-116) Р.т. §15 |
| **Человек - хозяин планеты (5 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Освоение Земли человеком | 1 | 1 | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности (Р). | Презентация, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §16 (стр. 120-125) Р.т. §16 |
| 18 | Охрана природы | 2 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §17 (стр. 126-132) Р.т. §17 |
| 19 | Население Земли   1. ***П/р. №9*** ***Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира*** | 3 | 1 | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). Умение работать в группах (К). | Презентация, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §18 (стр. 132-139) Р.т. §18 |
| 20 | Страны мира | 4 | 1 | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий (П). Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации (Р). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций (К). | Эл. приложение, презентация, политическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §19 (стр. 139-145) Р.т. §19 |
| 21 | Итоговый урок | 5 | 1 | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы (П). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его (К). | Эл. приложение, политическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | стр. 145-146 |
| **Материки планеты Земля (43 часа)**  **Африка- материк коротких теней (9 часов)** | | | | | | | | |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки  ***П/р. №10 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах*** | 1 | 1 | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, физическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §20 (стр. 148-156) Р.т. §20 |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки  ***П/р. №11 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых*** | 2 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | Презентация, физическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §21 (стр. 156-161) Р.т. §21 |
| 24 | Климат Африки | 3 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, климатическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §22 (стр. 162-168) Р.т. §22 |
| 25 | Гидрография Африки | 4 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р). | Презентация, физическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §23 (стр. 168-175) Р.т. §23 |
| 26 | Разнообразие природы Африки | 5 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). | Презентация, карта природных зон Африки, видеофрагмент из фильма "Дикая Африка", атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §24 (стр. 176-183) Р.т. §24 |
| 27 | Население Африки | 6 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). | Презентация, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §25 (стр. 184-189) Р.т. §25 |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 7 | 1 | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение, презентация, политическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §26 (стр. 189-196) Р.т. §26 |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | 8 | 1 | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | Эл. приложение, презентация, политическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §27 (стр. 196-203) Р.т. §27 |
| 30 | Обобщение знаний по теме «Африка» | 9 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | Эл. приложение, физическая карта Африки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | стр. 203-204 |
| **Австралия – маленький великан (6 часов)** | | | | | | | | |
| 31 | Географическое положение. История исследования.  ***П/р. №12 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков*** | 1 | 1 | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, физическая карта Австралии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | Ч. 2 §28 (стр. 5-10) Р.т. §28 |
| 32 | Компоненты природы Австралии | 2 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, физическая карта Австралии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §29 (стр. 10-18) Р.т. §29 |
| 33 | Особенности природы Австралии | 3 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). | Презентация, физическая карта Австралии, видеофрагмент из фильма "Дикая Австралазия", атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §30 (стр. 18-23) Р.т. §30 |
| 34 | Австралийский Союз | 4 | 1 | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение, презентация, физическая карта Австралии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §31 (стр. 24-29) Р.т. §31 |
| 35 | Океания | 5 | 1 | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | Презентация, физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §32 (стр. 29-36) Р.т. §32 |
| 36 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | 6 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | Эл. приложение, физическая карта Австралии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | стр. 36-38 |
| **Антарктида – холодное сердце (2 часа)** | | | | | | | | |
| 37 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | 1 | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории (К). | Презентация, физическая карта Антарктиды, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §33 (стр. 41-49) Р.т. §33 |
| 38 | Особенности природы Антарктиды | 2 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). | Эл. приложение, физическая карта Антарктиды, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §34 (стр. 49-58) Р.т. §34 |
| **Южная Америка – материк чудес (8 часов)** | | | | | | | | |
| 39 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 | 1 | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, физическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §35 (стр. 63-68) Р.т. §35 |
| 40 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 2 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | Презентация, физическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §36 (стр. 68-75) Р.т. §36 |
| 41 | Климат Южной Америки | 3 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, климатическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §37 (стр. 75-81) Р.т. §37 |
| 42 | Гидрография Южной Америки | 4 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р). | Презентация, физическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §38 (стр. 81-88) Р.т. §37 |
| 43 | Разнообразие природы Южной Америки  ***П/р. №13 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа*** | 5 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, карта природных зон Южной Америки, видеофрагмент из фильма "Дикая Южная Америка", атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §38 (стр. 88-99) Р.т. §38 |
| 44 | Население Южной Америки | 6 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). | Презентация, политическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §40 (стр. 99-105) Р.т. §40 |
| 45 | Регионы Южной Америки | 7 | 1 | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | Эл. приложение, презентация, политическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §41 (стр. 105-115) Р.т. §41 |
| 46 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | 8 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | Эл. приложение, физическая карта Южной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | стр. 115-116 |
| **Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)** | | | | | | | | |
| 47 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | 1 | 1 | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, физическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §42 (стр. 119-125) Р.т. §42 |
| 48 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | 2 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | Презентация, физическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §43 (стр. 125-134) Р.т. §43 |
| 49 | Климат Северной Америки | 3 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, климатическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §44 (стр. 134-141) Р.т. §44 |
| 50 | Гидрография Северной Америки | 4 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р). | Презентация, физическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §45 (стр. 141-149) Р.т. §45 |
| 51 | Разнообразие природы Северной Америки | 5 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, карта природных зон Северной Америки, видеофрагмент из фильма "Мир с высоты птичьего полёта: Северная Америка", атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §46 (стр. 149-157) Р.т. §46 |
| 52 | Население Северной Америки | 6 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). | Презентация, политическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §47 (стр. 158-165) Р.т. §47 |
| 53 | Регионы Северной Америки | 7 | 1 | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | Эл. приложение, презентация, политическая карта Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §48 (стр. 166-173) Р.т. §48 |
| 54 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка»  ***П/р. №14 Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения*** | 8 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | Эл. приложение, физическая и климатическая карты Северной Америки, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | стр. 173-174 |
| **Евразия – музей природы (10 часов)** | | | | | | | | |
| 55 | Географическое положение. История исследования Евразии | 1 | 1 | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, физическая карта Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §49 (стр.176-182) Р.т. §49 |
| 56 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 2 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | Презентация, физическая карта Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §50 (стр. 183-189) Р.т. §50 |
| 57 | Климат Евразии | 3 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, климатическая карта Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §51 (стр. 190-198) Р.т. §51 |
| 58 | Гидрография Евразии | 4 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р). | Презентация, физическая карта Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §52 (стр. 198-204) Р.т. §52 |
| 59 | Разнообразие природы Евразии | 5 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | Презентация, карта природных зон Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §53 (стр. 204-213) Р.т. §53 |
| 60 | Население Евразии | 6 | 1 | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П). Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). | Презентация, карта плотности населения Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §54 (стр.213-219) Р.т. §54 |
| 61 | Регионы Европы | 7 | 1 | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | Эл. приложение, презентация, политическая карта Европы, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §55 (стр.220-231) Р.т. §55 |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия | 8 | 1 | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | Эл. приложение, презентация, политическая карта Азии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §56 (стр. 231-239) Р.т. §56 |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 9 | 1 | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы (П). Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) (Р). | Эл. приложение, презентация, политическая карта Азии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §57 (стр. 240-247) Р.т. §57 |
| 64 | Обобщающее повторение темы «Евразия»  ***П/р. №15 Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации*** | 10 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | Эл. приложение, физическая и политическая карты Евразии, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | стр. 247-248 |
| **Взаимоотношения природы и человека (4 часа)** | | | | | | | | |
| 65 | Природа и человек | 1 | 1 | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | Презентация, физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §58 (стр. 250-258) Р.т. §58 |
| 66 | ***П/р. №16 Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера*** | 2 | 1 | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | §58 (стр. 250-258) |
| 67 | Итоговый урок | 3 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П). Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К). | Презентация, физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  | стр. 259-262 |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу «География. Материки и океаны» | 4 | 1 | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Умение готовить сообщения и презентации (Р). В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (К). | Физическая карта мира, атласы, учебники, рабочие тетради. |  |  |  |