

Универсальное
издание

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.А. ЖИЖИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ГЕОГРАФИИ

Население и хозяйство России



9

КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. А. ЖИЖИНА

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ГЕОГРАФИИ**

К учебным комплектам:

А.И. Алексеева, В.В. Николиной
(*М.: Просвещение*)

В.П. Дронова, В.Я. Рома
(*М.: Дрофа*)

9 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2012

УДК 372.8
ББК 74.26
Ж66

Жижина Е.А.

Ж66 Универсальные поурочные разработки по географии:
9 класс. — М.: ВАКО, 2012. — 288 с. — (В помощь школь-
ному учителю).

ISBN 978-5-408-00861-2

Пособие предлагает подробные поурочные разработки для 9 класса по курсу «География: Население и хозяйство России» к учебникам А.И. Алексеева, В.В. Николиной (М.: Просвещение) и В.П. Дронова, В.Я. Рома (М.: Дрофа). В то же время пособие универсально и может быть использовано при работе по любым другим учебным программам.

Полностью описывается ход урока: изложение нового материала, вопросы и задания для учащихся, работа с картами и схемами, тестовые задания, географические диктанты и др. Включены проверочные нестандартные уроки-зачеты, олимпиады, дополнительные материалы.

УДК 372.8
ББК 74.26

От автора

Уважаемые коллеги!

Наше методическое руководство является универсальным и представляет собой подробные поурочные разработки по курсу «География: население и хозяйство России» (9 класс) по учебникам:

- *Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа.*
- *Алексеев А.И., Николина В.В. География: Население и хозяйство России. – М.: Просвещение.*

Возможно также использование данных поурочных разработок для преподавания географии в средней школе по любым другим программам.

В пособии обобщен многолетний преподавательский опыт автора, новые образовательные тенденции. В книге вы сможете найти все необходимые материалы для квалифицированной подготовки к урокам географии в 9 классе:

- подробное планирование и ход уроков;
- схему подачи нового материала;
- вопросы и задания для учащихся;
- работу с картами и схемами;
- тестовые задания,
- географические диктанты;
- практические работы и др.

Предлагаются также нестандартные уроки-зачеты, олимпиады, дополнительные материалы, в том числе для подготовки учениками устных докладов. Часть заданий предусматривает коллективную познавательную работу учащихся (в группах по 4-5 человек). Проверка домашних заданий и закрепление изученного даны в форме фронтальных бесед, тестов, диктантов.

Пособие учитывает разный уровень подготовленности учащихся: предлагаются и простые задания, и вопросы олимпиадного уровня.

Все представленные материалы позволяют учителю сделать уроки насыщенными, интересными, активизировать работу учащихся.

Надеюсь, что книга поможет вам в подготовке и проведении уроков географии. Желаю успеха!

Примерное поурочное планирование

№ урока	Тема	Параграфы	
		по А.	по Д.
ВВЕДЕНИЕ			
1	Что мы будем изучать?	§1	-
Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ			
2	Российская Федерация	-	§1
3	Государственная территория России	-	§2
4	Россия на карте мира. Заселение территории	§2	§3
5	Сфера влияния России. Геополитическое влияние	§3	-
6	Экономическое влияние России	§4	-
7	Географическое положение России (экономико- и политико-географическое положение)	§5	§3
Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА			
8	Человек и природа. Природные условия и человек	§6	-
9	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	§7	-
10	Опосредованное влияние природных условий на жизнь человека	§8	-
11	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	§9	-
12	Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка	§10	-
Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ			
13	Население России. Численность и воспроизводство населения	§11, 12	§5
14	Миграции населения	§13	§7
15	Демографическая ситуация	§14	-
16	Национальный и языковой состав населения России	§22	§6
17	Народы России. Культура, религия и быт	§21, 22	-
18	Урбанизация в России. Города России	§16, 18	§8
19	Расселение населения. Сельское население России	§19	§8
20	Рынок труда и занятость населения	§15	-
21	Население России. Обобщающий урок	-	-
22	Население России. Вопросы Олимпиады	-	-
Раздел 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ			
23	Хозяйство России. Структура хозяйства (экономики)	§27	§13
24	Цикличность развития экономики	§24	-
25	Особенности развития хозяйства России	§25	§9
26	Проблемы современного хозяйства России	-	§14
27	Научный комплекс	-	§16
28	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая)	§27	§21, 22
29	Угольная промышленность	§28	§22
30	Электроэнергетика	§29	§23
31	Металлургический комплекс. Черная металлургия	§30	§25, 26
32	Цветная металлургия	§30	§27

33	Химическая промышленность	§32	§28, 29
34	Лесная промышленность	§32	§28, 30
35	Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса	§31	§17
36	Факторы размещения машиностроения. География машиностроения	§31	§18, 19
37	Военно-промышленный комплекс	§33	§20
38	Агропромышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство	§34, 35	§31, 32
39	Проблемы АПК и пути их решения	-	-
40	Пищевая и легкая промышленность	§36	§33
41	Инфраструктурный комплекс. Транспорт	§37	§34
42	Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт	§37, 38	§35, 36
43	Связь. Сфера обслуживания	§39	§37
44	Межотраслевые комплексы (обобщающий урок)	-	-
45	Зачет по теме «Межотраслевые комплексы России»	-	-
Раздел 5. РАЙОНЫ РОССИИ			
46	Экономическое районирование	§41, 42	§38
47	Центральный район. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. История развития	§43	§41
48	Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы	§43	§41
49	Население и трудовые ресурсы Центральной России	§44	§42
50	Экономика Центральной России	-	§43
51	Население и хозяйство Центрального района	§44	§42
52	Москва – административный, культурный и научный центр России	-	§44
53	Узловые районы Центральной России	-	§44, 45
54	Центрально-Черноземный район	§47	-
55	Северо-Западная Россия	§48	§46
56	Калининградская область	§49	-
57	Центральная Россия (обобщающий урок)	-	-
58	Европейский Север. Природа. Народы	§50	§47, 48
59	Хозяйство Европейского Севера	-	§49
60	Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа	§52	§50, 51
61	Хозяйство Северного Кавказа	§52	§52
62	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Поволжья	§53	§53, 54
63	Хозяйство Поволжья	§53	§55
64	Урал. ЭГП, природные ресурсы, население	§54	§56, 57
65	Хозяйство и проблемы Урала	§54	§58
66	Обобщающее повторение «Западной зоны»	-	-
67	Экскурсия на местное предприятие	-	-

68	Восточный макрорегион	-	§59
69	Западная Сибирь	§56	§61
70	Восточная Сибирь	§56	§62
71	Дальний Восток	§57	§63
72	Экономические районы России (обобщающий урок)	-	-
73	Зачет по курсу «Экономическая география России»	-	-
74	Страны нового зарубежья СНГ	-	§64
Раздел 6. ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ РЕСПУБЛИКИ, КРАЯ, ОБЛАСТИ, АВТОНОМНОГО ОКРУГА			
75	Географическое положение территории	-	-
76	Население и трудовые ресурсы территории	-	-
77	Хозяйство своего региона (республики, области, края, округа)	-	-
78	Географическая олимпиада	-	-

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Что мы будем изучать?

Цели: Сформулировать задачи курса экономической и социальной географии России. Показать значение географии, как науки, в изучении окружающего мира. Познакомить с учеными географами России. Вызвать интерес к изучению географии хозяйства и населения. Познакомить учащихся с особенностями структуры учебника.

Оборудование: Физическая и политико-административная карты Российской Федерации, портрет Н. Н. Баранского.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Вводная беседа

На доске слова географа Юрия Константиновича Ефремова: *«Люблю и знаю. Знаю и люблю. И тем полней люблю, чем лучше знаю».*

– В 8 классе мы познакомились с природой нашей Родины, самой большой по площади страны мира. Страны, обладающей разнообразными природными ресурсами и природными условиями.

В 9 классе мы будем знакомиться с хозяйством на территории России и ее населением. Эта часть географии называется социально-экономическая или общественная география.

Найдите краткий словарь терминов на с. 376 (уч. Д.¹) и с. 328 (уч. А.²). В курсе экономической географии много новых терминов, которые необходимо понимать, в этом нам и поможет краткий словарь терминов. Найдите объяснение слова *анклав*. Это часть территории государства, окруженная со всех сторон другими государствами и не имеющая морского берега. Если анклав имеет морской берег, его называют полуанклавом. Ребята, что такое Калининградская область России? (*Полуанклав.*) Назовите другие слова из словаря, не знакомые вам.

В 9 классе мы будем также использовать цифровой справочный (статистический) материал, который помещен в таблицах приложения (уч. А. с. 308), а у авторов Рома и Дронова в тексте учебника (например, на с. 338, табл. 69, на с. 4, табл. 1).

В учебнике А. И. Алексеева перед каждым параграфом имеется рубрика «Вам предстоит узнать», которая выделяет основные вопросы параграфа. В конце параграфа имеется ряд вопросов: первая рубрика «Вопросы для самооценки» – по ним вы сможете проверить уровень усвоения материала параграфа. На вопросы этой рубрики есть ответы в учебнике.

¹ Здесь и далее сокращение «уч. Д.» - учебник В. П. Дронова, В. Я. Рома.

² Здесь и далее сокращение «уч. А.» - учебник А. И. Алексеева, В. В. Николиной.

В рубрике «Моя точка зрения» вы можете подумать и высказать свою точку зрения, свое суждение на решение проблем, связанных с экономикой России. Может быть, ваше решение и будет неправильным, но вы в будущем столкнетесь в своей жизни с проблемами хозяйства России и решить их очень полезно.

В учебнике также есть рубрика «Представьте, что...», которая приглашает вас к дискуссии, моделирует какую-либо ситуацию, диалог, в котором вы участвуете. Вам необходимо определить свою позицию и убедить собеседника в своей правоте или понять позицию другого человека.

В рубрике «Проблема ждет вашего решения» вам предлагается смоделировать географический процесс, построить прогноз развития экономики района, или решить проблему, стоящую перед территорией страны.

Рубрика «Мой край в судьбе России» позволит вам на уроке и во внеурочное время познать особенность своей малой родины: города, села, района. А «Социокультурный практикум» позволит вам провести исследование своего края: экономики, населения, проблем своей родины.

Каждая часть имеет тематическое обобщение «Подведем итоги» с рубриками «Оценка ваших достижений» и «Обмен ценностями», вопросы которых позволяют подвести итоги изученной части учебника.

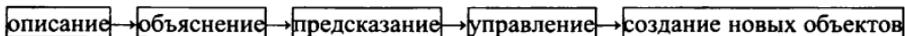
Экономическая и социальная география – это не только школьная дисциплина, но и серьезная наука, основателем которой является Николай Николаевич Баранский. *(Возможна подготовка одним или несколькими учениками сообщения о Н. Н. Баранском, его биографии и деятельности.)*

Экономическая география изучает хозяйство страны и делится на отрасли: география промышленности, география сельского хозяйства, география транспорта, география населения и т. д.

Мы будем изучать географию населения и хозяйства России.

И первая часть нашего курса – это география компонентов хозяйства и населения. Но, изучив географию транспорта, промышленности, сельского хозяйства, очень трудно представить образ какой-то отдельной части страны, необходимо и комплексное изучение отдельных районов: хозяйства Урала, Европейского Севера, Западной Сибири и т. д.

В настоящее время география занимается не только описанием, но и объяснением, прогнозом, управлением и правильным размещением новых хозяйственных объектов – дорог, городов, ГЭС, заводов и т. д. На доске схема, показывающая задачи географии, как науки:



(Схема есть в учебнике Алексева, в учебнике Дронова, Рома ее нет.)

В 9 классе мы познакомимся с проблемами хозяйства России экономическими, социальными, экологическими, демографическими. Выявив отличительные черты территории (ее хозяйства, населения, проблемы), мы должны и предположить, а затем аргументировано объяснить (что очень сложно сделать), какое будущее имеет эта территория. Например, Сибирь и Дальний Восток слабо заселены, здесь на огромных площадях нет дорог, между населенными пунктами большие расстояния. В будущем здесь необходимо осваивать богатейшие природные ресурсы, строить города, заводы, дороги. А в некоторых городах Сибири настолько много «грязных» предприятий (например, в Кузбассе), что дальнейшее строительство с экологической точки зрения невозможно.

Где и почему построены в России города и заводы, дороги и порты, дома отдыха и шахты? Почему город Санкт-Петербург, основанный Петром Великим, процветает

и сейчас, а из Воркуты люди уезжают? Почему исчезли тысячи деревень, десятки городов? Как избежать ошибочного выбора места для создания новых объектов? Сейчас в России тысячи недостроенных заводов, дорог, электростанций и т. д. Это – выброшенные на ветер деньги населения страны.

География должна помочь обществу в решении хозяйственных проблем и создать у каждого жителя России «образ страны», «образ республики, области, образ города», «образ села», то есть образ его Родины.

Для понимания образа территории необходимо знать, как исторически развивалась экономика (хозяйство) территории, как заселялась территория, какими природными ресурсами она обладает. И, конечно же, нам очень пригодятся знания о природных условиях России и ее частей. Мы помним, что люди селятся в районах с благоприятными условиями. Таковыми являются – равнинный рельеф; наличие реки, озера, моря; теплое лето и мягкая зима; достаточное увлажнение, пышная растительность и т. д.

Но этого нет в Воркуте, Норильске, Новом Уренгое. В этих городах холодное и короткое лето, длинная и суровая зима, здесь тундра и вечная мерзлота. Почему же люди живут в таких неблагоприятных условиях?

III. Закрепление

- Что изучает экономическая и социальная география России? (*Экономику (хозяйство) и население и их размещение на территории страны.*)
- Кто является основателем экономической географии России? (*Н. Н. Баранский.*)
- Каковы основные задачи географии? (*Описание, объяснение процессов происходящих в стране, предсказание или прогноз изменений, которые могут наступить при том или ином воздействии человека, управление географическими объектами, создание новых объектов, т. е. география должна помогать обществу решать те или иные конкретные проблемы, т. е. выполнять практические жизненные важные для населения и хозяйства страны задачи.*)
- Поясните слова царя Бориса из драмы А. С. Пушкина «Борис Годунов»:

Царь. А ты, мой сын, чем занят? Это что?

Федор. Чертеж земли московской; наше царство
Из края в край. Вот видишь: тут Москва,
Тут Новгород, тут Астрахань. Вот море.
Вот пермские дремучие леса.
А вот Сибирь.

Царь. А это что такое
Узором здесь виется?

Федор. Это Волга.

Царь. Как хорошо! Вот сладкий плод ученья!
Как с облаков ты можешь обозреть
Все царство вдруг: границы, грады, реки.
Учись мой сын: наука сокращает
Нам опыты быстротекущей жизни –
Когда-нибудь, и скоро, может быть.
Все области, которые ты ныне
Изобразил так хитро на бумаге
Все под руку достанутся твою
Учись мой сын, и легче и яснее
Державный труд ты будешь постигать.

Домашнее задание

1. Ответить на вопросы §1, уч. А. с. 9 (вопросы для самооценки).

2. Ответьте на вопрос: «В чем значение географии для каждого человека?» (По желанию.)
3. Определите, откуда привезены товары (одежда, продукты питания) используя этикетки (3-5 видов).
4. Нарисуйте на одном листке «образ мира» – образ России, области или республики, города, села, используя символы.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ

Урок 2. Российская Федерация

Цели: Сформировать представление о государственной территории. Определить место России среди государств СНГ и стран мира по площади и по численности населения. Познакомить с административно-территориальным делением страны. Научиться работать с политико-административной картой России.

Оборудование: Политико-административная и физическая карта России и стран СНГ, у учащихся атласы, контурные карты, учебники.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель объявляет цель урока и свои требования к учащимся:

– Мы будем знакомиться с населением и экономикой своей Родины. Каждый из вас скоро будет частью экономики России. Необходимо понимать проблемы страны и вашей местности, научиться находить пути их решения. Каждый гражданин должен знать свою страну, отличие своей малой родины от других территорий. Россия живет в эпоху перемен. Перемены касаются экономики, условий жизни и работы людей. Сейчас они касаются ваших родителей, а через несколько лет вам придется решать проблемы страны.

Для получения дополнительных и всеобъемлющих знаний необходимо также использовать газеты, телевидение, Интернет и т. д.

II. Изучение нового материала

– Сегодня мы познакомимся с субъектами России, узнаем административно-территориальное устройство нашей Родины. Определим место вашего населенного пункта в административно-территориальном делении России.

В 1991 году произошел распад СССР, в состав которого входила Россия. Образовалось 15 новых независимых государств.

Вопросы к классу:

- Назовите образовавшиеся новые государства (по табл. 1, с. 4, уч. Д.) и покажите их на политико-административной карте (можно использовать карту СССР).
- Определите, какие страны не вошли в состав Содружества Независимых государств (СНГ)? (*Страны Балтии – Эстония, Латвия, Литва.*)
- Какую площадь занимает Россия? (*17,1 млн км².*)
- Какое место среди стран мира занимает Россия по площади и по численности населения? (*1 место по площади и 7 место по численности населения.*)
- По Конституции (это Основной закон страны) Российской Федерации Россия – федерация, союзное государство, состоящее из республик, автономных округов и областей. РФ состоит из 89 равноправных субъектов:

- 21 республика;
- 10 автономных округов;
- 6 краев;
- 1 автономная область;
- 49 областей;
- 2 города федерального подчинения: Москва и Санкт-Петербург.

Вопросы к классу:

- Назовите республики, входящие в состав России. Найдите их на карте административно-территориального деления России (по табл. 2, с. 8, уч. Д.).
- Какие республики имеют наибольшую численность населения? (1. Башкортостан – 4117 тыс. чел.; 2. Татарстан – 3379 тыс. чел.; 3. Дагестан – 2150 тыс. чел.; 4. Удмуртия – 1633 тыс. чел.; 5. Коми – 1136 тыс. чел.)
- Какие права имеют республики, как субъекты РФ? (Республики имеют свой законодательный орган, судебные органы. Республики выбирают своего президента, имеют флаг, герб, гимн.)

В федерации имеются и единые органы государственной власти (президент страны, Государственная Дума, Правительство и др.). Особые двусторонние отношения установлены у России с Татарстаном и Башкортостаном. Проблематичны и неопределены до конца отношения России с Чеченской Республикой.

Рассмотрим административно-территориальное устройство России (по рис. 2, уч. Д.).

- Кто является главой Российской Федерации? (Президент.)
- На какие дополнительные территории поделена Россия? (Федеральные округа.)
- Назовите федеральные округа и их центры. (Центральный округ – Москва; Северо-Западный – Санкт-Петербург; Южный – Ростов-на-Дону; Приволжский – Нижний Новгород; Уральский – Екатеринбург; Сибирский – Новосибирск; Дальневосточный – Хабаровск.)
- На территории какого федерального округа вы живете?

Федеральные округа состоят из субъектов Федерации, которые делятся на:

- 1) национально-территориальные образования – республики, автономные округа, автономная область;
- 2) государственно-территориальные образования – края, области, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург).

На территории субъектов выделяются районы, города. В сельской местности созданы сельские администрации, поселки городского типа. В крупных городах выделяются округа, а в их составе – муниципальные образования.

Россия делится и на экономические районы. Пользуясь картой, назовите их:

1. Центральный;
2. Центрально-Черноземный;
3. Волго-Вятский;
4. Северо-Западный с Калининградской обл.;
5. Северный район;
6. Поволжский;
7. Уральский;
8. Северо-Кавказский;
9. Западно-Сибирский;
10. Восточно-Сибирский;
11. Дальневосточный.

III. Закрепление

- Для централизации управления страной субъекты Федерации объединены в .. (федеральные округа).
- Сколько субъектов входит в Российскую федерацию? (89).
- Сколько республик входит в состав РФ? (21).
- Назовите столицы республик. (Ответ дается учениками по карте. Учитель называет республику и спрашивает любого ученика. Учащиеся по очереди (вариант 1 и 2 вариант в парах) называют столицы.)
- Какие республики в составе России имеют два названия? (Саха – Якутия; Северная Осетия – Алания; Калмыкия – Хальмг-Танч; Тыва (Тува); Чеченская Республика – Ичкерия.)
- На территории какого субъекта Федерации вы живете?
- На территории какого муниципального образования вы живете?
- С какими республиками у России установлены особые двухсторонние отношения? (Татарстан, Башкортостан.)
- Что значит «муниципальное образование»? (Самоуправляющаяся община.)

Практическая работа

Работа проводится по карточкам, на которых изображены силуэты субъектов Российской Федерации. Учащиеся должны назвать (угадать или сравнить с картой) субъект, назвать его столицу и дать краткую характеристику или историческую справку.

Карточки:



1. Московская область



2. Ленинградская область



3. Нижегородская область



4. Республика Татарстан



5. Республика Марий Эл



6. Республика Саха (Якутия)



7. Кемеровская область



8. Курская область



9. Волгоградская область



10. Краснодарский край



11. Приморский край



12. Республика Башкортостан

Домашнее задание

Отметить на контурной карте (§1):

- а) автономные республики. (21.)
- б) автономные округа. (10.)

Для любознательных

– В последнее время наблюдается тенденция объединения некоторых субъектов Российской Федерации в более крупные образования. Используя дополнительные материалы (средства массовой информации: телевидение, радио, газеты, Интернет), подготовьте сообщение по этому вопросу по плану:

1. Назовите, какие регионы уже объединились или выражают желание к объединению.
2. В чем вы видите причины объединения субъектов?
3. Каковы дальнейшие перспективы объединенных регионов?

Урок 3. Государственная территория России

Цели: Сформировать представление о государственной территории. Сравнить и оценить географическое положение России и СССР. Объяснить разницу между понятиями «территория» и «пространство» страны. Научить участию в дискуссии.

Оборудование: Политико-административная и физическая карта России, политическая карта мира.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Проверка домашнего задания** (в группе из 4-5 человек)

- 1) Устно рассказать, используя схему (рис. 2, уч. Д.) об административно-территориальном устройстве России.
- 2) Показать выполнение задания на контурной карте (проверка в группе).
- 3) Показать на политико-административной карте:
 - а) области и назвать их столицы;
 - б) республики и назвать их столицы;
 - в) автономные округа и назвать их главные города;
 - г) края и назвать их главные города.
- 4) Краткий географический диктант.
 - а) Какова площадь России? (17,1 млн км².)
 - б) Какое место занимает Россия по площади среди стран мира? (1-е место.)
 - в) Какова численность населения России? (145 млн человек.)
 - г) Какое место в мире занимает Россия по численности населения? (7-е место.)

- д) Что значит федеративное государство? (*Союзное государство, состоящее из субъектов.*)
- е) Сколько субъектов входит в состав РФ? (*89.*)
- ж) Сколько автономных округов в составе России? (*10.*)
- з) Какая область не имеет сухопутной границы с субъектами России? (*Калининградская.*)
- и) Какая республика самая большая по площади? (*Саха-Якутия.*)
- к) Какая республика самая населенная? (*Башкортостан.*)
- л) На территории какого федерального округа вы живете?
- м) На территории какого субъекта Федерации находится ваш населенный пункт?

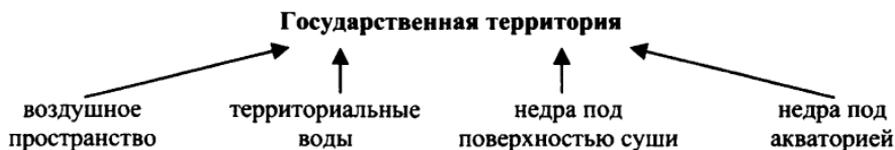
III. Изучение нового материала

– Сегодня мы с вами обсудим проблему: огромная территория страны – это благо или зло? Чтобы аргументировано изложить свое мнение, вам необходимо изучить следующие вопросы.

1. Что понимается под термином «государственная территория»?
2. В чем различие между понятиями «территория» и «пространство»?
3. Как изменилось географическое положение России после распада СССР?
4. Что такое «экономически эффективная территория»?
5. Что такое «зона Севера»?
6. Природные ресурсы на территории России.

Вопросы к классу:

– Что такое государственная территория? (*Это часть поверхности планеты, на которую распространяется власть государства.*)



– Что такое «территориальные воды»? (*Это воды (акватория), омывающие территорию страны на расстоянии 12 миль от берега.*)

– «Территория» и «пространство» страны. В чем различие этих понятий? (*Пространство страны включает: 1) воздушное пространство; 2) космическое пространство; 3) морские пространства (на севере России принадлежит Российский сектор Арктики площадью 9 млн км²); 4) России принадлежат внутренние воды. (Белое море, Печорская и Чешская губы, залив Петра Великого в Японском море); 5) 200-мильная (370 км) экономическая зона за пределами территориальных вод. Здесь Россия может вести добычу полезных ископаемых, рыбы и морепродуктов; 6) шельф (материковая отмель до глубины 200 м) в Северном Ледовитом океане.)*

Вывод: Понятие пространство гораздо шире, чем территория.

– Как историк В. О. Ключевский оценивал положение России на северо-востоке Евразии? (с. 12, уч. Д.). «Некогда какой-то враг вытеснил славян, именно наших предков с Дуная, прогнав их на девственный Северо-восток, из лучшей страны – в худшую. Так история-мачеха заставила их населить страну, где природа является мачехой для людей».

– Географическое положение России менялось в течение веков. В последний раз изменения географического положения наступили в связи с распадом СССР. Оцените современное положение России:

1. Россия отдалась от стран Европы.
2. Россия сместилась к северу, так как ее южная граница оказалась значительно севернее южной границы СССР.
3. Территория России вытянута и с севера на юг, и, особенно, с запада на восток.
4. Экономически эффективная (продуктивная) территория России сократилась.

– Докажите это утверждение, используя табл. 3 и рис. 3 (с. 13, уч. Д.). *(70% площади России – тундра, тайга с болотами и вечной мерзлотой. Под папину пригодна лишь 20% территории страны. Площадь экономически эффективной территории России меньше таковой в США, Китае, Бразилии, Австралии.)*

5. Моря, омывающие Россию, замерзают.

6. Наша страна большей частью лежит в зоне Севера (рис. 3, уч. Д.).
– На какие моменты жизни населения влияет столь северное расположение страны? Что изменилось бы в экономике страны, в жизни людей, если бы Россия находилась на территории более южной (например, в широтах США или Бразилии)? *(Мы вынуждены тратить больше средств на строительство, отопление, на энергию, на питание, одежду, транспортные пути и т. д.)*

– Назовите другие страны, территория которых находится в зоне Севера. *(Канада, Исландия, Финляндия, Норвегия.)*
– В чем различие положения России от географического положения этих стран? *(1. В зоне Севера России проживает 11,3 млн человек, а основное население Канады, например, проживает на широте Северного Кавказа; 2. Зона Севера России имеет более суровые (и даже экстремальные) условия, нежели в других странах. В России находится полюс холода северного полушария Оймякон, Верхоянск, где температура достигает до -68°C и даже -71°C .)*

– В чем положительное значение большой площади территории страны? *(Больше месторождений полезных ископаемых, большие площади, лесов, т. е. благодаря большой площади Россия богата природными ресурсами.)*

IV. Закрепление

– По тексту учебника определите место России в мире по запасам газа, нефти, угля, железной руды, древесины, водных ресурсов.

– Определите (по рис. 4), на какие части делится зона Севера России? *(Дальний Север, Средний Север, Ближний Север.)*

– Оцените стоимость жизни по индексу на Дальнем, Среднем и Ближнем Севере. *(На Дальнем Севере индекс стоимости жизни 1,9–2,0, на Ближнем Севере – от 1,2 до 1,6.)*

Дискуссия

– Итак, что вы можете сказать о территории России, ее необъятные просторы – зло, проклятие страны и народа, или благо? *(Учащиеся принимают одну из сторон и доказывают свое мнение, приводя аргументы «за» и «против».)*

Можно (в слабом классе) дать время прочитать текст на с. 16, уч. Д. «Внимание. Проблема». В классе с сильным составом интереснее сначала провести дискуссию, а потом прочитать текст.

Домашнее задание

По уч. А.: §2, ответить на вопросы.

Урок 4. Россия на карте мира. Заселение территории

Цели: Дать знания о заселении России с VIII по XX вв. Познакомить с проблемами русского населения в странах ближнего зарубежья. Развивать учебные навыки работы с картами и текстом учебника.

Оборудование: Политико-административная карта России

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

- Что изучает экономическая и социальная география России?
- Каковы задачи географической науки? (*Описание территории (создание образа территории России и ее частей); объяснение процессов, которые происходят на этой территории, составление прогноза развития; управлять процессами, происходящими на этой территории, создание новых объектов, выбор места для строительства нового города, дороги, завода и т. д.*)
- Объясните слова знаменитого русского географа Н. Н. Баранского: «То, что есть везде (как воздух), в географии не должно быть нигде». (*В ходе ответа необходимо указать только то, чем данная страна или территория отличается от других стран или от другой территории, т. е. показать своеобразие страны.*)
- Почему население страны должно иметь четкий «образ страны»? (*Каждый человек должен представлять, в какой стране, области, республике, городе, селе он живет. Как говорил Ю. К. Ефремов: «Знаю и люблю, люблю и знаю. И тем полней люблю, чем лучше знаю...». Без знания своей Родины не может быть человек ее патриотом. Невозможно любить то, чего не знаешь.*)
- Объясните слова русского историка В. О. Ключевского: «История России – это история страны, которая колонизируется!» (*Страна, которая расширяет свои границы за счет присоединения, заселения и освоения новых земель.*)

II. Изучение нового материала

– Сегодня мы изучим, как шло заселение России, ее «колонизация» по выражению В. О. Ключевского, где «истоки» Руси, как заселяется Россия в XX веке, какие проблемы русского населения возникли в связи с распадом СССР в конце XX века. Понять географию России, своеобразие ее экономики и расселения населения невозможно, не обратившись к истории заселения государства.

(Работа учащихся может сопровождаться выполнением графоконспекта на контурной карте.)

– Заселение современной Центральной России (междуречье Волги и Оки) началось славянами в VIII–IX веках. Заселение шло с центра славян – Киевской Руси.

Вопрос: Назовите из курса истории известные вам племена славян этого периода и укажите на карте территорию, на которой они проживали. (*Работа с картой.*)

– В XIII в. – формируется центр русских земель с главным городом – Москвой. Русские заселяют северные и северо-восточные территории европейской части: бассейны рек Северной Двины, Печоры, Камы и выходят к Белому морю.

Вопрос: Кто является основателем города Москва и в каком году произошло ее основание? (*Юрий Долгорукий, 1147 год.*)

– В XVI в. – были присоединены к России Казанское и Астраханское ханства. В состав России были включены бассейн Волги, Урал.

Россия стала многонациональной страной, на ее территории проживали кроме православных русских, мусульмане (т. е. народы, исповедующие ислам), татары, башкиры, а также удмурты (вотяки), марийцы (черемисы), чуваша, мордва, большей частью исповедующие анимализм, поклоняющиеся духам (дух леса, дух воды и т. д.).

Вопрос: Какую оценку дал известный географ В. П. Семенов-Тянь-Шанский выходу Московского государства к Волге? (*Он считал, что на берегах Волги жизнь народа нашла тот богатырский размах, который позволил русским переселиться за Урал и за короткое время выйти к берегам Тихого океана, что никогда и никакому народу не удавалось.*)

– В 1581 году отряд русских под предводительством Ермака пересек «Камень», так тогда называли Уральские горы, и вышел к просторам Сибири. А уже в 1639 году русские вышли к берегам Охотского моря.

Сибирь (Шубур) была очень слабо заселена. Она была присоединена к России, но массовое ее заселение еще не происходило. Коренное население – ханты, манси, эвенки, ненцы и др. – были преимущественно охотниками и платили дань пушниной.

Вопрос: Вспомните других первопроходцев Сибири. (*Иван Москвитин, Курбат Иванов, Василий Поярков.*)

– В XVII – к России был присоединен Крым, и началось массовое заселение Новороссии. А на Кавказе Россия вела войны с мусульманскими народами, которые не хотели переходить под владычество России.

Вопрос: Вспомните, в каких произведениях описываются события войн на Кавказе? (*М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Л. Н. Толстой «Кавказский пленник», «Хаджи-Мурат», В. Пиккуль «Баязет».*)

– Россию не только заселяли, но и исследовали.

Вопрос: Вспомните русских географов, путешественников, внесших значительный вклад в изучение Урала, Сибири и Дальнего Востока. (*Н. М. Пржевальский, К. И. Арсеньев – исследовали Уссурийский край; П. П. Семенов-Тянь-Шанский – исследование Средней Азии; академик Владимир Обручев – исследование Восточной и Северо-Восточной Сибири; Павел Черский, Мавра Черская – исследование Северо-Восточной Сибири; С. Крашенинников, Владимир Атласов – исследование Камчатки; В. В. Докучаев – изучение почв России, особенно «царя почв» – чернозема; В. Н. Татищев – изучение Урала, картографирование России.*)

– Сельскохозяйственное освоение Сибири началось в XIX веке, а в XX веке приняло уже широкие масштабы, особенно после строительства транссибирской железной дороги. Увеличился приток населения, заселялись земли, обладающие высоким плодородием.

Вопрос: Вспомните, с чем было связано массовое переселение крестьян на восток? (*Отмена крепостного права дала возможность уйти от помещиков, а правительство предоставляло льготы крестьянам, которые ехали в Сибирь и на Дальний Восток.*)

– На запад расселение происходило гораздо медленнее и в меньших масштабах, так как эти территории уже были заселены давно и имели высокую плотность населения. Это территории современных республик Прибалтики, имеющие крупные порты – Рига, Таллин (Ревель), Лиепая.

Исключение составил город Санкт-Петербург, строительство которого привлекло сюда огромное количество русских. Построенный «на костях и на болоте», он на 200 лет стал столицей России.

Вопрос: Какую роль играли крупнейшие приморские города этого региона для России? (*Они являлись связующим звеном со странами Западной Европы и Америки.*)

– Периферия России заселялась русскими рабочими в период «политики индустриализации национальных окраин» России. Так русские появились в Средней Азии, Казахстане, Азербайджане, Грузии, на Украине и в других республиках бывшего СССР. Русскими рабочими и инженерами были построены сотни заводов, фабрик, электростанций в более отсталых республиках Средней Азии и Закавказье, на Украине и в Молдавии.

Вопрос: Какие из бывших республик СССР входят сегодня в состав СНГ? Покажите их на карте. (*Работа с картой.*)

– После распада в 1991 году Советского Союза и образования на ее бывшем пространстве новых государств русские оказались в тяжелом положении. В странах Прибалтики, например, был принят один государственный язык. Там до сих пор живут русские, не имеющие гражданства страны по причине незнания языка. Герои Отечественной войны, сражавшиеся с фашистскими оккупантами, объявлены врагами. Ветеранов войны судят, как предателей.

Проводится политика «вытеснения» русских. Враждебное отношение местного населения в Казахстане вынудило уехать в Россию тысячи русских. Националисты Украины с лозунгом «Москали, геть домой» (особенно антирусские настроения сильны в Западной Украине) вынуждают уезжать с обжитых мест русскоязычное население. Этим людей называют «вынужденными переселенцами». Им помогают в решении жилищных вопросов и проблем трудоустройства.

Государство заинтересовано в заселении сельских районов, т. к. за последние 50 лет в процессе урбанизации большое число жителей сел и деревень переселилась в города. Многие деревни исчезли, а в оставшихся «демографическая ситуация» неблагоприятна из-за преобладания в них пожилых людей. Необходимо омолодить село, влить свежие силы. К тому же решить проблему с жильем в сельской местности проще.

Вопрос: Кто приехал в Россию из других республик? Каковы причины их переезда в Россию? А кто приехал с Севера? Почему?

III. Закрепление

- Где был первый центр русского государства? (*Киевская Русь.*)
- В каком направлении происходило расселение славян в XIII–IX вв. (*На север и северо-восток.*)
- Какую роль по выражению В. П. Семенова-Тянь-Шанского сыграл выход русских к Волге? (*«На берегах Волги народная жизнь нашла богатырский размах, который позволил ей переселиться за Урал, в Сибирь и дойти до Тихого океана.»*)
- Чем отличалось заселение Сибири в XVI–XVII вв. от заселения в XIX–XX вв.? (*В XVII–XVIII веках шло заселение северных территорий Сибири охотниками за пушниной, а в XIX–XX вв. – шло сельскохозяйственное заселение юга Сибири.*)
- Кто в 1581 г. пересек Уральские горы? (*Ермак.*)
- Что называли «диким полем»? (*Слабо освоенные земли к югу от Оки, подвергавшиеся набегам кочевников.*)
- К чему привела политика «индустриализации национальных окраин»? (*К притоку русских в республики СССР и резкому подъему промышленного потенциала.*)
- Какое положительное значение может иметь приток русских из республик Ближнего Зарубежья? (*Он может изменить демографическую и социальную ситуацию в Центре России, территории с длительным оттоком молодого активного населения, в результате которого произошло старение населения.*)
- В чем проблемы русских, проживающих в ближнем зарубежье?

Домашнее задание

По уч. А.: §2, ответить на вопросы;

По уч. Д.: §4, вопросы для самооценки.

Подготовка учениками сообщения об одном или нескольких известных географических объектах на выбор.

Для любознательных

1. Как вы относитесь к распаду Советского Союза. Какие отрицательные последствия распада вы видите? Как относятся к распаду СССР ваши родители?
2. Россия – «собирательница земель», как вы рассматриваете длительный и трудный процесс заселения территории России? В чем вы видите положительные и отрицательные стороны этого процесса?
3. Проследите на своей семье, на своих родственниках, как шло заселение России на нескольких поколениях.
4. В последнее время в Россию идет приток русского населения. В чем вы видите положительные и отрицательные стороны этого процесса?
5. Изучите, как шло заселение вашей республики, области, края, района, города.
6. Определите, что означают названия рек, городов, сел вашей местности.
7. Отражается ли в топонимах история освоения и заселения вашей местности?

Урок 5. Сфера влияния России. Геополитическое влияние

Цели: Сформировать представление о влиянии России на положение дел в мире. Познакомить с путями влияния страны на положение дел в мире. Рассмотреть изменение геополитического влияния России с XVI по XXI в. Дать определение понятию «геополитическое влияние».

Оборудование: Политико-административная карта России, политическая карта мира, портреты В. Беринга, Г. Шелихова и др.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Проверка домашнего задания**

1) Взаимоопрос с использованием графоконспекта (на контурной карте) или плана-конспекта. Происходит в парах или группе по 3-4 человека. Один ученик рассказывает своему соседу или группе учеников, которые оценивают его выступление. Затем отвечает другой ученик, и так продолжается, пока все не выступят.

2) Отчет по индивидуальным заданиям, данным на предыдущем уроке (См. домашнее задание в уроке № 4).

3) Письменный диктант (кратко ответить на вопросы):

1. В XIII в. новым центром русских земель стала ... (*Москва*.)

2. Расселение славян происходило на ...

а) север;

б) юг;

в) северо-восток;

г) запад.

3. Очень важное значение для Руси имел выход к реке ... (*Волге*.)

4. Первый русский отряд под командованием Ермака пересек ... горы (*Уральские*.)

5. Слабо освоенные земли к югу от Оки, подвергавшиеся набегам кочевников называли ... (*«Дикое поле»*.)

6. Южные степи европейской части России и Украины называли ... (*Новороссия*).
7. Сельскохозяйственное освоение Сибири началось лишь ...
 - а) в XVIII в.
 - б) в XIX в.
 - в) в XX в.
8. В 50-х годах XX в. массовое последнее сельскохозяйственное переселение происходило в связи ... (*с освоением целинных земель*).
9. В 1703 г. на берегу Финского залива был основан город ... (*Санкт-Петербург*).
10. Положительное сальдо миграций – это:
 - а) разность между числом прибывших на какую-либо территорию и числом покинувших ее за год;
 - б) это превышение числа прибывших над числом ушедших с территории;
 - в) это превышение числа ушедших над числом прибывших на территории людей.

III. Изучение нового материала

По ходу беседы учащиеся делают краткую запись в тетрадь, выделяя временные отрезки: XVI-XVII вв.; XVIII в.; XIX в.; XX в.

– Сегодня мы рассмотрим геополитическое влияние России, т. е. влияние России на положение дел в мире на протяжении 500 лет. А также определим современное геополитическое влияние России. (*Термин «геополитика» записан на доске, а ученики находят его объяснение в словаре учебника.*)

Влияние России на положение дел в мире осуществляется несколькими путями:

- а) влияние военной силой (к государству, имеющему сильную армию прислушиваются);
- б) экономическими связями (торговля, совместное производство, выдача займов);
- в) культурные связи (гастроли артистов, прокат фильмов и т. д.).

Далее учитель рассматривает влияние России в мире в определенные моменты истории, начиная с XVI века. Для этого можно использовать следующий план:

1) с XVI в. до Петра I:

- слабое влияние на Европу;
- влияние на Турцию, Крым, Кавказ;
- продвижение на восток на Амур;
- конфликт с Цинской империей, подписание Нерчинского договора 1689 г.

2) XVIII в. – от Петра I до Павла I:

- флот на Балтике: влияние России на европейскую политическую жизнь резко возросло;
- Семилетняя война: русские войска на территории Пруссии, взятие Берлина в 1760 году;
- 1770 г.: флот России на Средиземном море;
- 1798 г. – походы адмирала Ф. Ушакова: военное влияние России на Европу.

3) XIX век:

- Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии в 1813-1815 гг., победа над Наполеоном, взятие Парижа в 1814 году;
- «Священный союз» (Россия, Пруссия, Австрия) контролирует ситуацию в Европе;
- присоединение территории Средней Азии;
- отказ от Аляски открытой экспедицией Витуса Беринга и Алексея Чирикова в 1741 г.;

- заселение Приамурья на Дальнем Востоке, основаны города Николаевск, Хабаровск, Владивосток; пограничный договор с Китаем;
 - освобождение православных сербов, черногорцев, болгар от турецкого ига: военное влияние России;
- 4) XX век:
- проникновение на территорию Северо-Восточного Китая: строительство Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД).
 - русско-японская война;
 - 1914-1918 гг.: Первая мировая война;
 - 1917 год: Октябрьская революция;
 - 1939-1945 гг.: Вторая мировая война;
 - образование блока НАТО и блока стран Варшавского договора, противостояние СССР и США, холодная война;
 - 1991 г.: распад СССР.

Задание:

- Покажите на карте республики, входившие в состав бывшего СССР, а также их столицы. Как они теперь называются?
- С какими из бывших союзных республик Россия имеет общую границу, а с какими нет?
- Найдите на карте КВЖД город Харбин, Квантунский полуостров, Желтое море, Курильские острова, г. Сахалин, штат Аляска (США), Афганистан, Ионические острова в Средиземном море, Турцию.

IV. Закрепление

- Когда геополитическое влияние России было наиболее значительным? (*XVII-XIX вв. и в XX веке после Великой Отечественной войны до распада СССР.*)
- Объясните слова А. С. Пушкина о том, что «Россия вошла в Европу как спущенный корабль, под стук топора и грохот пушек. К какому периоду российской истории они относятся?
- Как вы думаете, как изменилось геополитическое влияние России после распада СССР?
- Почему можно утверждать, что геополитическое влияние России во второй половине XX века было глобальным? (*1. Россия является одним из немногих государств, располагающих атомным оружием: подводными лодками, стратегическими бомбардировщиками и баллистическими ракетами, снабженными ядерными боеголовками, то есть Россия – мощная военная держава; 2. Россия входила в различные блоки: ООН, СЭВ, Варшавский договор и др., участвовала в решении конфликтов во многих странах мира: во Вьетнаме, в Анголе; 3. Россия оказывала экономическую помощь (разведка полезных ископаемых, строительство промышленных объектов) многим социалистическим странам и странам, выбравшим некапиталистический путь развития.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §3.

Ответить на вопросы для самооценки, с. 19;

На контурной карте отметить объекты, упомянутые в §3 (по желанию).

Составить 5 вопросов по §3 и подготовить на них ответы.

«Что это, кто это?» (по §3 объясните):

- а) Яик – это ... (*старое название реки Урал*);
- б) Маньчжурия – это ... (*Северо-Восточная провинция Китая*);

- в) Ф. Ф. Ушаков – это ... (*русский адмирал, одержавший победы над турками и французами в Средиземном море*);
- г) Корфу – это ... (*остров (по-гречески – Керкира), один из группы Ионических островов до 1807 года был военной базой русского флота*);
- д) Григорий Шелихов – это ... (*основатель Русско-американской компании, Российский «Колумб»*);
- е) Геннадий Иванович Невельский – это ... (*русский офицер, в 1850 г. основал Николаевский пост в низовье Амура, сейчас город Николаевск-на-Амуре*);
- ж) КВЖД – это ... (*Китайско-Восточная железная дорога, соединившая Читу и Владивосток через Маньчжурию*).

Для любознательных

Подготовить одно или несколько сообщений на тему влияния России в мире в отдельные исторические периоды.

Урок 6. Экономическое влияние России

Цели: Изучить, в чем сегодня заключается экономическое влияние России. Рассмотреть развитие экономических связей России с другими государствами, начиная с XVII века. Показать проблемы развития экономических связей России. Дать определения понятиям «экспорт» и «импорт».

Оборудование: Политическая карта мира, политико-административная карта России, контурные карты, этикетки импортных товаров (оформлен стенд или выставка).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Индивидуальные задания по желанию на выбор:

- 1) проверить задания на контурной карте (см. план урока № 5).
- 2) проверить объяснение терминов (см. план урока № 5).
- 3) проверить составленные 5 вопросов и ответы на них.
- 4) ответить на вопросы §3 уч. А. на с. 19 (выборочно).
- 5) взаимопрос по плану-конспекту, или по графоконспекту (в группе или в паре).

III. Изучение нового материала

– Геополитическое влияние России на положение дел в мире осуществляется различными способами: при помощи военной силы, воздействием на принятие политических решений, культурными связями и пр. Экономическое влияние России и СССР всегда было менее значительным. Основой экономического влияния страны является внешняя торговля, которая определяется двумя основными понятиями: экспорт и импорт.

Запись в тетрадь:

Экспорт – вывоз товаров из страны в другие страны.

Импорт – ввоз товаров в страну из других государств.

– Что же экспортировала и импортировала Россия? С какими странами имела торговые связи? Как это способствовало росту экономического влияния России в мире?

Все экономические связи можно представить в виде таблицы:

Век	Экспорт	Импорт	Порт вывоза и ввоза	Страны – торговые партнеры
до XVIII в.	пушнина, смола, икра, рыба, хлеб, лен, пенька	оружие, ткани, одежда, фрукты	Архангельск	Зап. Европа
XVIII в. (при Петре I)	железо, парусное и льняное полотно, хлеб	оборудование для горного, текстильного, судостроительного производств	Архангельск, Санкт-Петербург, Астрахань	Зап. Европа
В XIX в. и начало XX в. После 1917 г. сокращение торговли	зерно (пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза), лен, сахар, сливочное масло	машины, оборудование, металлы, хлопок	Санкт-Петербург, Архангельск	Зап. Европа 90% торговли Германия Великобритания
XX в. СССР	нефть Кроме торговли СССР строил предприятия (АЭС, металлургические заводы, ГЭС – Асуан)	зерно	Санкт-Петербург, Новороссийск, Ильичевск, Калининград, Клайпеда, Рига, Таллин	социалистические и развивающиеся страны
После распада СССР – Россия (снижение объемов торговли)	металлы (25%), топливо (нефть, газ, уголь – 44%)	машины и оборудование, продовольствие	Владивосток, Находка, Санкт-Петербург, Мурманск	Германия, США, Италия, Китай, Нидерланды, Швейцария, Финляндия, Польша

Со странами СНГ сохранились экономические связи, сложившиеся в Советский период: на металлургические заводы Урала поступает железная руда и уголь из Казахстана, Белоруссия поставляет тракторы («Беларусь») и автомобили (МАЗ и БелАЗ), из республик Средней Азии (Узбекистан, Туркмения) поступает хлопок.

Россия поставляет в республики СНГ нефть, газ, лес, машины и оборудование. Объемы поставок значительно снизились, но для многих стран СНГ поставки товаров из России играют важную роль.

IV. Закрепление

– Проанализируйте полученную таблицу и сделайте вывод:

- Об экономическом влиянии России в допетровские времена и при царствовании Петра I.
 - О различии экономических связей в дореволюционное время и в советский период.
 - В чем заключается экономическое влияние России в настоящее время на развитые страны и страны ближнего зарубежья?
- Проанализируйте карту на с. 21, рис. 3, уч. А. и определите:
- Статьи экспорта и импорта России в первой половине XIX в.
 - Какие крупные порты являлись центрами торговли с другими странами?
 - Использовались ли сухопутные дороги для ввоза и вывоза товаров?

Вариант ответа может выглядеть следующим образом:

Анализ таблицы:

- В допетровские времена Россия продавала только сельскохозяйственные

товары: икра, рыба, хлеб, лен, пушнина. Это говорит о том, что Россия была полностью аграрной страной.

При Петре I в России был основан г. Санкт-Петербург, ставший вторым основным портом. Среди сырья, отправляемого на экспорт, появилась продукция черной металлургии, в импорте преобладало оборудование для отечественной промышленности. Основным партнером оставалась Западная Европа.

б) В дореволюционное время в экспорте России преобладали сельскохозяйственные товары: зерно, лен, сахар. После революции 1917 года в связи с индустриализацией страны и разведкой месторождений нефти в Волго-Уральском регионе и в Западной Сибири статьями экспорта становятся нефть, газ, уголь. В XX веке Россия импортирует зерно.

Основными торговыми партнерами России стали социалистические страны Восточной Европы, а также быстро развивающиеся страны Азии (Индия, Китай), Африки (Египет, Алжир) и Латинской Америки (Куба). Важной статьёй экспорта в эти страны стало оружие.

в) В импорте преобладали машины и оборудование, а также продовольствие. После распада СССР основными торговыми партнерами России стали развитые страны Европы (Германия, Италия, Нидерланды), США. Из развивающихся стран основной торговый партнер – Китай.

Россия остается поставщиком сырья (нефть, газ, уголь, металл, лес), а импортирует по-прежнему зерно и продукцию тяжелой промышленности: машины и оборудование.

Анализ карты (рис. 3):

1. Экспорт России в первой половине XIX века составляли: хлеб, меха, сало, лен, лес, шерсть, металлы.

Импорт состоял из хлопка, сахара, шелка, вин, машин, табака, х/б тканей, чая.

2. Основными портами были: Санкт-Петербург, Рига, Таллин, Одесса, Астрахань.

3. Для вывоза использовались железные дороги из Варшавы в Европу, и в Санкт-Петербург из Москвы. Основными путями для доставки грузов в порт на экспорт были реки бассейна Волги, Днепра, Западной Двины.

Домашнее задание

По уч. А.: §4 вопросы 1-7 на с. 234 (5 любых вопросов на выбор).

Индивидуальные задания

– Почему Россия, имея развитую промышленность, экспортирует в основном сырье (нефть, газ, металл, уголь)?

– Приведите примеры импортных товаров и товаров отечественного производства у вас дома (5-6 видов).

– Составьте схему экспорта и импорта России в настоящее время.

– Знать определения терминов «импорт» и «экспорт».

Урок 7. Географическое положение России (экономико- и политико-географическое положение)

Цели: Дать понятия об экономико- и политико-географическом положении. Сформировать представление об особенностях ЭГП России. Работа с картами.

Оборудование: Политическая карта мира, политико-административная карта России.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний (подготовка к изучению нового материала)

– Вспомните, что такое географическое положение? (*Это положение по отношению к экватору, нулевому меридиану, к морям, к горам и другим природным объектам.*)

– Каково физико-географическое положение России, т. е. ее положение по отношению к природным объектам? (*Россия расположена в Северном полушарии, на севере ее пересекает северный полярный круг. Россия расположена в восточном полушарии, кроме крайней восточной части (п-ва Чукотки), Россия омывается водами трех океанов (Балтийское, Азовское, Черное моря Атлантического океана; на севере Россию омывают моря Северного Ледовитого океана; на востоке ее омывают моря Тихого океана.*

Крайние северные точки России – м. Флигели на острове Рудольфа в Архипелаге Земля Франца-Иосифа и мыс Челюскин на полуострове Таймыр – крайняя северная материковая точка расположена на 78° с. ш. (за северным полярным кругом). Крайняя южная точка г. Базардюзю на Кавказе (~41° с.ш.); Россия не пересекается Северным тропиком. Она расположена большей частью в умеренных широтах, а север России расположен в субарктических и арктических широтах.)

III. Изучение нового материала

– В 9 классе мы будем оценивать не только физико-географическое положение России, но и экономико-географическое положение. Этот термин введен Н. Н. Баранским, который определил его как положение на экономической карте: **экономико-географическое положение страны** – это ее положение по отношению к объектам, имеющим экономическое значение: транспортным путям, государствам, сырьевым базам и т. д.

Далее учитель рассматривает экономико-географическое положение России. По ходу рассказа задаются вопросы, на которые ученики отвечают, пользуясь картой России. Для этого можно использовать следующий план:

1) Экономико-географическое положение:

– границы России;

Вопрос: Назовите соседей России. (*Россия имеет сухопутную границу с 14 странами – это Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Беларусь, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР; и с 2 странами морскую границу – это США и Япония.*) С каким государством у России самая протяженная граница? (*Самая протяженная граница у России с Казахстаном – 7200 км*);

– транспортные пути;

Вопрос: Назовите незамерзающие порты России. (*На севере – Мурманск, на Дальнем Востоке – Владивосток и Находка, на Черном море – Новороссийск и Туапсе, а также Санкт-Петербург (в зимнее время суда проводят ледоколы)*); Куда проходят основные транспортные пути России, покажите их на карте? (*Основные дороги проходят через западную границу России в страны зарубежной Европы. На юге России дорог гораздо меньше, т. к. Кавказские горы являются*

природным барьером, и железные дороги, ведущие в Грузию и Азербайджан, проходят по побережью Черного и Каспийского морей.);

2) Политико-географическое положение:

– отношения с соседями;

Вопрос: Какое значение имеют отношения между граничащими друг с другом странами? *(Дружественные отношения между граничащими друг с другом государствами способствуют мирному сосуществованию, развитию экономических и культурных связей между странами.);*

– территориальные проблемы России;

Вопрос: Что японцы называют «наши северные территории»? *(Так называется южная гряда Курильских островов, которые перешли к Советскому Союзу после Второй мировой войны и являются частью Сахалинской области России.)*
 Дайте свою оценку этой проблемы.

Экономико- и политико-географическое положение не остаются неизменными: меняются отношения между странами, прокладываются новые дороги и т. д.

IV. Закрепление

– Что такое экономико-географическое положение страны? *(Положение страны по отношению к объектам, имеющим экономическое значение: транспортным путям, промышленным районам, источникам сырья и топлива и т. д. или положение на экономической карте (по выражению Н. Н. Баранского).)*

– Что такое политико-географическое положение страны? *(Положение страны на политической карте, которое зависит от отношений с соседними странами и уровня их развития.)*

– Назовите соседей России I порядка.

– Назовите страны СНГ.

– Какие бывшие республики СССР вошли в состав СНГ?

– Какие страны СНГ являются соседями II порядка? *(Молдавия, Армения, Узбекистан, Туркмения, Кыргызстан, Таджикистан.)*

– Назовите соседей России – членов НАТО. *(Норвегия, Эстония, Латвия, Литва.)*

– По какой реке проходит граница между Россией и Китаем? *(Амур.)*

– С какими странами Россия имеет только морскую границу?

– В чем заключается транзитная роль России? *(По дорогам России везутся грузы из Азии (Японии) в зарубежную Европу. Россия предоставляет свою территорию для перевозок из других стран, являясь кратчайшим путем между США, Канадой и странами Южной и Юго-Восточной Азии (авиалинии) и между странами Восточной Азии и Зарубежной Европой.)*

V. Подготовка к олимпиаде по теме «Введение. Географическое положение России»

– В связи с политическими и экономическими преобразованиями 1990 гг. экономико-географическое положение многих пограничных регионов Российской Федерации изменилось. Укажите, в каких случаях экономико-географическое положение пограничных регионов изменилось в худшую, и в каких – в лучшую сторону. *(Пограничные районы России можно разделить на две группы. У первых районов, соседями которых являются страны дальнего зарубежья, ЭГП улучшилось. Активно развиваются связи у Карелии с Финляндией, которая в 1995 году стала членом Европейского Союза (ЕС), у Амурской области и Приморского края с Китаем и Японией.)*

Границы других районов, чьими соседями являются т. н. страны ближнего зарубежья (республики бывшего СССР), по-прежнему остаются «прозрачными», многие приморские регионы России не испытывают влияния границы. ЭГП пограничных районов ухудшилось: это регионы, имеющие выход к морям Северного Ледовитого и частично Тихого океанов; слабое влияние оказывает граница и на экономику областей и республик Юга Сибири, где она проходит по горам или степям Казахстана.

Сильное же влияние на экономику регионов граница оказывает на западе страны (Ленинградской, Псковской, Калининградской), на Дальнем Востоке (Амурской области) и регионов с крупными морскими портами (Мурманская область, Краснодарский и Приморский края.)

Домашнее задание

1. Письменно или устно дайте оценку экономико-географического и политико-географического положения России.
2. Заполните контурную карту.

Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Урок 8. Человек и природа. Природные условия и человек

Цели: Сформировать представление о разнообразном влиянии окружающей среды на жизнь человека. Показать, как повлияли природные условия на заселение Земли человеком. Дать понятие «адаптация», познакомить учащихся с видами адаптации.

Оборудование: Картины природы – арктических пустынь, тундры, леса, степи, пустыни, берег моря, горы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- 1) Проверить заполнение контурной карты.
- 2) Дать оценку экономико-географического и политико-географического положения России (возможен устный рассказ в группе).
- 3) Письменный диктант (для всех):
 1. Положение страны по отношению к транспортным путям, крупным промышленным районам, сырьевым базам называется ... (*экономико-географическое положение*).
 2. Положение страны по отношению к соседям, оценка отношений с соседями, это – ... (*политико-географическое положение страны*).
 3. Россия граничит по суше с ... странами. (*14.*)
 4. Самая протяженная сухопутная граница у России с ... (*Казахстаном.*)
 5. На севере Россия имеет один незамерзающий порт ... (*Мурманск.*)
 6. С какими государствами Россия имеет только морскую границу ... (*США, Япония.*)
 7. Какая граница России имеет множество железных и автомобильных дорог?
 - а) западная;
 - б) восточная;
 - в) южная;
 - г) северная.
 8. С какими государствами Россия граничит на Кавказе? ... (*Грузия, Азербайджан.*)
 9. Часть территории государства, окруженная другими государствами, называется ... (*анклав*).
 10. Что представляет собой Калининградская область, которая окружена Польшей и Литвой, но имеет выход в Балтийское море? (*Полуанклав.*)
 11. Какие республики, входившие до 1991 г. в состав СССР, не вошли в состав СНГ? (*Эстония, Латвия, Литва.*)

12. Площадь России составляет:

- а) 1,7 млн км²;
- б) 17 млн км²;
- в) 170 млн км².

13. По реке Амур Россия граничит с ... (*Китаем*).

III. Изучение нового материала

На доске слова поэта М. Чоконан:

*«Природа милая, тебе одной я внемлю,
Ты подарила мне и небеса и землю,
И их помощником я буду век за веком
Лишь оттого, что я родился человеком».*

Слово учителя

– Вспомним, что такое природные условия и чем они отличаются от природных ресурсов. Природные условия – это та часть природы, которая влияет на жизнь и деятельность человека, но не участвует в производстве материальных благ.

Вопрос: Что мы относим к природным условиям? (*Климат, рельеф, воды, природные зоны, горные породы.*)

– Часть природных условий, которые человек использует в хозяйственной деятельности, называют природными ресурсами. Как же человек использует природные условия – ресурсы?

- а) Практическое использование (ресурсов) – минеральных, биологических, водных и т. д.
- б) Эстетическое использование – природы – источник вдохновения.

– Великие композиторы, художники, поэты, писатели создавали свои произведения, черпая вдохновение у природы.

Вопрос: Вспомните произведения о природе, посвященные родной природе. (*Примеры: П. И. Чайковский «Времена года», И. Левитан (живопись пейзажа), Пришвин, И. Тургенев и т. д.*) На стенах кабинета репродукции картин русских художников.

- в) Познавательное отношение – природа всегда была объектом познания ее законов.

Вопрос: Вспомните ученых, которые посвятили свою жизнь познанию природы.

- г) Адаптивное отношение к природе. Природа – это среда жизни человека. Существование человека зависит от компонентов природы: количества солнечной радиации, химического состава воды, характера растительного и животного мира.

Запись в тетрадь:

Адаптация – приспособление организма человека к изменяющимся природным и социальным условиям окружающей среды.

– Человек освоил огромные территории на Земле. Но где же первоначально он мог появиться? Очевидно, в районах с более благоприятными природными условиями.

Вопрос: Какие природные условия можно считать благоприятными? (*Теплый климат, наличие пищи и пресной воды, удобство защиты места проживания от нападения извне.*) Где в России наиболее удобные для проживания районы? (*Смешанные леса, лесостепи, берега рек и озер европейской части России, где более мягкая зима.*) Тогда почему человек заселил и тайгу, и тундру, освоил Сибирь с ее холодной длинной зимой? (*Население росло, свободных мест с благоприятными условиями оставалось все меньше. Из-за них встывали жестокие столкновения,*

побежденные вынуждены были уходить в районы с менее благоприятными условиями жизни.)

– Изменения климата также вызывали массовые переселения людей. К новым условиям необходимо было адаптироваться, т. е. приспособиться. Адаптация может быть биологическая и внебиологическая (См. схему с. 28 уч. А.).

Вопрос: Что включает понятие «биологическая адаптация»? (Из учебника на с. 29: Биологическая адаптация – это приспособление организма человека к природной среде.)

– Различают индивидуальную адаптацию и адаптацию общности людей (общественную). В индивидуальную адаптацию входит изменение содержания меланина в коже человека при увеличении солнечной радиации, способность регулировать температуру тела и т. д. В адаптации общности людей изменения, происходящие в организме, передаются по наследству и закрепляются в последующих поколениях. Формируются расы, этносы, народы.

Вопрос: Приведите примеры адаптации у жителей Севера (ненцы, чукчи)? Приведите примеры адаптации у жителей жарких районов? (Примеры могут быть связаны с цветом кожи, скоростью обмена энергии и веществ.)

– Но большее значение имеет внебиологическая адаптация – культура: жилище, одежда, пища, религия, семья, наука.

Вопрос: Приведите примеры приспособления человека к окружающей среде через характер жилища и одежду? (Чум чукчей, эвенков, ненцев зимой состоит из свиных оленьих шкур, не продувается, имеет небольшой объем и лучше удерживает тепло, меньше требует топлива для обогрева, чем, например, изба жителя тайги.)

В ходе беседы учащиеся могут привести множество примеров из курса 7-8 классов из своего жизненного опыта, из книг, фильмов и т. д.

Домашнее задание

По уч. А.: §6. Вопросы на выбор:

1. Вопросы для самооценки знаний.
2. Моя точка зрения (отвечает любой из группы).
3. Мой край в судьбе России (отвечает любой из группы).
4. Сообщение о жизни чукчей (чуме), об иглу, и т. д.

Урок 9. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Цели: Сформировать представление о непосредственном влиянии природных условий (климатических, геохимических и биохимических) на здоровье человека, влиянии на жизнь человека. Дать понятие «рекреация». Формировать умение анализировать карты. Развивать умение вести диалог.

Оборудование: Картины (стойбище в тундре, станица в степи, горный аул, деревня в северной тайге (поморы). Таблица (энцефалит, недостаток йода и т. д.) или диафильм (гемморрагическая лихорадка – грызуны).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- 1) Назовите виды отношений человека с природой.
- 2) Что такое адаптация?
- 3) Как адаптация влияет на здоровье человека?

- 4) Вы переехали жить из средней полосы России на Север (в Заполярье). Как может адаптироваться ваш организм?
- 5) Приведите три примера индивидуальной биологической адаптации человека.
- 6) Сколько длится снижение иммунной системы организма человека при смене природных условий в районе проживания, например, при переезде с юга на север? (*Первые 6 месяцев.*)
- 7) В каком возрасте адаптация организма идет наиболее трудно? (*В пожилом.*)
- 8) Через какое время истощается организм человека при проживании в зоне Севера? (*Через 10-15 лет.*)
- 9) Приведете примеры внебиологической адаптации человека: в религии, в одежде, в красоте, в пище, в домашнем хозяйстве (скот, культурные растения, жилище).
- 10) Почему жилище жителя пустыни и жителя тундры очень похожи (юрта и чум имеют каркас, на который накидывается и укрепляется покрытие – в пустыне войлок, на севере – шкуры)? (*Жители пустыни и тундры – кочевники. Поскольку растительный покров тундры очень медленно восстанавливается, а растительность пустыни разреженная и пастбища должны занимать огромные площади, поэтому жилище должно легко разбираться и собираться. Шкуры на севере наиболее оптимальны при использовании в сооружении чума, т. к. они защищают от сильных холодных ветров. Войлок же хорошо защищает от жары, т. к. в нем много воздуха, а воздух плохой проводник тепла.*)

III. Изучение нового материала

На доске вопрос: «Как влияют климатические, геохимические биологические условия на организм человека?»

Изучение нового материала можно организовать в группах.

Каждая группа получает карточку с заданием и готовится, распределив вопросы и затем обсудив в группе итог работы. Группа готовит общий ответ по вопросу.

Группа № 1

Задание:

Выясните, как влияют климатические условия на здоровье человека. При ответе используйте текст учебника (уч. А., §7, с. 31) и дополнительный материал.

Вопросы:

1. Как влияют на здоровье человека климатические условия Заполярья (г. Воркута, г. Норильск); условия Подмосковья (средняя полоса России – зона смешанных лесов); и горный климат (высокогорья Кавказа).
2. Найдите положительное влияние и отрицательное влияние на здоровье человека в каждом из трех регионов России. Один из них замените своей местностью.
3. Определите влияние на здоровье количества солнечной радиации, температуры воздуха зимой и летом, скорости ветра, относительной влажности воздуха, степени изменчивости погоды, частоты перепадов атмосферного давления, амплитуды температур лета и зимы.
4. Сравните благоприятность условий вашей местности и предложенных для сравнения районов России.

Примерный отчет группы может быть таким:

«Климатические условия на территории России не одинаковы. Наиболее неблагоприятные условия в Заполярье, где наименьшее количество солнечной радиации в течение года, а зимой несколько недель солнечная радиация отсутствует. Это

может привести к заболеваниям – цинге, рахиту. Неблагоприятное влияние оказывает и низкая температура при сильном ветре зимой, что делает климат Заполярья зимой экстремальным, т. е. опасным для жизни человека.

При низкой температуре воздуха даже при -10°C и сильном ветре возможны обморожения кожи, а при температуре -30°C – -40°C на ветру люди обмораживают роговицу глаз и даже легкие.

Опасно и переохлаждение организма зимой. При высокой относительной влажности воздуха тяжелее переносятся низкие температуры воздуха. В Москве -20°C переносится тяжелее, чем в Сибири -30°C , а то и -40°C .

В Подмоскowie наиболее благоприятные климатические условия, т. к. здесь более короткие зимы, более длинное и теплое лето, большее количество суммарной солнечной радиации. Отсутствует полярная ночь. Редко бывают сильные ветры. Но довольно часты смены погоды, а значит перепады атмосферного давления. Но повышенная влажность воздуха зимой неблагоприятна, т. к. усиливает действие мороза из-за содержания льдинок в воздухе.

В горах высокие показатели солнечной радиации. Можно получить ожоги кожи. А низкое содержание кислорода и пониженное атмосферное давление вызывают кислородное голодание, головокружение».

Группа № 2

Задание:

Выясните влияние геохимических условий на организм человека. При ответе используйте текст учебника (§7, с. 31–32) и дополнительный материал.

Вопросы:

1. Каким образом элементы, содержащиеся в окружающей среде, действуют на организм человека? Приведите примеры влияния на организм человека недостатка йода, фтора и др. элементов.
2. Почему действие геохимических условий снизилось в настоящее время? Как можно избежать влияния на организм недостатка йода в окружающей среде?
3. Почему в некоторых районах из-за антропогенного влияния ухудшилась геохимическая обстановка? С чем связана болезнь асбестоз, распространенная в г. Асбесте на Урале?
4. Какие химические элементы в вашей местности содержатся в окружающей среде в избытке или недостатке?

Группа № 3

Задание:

Выясните, как биотические условия влияют на организм человека. При ответе используйте текст учебника (§7, с. 32) и дополнительный материал.

Вопросы:

1. Какие животные и растения представляют опасность для человека и почему? Какие из них имеются в вашей местности?
2. Какие животные мешают находиться человеку на открытом воздухе?
3. Надо ли уничтожать всех вредных для людей животных?

Группа № 4

Задание:

Разработайте «Кодекс туриста» (7–8 правил поведения человека в природе, целью которых было бы сохранение природы.) Объясните предлагаемые правила.

Например:

Охрана природы полезная и самая важная обязанность человека.

1. Костер в лесу можно разжигать не ближе 5 м от деревьев (огонь – главный враг леса). Нельзя оставлять непотушенных костров!
2. Костер должен быть засыпан землей или залит водой до полного исчезновения пламени.
3. Не загрязняйте природу! Оставленная вами бумага будет разлагаться более 2-х лет, консервная банка – более 90 лет, полиэтиленовый пакет более 200 лет, стеклянная банка – более 1000 лет! Стеклянную посуду унесите с собой, жестяные банки обожгите на костре и вместе с пакетами закопайте в специальной яме, закрыв сверху дерном.
4. Не бросайте мусор в родники, реки, озера! Не мойте транспортные средства в реках и озерах! 5 г нефти образует на поверхности воды пятно в 50 м², а 1 литр бензина испортит 10 тысяч литров питьевой воды!
5. Не рубите деревья, не ломайте кустарники!
6. Берегите животных. Не беспокойте их, не разрушайте муравейники, не разоряйте птичьи гнезда! Не включайте в лесу на полную мощность магнитофоны. Птица, спугнутая вами с кладки яиц, не прилетит обратно в гнездо.
7. Не рвите огромные букеты цветов. Они скоро могут исчезнуть, ведь человек выбирает самые крупные и красивые экземпляры растений.

После подготовки группа обсуждает свой отчет и определяет делегата. Отчет заслушивают все учащиеся в течение 5-10 минут.

IV. Закрепление

- Как климатические условия влияют на организм человека? Назовите положительные и отрицательные факторы.
- К чему приводит недостаток йода в организме? (Ослабление умственной деятельности, заболевания щитовидной железы – зоб.)
- Какую опасность несут лесные клещи? (Клещевой энцефалит.)
- Какие животные являются переносчиками геморрагической лихорадки? (Мыши.)
- Может ли человек изменить влияние природных условий на здоровье и жизнь человека? (Может изменить влияние геохимических условий на здоровье, добавляя в воду, в пищу недостающие элементы. Например, йод – йодированная соль.)

Домашнее задание

По уч. А.: §7, читать (всем ответить на вопрос на с. 32).

Опережающее задание:

- Как природные условия влияют на жилище человека?
- Подготовьте сообщения на тему «Природные условия и одежда», «Жилище человека».
- Природные условия и пища человека.

Для любознательных

1. Лобжанидзе А. А. География России: Эколого-экономические аспекты. М., 1997.
2. Бромлей Ю. В., Подольный Р. Г. Создано человеком. М., 1984 г.
3. Энциклопедия для детей.

Урок 10. Опосредованное влияние природных условий на жизнь человека

Цели: Сформировать представление об опосредованном влиянии природных ус-

ловий. Развивать умение анализа карт (анализ карты «Природные условия жизни населения России»).

Дать понятие термина «рекреация». Учить оценивать природные условия и их влияние на культуру, быт, хозяйственную деятельность людей.

Оборудование: Картины разных территорий России с антропогенным ландшафтом с разными видами жилищ. Физическая карта России.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

По вопросам проверки и закрепления см. урок № 9.

III. Изучение нового материала

Слово учителя

– Природные условия оказывают непосредственное влияние на организм человека, но человек изменяет степень влияния природных условий через строительство жилища, одежду, пищу и т. д.

Далее ученики зачитывают сообщения.

Жилище человека

Примерный план сообщения:

1. Жилища Крайнего Севера.
2. Жилища степей.
3. Требования к жилищу.

Вопросы к классу:

1. Почему у домов северян окна имеют тройное остекление? (*Воздух – плохой проводник тепла, 3 стекла – 2 слоя воздуха.*)
2. Почему жители тайги строят двухэтажный большой дом, где часто живут и семьи детей? (*Легче пережить суровую зиму, заготовить дрова, отоплять помещение.*)
3. Почему окна жителей севера и средней полосы обращены обязательно на восток, юг и запад? (*Солнце осенью и зимой бывает короткое время.*)
4. Почему жители степей строят дом из глины, смешанной с соломой? а жители тайги из бревен? (*Это строительные материалы данных природных зон: в тайге много древесины, а в степи не растут деревья, глина – местный (дешевый) строительный материал.*)
5. Почему жители гор строят дома (сакли) ступенями вверх по склону, а не в долине. (*Земля в горах занимает небольшую площадь, она представляет большую ценность для земледелия.*)
6. Почему жители сейсмичных районов строят дома на рессорах? (*Рессоры, смягчают колебания земной коры.*)
7. В каких районах веранды жители не остекляют? (*В жарких.*)

Природные условия и одежда человека

Примерный план сообщения:

1. Одежда жителей Севера.
2. Одежда жителей южных районов.
3. Одежда жителей горных районов.

Далее учитель предлагает самостоятельно выяснить по тексту учебника (с. 33-34, уч. А.) влияние природных условий на пищу и различие в питании людей, живущих на север и на юге.

Вопросы к классу:

1. В чем различие по калорийности пищи жителей Севера и Юга? (*На Севере калорийность пищи должна составлять 3450 ккал в сутки для мужчин, а на Юге – 2850 ккал.*)
2. Каков состав продуктов жителя Севера, чем он отличается от состава продуктов южанина? (*Житель Севера должен употреблять больше пищи животного происхождения, больше жиров до 35% против 25% жиров в рационе южанина и жителя средней полосы России.*)
3. Почему у коренных народов Севера есть традиция употреблять кислую рыбу, сырую (мороженую) – строганину, а чукчи едят сырую, еще теплую печень выловленного кита? (*При малом количестве солнечных лучей в организме образуется дефицит витаминов С и D. Отсюда опасность заболевания цингой и рахитом. Для избежания этих болезней в пище должно содержаться достаточно витаминов, а они содержатся в сырых мясе и рыбе, т. к. при варке витамины разрушаются.*)

– Следующий вопрос для изучения – как природные условия влияют на отдых людей? Отдых человека, восстановление его сил определяет термин «рекреация» (запись на доске). Возможности рекреации определяют рекреационные ресурсы. (См. словарь уч. А., с. 330 или уч. Д., с. 378.)

Запись в тетрадь

Рекреационные ресурсы – это ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека, создающие условия для хорошего отдыха.

– Требования людей к рекреационным ресурсам разные: одни любят загорать и купаться в теплых водах Черного моря, другие предпочитают ходить по музеям и выставкам, третьи – сидеть с удочкой на берегу лесного озера, четвертые обожают путешествовать. Но все же есть общие требования к рекреационному району. Это живописность ландшафта.

Вопросы к классу:

1. Ребята, какой ландшафт вам кажется живописным: сплошной лес, сплошная степь или чередование леса и степи, полей и перелесков? Ровный рельеф или холмистый более живописен? (*Холмистый.*)

– И все-таки есть ли оценка природных условий с точки зрения жизни человека? Географ О. Р. Назаревский проанализировал 30 показателей по территории России. Это средние температуры, осадки, продолжительность безморозного периода, годовые амплитуды температур, сейсмичность, заболоченность, обеспеченность водой, лесистость, условия для охоты и рыбной ловли, сбора ягод и грибов, отдыха, наличие гнуса и др. Получена в результате работы карта комфортности природных условий для жизни человека.

Работа с картой:

Вывод: *Оценка произведена с точки зрения жителя центральных районов европейской части России.*

Вопросы к классу:

1. Какие районы признаны наиболее благоприятными для жизни?

2. Какие районы являются неблагоприятными для жизни?
3. В каком районе вы живете? Дайте ему свою оценку.
4. Какие показатели природных условий в вашей местности можно оценить самой высокой оценкой – 5 баллов?
5. Как вы думаете, если бы оценку природных условий давали коренные жители Севера, она изменила бы карту природных условий? Вспомните уголок России, который вы считаете самым лучшим районом России. Почему?

IV. Закрепление

- Как отличается жилище коренных жителей тайги и степи?
- В какую сторону должны быть обращены окна дома жителя Астраханской области? (*На север.*) А жителя Архангельской области? (*На юг.*)
- Жители каких районов России должны иметь большую жилую площадь? (*Жители Севера.*)
- Что предпочитают одевать зимой жители Севера?
- Какая пища должна преобладать у жителей Севера и у жителей средней полосы России зимой? (*Животного происхождения с большим содержанием белков и жиров.*)
- От чего возникает цинга?
- Почему полярники болели и умирали от цинги, а коренное население нет?
- Что такое рекреация?
- Какие требования предъявляются к рекреационному району?
- Может ли любая территория России иметь рекреационные ресурсы?

Домашнее задание

По уч. А.: §8, вопросы для самооценки (с. 35).

Задания на выбор по желанию:

1. Работа с контурной картой («Социокультурный практикум», № 2, с. 36).
2. Творческое. Нарисуйте ландшафт, являющийся на ваш взгляд красивым.

Урок 11. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу

Цели: Познакомить учащихся с основными факторами воздействия человека на природу. Дать понятие экологической ситуации. Сформулировать представление об устойчивом развитии России. Развивать умение отстаивать свое мнение и слушать своих товарищей.

Оборудование: Физическая, политико-административная карты России. Кинофильм «Земля у нас одна».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Проверить выполнение домашнего задания по вопросам к §8 (уч. А., вопросы для самооценки).

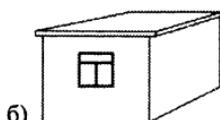
В группе из 4 человек один ученик отвечает на вопрос, а трое его слушают. Учитель также может подойти к любой группе и выслушать ответы.

2) Проверить выполнение работы на контурной карте.

3) Проверить выполнение творческого задания (рисунок ландшафта).

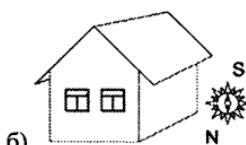
4) Проверочный диктант:

– В каком климате жилище может иметь такую крышу?



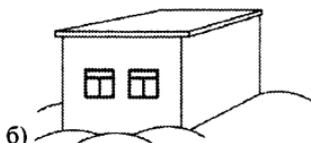
Ответ: а) влажный климат; б) засушливый.

– В каких климатических условиях ориентация окон может быть такой?



Ответ: а) на севере; б) на юге.

– Какое жилище может быть построено в сейсмоопасной территории, а какое на вечномёрзлых грунтах?



Ответ: а) на вечной мерзлоте; б) на подвижных участках земной коры.

– Норма потребления человеком жира составляет 35% в ...

Ответ: а) тундре; б) в степи; в) в пустыне.

– Такое расположение жилищ может быть:



Ответ: а) в горах; б) на равнине.

– Жилище из сырого (необожженного кирпича) называется ...

Ответ: а) саманная хижина; б) сакля; в) юрта.

– Какой вид жилища возможно перевозить при переезде?

Ответ: а) чум; б) саклю; в) иглу; г) юрту.

III. Изучение нового материала

– Природа и человек взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом. Человек не только приспосабливается к природным условиям, но и использует природные ресурсы в хозяйственной деятельности, влияя на природу, изменяя ее качество. Мы используем почву, полезные ископаемые, изымаем огромные площади земель под города, дороги, карьеры и т. д.

План урока-беседы:

1. Повторение изученного о загрязнении окружающей среды в 8 классе.

Вопрос: Какие источники загрязнения вы знаете? (*Выбросы промышленных предприятий, загрязнение почвы ядохимикатами, неправильная распахка склонов, сжигание топлива и др.*)

2. Определение понятия «экологическая ситуация».

– Чаще всего человек не задумывается о последствиях своего влияния на природу. И тогда ухудшается качество окружающей среды, в результате страдает и его здоровье. Ученые считают, что здоровье человека на 20% зависит от экологической ситуации.

Запись в тетрадь

Экологическая ситуация – это состояние окружающей природной среды на данной территории.

3. Оценка экологической ситуации с точки зрения условий жизнедеятельности человека. (Анализ табл. 1, с. 38, уч. А.)

– По степени критичности выделяют удовлетворительную, кризисную, конфликтную, кризисную, бедственную и катастрофическую экологические ситуации.

Вопрос: Как оценить потенциально экологическую ситуацию в том или ином регионе России? (*Уровень хозяйственного освоения косвенно может указывать на экологическую ситуацию: освоенные центральные районы России имеют более неблагоприятную экологическую ситуацию, чем слабо освоенные районы Сибири и Дальнего Востока. Чем выше плотность населения, тем хуже экологическая ситуация. Чем больше «грязных» предприятий скопилось на определенной территории, тем выше уровень загрязнения. Соседние страны, имеющие неблагоприятную экологическую ситуацию, также могут оказать влияние на экологическую ситуацию.*) Какие страны могут быть источниками загрязнения воздуха в России? (*Учащиеся должны вспомнить, что в умеренных широтах западный перенос воздушных масс и загрязнение из стран Западной Европы распространяется на территорию стран Восточной Европы и Россию.*)

– Рассмотрим примеры влияния экологической аварии на Чернобыльской АЭС (Украина) на соседние страны. Радиоактивное облако ветер понес в Белоруссию и республики Прибалтики, повысился радиоактивный фон и в странах Скандинавии (Финляндии). Экологическая ситуация в Чернобыле характеризовалась как аварийная. Последствия этой аварии многие годы сказываются на здоровье людей.

Вопрос: Как избежать подобных экологических ситуаций?

4. Устойчивое развитие.

– Для обеспечения экологической безопасности разработана государственная стратегия перехода России к устойчивому развитию. Устойчивое развитие возможно при понимании тесной взаимосвязи общества и окружающей среды.

Вопрос: Как вы думаете, готово ли наше общество морально развиваться по программе устойчивого развития?

5. Задание.

Найдите в тексте учебника (уч. А., с. 39) пути устойчивого развития:

1. *Ресурсосберегающие технологии.*

2. *Успешное социально-экономическое развитие России (без кризисов, поступательное).*

3. Улучшение качества жизни населения.

4. Международное сотрудничество.

IV. Закрепление

- Возможно ли уменьшить потребности человека в природных ресурсах? Объясните свой ответ.
- Что такое экологическая ситуация?
- Как оценивается экологическая ситуация в районе Чернобыльской АЭС?
- Что предусматривает стратегия устойчивого развития.
- В городе Асбесте (на Урале) люди болеют асбестозом из-за высокой концентрации в воздухе волокон полезного ископаемого – асбеста или горного льна – который добывают в карьерах рядом с городом.
- Как вы оцените ситуацию в районе г. Асбеста?

Домашнее задание

По уч. А.: §9, ответить на вопросы.

1. Каковы особенности экологической обстановки в вашей местности?
2. Каковы причины, влияющие на экологическую ситуацию в вашей местности?
3. Вопросы для самооценки (с. 39).

Урок 12. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка

Цели: Закрепить понятие «природные ресурсы», познакомить с классификацией природных ресурсов и их хозяйственной оценкой. Дать определение понятию «ресурсоемкость». Выявить проблемы использования природных ресурсов.

Оборудование: Физическая карта России, карта полезных ископаемых, карты своей местности. Статистический материал.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Фронтальная беседа:

- 1) Назовите основные виды воздействия человека на природу.
- 2) Какие изменения в окружающей среде происходят под влиянием человеческой деятельности?
- 3) Что такое экологическая ситуация? Какова она в вашей местности? Определите ее параметры. (Используйте табл. 1 с. 38, уч. А.)
- 4) Что влияет на возникновение экологических ситуаций в регионе?
- 5) Может ли человек избежать отрицательных последствий экологических ситуаций? Докажите.
- 6) Каковы условия устойчивого развития общества?
- 7) Объясните слова известного эколога Н. Н. Моисеева, что «экологические проблемы возникли из-за «кризиса личности».

III. Изучение нового материала

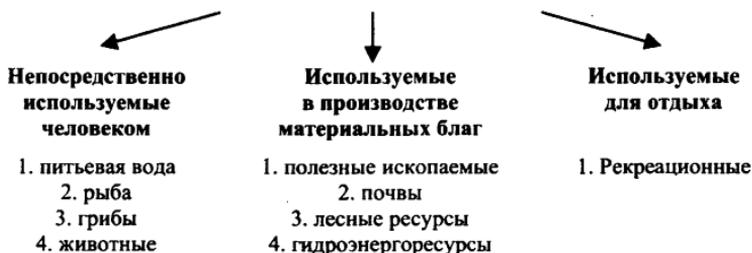
– Что нам предстоит узнать на уроке? Сегодня мы познакомимся с классификацией природных ресурсов и их хозяйственной оценкой. Оценим обеспеченность ресурсами нашей Родины.

Запись в тетрадь

Природные ресурсы – это часть природы, которую человек использует в хозяйственной деятельности на данном этапе развития общества.

Вопросы к классу:

- В чем различие между природными условиями и природными ресурсами? Всегда ли можно провести четкую границу между этими понятиями? *(Без природных ресурсов невозможно развитие хозяйства страны. Если своих ресурсов экономике страны не хватает, то она вынуждена покупать их, т. е. импортировать.)*
- Что такое воздух атмосферы? *(Это природное условие, но это и природный ресурс для химической промышленности, использующей азот воздуха для производства азотных удобрений.)*
- Используя текст учебника (уч. А., с. 40), составьте схему классификации ресурсов по характеру использования.

По характеру использования природные ресурсы бывают:

Наличие в районе природных ресурсов важное условие формирования промышленности или сельского хозяйства. Россия обладает огромными запасами природных ресурсов. На 200-300 лет Россия обеспечена запасами угля, железной руды, калийных солей и фосфорного сырья. Богата Россия и лесными, водными ресурсами, запасами газа и нефти.

Природные ресурсы классифицируются и по принципу исчерпаемости.

Рассмотрим таблицу 2 на с. 41. и проанализируем ее с определением возможности рационального использования ресурсов.

**Примерный вариант анализа:**

1. Самые уязвимые исчерпаемые и невозобновимые ресурсы – это минеральные ресурсы или полезные ископаемые. Они постоянно истощаются. Так, например, истощились запасы железной руды на Урале.

2. Невозобновимые ресурсы должны использоваться особенно экономно. Рациональное их использование предполагает комплексное использование полезного ис-

копаемого. Например, из медной руды можно получить более десятка ценных элементов, а не только медь.

3. Возобновимые ресурсы должны использоваться экономно при восстановлении их и при соблюдении лимита добычи. Например: при заготовке леса необходимо оставлять молодой лес, вырубать в таком объеме, чтобы возможно было его естественное восстановление и дополнительно заниматься лесовосстановительными работами.

4. Еще один путь экономии полезных ископаемых – это использование вторичного сырья (металлолома), а также улучшение качества металла (защита от коррозии и пр.).

5. Почву можно использовать бесконечно долго и повышать при этом ее плодородие, если свести мелиоративные работы.

IV. Закрепление

– Что такое мелиорация? (*Мероприятия, повышающие плодородие почвы. Они включают агротехнические мероприятия, борьбу с эрозией почвы, осушение и орошение почвы.*)

– Как можно использовать рыбные, охотничьи ресурсы без истощения их запасов? (*Рыбоводство, запрет лова рыбы во время нереста, запрет лова особо ценных редких видов рыб (осетровых), борьба с браконьерством, создание охотничьих заказников и др.*)

– Какие ресурсы можно использовать в неограниченных масштабах? (*Неисчерпаемые ресурсы. Например, солнечная энергия, ветры, атмосфера и т. д.*)

– Почему запрещено строительство «грязных» производств в западной части Москвы? (*Изменится качество воздуха, т. к. при западном переносе ветров в Москву будет поступать грязный воздух, ухудшая здоровье москвичей.*)

– В Сибири имеются огромные запасы угля (Тунгусский бассейн), но добыча его не ведется! Почему? (*В Сибири мало населения, уголь там не нужен. Добывать его некому, дорог для вывоза нет, да и затраты на транспортировку будут огромны.*)

– Итак, ребята, представьте, что вы обнаружили месторождение угля. Значит ли это, что месторождение сразу должно осваиваться? (*Нет.*) Проводится его хозяйственная оценка. Она включает изучение следующих вопросов:

1. Нужен ли данный ресурс хозяйству региона, т. е. оценивается потребность в ресурсе.

2. Географическое положение (удаленность от транспортных путей, освоенность территории).

3. Величина и качество ресурса. Если месторождение не имеет небольшие запасы и низкое качество полезного ископаемого, то добыча не будет экономически оправдана.

4. Определяется экономическая эффективность их освоения:

а) объем капиталовложений;

б) себестоимость добычи (она резко возрастает при разработке месторождений на Севере и глубоко залегающих в земной коре);

в) срок окупаемости и пр.

Иногда полезные ископаемые образуют территориальные сочетания, при этом дополняющие друг друга, например, уголь Кузбасса залегает рядом с месторождением железной руды Горной Тории. Но такое расположение бывает редко, чаще залегание сырья (руды) и топлива разделяют сотни, а то и тысячи километров.

Работа с картой:

– Посмотрите на карту (физическая, полезных ископаемых, плотность населения).

В какой части России живет большая часть населения, а где расположены основные месторождения угля, нефти, газа, запасы лесных ресурсов? (*Население живет в западной европейской части России, а ресурсы расположены в восточной части страны. Следовательно, увеличиваются затраты на транспортировку ресурсов.*)

– Ресурсы в европейской части значительно истощены, поэтому требуется особо обильное их использование. Богатство страны природными ресурсами позволяет:

- обеспечить экономику (промышленность) собственными ресурсами, а не тратить валюту на их ввоз;
- получать валюту за счет экспорта ресурсов.

Задание:

– Посмотрите на таблицу 3, (с. 44, уч. А.). Сравните использование лесных ресурсов в США и в России.

Вариант ответа: В США более глубокая переработка древесины. Из 1000 м³ древесины получают в 10 раз больше фанеры, в 5 раз больше целлюлозы, в 5 раз больше бумаги, в 8 раз больше картона.

Вывод: Использование древесины в США более экономное, чем в России.

Дискуссия

Ученикам предлагаются вопросы для дискуссии. Их можно записать заранее на доске или на карточках. Выскажите ваше мнение:

1. Богатство России природными ресурсами – это благо или зло?
2. Россия богата природными ресурсами, которые активно добываются. Экспортеры нефти (Катар, Евразия, Кувейт, ОАЭ) богаты. Они имеют очень высокие доходы на душу. Стоит ли России еще активнее заняться добычей и экспортом ресурсов, накапливая богатства?
3. Согласны ли вы со словами великого русского ученого Д. И. Менделеева: «Откуда происходит наша бедность – это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами». Аргументируйте свой ответ.
4. Обязательно ли должна Россия обеспечивать себя всеми видами природных ресурсов? Может быть, некоторые виды дешевле купить, как это делают США, Япония?

Домашнее задание

По уч. А.: §10; По уч. Д.: §14.

Составить 5-7 вопросов, подготовить ответы на свои вопросы.

Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Урок 13. Население России.

Численность и воспроизводство населения

Цели: Познакомить с численностью населения России, определить причины, влияющие на изменение численности населения. Дать определение понятий «демографический кризис», «естественный прирост населения». Развивать умные работать со статистическим материалом.

Оборудование: Политико-административная карта России, статистические данные о численности населения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

– Сегодня мы приступаем к изучению новой темы «Население России».

Человек – высшая ценность на Земле. Люди участвуют в освоении природных ресурсов и производят материальные и духовные ценности. Без человека нет экономики страны.

На доске вопросы, на которые учащиеся должны будут ответить в конце урока.

1. Какова численность населения России?
2. Какое место занимает Россия среди других стран по численности населения?
3. Как можно получить сведения о численности и составе населения?
4. Как изменяется численность населения России?
5. Что называют естественным приростом населения?
6. Что такое демографический кризис?
7. Что такое демографический взрыв, демографическая революция?
8. Что такое естественное движение населения?
9. Типы воспроизводства.

Проводится лекция с элементами беседы и анализом статистического материала (уч. Д., §5, с. 30, уч. А, с. 45, §11).

1. Определим численность населения России. (*Население России составляет 145 млн человек. Россия занимает 7 место в мире, уступая Китаю – 1 место, 1 млрд 300 млн человек; Индии – 2 место, 1 млрд; США – 3 место, 266 млн; Индонезии – 220 млн человек; Бразилии – 170 млн; Пакистану – 147 млн человек.*)

2. Определим численность населения по данным переписи населения. Последняя перепись прошла в 2002 году.

3. Численность населения СССР и России в течение XX века изменялась. Изменение численности населения связано с естественным приростом населения, кото-

рый определяется соотношением численности родившихся и умерших жителей страны.

Для определения естественного прироста из показателя рождаемости вычитают показатель смертности:

$$EP = P - C$$

Запись в тетрадь

Рождаемость – количество родившихся за год на 1000 жителей.

Смертность – количество умерших за год на 1000 жителей.

4. Определим динамику естественного прироста населения, рождаемости России на 1000 жителей (таб. 9, с. 32 уч. Д.; табл. 4 с. 57 уч. А.)

Годы	1913	1926	1940	1960	1980	1990	1991	1994	1999
Число родившихся	47,8	44,7	33	23,2	15,9	13,4	12,1	9,5	8,4
Число умерших	32,4	21,3	20,6	7,4	10,6	11,4	11,4	15,7	14,7
Естественный прирост	15,4	23,4	12,4	15,8	5,3	2,2	-0,7	-6,1	-6,3

Вывод: Численность населения России с 1990 года стала падать. А естественный прирост с 1991 году стал отрицательным.

Вопрос: Каковы причины снижения численности населения России?

5. Россия находится в состоянии демографического кризиса, т. е. снижения численности населения. Определим причины демографических кризисов:

- 1) Революции, войны;
- 2) Эпидемии;
- 3) Голод.

1-й демографический кризис отмечен с 1914 года (1 мировая война, затем революция, голод в 1921-1922 гг.; эмиграция из России).

2-й демографический кризис определили свертывание НЭПа, индустриализация, коллективизация, репрессии и голод 1933-34 гг.

3-й демографический кризис был в годы Великой Отечественной войны.

4-й демографический кризис, начавшийся в начале 90-х годов, имеет несколько причин: снижение рождаемости связано с экономическим кризисом в стране. (Инфляция, рост цен, неуверенность в завтрашнем дне, неблагоприятная экологическая ситуация). Особенно значительное снижение рождаемости наблюдалось в крупных городах.

6. Рассмотрим процессы воспроизводства населения и их типы.

Воспроизводство населения – это процесс производства людей людьми; процесс непрерывной смены поколений. Воспроизводство можно заменить понятием естественное движение населения. *Естественное движение* включает – рождаемость, смертность, брачность и разводимость.



Переход от одного типа воспроизводства к другому называется демографической революцией или демографическим переходом.

Далее учитель рассматривает особенности типов воспроизводства. А учащиеся по ходу объяснения учителя заполняют таблицу:

Тип воспроизводства	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
1. Архетип	Зависит от природных ресурсов	Равна рождаемости	Прирост невысокий
2. Традиционный тип	Высокая, не регулируется	Высокая, низкая продолжительность жизни	Невысокий
3. Современный	Невысокая, регулируется	Снижение	Не высокий, а иногда отрицательный

III. Закрепление

- По тексту учебника (с. 54 уч. А.) ответьте, в чем причины снижения рождаемости при современном типе воспроизводства населения? (1. Снижение детской смертности; 2. Организация социального обеспечения (пенсии старикам, дети не являются единственными кормильцами в старости); 3. Семьи, как правило, живут без родителей (дедушки и бабушки нянчили внуков); 4. Эмансипация женщин (женщины имеют права на образование, на работу, на карьеру); 5. Рост затрат на воспитание и образование детей (садик платный, школа – учебники, тетради и пр.))
- Сравните воспроизводство населения России с воспроизводством населения в странах Ближнего зарубежья. (В странах Балтии: в Эстонии и Латвии (религия протестантство) рождаемость равна смертности, а в Литве (религия католицизм отрицает планирование детей) рождаемость выше; в Средней Азии (религия ислам) высокая рождаемость – демографический взрыв; в республиках Закавказья – высокий естественный прирост в Азербайджане (религия ислам), а в Грузии и Армении (христианство) низкий уровень естественного прироста; в славянских государствах (Украина, Беларусь) естественный прирост низкий, а в конце XX в. и начале XXI в. отрицательный.)
- Проанализируйте график (рис. 14, с. 54, уч. А.) естественного прироста населения России. Объясните снижение темпов прироста населения в начале 20-х годов, в 30-х годах и в 40-х годах XX века.
- Проанализируйте график естественного движения населения России (с. 55, рис. 15, уч. А., с. 30, рис. 10, уч. Д.). Определите периоды высокого естественного прироста населения, период демографического перехода к современному типу воспроизводства, период демографического кризиса.
- Объясните различия в показателях рождаемости (табл. 4, с. 57, уч. А.), смертности и естественного прироста населения по регионам России. (Псковская область отличается самой низкой рождаемостью и самой высокой смертностью, т. к. здесь в сельской местности очень высокий процент в структуре населения пожилых людей; Дагестан – республика, где традиционно по канонам ислама преобладают многодетные семьи, в структуре населения преобладают дети и молодые люди; В Магаданской области низкая рождаемость и низкая смертность, т. к. это зона Севера. Пожилые здесь не остаются, а уезжают, заработав льготную пенсию, в более благоприятные для жизни районы. А приезжают сюда на заработки молодые, здоровые мужчины.)

Домашнее задание

По уч. А.: §11 (с. 45-47 до размещения населения) и §12; По уч. Д.: §5.

Индивидуальное задание: Опросите своих родителей, бабушек и дедушек. Узнайте, сколько детей было в их семьях? Все ли рожденные дети дожили до взрослого возраста, до старости. Сделайте вывод о типе воспроизводства.

Работа со словарем: обратите внимание на термины, встречающиеся в тексте (знать, уметь объяснить, что они означают).

1. Естественный прирост населения;
2. Рождаемость;
3. Смертность;
4. Младенческая смертность;
5. Демографический кризис;
6. Демографический взрыв;
7. Демографическая революция;
8. Естественное движение (воспроизводство) населения;
9. Эмансипация;
10. Современный тип воспроизводства.

Урок 14. Миграции населения

Цели: Изучить особенности миграций в России. Дать определения понятиям «миграция», «иммиграция», «эмиграция», «беженцы», «вынужденные переселенцы», «сальдо миграций». Выявить проблемы, возникающие при активной миграции населения и определить пути решения проблем. Развивать умение анализировать статистические материалы.

Оборудование: Политико-административная карта России, статистический материал.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Устно рассказать об особенностях изменения численности населения России.
2. Охарактеризуйте типы воспроизводства населения.
3. Повторение терминов (см. домашнее задание урока 13; на доске перечень понятий темы).
4. Географический письменный диктант на термины и понятия:
 - а) Численность населения России составляет ... (*145 млн человек*).
 - б) В каком году прошла последняя перепись населения России? (*2002.*)
 - в) Естественное движение или ... (*воспроизводство*) или ... (*процесс непрерывной смены поколений*).
 - г) Переход от одного типа воспроизводства к другому называется ... (*демографическая революция*).
 - д) Освобождение от зависимости, угнетения, предрассудков, уравнивание в правах называется ... (*эмансипация*).
 - е) Резкое увеличение прироста населения в результате резкого снижения смертности при сохранении высокой рождаемости? (*Демографический взрыв.*)
 - ж) Разница между числом родившихся и числом умерших людей? (*Естественный прирост населения.*)

- з) Уменьшение численности населения называется ... (*демографический кризис, или депопуляция*).
- и) Число умерших в возрасте до 1 года на тысячу родившихся называется (*младенческая смертность*).
- к) Высокая рождаемость и высокая смертность наблюдаются при ... (*традиционном*) типе воспроизводства.

III. Изучение нового материала

План лекции на доске:

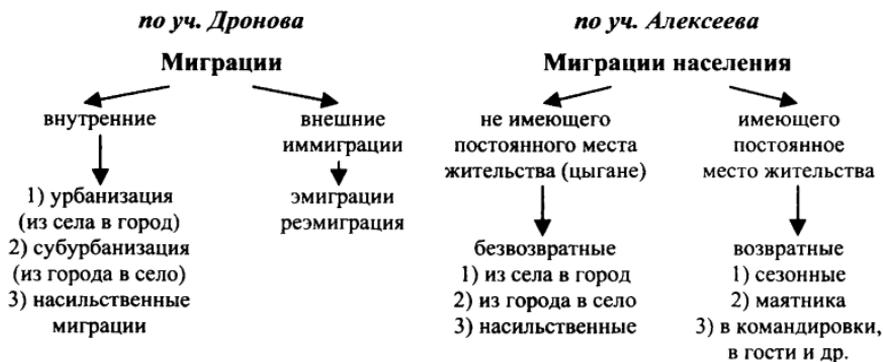
1. Что такое миграция?
2. Причины миграций.
3. Воздействие переселений на жизнь общества.
4. Насильственные переселения.
5. Миграционные проблемы.
6. Миграции в вашем крае.

Запись в тетрадь

Миграции – переселение людей из одних мест проживания в другие. Миграцию называют еще механическим движением населения.

Миграции делятся на внутренние и внешние. Миграции населения в пределах границ одной страны называются внутренними, а за пределы страны – внешними.

Виды миграций (по схеме уч. А с. 58) и по уч. Д (§7, с. 38)



Объяснение видов миграций сопровождается вычерчиванием схемы «Виды миграций» и дополнением схемы примерами: (по уч. Д. и А.)

Вопросы к классу:

- Как же мигрировало население СССР и России в XX веке? Что послужило причинами миграции?
- Куда же мигрирует и мигрировала в XX в. часть населения России, имевшая постоянное место жительства?

Рассмотрим наиболее крупные миграции:

1. Самая мощная миграция XX века прошла с 1926 г. по 1988 г. – это переезд людей из села в город, т. е. процесс урбанизации населения.

Вопрос: С чем был связан этот процесс? (*С индустриализацией экономики СССР. Большое количество русских переселились в период индустриализации в националь-*

ные союзные республики СССР. За 10 лет с 1959 года число русских, живущих в республиках СССР, выросло на 5 млн человек.)

2. Насильственные переселения до 1917 г. на каторгу и в ссылку в Сибирь и на остров Сахалин. После Октябрьской революции поток ссыльных резко увеличился: это раскулаченные крестьяне в период коллективизации, дворянство, духовенство, интеллигенция.

Вопрос: Назовите наиболее известные факты «переселения народов». Покажите на карте (рис. 12, с. 35, уч. Д.) пути депортации народов. *(В 1937 году около 200 тыс. корейцев Приморского края в течение двух недель были вывезены в Среднюю Азию и Казахстан. В 1939 г. сотни тысяч поляков, литовцев, эстонцев, латышей были выселены в Сибирь. В 1941 году все немцы СССР были выселены в Сибирь, на Урал, в Казахстан. В 1943 г. в Сибирь, Казахстан были вывезены чеченцы, ингуши, балкарцы, крымские татары, калмыки, турки-месхетинцы, греки, карачаевцы и др. В 1956-57 гг. народы Северного Кавказа были возвращены на свою родину.)*

3. Добровольные миграции в 50-х годах XX в. прошли на Юг Сибири и в Казахстан. Русские, украинцы и другие народы ехали на освоение «целинных земель». Массовая миграция прошла и в районах Севера, Сибири и Дальнего Востока. Это были плановые миграции.

Вопрос: Что означает «плановая миграция» и в чем она заключалась? *(Миграция проводилась с целью освоения природных ресурсов неосвоенных районов СССР. Некоторые объекты строились как «ударные комсомольские стройки» с привлечением молодежи, например, БАМ.)*

4. Сейчас происходит обратный процесс: массовая миграция из районов Крайнего Севера, Дальнего Востока и Европейского Севера. Инфляция «съела» сбережения жителей Севера, а доходы не компенсировали расходы на питание, одежду, отдых. Северяне уезжают, как правило, в Центральную Россию, Поволжье, на Урал, т. е. в те районы, которые раньше были основными территориями оттока населения.

5. В 90-е гг. XX в. началась миграция из города в село и пригороды, так называемый процесс субурбанизации. В крупных городах из-за неблагоприятной экологической обстановки (шумовое, пылевое загрязнение), высокого уровня преступности, дороговизны земли часть населения выезжает в пригороды и села, где строят коттеджи.

6. Ежегодно в России активизируются сезонные миграции: с началом огородного сезона миллионы людей едут на дачи, сады-огороды; в сезон отпусков – на юг, в деревню и т. д.

Вопрос: Для каких народов характерны сезонные миграции и с чем это связано? *(Сезонные миграции характерны и для кочующих народов Севера: оленеводы перегоняют свои стада летом к побережью морей Северного Ледовитого океана, а к зиме оленей перегоняют в лесотундру под защиту леса.)* Приведите примеры маятниковых и сезонных миграций. *(Маятниковые миграции связаны с вахтовым методом работы на Крайнем Севере.)*

IV. Закрепление

- Что такое миграции?
- Назовите виды миграций (внутренние и внешние).
- Приведете примеры «переселения народов». *(Корейцы, немцы, чеченцы, ингуши, карачаевцы, поляки и др.)*
- Каковы причины миграций? *(Насильственные, экономические – заработать деньги.)*

- В чем экономическое значение миграций? (*Они способствуют территориальному перераспределению работников, освоению новых территорий.*)
- Почему снизился миграционный отток жителей села в город? (*В городе в условиях экономического кризиса очень трудно устроиться с жильем и работой особенно в малых и средних городах из-за высокого уровня безработицы.*)
- Что такое иммиграция, эмиграция? Приведите примеры. (*Иммиграция – въезд в страну. Сейчас в Россию едут беженцы и вынужденные переселенцы, большей частью русскоязычное население бывших республик СССР. Эмиграция – выезд из страны. Эмигрировали из России, а раньше из СССР евреи, немцы. Сейчас усилился отток (утечка) умов, т. е. высококвалифицированных специалистов (музыканты, ученые, инженеры, спортсмены) – элита населения России.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §13, ответить на вопросы для самооценки с. 62-63.

По уч. Д.: §7, вопросы, с. 44 (1-6).

1. В каких видах миграций участвовали или участвуют члены вашей семьи?
2. Какие миграционные процессы происходят в настоящее время в вашем субъекте (республике, крае, области)?

Творческое задание по уч. А, с. 63 (на выбор):

- «Моя точка «зрения»;
- «Проблема ждет вашего решения»;
- «Мой край в судьбе России».

Урок 15. Демографическая ситуация

Цели: Изучить демографическую ситуацию в России и ее значение для страны. Научить анализировать половозрастные пирамиды. Показать различие возрастного состава городского и сельского населения.

Оборудование: Политико-административная карта России.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Устный взаимопрос в парах. Первый вариант рассказывает 1-й вопрос второму варианту и наоборот:
 - а) Рассказ о видах миграций, причинах их вызывающих;
 - б) Рассказ о насильственных миграциях в СССР.
2. Проверка выполнения творческих работ.
3. Географический диктант:
 - а) Перемещение населения из одного пункта в другой со сменой места жительства называется ... (*миграция*).
 - б) Летние переселения горожан на дачи, садовые участки – это пример ... (*сезонной миграции*).
 - в) Самая многочисленная миграция населения прошла в XX в. во многих странах (особенно в развитых) и идет быстрыми темпами в развивающихся странах, это переселение населения, связанное с индустриализацией страны называется ... (*урбанизация*).
 - г) В районах притока населения смертность ... (*снижается*), а рождаемость ... (*растет*).

- д) Естественная убыль населения называется ... (*депопуляция*).
- е) Почему Северный Кавказ, являющийся районом с притоком населения, отличается высокой долей пожилого населения? (*Сюда едут пенсионеры-северяне.*)
- ж) Большая часть мигрантов ехала туда на время, чтобы заработать деньги, а затем потратить их на покупку дома или автомобиля, но инфляция «съела» их сбережения. О каких мигрантах идет речь и в какие регионы они уезжали?
- з) Выезд людей из страны называется ... (*эмиграция*).
- и) Возвращение русских из республик ближнего зарубежья в Россию – это пример ... (*реэмиграции*).

III. Изучение нового материала

– Сегодня мы постараемся ответить на вопрос, что такое демографическая ситуация, почему надо ее знать, что такое половозрастная пирамида и как ее расшифровать.

Запись в тетрадь

Демографическая ситуация – это сложившееся в данном районе соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создающее в данное время определенную половозрастную структуру населения и динамику его численности.

– Графически демографическая ситуация показана на половозрастной пирамиде (рис. 17, с. 64, уч. А.; рис. 11, с. 33, уч. Д.), которая отражает и демографическую историю, и половую, и возрастную структуру населения.

Анализ половозрастной пирамиды:

1. Определение периодов снижения рождаемости и выяснение причин спада. (*Войны, голод.*)
2. Прогнозирование повторения демографической ситуации в стране. (*Через 25 лет от начала 90-х годов, т. е. к 2015 году, снова ожидается снижение рождаемости.*)
3. Возрастная структура населения регионов России. Ее зависимость от миграций, традиций и пр.
4. Половой состав населения.

IV. Закрепление

– Сравните половозрастные пирамиды более подробно (по уч. А., с. 66, рис. 19). а) для города Москвы

Вариант ответа: *Возрастная структура населения отличается низкой долей 50-летних, 25-летних и очень низкой долей детей 0-3 лет, т. е. очень низкой рождаемостью. Это дети, внуки и правнуки тех, кто родился во время Великой Отечественной войны. Довольно высокая доля пожилых людей, среди которых преобладают женщины.*

б) Магаданская область

Вариант ответа: *Это территория Севера, куда на заработки приезжали взрослые мужчины, кроме того, здесь много лагерей, где отбывают наказание заключенные (преимущественно мужчины), поэтому на половозрастной пирамиде преобладание мужчин. Доля пожилых в Магаданской области небольшая, так как, доработав до пенсии, они уезжают в районы с более благоприятными природными условиями. Демографическая ситуация в Магаданской области типична для любой территории Севера.*

в) Псковская область (сельское население)

Вариант ответа: Демографическая ситуация в Псковской области характеризуется высокой долей пожилых женщин (бабушки в деревнях), преобладанием мужчин до 45-летнего возраста (это холостые мужчины, их «невесты» уехали в город в поисках более легких условий жизни). Преобладание мужчин до 45 лет, а затем преобладание женщин можно объяснить высокой смертностью мужчин (алкоголизм, пьянство, травматизм и т. д.) и низкой продолжительностью жизни.

г) Дагестан (сельское население)

Вариант ответа: В Дагестане высокая рождаемость и поэтому высокая доля детей. Рождаются больше мальчиков, но уже к 5 годам преобладают девочки. Дагестан – республика, в которой не завершился демографический переход (от традиционного типа к современному) это объясняет высокую рождаемость. Отток населения слабый. Село Дагестана более «молодое».

Домашнее задание

По уч. А.: §14; §5, По уч. Д.: анализ рис. 11, с. 33.

Ответить на вопрос № 2, с. 67.

Опережающее задание:

Подготовить сообщения о традициях религий: православия, ислама, буддизма.

Урок 16. Национальный и языковой состав населения России

Цели: Сформировать представление об административно-территориальном делении России. Дать определение понятиям «ассимиляция», «титульный народ».

Дать знания об языковых семьях, группах. Изучить особенности национального и религиозного состава населения.

Развить умение анализировать статистический материал, работать с дополнительными источниками информации.

Оборудование: Политико-административная карта, и карта народов России.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- 1) Что называется демографической ситуацией? (по уч. А.)
- 2) Анализ половозрастных пирамид (уч. А., рис. 19, с. 66).
- 3) Цифровой демографический диктант.

Расставить цифры к регионам, к которым относятся следующие признаки. Некоторые признаки относятся к двум регионам, поэтому в итоге цифр может быть поставлено 10, а не 8:

1. Для региона характерен отток населения.
2. Это регион притока пожилого населения.
3. Высокая рождаемость.
4. Низкая доля детей.
5. Высокая доля детей и молодых.
6. Преобладание взрослого мужского населения.
7. Высокая доля пожилого населения в сельской местности.
8. Высокий уровень смертности.

(Север России – 1, 4, 6; Северный Кавказ – 2, 3, 5; Центральная Россия – 2, 4, 7, 8.)

4) Объясните «перетяжки» в половозрастной пирамиде России. Почему они периодически появляются вновь через 20-25 лет? Каков прогноз очередного снижения рождаемости? («Перетяжки» в половозрастной пирамиде означают резкое снижение рождаемости. Причиной этому явлению может быть война, голод и экономический кризис. Повторение низкой рождаемости ожидается через 25 лет от 1991 г., т. е. придется на 2015 год.)

5) Оцените демографическую ситуацию в России начала XXI века. (Естественный прирост отрицательный, смертность высокая и превышает рождаемость; эмиграция составляет около 100 тыс. в год, иммиграция около 500 тысяч человек в год, т. е. положительное сальдо миграций.)

III. Изучение нового материала

– Сегодня мы познакомимся с национальным и религиозным составом населения России. Россия – многонациональная страна. На ее территории проживает 130 народов.

Расположена Россия на стыке Европы и Азии. Соседи России с запада – европейские страны – Литва, Эстония, Белоруссия, Украина – с традициями христианства.

На Кавказе, имеющем очень пестрый национальный и религиозный состав сильно влияние ислама, а значит на республику Азербайджан – неоспоримо влияние мусульманских соседей – Турции и Ирана. Северный Кавказ – это сложный регион с преобладанием мусульман, христианами являются лишь осетины, армяне и грузин.

На юге Россия граничит с Казахстаном. Этнический и культурный мир Казахстана также очень сложен. Здесь проживает много русских, украинцев, немцев, узбеков, уйгуров.

Итак, не только Россия многонациональная страна, но и ее соседи имеют также сложный этнический и религиозный состав. Поэтому России необходимо проводить «мягкую» национальную политику.

Каждый народ имеет свой язык, который является визитной карточкой народа. По родству языка народы объединяются в языковые семьи: индоевропейская, алтайская, уральская, кавказская и т. д.

Народы России по языковой принадлежности относятся к 4 языковым семьям:

1. Индоевропейская семья (89% населения);
2. Алтайская семья (7% населения);
3. Кавказская семья (2% населения);
4. Уральская семья (2% населения).

Семьи делятся на группы. Так, в индоевропейскую семью входят славянская, германская, иранская и другие группы. А самая многочисленная группа в этой семье – славянская, а среди славян крупнейший народ – русский (82,5% всего населения).

В. Даль, создатель толкового русского словаря, писал, что национальная принадлежность человека определяется по тому языку, на котором он думает. Так, русский язык является родным для 86,6% населения России, а 97,7% населения свободно им владеют.

Русские области России – это территории Европейского Севера (Архангельская, Вологодская области), Северо-Запада (Ленинградская, Псковская, Новгородская области) и Центральные районы России. Там преобладают русские.

Учащиеся чертят схему или таблицу классификации народов по языковой принадлежности:

Индоевропейская семья	Алтайская семья		Кавказская семья	Уральская семья
	славянская группа	тюркская группа		
русские, украинцы, белорусы	татары, чувашы, башкиры, казахи, азербайджанцы, тувинцы, алтайцы, ногайцы, карачаевцы и др.	буряты, калмыки,	аварцы, даги, лакцы, кабардинцы, чеченцы, ингуши, адыгейцы, грузины	финно-угорская группа мордва, удмурты, марийцы, карелы, коми (зыряне) и коми-пермяки, ханты, манси

Работа с картой:

– Укажите на карте места проживания народов, относящихся к:

1. Индоевропейской семье.
2. Алтайской семье.
3. Уральской семье.
4. Кавказской семье.

Одни народы широко расселились за пределами своей республики – татары, мордва; а другие живут в пределах своей республики.

Запись в тетрадь

Титульный народ – это народ, по названию которого называется республика: Татарстан – татары, Карелия – карелы.

Но титульный народ, как правило, не составляет большинство населения республики. Интенсивные контакты между народами привели к процессу «ассимиляции», т. е. растворения одних народов среди других. Например, в Татарстане – татары составляют 48,5% населения, а в Башкирии – башкиры всего 21%, а татар – 28%.

– А теперь познакомимся с национальным составом населения России (табл. 10, с. 36, уч. Д.):

Вопросы к классу:

- Назовите народы индоевропейской семьи.
- Какой народ самый многочисленный в России?
- Назовите народы, входящие в первую десятку по численности.
- Какой народ, входящий в индоевропейскую семью и исповедующий иудаизм, эмигрировал в 80-90-е годы в Израиль? (*Евреи.*)
- Народы алтайской семьи исповедуют преимущественно ислам. Назовите народы этой семьи, исповедующие другие религии. (*Чуваши и якуты – православные, а тувинцы, калмыки и частично буряты – буддисты.*)
- Какой народ Северного Кавказа исповедует православие? (*Осетины.*)
- Назовите самый многонациональный народ. К какой семье или группе он относится? (*Славянская группа – русские; Алтайская семья – татары; Уральская семья – мордва; Кавказская семья – чеченцы.*)
- Какой народ, исповедующий буддизм, живет в Европейской части России? (*Калмыки.*)
- Назовите народы, относящиеся к финно-угорской группе в России. (*Мордва, удмурты, карелы и др.*) Назовите народы этой группы, живущие за пределами России. (*Финны, эстонцы, венгры.*)

IV. Закрепление

После заслушивания ответов учитель предлагает открыть политико-административную карту и найти 21 республику РФ и 10 национальных (автономных) округов и записать в тетрадь название субъекта и его столицу.

Тема для обсуждения:

– Справедливо ли по отношению ко всем народам России существующее ныне (сталинское) административно-территориальное деление? Вопросы для уточнения:

1. Назовите республики, где коренное население преобладает, республики с равенством коренного и русского населения, республики с преобладанием русского населения.
2. Назовите республики, в которых два титульных народа. (*Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария.*)
3. Имеет ли такой народ, как шорцы, свое национально-территориальное образование (республику или национальный округ)?

Дополнительный материал

Для работы на уроке очень полезна таблица 11 (уч. Д., с. 37). Ее полезно иметь на каждом столе как раздаточный материал.

Особенности населения республик России

Республика	Площадь, тыс. км ²	Население в 2000 г., тыс. чел.	Доля городского населения	Плотность заселения чел/км ²	Доля русских,%	
					коренная нацио- нальность	русские
I. С преобладанием коренного населения						
Дагестан	50,3	2120	40,7	38	80,2	9,2
Чеченская	19,3	св. нет	42	68	70,7	23
Ингушская	-	317	41	-	-	-
Чувашия	128,3	1362	60,8	74	68	22
Тува (Тыва)	170,5	311	47,5	1,8	64	32
Кабардино-Балкария	12,5	786	57	63	57,6	30
Северная Осетия (Алания)	8,0	662,7	68	87	53,0	29,9
II. С равенством коренного и русского населения						
Татарстан	68	3784	74	55	48,5	43,3
Калмыкия (Хальмг-Танч)	76,1	316	40	4,3	45,4	37,7
Марий-Эл	23,2	761	62	32,8	43,3	47,5
Карачаево- Черкесская	14,1	433,5	44	31	40,9	42,4
III. С преобладанием русского населения						
Карелия	172,4	71	74	4,6	10	74
Хакасия	61,9	581	71	9,4	11,1	79,5
Башкирия	143,9	4110	65	28,2	21	39
Адыгея	7,6	449	54	59,1	22	68
Коми	415,9	1151,4	75	3	234	58
Бурятия	351,3	1038	60	3	32,5	60,8
Удмуртия	42,1	1633	70	39	30,9	50,3
Алтай	92,6	203	25	2,1	31	68
Мордовия	26,2	937	59	36,8	32,5	60,8
Якутия (Саха)	3103,2	1000	64	0,3	33	50,3

– Назовите народы России, которые не имеют своей республики или национального округа (по уч. А., прил. с. 2).

Домашнее задание

По уч. А.: §22, с. 101, вопросы для самооценки;

По уч. Д.: §6, все вопросы.

- 1) Нарисовать национальные костюмы народов России, например, народов Кавказа, татарский, ненецкий, русский и т. п. (по желанию).
- 2) «Моя точка зрения» (по желанию).
- 3) Творческое задание: ответить на вопросы задания «Мой край в судьбе России» (можно дать группе учащихся и заслушать на следующем уроке).
- 4) Составить кроссворд «Народы России» или «Республики России» (на выбор).
- 5) Отметить республики на контурной карте.

Урок 17. Народы России. Культура, религия и быт

Цели: Познакомить учащихся с разнообразием народов России. Сформировать представление о культуре народов (религии, жилище, пища, одежде, праздниках, этических нормах). Познакомить с религиозными традициями православия, ислама, буддизма. Воспитать уважительное отношение к традициям любого народа России.

Развивать умения работать с дополнительной литературой, выступать с сообщением и слушать выступления своих товарищей.

Оборудование: Политико-административная карта России, рисунки костюмов народов России.

Ход урока**I. Организационный момент**

При подготовке к уроку за 2 недели до его проведения класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задание: подготовиться к выступлению о культуре народов.

1 группа – Русские;

2 группа – Народы Севера России (ненцы, чукчи и др.);

3 группа – Народы Северного Кавказа;

4 группа – Народы, исповедующие буддизм (буряты, калмыки);

5 группа – Народ, живущий в вашем регионе, или в соседних субъектах РФ, или народы Средней Волги (татары, башкиры, чувашаи и др.).

Для выполнения задания необходимо подобрать дополнительный материал, иллюстрации, национальные костюмы и т. д. Учащиеся могут воспользоваться энциклопедиями «Физическая и экономическая география России», «Аванта плюс».

II. Изучение нового материала (продолжение)

– Россия – многонациональная страна. Здесь проживает около 130 больших и малых народов. Каждый из народов отличается по языку, культуре, религии, обычаям, исторически сложившимся традициям, укладу жизни, трудовым навыкам.

Выступление 1 группы

Тема: «Культура русского народа»

Это может быть история народа. Праздники (языческие и православные); рассказ о традициях и быте, об особенностях национальной кухни, о народных художественных промыслах, о фольклоре или искусстве.

Выступление 2 группы

Тема: «Народы Севера России»

Сообщение выполняется по той же схеме, что и первое. Оно может также вклю-

чать рассказ о национальной одежде народов Севера России, особенностях их жилищ и национальных промыслах (охота и пр.).

Выступление 3 группы

Тема: «Народы Северного Кавказа»

Выступления группы о народах Кавказа. Можно рассказать о традиционном кавказском гостеприимстве, кавказском угощении и нормах поведения.

Выступление 4 группы

Тема: «Народы, исповедующие буддизм»

Сообщение выполняется по той же схеме, что и предыдущие.

Выступление 5 группы

Тема: «Народ, живущий в вашем регионе»

В сообщении о народах Средней Волги можно рассказать о таких национальных праздниках, как Рамадан, Сабантуй, Курбан-Байрам и др.

Примерные выступления групп могут быть следующими:

Кавказское гостеприимство

Вежливость ценят на Кавказе очень высоко. Адыгейская поговорка гласит: «Не стремись к почетному месту – если ты его заслужил, оно тебе достанется».

Гостеприимство и уважение соблюдается неукоснительно. Гостю выделяют лучшую комнату. Ни на минуту его не оставят одного.

Во главе стола – тамада, а почетный гость – справа от него, далее садятся по старшинству. Младшие члены семьи за столом не сидят.

Пренебрегать или злоупотреблять гостеприимством нельзя! За столом даже гостю следует соблюдать правила. Особенно строгие правила у адыгейцев, черкесов, кабардинцев. Сидеть полагается чинно. Нельзя наваливаться на стену, разваливаться на стуле, закидывать ногу на ногу. Разговаривать неторопливо и негромко.

Знаменитое кавказское блюдо – шашлыки – делают нечасто. Чаще мясо варят и тушат. На Кавказе также любят горячие молочные блюда – сырная крошка и мука в топленой сметане. Пьют охлажденный кисломолочный продукт – айран. Именно горцы Кавказа изобрели кефир. На Кавказе часто едят каши: просяную или кукурузную. А овощи едят постоянно – в свежем, квашеном и маринованном виде. Традиционная сладость – халва.

Русская изба

Дом крестьянский состоял из жилой и хозяйственной частей. Дома могли быть четырехстенки, пятистенки, шестистенки. Хороший дом – пятистенок – состоял из пяти стен. Избы в северных районах России поднимали высоко над землей, строили еще «подъязынице» и «подлет».

Жилище (изба) делилась по диагонали. Центральное место в ней занимал красный (передний) угол с иконами и столом, который, по выражению С. Есенина, «подобен заре, поток – небесному своду, а матица – Млечному Пути».

Жилая часть – изба с русской печкой. Печь русская играла первейшую роль. Она и грела, и лечила, и кормила. На ней спали старики, грели косточки. А если не было бани, то в печи и мылись.

В жилой части находились и неотопливаемые (холодные) помещения – сени и клеть. В клетю хранили запасы, там же могла храниться зимняя одежда. Летом в клетю, где было прохладно, спали. Мебели почти не было. Лавки, сундуки, полки.

Перегородок не было. На пол стелили половики, на окна вешали полотенца. Взрослые спали на полу, дети размещались на полатах.

На почетной лавке сидели родители, гости, а на свадьбе – молодые. У входа стояла лавка, где могли сидеть приходящие и нищие. В Кировской области до сих пор можно услышать приглашение соседки «приходи сидеть», т. е. поговорить (отсюда «посиделки»).

Хозяйственная часть имела мастерские, кладовые и поветь. На поветь с улицы поднимался бревенчатый настил – взвоз. Зимой на повети хранили сено, а внизу стоял скот.

III. Закрепление

Сочинение по изученному материалу.

Заслушав сообщения групп, учитель предлагает написать короткое сочинение о традициях народов России, исповедующих православие, ислам, буддизм или др. религию (на выбор). Например, сочинение может быть посвящено особенностям национальных кухонь.

Примерный план сочинения:

1. Особенности кухни;

- а) кухня христиан (*в православии есть ряд продуктов, запрещенных к употреблению в пищу*);
- б) кухня мусульман (*мусульмане должны употреблять только халяльную пищу, т. е. ту, что «разрешена богом»; к строго запрещенным продуктам, харамным, относится мертвечина, также запрещено употреблять вина и т. п.*);
- в) кухня иудеев (*система питания евреев – кашрут, в ее основе несколько запретов: никакого мяса не признается, запрещено готовить в субботу; еда – дело священное, поэтому ничего из положенной на тарелку еды нельзя выбрасывать, даже рыбы кости*);
- г) кухня буддистов (*большинство очень сложных запретов и разрешений на питание действуют только в монастырях, простые смертные могут есть все, что угодно, отсюда и разнообразие блюд восточной кухни*).

2. Праздники, связанные с приемом пищи:

- а) система праздников в православии (*Яблочный Спас, Медовый Спас; также в православии существует система постов – это время, когда запрещается употреблять в пищу мясо, птицу и молочные продукты*);
- б) система праздников в исламе (*Рамадан и пр.*);
- в) система праздников в иудаизме;
- г) система праздников в буддизме.

Домашнее задание

По уч. А.: §22; По уч. Д.: §6.

На контурной карте отметить республики, входящие в состав России и их столицы. Обозначить на карте цветом религии, которые исповедует население данных республик (зеленым цветом – республики с религией ислам; желтым – религия буддизм; розовым – православие).

Урок 18. Урбанизация в России. Города России

Цели: Изучить, как проходил процесс урбанизации в России, типологию городов и функции городов. Учить проведению социологического опроса. Развивать творческие способности учащихся, умение анализировать статистические данные. Показать значение городов в материальной и духовной жизни населения. Учить учащихся дискутировать по проблемам городов. Дать понятия: урбанизация, агломерация, мегаполис.

Оборудование: Политико-административная, физическая и карта плотности населения. Схемы городов – Москвы, Санкт-Петербурга.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- 1) Проверить выполнение творческих заданий.
- 2) Творческое задание «Мой край в судьбе России».
- 3) Ученики, составившие кроссворд, могут задать вопросы кроссворда своим товарищам.
- 4) Проверить работы на контурных картах.
- 5) Географический тест:
 1. Самый многочисленный народ России (русские) относится к языковой семье:
а) алтайской; б) индоевропейской; в) уральской.
 2. В славянскую группу вместе с русскими входят ...
а) украинцы; б) карелы; в) белорусы.
 3. Второй по численности народ России – это ...
а) украинцы; б) башкиры; в) татары.
 4. Назовите народы, входящие в тюркскую группу, но исповедующие православие.
а) татары; б) чувашы; в) якуты; г) башкиры.
 5. Единственный народ в Европейской части России, исповедующий буддизм, – это ...
а) буряты; б) калмыки; в) коми.
 6. Установите соответствие.
а) православие 1) башкиры
б) ислам 2) русские
в) иудаизм 3) евреи.
 7. Укажите народы, говорящие на языках финно-угорской группы.
а) удмурты, карелы, коми;
б) чувашы, татары, башкиры;
в) чеченцы, карачаевцы, аварцы.
 8. Выберите народы, имеющие свои автономии.
а) нанайцы;
б) мордва;
в) коряки.
 9. В какой из республик преобладает коренное население?
а) Карелия;
б) Дагестан;
в) Хакасия.
 10. В какой из республик преобладает русское население?
а) Удмуртия;

- б) Тыва;
- в) Чечня (Ичкерия).

Ответы: 1. б; 2. а, в; 3. в; 4. б, в; 5. б; 6. а - 2, б - 1, в - 3; 7. а; 8. б, в; 9. б; 10. а.

III. Изучение нового материала

– Сегодня мы познакомимся с урбанизацией в России. Что же такое урбанизация? Под урбанизацией часто понимают рост доли городского населения, процесс распространения городского образа жизни, увеличение числа городов, формирование сети городов.

Страна городов

Древняя Русь была страной городов. Норманны называли Русь «Гардарикой»; т. е. «страной городов».

Первые города возникли еще в I тысячелетии н. э. В IX в. в летописях упоминаются города Новгород, Ростов Великий, Смоленск, Муром. К XII веку насчитывалось уже около 150 городов, а до нашествия монголов на Русь насчитывалось до 3000 городов.

Во времена Петра I было основано много новых городов. Все знают об «окне в Европу» – Санкт-Петербурге. А при Екатерине II было изменено территориальное деление России, создано 500 уездов, для которых были учреждены уездные центры. Многие села (165) получили статус города.

В XIX веке города, как опорные пункты, были образованы на границах Российской империи: на Дальнем Востоке (Владивосток, Благовещенск), на Кавказе (Грозный, Владикавказ).

Более 600 городов было образовано после Октябрьской революции. Больше всего возникло промышленных центров в Сибири, на Севере, на Дальнем Востоке.

В сер. XX в. рядом с крупными городами возникли города науки – «наукограды» (около Москвы – Дубна, Реутов, Зеленоград и др.). Выросли города-курорты в Крыму, на Черноморском побережье Кавказа (Ялта, Сочи). Появились города – центры военной промышленности, так называемые закрытые города (города призраки).

Вопросы к классу:

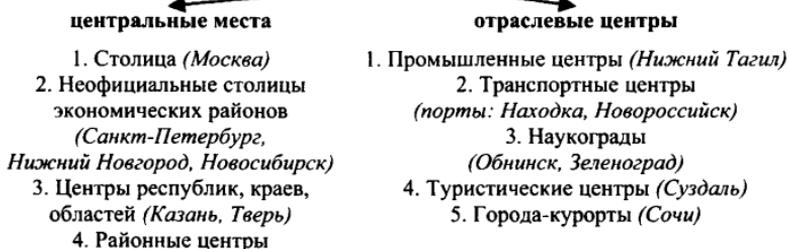
- Назовите причины роста числа городов. (*К росту числа городов привело строительство железных дорог. Города, через которые проходила железная дорога, получили преимущество для своего развития.*)
- В кон. XIX – нач. XX в. в России было всего два города-миллионника (Санкт-Петербург и Москва) и около десятка городов с населением более 100 тысяч жителей (Киев, Ростов-на-Дону, Казань, Нижний Новгород, Астрахань и др.). Что привело к росту городов в последующие годы? Как изменилась численность городов? (*К росту городов привели: отмена крепостного права (1861 г.), процесс индустриализации 30-х годов XX в. К концу 30-х гг. в России доля городского населения (уровень урбанизации) увеличилась с 18% до 34%; к 1958 г. доля городского населения достигла до 50%, а к началу 2002 года она оставила 74%.*)
- Назовите современные города-миллионники и покажите их на карте. (*Москва – 8,4 млн чел.; Санкт-Петербург – 4,7 млн чел.; Новосибирск – 1,4 млн чел.; Нижний Новгород – 1,36 млн чел.; Екатеринбург – 1,27 млн чел.; Самара – 1,17 млн чел.; Омск – 1,158 млн чел.; Челябинск – 1 млн чел.; Пермь – 1 млн чел.; Уфа – 1,0 млн чел.; Казань – 1,0 млн чел.; Ростов-на-Дону – 1,0 млн чел.*)
- Какой населенный пункт считается городом? (*Городом может считаться населенный пункт с населением более 12 тысяч человек, которые работают не в сельском хозяйстве.*)

Города различают по функциям и по численности населения:

по численности населения

1. Малые до 20 тысяч жителей (до 50 тысяч).
2. Средние до 100 тысяч жителей.
3. Большие – более 100 тысяч жителей.
4. Крупные – более 250 тысяч.
5. Крупнейшие – более 500 тысяч.
6. Города-миллионеры.

по функциям



Города – многофункциональные центры, т. к. они выполняют множество функций: административные, промышленные центры, культурные, научные, транспортные.

Запись в тетрадь

Мегалополис (греч. *megas* – большой, *polis* – город; происходит от названия древнегреческого г. Мегалополь, возникшего от слияния более чем 35 поселений) – наиболее крупная форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких городских агломераций.

Городская агломерация – это группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями:

- 1) трудовыми (в Московской агломерации ежедневно тысячи людей, живущих в городах-спутниках (Люберцы, Мытищи, Одинцово...) едут на работу в Москву).
- 2) культурно-бытовые (поездки на выставки, в театры, в магазины и др.).
- 3) производственные (поставки сырья, материалов и др., т. е. связи между предприятиями городов-спутников и крупного города).
- 4) инфраструктурными – совместное использование коммуникаций, сетей (тепло-, энерго-, водо-, газоснабжения, очистных сооружений).

Самостоятельно: прочитать толкование термина «инфраструктура».

Задания:

По уч. А., с. 83; по уч. Д., с. 47:

- Выясните, что такое поселки городского типа. (*Населенные пункты с числом жителей более 3 тысяч, из которых 85% не занято в сельском хозяйстве.*)
- Где в России наибольшая доля городского населения, то есть, где выше уровень урбанизации? Почему? (*Самые высокоурбанизированные субъекты Российской Федерации – это, во-первых, северные территории, где сельским хозяйством из-за экстремальных природных условий заниматься очень трудно или невозможно – Мурманская область – 92%; Магаданская область – 92%; Ханты-Мансийский АО – 91%; во-вторых, высокая доля городов в промышленных районах с крупной агломерацией – например, Московская область.*)
- Найдите (прил. табл. 1, уч. А.) республики, округа и области с низким уровнем урбанизации.

IV. Закрепление

- Что называется урбанизацией?
- Что такое агломерация?
- Что такое мегалополис?
- Что такое инфраструктура?
- Назовите уровень урбанизации в России на начало XXI века? (73-74%)
- Назовите функции города. (*Административные, промышленные, культурные, транспортные и т. д.*)
- Как делятся города по людности? (*Малые, средние, большие, крупные, крупнейшие, города-миллионники.*)
- Назовите и покажите на карте города-миллионники.
- Можно ли считать городом населенный пункт с численностью жителей в 10 тысяч человек, в 15 тысяч человек?
- Назовите города своей области, республики, края, округа.

Домашнее задание

По уч. Д.: §8, задания № 1; По уч. А.: §16-18, с. 51.

Задания группам (5 групп):

1 группа – Провести социокультурный практикум с. 76 (уч. А.).

2 группа – Моя точка зрения с. 78 № 2 (уч. А.).

3 группа – Моя точка зрения с. 79 № 2 (уч. А.).

4 группа – Творческое задание:

а) Передайте мысли о любимом городе в стихах, очерке, рассказе и т. д.

б) Изучите гербы городов своей республики, области, а также городов России, где вы побывали, или хотите побывать.

5 группа – Подготовить сообщение «Сельский образ жизни».

Урок 19. Расселение населения. Сельское население России

Цели: Изучить плотность населения России. Познакомить с основными типами сельских поселений, образом жизни жителя села, с особенностями деревенской национальной культуры. Выяснить влияние урбанизации на деревню, последствия и возможные пути решения проблемы.

Оборудование: Карты плотности населения, политико-административная, физическая; дополнительная литература.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Проверка домашнего задания**

1) Повторение терминов:

Урбанизация, агломерация, мегалополис, инфраструктура, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, миграция, депопуляция, естественный прирост, иммиграция, эмиграция.

2) Фронтальная работа по принципу «Я знаю, что...». Учащиеся по желанию или по очереди дают определение. Например, *Я знаю, что урбанизация – процесс роста городов и городского населения; распространение городского образа жизни.*

3) Географический диктант:

а) Разница между рождаемостью и смертностью ... (*естественный прирост*).

- б) Сокращение численности населения в стране ... (*депопуляция*).
 - в) Скопление городов вокруг крупного города ... (*агломерация*).
 - г) Механическое движение населения ... (*миграция*).
 - д) Выезд людей из страны ... (*эмиграция*).
 - е) Въезд людей в страну ... (*иммиграция*).
 - ж) Количество родившихся на 1000 жителей за год ... (*рождаемость*).
 - з) Процесс роста городов и городского населения, распространение городского образа жизни ... (*урбанизация*).
 - и) Количество умерших на 1000 жителей за год ... (*смертность*).
 - к) Совокупность сооружений, зданий, служб необходимых для нормальной жизни населения ... (*инфраструктура*).
- 4) Проверка результатов проведения социокультурного практикума.
- а) экскурсия «Гербы России» (по желанию);
 - б) рассказ о своем любимом городе (по желанию);
 - в) проверка результатов исследования по оценке населением своего места проживания.
- 5) Проверка задания группы № 3 (с. 79, уч. А.):
- а) Нижний Новгород – Горький;
 - б) Вятка – Киров;
 - в) Екатеринбург – Свердловск;
 - г) Самара – Куйбышев;
 - д) Тверь – Калинин;
 - е) Екатеринодар – Краснодар;
 - ж) Ижевск – Устинов;
 - з) Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград;
 - и) Рыбинск – Андропов;
 - к) Царицын – Сталинград – Волгоград;
 - л) Ульяновск – Симбирск;
 - м) Пермь – Молотов;
 - н) Набережные Челны – Брежнев;
 - о) Владикавказ – Дзауджикау – Орджоникидзе.

III. Изучение нового материала

План урока-беседы:

1. Размещение населения России;
2. Сельское население;
3. Сельские населенные пункты, их разнообразие;
4. Проблемы деревни.

– 78% населения России – это горожане, но 27% населения, почти 1/3 россиян, живут в сельской местности. Как размещается население по территории России, что такое основная зона расселения (или главная полоса расселения), зона Севера, аридная зона? Как живет сельское население России? Чем отличается образ жизни селян? Какие проблемы приходится решать сельскому населению? Умирает ли деревня России? Эти вопросы мы рассмотрим на сегодняшнем уроке.

1. Размещение населения России

– Население России размещено неравномерно. Средняя плотность населения составляет 8,6 человека на 1 км². Но в европейской части России плотность составляет 29 человек на 1 км², а в Сибири 2,5 человека на 1 км².

В течение XX века население «растекалось» от центра (Волжско-Окского междуречья) на север и восток, где население численно выросло в несколько раз. Население Дальнего Востока возросло в 5 раз, Восточной Сибири в 3 раза, а в Ханты-Мансийском округе – в 33 раза.

На территории России выделяется два типа заселения территории (уч. А. рис. 12, с. 50, уч. Д. рис. 18, с. 51):

1. Зона очагового заселения: населенные пункты разбросаны по тайге и тундре (зона Севера). Среднее расстояние между ними часто превышает 100 км.
2. Зона сплошного заселения («основная зона» по уч. Д.), или главная полоса расселения. Ее площадь составляет 1/3 часть территории России, а доля населения, проживающего здесь, составляет более 93% населения России.

Запись в тетрадь

Эквидемические карты – это карты, на которых размеры территории (района) соответствуют не его площади, а численности населения (рис. 11, с. 48, уч. А.).

Задание (работа с картой):

Сравните географическую карту рис. 11А, уч. А., с эквидемическими картами рис. 11Б и 11В. Ответьте на вопросы:

- Какие регионы имели наибольший рост населения в течение XX в., т. е. с 1926 г. (карта Б) по 1989 год (карта В)? (*Учащиеся отмечают территории Уральского, Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского, Дальневосточного районов.*)
- Какие районы на эквидемической карте имеют большую площадь, чем на географической карте, т. е. большую численность населения, а значит и большую площадь? (*Центральный, Северо-Западный, Северо-Кавказский, Москва и Московская область.*)

2. Сельское население

Сельская Россия

Грань между селом и городом расплывчата. Постройки на окраинах большого города с деревянными домами и с коттеджами очень похожи на сельскую местность. Но и в селах часто можно увидеть улицы из многоэтажных домов.

Что можно называть сельской местностью? Чем отличается село от города?

Современные ученые считают, что города возникают на торговле и обмене, на производстве, на управлении районами и странами, т. е. на внешних связях. Деревня же может прожить сама по себе, используя поля, леса, луга. Сельская местность хранит традиции, а город – распространяет новое.

В России городом считают населенный пункт с численностью более 12 млн человек. Но есть города меньше, а деревни побольше. Самые большие сельские поселения находятся в Краснодарском крае – станицы с населением 20-30 тыс. человек. А село Шпаковское около Ставрополя является самым большим селом с населением около 50 тыс. Но важно то, чем заняты люди. Большая часть сельчан занята в земледелии и животноводстве.

Между городом и селом есть переходная форма поселения – это поселок городского типа (раньше называли посады, слободы), где жители работают в промышленности, на транспорте. Село, как правило, большое, имеет церковь, школу, магазины. Деревня обычно без церкви и поменьше села. Хутор имеет один, два дома вдали от сел и деревень.

В сельской местности живет ¼ населения, а в начале XX века 85% населения было сельским.

3. Сельские населенные пункты, их разнообразие

Вопросы к классу:

- Какие населенные пункты считаются сельскими поселениями? (Населенные пункты с населением менее 12 тысяч человек.)
- Какие типы сельских населенных пунктов можно выделить? (В России можно выделить следующие типы сельских населенных пунктов: деревни, села, хутора, станицы, аулы. Преобладают деревни и села. Сельские жители традиционно жили общиной.)
- Что характерно для сельского образа жизни? (Учащиеся могут принять участие в обсуждении этого вопроса, опираясь на свой опыт жизни в сельской местности, так как у многих из них в деревнях живут бабушки и дедушки.)
- А что является главным занятием сельских жителей? (Сельское хозяйство – растениеводство, животноводство.)
- Почему села не должны быть очень крупными? (Чем крупнее населенный пункт, тем дальше добираться до полей.)
- От чего зависит плотность сельских населенных пунктов? (Чем плодороднее почва, тем большее количество людей она может прокормить, тем выше плотность населения.)

Следовательно, сельские поселения размещаются зонально и имеют особенности расселения в каждой природной зоне (рис. 22, уч. А.; рис. 19, уч. Д.).

Задание:

– Используя текст учебника (уч. А., с. 87), заполните таблицу.

Природные зоны	Занятия населения	Характер сельского расселения	Проблемы (экологические, социальные)
1. Тундра	Оленеводство, охота, рыболовство	Редкоочаговое: по берегам рек и морей	Уничтожение оленьих пастбищ
2. Север лесной зоны	Очаговое земледелие, лесозаготовка, животноводство	Очаговое: небольшие деревни вдоль рек	Миграция из деревень убыль населения
3. Юг лесной зоны	Выборочное земледелие	Густая сеть сел и деревень вдоль рек	Убыль населения деградация почв
4. Степи и лесостепи	Сплошное земледелие	Крупные населенные пункты вдоль рек	Эрозия почв
5. Сухие степи и п/пустыни	Очаговое земледелие, животноводство, кочевое	Редкие поселения у рек	Ветровая эрозия
6. Пригородные районы	Высоко интенсивное пригородное сельское хозяйство	Высокая плотность сельских поселений	Обустройство притока мигрантов

4. Проблемы деревни

Главная проблема деревни – проблема вымирания деревень. Тысячи деревень исчезли за период урбанизации в России. В деревнях, которые доживают свои последние годы, остались пожилые люди, в основном женщины.

Деревня всегда была сильна добросовестностью, трудолюбием, любовью к семье. Традиции земледелия, нравственные устои хранились в деревне. Но теперь поля приходят в запустение, зарастают лесом.

Без традиций и национальной культуры не может существовать ни один народ.

Одним из путей решения проблемы обезлюдения села может быть заселение исчезающих деревень мигрантами с Севера, беженцами и вынужденными переселенцами.

IV. Закрепление

- В чем отличие сельских поселений от городских? *(По численности населения: сельский населенный пункт имеет численность населения менее 12 тысяч человек; по занятию населения: жители сельского населенного пункта заняты в сельском хозяйстве.)*
- Почему села и деревни лесной зоны не могут быть крупными? *(Малопродуктивные подзолистые и дерново-подзолистые почвы не дают высоких урожаев и не могут прокормить многочисленное население. Почвы требуют внесения удобрений, и должны находиться недалеко от фермы.)*
- Назовите две главные зоны расселения населения в России. *(Основная зона расселения и зона Севера.)*
- Где расположена главная полоса расселения (основная зона)? *(Большую часть Европейской России, сужаясь к югу Сибири и Дальнего Востока (вдоль Сибирской магистрали).)*
- Докажите, что сельские поселения возникают на ресурсах. *(Сельские жители используют земельные, лесные, охотничьи и водные ресурсы. Используя ресурсы, жители деревни сами себя обеспечивали почти всем.)*

Домашнее задание

По уч. А.: §11 и §19; По уч. Д.: §8.

Урок 20. Рынок труда и занятость населения

Цели: Сформировать представление о рынке труда, причинах безработицы, о требованиях к современному работнику. Дать понятие о «трудовых ресурсах» и «экономически активном населении». Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Оборудование: политико-административная карта России.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- 1) Опишите образ жизни сельского жителя (традиционность, связь с природными ритмами, все всех знают, отсутствие сферы услуг и т. д.).
- 2) Сравните занятия и расселение сельских жителей в природных зонах России (в тундре, в лесной и степной зонах).
- 3) Проанализируйте проблемы деревень России: «обезлюдение» деревень, «старение» деревень, рост безработицы, низкий уровень доходов, преобладание мужского населения (холостых), пьянство, низкий уровень социальной сферы. Их причины и пути решения проблем.

III. Изучение нового материала

– Каждый из вас в ближайшие годы будет выбирать профессию, искать работу и столкнется с ситуацией на рынке труда России. Что же вам нужно знать о рынке труда?

1. Трудовые ресурсы России

– Часть населения России в возрасте от 16 лет до 59 лет включительно – мужчины и до 54 лет включительно относятся к трудоспособному населению, способному работать

в хозяйстве страны, т. е. трудовыми ресурсами. А учащиеся с 14 лет в период школьных каникул тоже имеют право работать, т. е. являются трудовыми ресурсами.

Рассмотрим схему (с. 69, уч. А.). Состав трудовых ресурсов России и их использование (на 2001 г.). Все население России делится на 3 группы:

- 1) дети;
- 2) население в трудоспособном возрасте (к трудоспособному населению не относятся инвалиды);
- 3) пожилые (пенсионеры).

Запись в тетрадь

Трудоспособное население – это трудовые ресурсы, которые состоят из:

- 1) занятые в домашнем и личном подсобном хозяйстве (например, женщины домохозяйки);
- 2) учащиеся (часть учащихся – старшекласники в возрасте 16-17 лет, студенты);
- 3) работающие лица старшего возраста (это пенсионеры).

Часть трудовых ресурсов работает в хозяйстве (экономике) или ищет работу (безработные) – их называют экономически активным населением. В некоторых странах безработные не относятся к экономически активному населению.

Рынок труда – это соотношение спроса на рабочую силу и ее предложения со стороны трудоспособного населения.

2. Безработица и дефицит работников

– В 70-х годах был огромный спрос на рабочую силу. Поменять место работы, устроившись на другое предприятие или учреждение, было нетрудно. Везде висели объявления: требуются – и список специалистов, востребованных предприятием. Сейчас, особенно в средних и малых городах, трудно найти подходящую работу. Правительство официально признало существующую в стране безработицу.

Рассмотрим схему (с. 70, уч. Д.) и выясним, как зависит спрос на рабочую силу от оплаты труда:

- 1) При низкой оплате труда: работодатель может набрать больше дешевых работников, а работник не имеет большого желания работать за низкую зарплату. В результате много свободных мест, высокий спрос на рабочую силу, т. е. дефицит работников – спрос выше предложения.
- 2) При высокой оплате труда: работодатель должен обходиться меньшим числом работников. Работник хочет получить высокооплачиваемую работу. Рабочих мест мало, а предложения рабочей силы высокие. Предложение выше спроса – ситуация безработицы.

Вопросы к классу:

- Какова география безработицы в России и от чего она зависит?
- Где сегодня требуются работники, (т. е. наблюдается дефицит рабочей силы), а где высокий уровень безработицы?
- Как вы считаете, может ли сейчас безработный жить на пособие по безработице? Лучше заниматься любой работой, даже, если она вам не нравится, или жить на пособие по безработице?
- Какие профессии вы считаете самыми престижными? Перечислите их по ранжиру с 1-10.
- Какую профессию вы хотели бы получить? Какие качества для этого необходимы? (*Каждый ученик выбирает две профессии. И называет по 3-5 качеств, которыми необходимо обладать работнику.*)
- Какие профессии вы считаете необходимыми в вашем районе?

- Какие учебные заведения имеются в вашем городе, районе, республике, области? Какие профессии можно в них получить?
- Где в вашем районе можно пройти профтестирование?

IV. Закрепление

- Что называется трудовыми ресурсами?
- Относятся ли к трудовым ресурсам учащиеся? (*Относятся с 16 лет учащиеся старших классов, училищ, студенты средних и высших учебных заведений.*)
- Что такое экономически активное население? (*Это работающее население и желающее работать и ищущее работу, безработные.*)
- От чего зависит уровень безработицы в стране, регионе? (*От уровня оплаты труда, уровня естественного прироста, от структуры хозяйства, скорости создания новых рабочих мест.*)
- Что такое рынок труда?
- Каков уровень безработицы в районе вашего проживания?
- Какие профессии востребованы в районе вашего проживания?
- Где в России более высокий и где более низкий уровень безработицы?

Домашнее задание

По уч. А.: §15, ответить на вопросы для самооценки.

Для любознательных

По желанию по материалам местных информационно-справочных материалов (газет) службы занятости выясните, какие специальности востребованы в вашем районе. Какие вакансии имеются на данный момент? Какие вакансии ожидаются через 3-5 лет?

Урок 21. Население России. Обобщающий урок

Цели: Обобщить и закрепить знания по теме «Население России», проверить уровень усвоения знаний; сформированность умений по теме.

Оборудование: Политико-административная карта России, карта «Народы России, плотность населения». Карточки-вопросы, карточки на группу (маршрутки).

Ход урока

1. Урок-зачет «Бег по кругу»

1. Распределение класса на группы (бригады по 5-6 человек). Выбор бригадира.
2. Определение консультантов, проверка знаний консультантов (проводится заранее). На каждую станцию по консультанту.
3. Получение маршруток. На каждую группу выдается маршрутка № 1.
4. Постановка цели зачета, представление помощников учителя по приему зачета.
5. Организационный момент: столы расставлены по кругу так, чтобы бригады могли проходить от одного стола (станции) до другого. На столах на табличках указаны номер и название станции.

Бригада № 1 начинает работу со станции № 1, далее станция № 2, № 3, № 4, № 5.

Бригада № 2 начинает работу со станции № 2, далее станция № 3, № 4, № 5, № 1.

Бригада № 3 начинает работу со станции № 3, далее станция № 4, № 5, № 1, № 2.

Бригада № 4 начинает работу со станции № 4, далее станция № 5, № 1, № 2, № 3.

Бригада № 5 начинает работу со станции № 5, далее станция № 1, № 2, № 3, № 4.

Пример маршрутки для бригады № 1.

Фамилия, имя учащегося	Станция № 1 «Термины»	Станция № 2 «Карта»	Станция № 3 «Статисты»	Станция № 4 «Народы»	Станция № 5 «Объясни»	Итог
Иванов Сергей						
...						
...						

Пример маршрутки для бригады № 5.

Фамилия, имя учащегося	Станция № 2 «Карта»	Станция № 3 «Статисты»	Станция № 4 «Народы»	Станция № 5 «Объясни»	Станция № 1 «Термины»	Итог
Иванов Сергей						
...						

На станциях сидят помощники учителя, они имеют вопросы и задания на листочках и ответы на 4 вопроса. Ученики подходят, берут листок, читают задание и отвечают. Работа бригады на одной станции – 5-7 минут.

Станция № 1. «Термины»

Объясните понятия:

- | | | |
|--------------|---------------------|------------------------------------|
| 1-я бригада: | 1. урбанизация | 2. миграция |
| 2-я бригада: | 1. смертность | 2. естественный прирост |
| 3-я бригада: | 1. агломерация | 2. эмиграция |
| 4-я бригада: | 1. мегалополис | 2. депопуляция |
| 5-я бригада: | 1. трудовые ресурсы | 2. экономически активное население |

После того как экзаменатор поставит оценку за работу на станции в маршрутный лист, учащиеся переходят на другую станцию все вместе по сигналу учителя.

Станция № 2. «Карта»

Покажите на политико-административной карте России 5 республик, назвав предварительно, без помощи карты столицы этих республик.

1-я бригада:

1. Карелия – ...
2. Коми – ...
3. Чувашия – ...
4. Дагестан – ...
5. Алтай – ...

2-я бригада:

1. Саха – ...
2. Удмуртия – ...
3. Адыгея – ...
4. Хакасия – ...
5. Марий Эл – ...

3-я бригада:

1. Северная Осетия – ...
2. Татарстан – ...
3. Мордовия – ...
4. Тыва – ...
5. Бурятия – ...

4-я бригада:

1. Кабардино-Балкария – ...
2. Калмыкия – ...
3. Чечня – ...
4. Башкортостан – ...
5. Коми – ...

5-я бригада:

1. Карачаево-Черкесия – ...
2. Ингушетия – ...
3. Ичкерия – ...
4. Якутия – ...
5. Алария – ...

Станция № 3. «Статисты»

На этой станции учащиеся работают с цифровой информацией.

1-я бригада: Проанализируйте половозрастную пирамиду России (рис. 17, с. 64, уч. А.; рис. 11, с. 33, уч. Д.). Определите изменение смертности, рождаемости, половой состав населения.

2-я бригада: Определите естественный прирост по данным таблицы (табл. 4, с. 57, уч. А.).

Рождаемость, смертность и естественный прирост в ряде регионов России (на 1000 жителей) на 1999 г.

Регионы	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
1. Россия в целом	8,3	14,7	-6,4
2. Псковская область	7	21	-14
3. Москва	8	15	-7
4. Республика Дагестан	18	8	+10
5. Магаданская область	8	9	-1

3-я бригада: Определите динамику рождаемости, смертности и естественного прироста России в процентах.

Годы	1913	1926	1940	1960	1980	1990	1991	1994	1999
Число родившихся	47,8	44,7	33	23,2	15,9	13,4	12,1	9,6	8,4
Число умерших	32,4	21,3	20,6	7,4	10,6	11,4	11,4	15,7	14,7
Естественный прирост	15,4	23,4	12,4	15,8	5,3	2,2	0,7	-6,1	-6,3

4-я бригада: Проанализируйте данные таблицы, назовите республику с наибольшей площадью, республику с наибольшей численностью населения, республику с наибольшим уровнем урбанизации, республику с наибольшей плотностью населения и республику с наибольшей долей коренного и русского населения (табл. 11, с. 37, уч. Д.).

Республика	Площадь, тыс. км ²	Население в 2000 г., тыс. жителей	Доля городского населения	Плотность населения, чел./км ²	Доля населения в %	
					коренная национальность	русские
Дагестан	50,3	2120	40,7	38	80,2	9,2
Тыва	170,5	311	47,5	1,8	64	32
Якутия (Саха)	3103,2	1000	64	0,3	33	50,3
Башкортостан	143,6	4110	65	28,2	21	39

Северная Осетия (Алания)	8,0	662,7	68	87	53,0	29,9
Коми	415,9	1151,4	75	3	23	58
Карелия	172,4	712	74	4,6	10	74
Хакасия	61,9	581	71	9,4	11,1	79,5

5-я бригада: Определите динамику роста или снижения доли и численности русского населения в странах СНГ (табл. 1, уч. Д.).

Страны СНГ	Население в 1995 г., млн чел.	Доля русских в населении, %			Численность русских, тыс. чел.		Выбыло в Россию с 1990 по 1995 г., тыс. чел.
		1959	1989	1995	1989	1995	
Украина	51,7	16,4	22,1	21,6	11340	11177	205
Белоруссия	10,3	8,2	13,4	12,7	1341	1309	38,5
Казахстан	16,5	42,7	37,8	33	6226	5456	770
Киргизия	4,5	30,2	21,0	16,0	917	708	209
Узбекистан	22,3	13,5	8,3	5,5	1652	1241	411
Азербайджан	7,5	13,6	5,6	3,0	392	222	170
Грузия	5,4	10,1	6,3	3,6	339	196	143,5

- В какой республике СНГ была наибольшая доля русских в 1959 г.?
- Как изменилась доля русского населения во всех приведенных в таблице республиках?
- В какой республике численность русского населения на 1995 г. была наибольшей?
- Из какой республики большее число русского населения выбыло?

Станция № 4. «Народы»

1-я бригада: К какой языковой семье и группе относятся: русские, татары, удмурты. Какие религии исповедуют эти народы? (*Русские – индоевропейская семья, славянская группа; татары – алтайская семья, тюркская группа; удмурты – уральская семья, финская группа; русские, удмурты – религия православие; татары – религия ислам.*)

2-я бригада: Назовите народы, входящие в одну языковую группу с коми, карелами, марийцами, но проживающие за пределами России. (*Перечисленные народы относятся к финской группе уральской семьи. В эту же группу входят финны, эстонцы, венгры.*)

3-я бригада: Какой народ, живущий в европейской части России, исповедует буддизм? К какой языковой семье и группе он относится? (*Калмыки, алтайская семья, монгольская группа.*)

4-я бригада: Какую религию исповедуют горские народы Северного Кавказа? Назовите исключение. (*Горские народы Северного Кавказа исповедуют ислам, исключением являются осетины, исповедующие православие.*)

5-я бригада: Назовите 4 наиболее многочисленные языковые семьи России. К какой семье, группе относится самый многочисленный народ России? (*Индоевропейская, алтайская, уральская, кавказская. Русские относятся к индоевропейской семье славянской группе.*)

Станция № 5. «Объясни»

1-я бригада: Европейская часть России имеет большую плотность населения, чем азиатская. Почему? (*В европейской части России проживает около 70% населения России, т. к. здесь – историческое ядро России, Россия заселялась с запада на восток, а также здесь наиболее благоприятные природные условия.*)

2-я бригада: Каковы причины миграции? (*Экономические – трудовая миграция, политические – беженцы, вынужденные межнациональные конфликты, переселенцы, насильственные миграции.*)

3-я бригада: В чем экономическое значение миграции? (*Экономическое значение миграции состоит в том, что она перераспределяет работников по территории страны, способствует освоению новых территорий.*)

4-я бригада: Почему районы с высоким естественным приростом населения имеют и высокий уровень безработицы? (*В районах с высоким естественным приростом большая доля молодежи, которая входит в трудоспособный возраст. А экономика таких районов имеет ниже уровень развития. В этих районах преобладает сельское хозяйство. Рабочих мест не хватает, т. к. скорость создания новых рабочих мест низкая.*)

5-я бригада: Почему села не должны быть очень крупными? (*Основное занятие жителей села – сельское хозяйство. Объектом труда является земля (пашни, пастбища). Расстояние до обрабатываемых земель не должно быть большим. Чем крупнее населенные пункты, тем дальше приходится ездить на поля, а значит и дольше добираться с места работы до дома.*)

Пройдя все 5 станций, бригадиры сдают учителю маршрутные листы с оценками за работу на станциях. Учитель ставит итоговую оценку. Учитель может задать вопрос любому ученику и проверить объективность оценки. Если учащийся не согласен с оценкой, выставленной ему на одной из станций, он может сдать зачет учителю после уроков.

Итоги зачета учитель подводит вместе с экзаменаторами, которые могут высказать свое мнение об ответах учащихся. Если ученик не успел ответить на станции за отведенное время (5-7 мин), то он может ответить на вопрос учителю в конце урока – зачета или после урока.

Урок 22. Население России. Вопросы Олимпиады

Ход урока

Вопрос: Можно привести множество примеров «живучести» городов в некоторых географических точках, где города, подобно фениксу из пепла, возникали снова и снова после войн, разрушений и, казалось, полного уничтожения. С чем это связано? Какова ваша точка зрения?

В годы Великой Отечественной войны сотни городов, оказавших сопротивление фашистам, были стерты с лица земли: Минск, Волгоград (тогда Сталинград), Севастополь, бомбили Ленинград (Санкт-Петербург) и многие другие города.

Восстановили г. Минск полностью – это столица Белоруссии. Ленинград (город Ленина) вождя революции восстановлен: во-первых – это второй по численности населения и промышленный, культурный, научный центр России; в третьих, имеющий морской порт, т. е. важное экономико-географическое (стратегическое) положение. Вспомним: еще Петр I «прорубил окно в Европу».

Город Сталина, Сталинград, восстановлен по тем же политическим причинам как город «вождя народов», это областной центр, имеющий важное положение в низовье Волги.

Севастополь – незамерзающий порт на Черном море, город Славы русских моряков, база Черноморского военного флота СССР.

Вопрос: В России в 80-е гг. удалось на некоторое время несколько улучшить низкий уровень естественного прироста населения. Но, начиная с 1988 года, демографическая ситуация непрерывно ухудшается. В чем конкретно это выражается? Какие факторы определяют данное негативное явление?

В 90-х годах XX века происходило увеличение показателя смертности с 11% в 1980 г. до 14,6% в 1993 году и снижение рождаемости с 15,9% в 1980 г. до 9,2% в 1993 году.) В России начался демографический кризис?

Снижение рождаемости является следствием нескольких причин:

1) *В России увеличилась доля городского населения, а для промышленно развитых, высокоурбанизированных стран характерен низкий уровень рождаемости.*

2) *Последствия Великой Отечественной войны: в 1941–45 гг. была очень низкая рождаемость, которая повторяется примерно через каждые 25 лет: 1941–1945 гг. + 25 лет = 1966–1970 гг.; 1966–1970 гг. + 25 лет = 1991–1995 гг.*

3) *В 1991 г. распад СССР, галотирующая инфляция, кризис в промышленности, задержка зарплат: экономический кризис в России стал причиной тяжелого материального положения миллионов россиян.*

Вопрос: Каждая строка показывает национальный состав республики в составе Российской Федерации. Заполните пропуски, указав народ и название республики.

1. Русские (39%), татары (28%), _____ (22%), прочие (11%). (*Башкиры, республика Башкортостан.*)

2. _____ (45%), русские (38%), даргинцы (4%), чеченцы (3%), казахи (2%), прочие (3%). (*Калмыки – Калмыкия (Хальмг-Танч)*)

3. _____ (28%), даргинцы (16%), кумыки (13%), лезгины (11%), русские (9%), прочие (23%). (*Аварцы – Дагестан.*)

4. Кабардинцы (48%), русские (32%), _____ (9%), прочие (11%). (*Балкарцы – Кабардино-Балкария.*)

Вопрос: Представители этого народа в последние десятилетия составили одну из самых значительных групп эмигрантов из России. Начиная с 1950 года, более полу-миллиона человек выехало в одну из европейских стран. Укажите, что вам известно об истории этого народа на территории России, где в России проживают его представители в настоящее время?

Это немцы. До середины XVIII в. в России поселялись преимущественно немецкие специалисты (купцы, ремесленники, ученые, врачи, военные). В середине XVII в. в Москве появилась Немецкая слобода. Значительно усилился приток немцев – специалистов в период царствования Петра I. Наиболее масштабная немецкая иммиграция в Россию происходила в последней трети XVIII в. – начале XIX в. при Екатерине II, которая поводила политику колонизации южных окраин России при помощи иностранных поселенцев. Немецкие колонии были созданы в Поволжье (между Иргизом и Саратовом на левом берегу Волги, между Саратовом и Царицыном – на правом берегу, а также под Санкт-Петербургом, на территории Украины и Закавказья.) Большинство немецких поселенцев Поволжья занимались хлебопашеством, а также деревообработкой, производством тканей, торговлей. Из их среды вышли крупные предприниматели Шмидты, которым к началу XX в. принадлежала мукомольная промышленность Саратова.

В период Первой мировой войны в декабре 1915 г. вышел указ о выселении немцев в Сибирь. После Октябрьской революции был поднят вопрос об автономизации немцев Поволжья.

Осенью 1918 г. был подписан декрет «О создании области немцев Поволжья». Административным центром стал Екатеринбург, переименованный в Мар-

кситадт – ныне г. Маркс. Немецкое население составило 2/3 от более 500000 жителей автономной области.

В 1924 г. область была преобразована в автономную республику.

28 августа 1941 года, через два месяца после начала Великой Отечественной войны, 338 тысяч немцев было депортировано в восточные районы СССР. Немцев отправили в Алтайский и Красноярский края, Омскую, Новосибирскую области и Казахстан. До 1956 г. немцы оставались на положении спецпереселенцев.

В настоящее время созданы немецкие автономные районы в Омской области и Алтайском крае, национальный сельсовет в Ульяновской области. Проводятся попытки репатриации (возвращения) немцев в Поволжье, существуют проекты воссоздания Поволжской автономии.

Но сложности решения вопроса об автономии, либерализация эмиграционной политики и экономический кризис в России привели к массовому оттоку российских немцев в Германию.

Раздел 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Урок 23. Хозяйство России. Структура хозяйства (экономики)

Цели: Познакомить с содержанием понятий «хозяйство», «отрасль», «сфера», «географическое разделение труда», «межотраслевой комплекс». Сформулировать представление об особенностях структуры хозяйства России. Формировать умения работать со статистическими материалами, развивать умение работать с учебниками, составлять логические схемы.

Оборудование: Контурная карта, текст учебника.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

– Мы приступаем к изучению хозяйства (экономики) России. Что же такое хозяйство России?

Запись в тетрадь

Хозяйство – это совокупность предприятий и учреждений, удовлетворяющих своей работой потребности населения.

Это взаимосвязь людей (рабочей силы) и средств производства, состоящих из средств труда (то, чем или с помощью чего работает человек) и предметов труда (то, что он обрабатывает). (По уч. А.)

– Главной задачей хозяйства (экономики) является обеспечение населения продуктами питания, одеждой, обувью, другими материальными благами и услугами.

Общество любой страны должно решить 3 проблемы:

а) что производить (пушки или масло);

б) как производить (какие технологии и ресурсы использовать);

в) для кого они будут предназначены (какой части населения необходимы и как географически распределены по стране).

Хозяйство состоит из отраслей. А что такое отрасль?

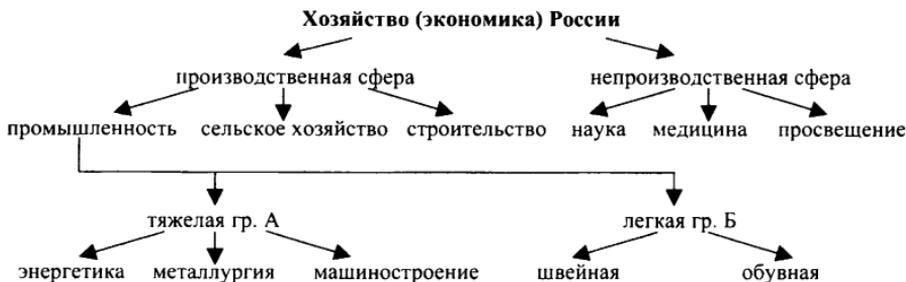
Запись в тетрадь

Отрасль – это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию, или учреждений, оказывающих однородные услуги. Совокупность отраслей составляет экономику страны. Например: все автомобильные заводы страны образуют отрасль – автомобилестроение; а все медицинские учреждения (больницы, поликлиники и др.) образуют другую отрасль – медицину (или здравоохранение).

– Хозяйство часто делят на две сферы: производственную (материальную) и непроизводственную (нематериальную). Производственная сфера состоит из отраслей, производящих материальные блага (машины, мебель, продукты питания и др.). Не-

производственная сфера оказывает услуги (образовательные – образование, медицинские – медицина, услуги связи и пр.).

Хозяйство можно представить в виде следующей схемы, которую учитель чертит на доске, а учащиеся в тетради.



Задания:

- Определите структуру экономики России в 1999 году (по рис. 25, с. 74, уч. Д.).
 - Какие отрасли являются ведущими в производственной сфере? (*Промышленность, торговля и общественное питание, сельское хозяйство.*)
 - Какие отрасли являются ведущими в непроизводственной сфере? (*Народное образование, культура и искусство; здравоохранение; управление, финансы и кредит.*)
- Определите, какие отрасли являются ведущими в стране (по табл. 7, с. 115, уч. А.). Почему эти отрасли являются ведущими? (*Ведущей отраслью являются промышленность и строительство. В этих отраслях занято 30% населения. На втором месте стоят отрасли непроизводственной сферы – здравоохранение, образование, наука, культура, спорт – 20%. Структура хозяйства менялась в течение второй половины 20 века. Так, доля занятых в промышленности росла с 1940 г. по 1980 г., за счет уменьшения занятых в сельском хозяйстве, т. к. в России шел процесс индустриализации хозяйства. Увеличилась доля занятых в отраслях непроизводственной сферы с 7% в 1940 г. до 20% в 1999 г. Главная причина (фактор) этих изменений – технический прогресс и связанные с ним изменения эффективности работы различных отраслей.*)

– Хозяйство делится и на межотраслевые комплексы – МОК. Это группы взаимосвязанных отраслей, частично перекрывающих друг друга: машиностроительный, агропромышленный, транспортный, военно-промышленный, химико-лесной и др.

Хозяйство также делят и на 3 сектора:

- Первичный сектор* (уч. А., с. 105.).

Первичный сектор экономики составляют охота и рыболовство, сельское хозяйство, лесное хозяйство (охрана и восстановление лесов), лесозаготовки, горнодобывающая промышленность.

- Вторичный сектор* (уч. Д., с. 74.).

Вторичный сектор составляют обрабатывающие отрасли и строительство.

- Третичный сектор.*

Третичный сектор стал преобладающим в развитых странах. Это сфера непроизводственная – наука, финансовая сфера, информация, услуги. Науку и управление часто выделяют в четвертичный сектор хозяйства.

В России до сих пор преобладающей отраслью является промышленность, ведущей сферой – производственная. Россия отстает в развитии экономики технологиче-

ски, у нас преобладает вторичный сектор экономики, т. е. обрабатывающая промышленность.

Страны проходят 3 этапа в развитии общества и экономики:

1. *Доиндустриальный (аграрный).*

Большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве (Россия в XIX в.).

2. *Индустриальный.*

Ведущей отраслью хозяйства является промышленность. (Развитые страны прошли этот этап в XIX веке и начале XX века. Россия сейчас находится на этом этапе развития.)

3. *Постиндустриальный.*

Этап развития, при котором ведущими отраслями являются наука, информатика, связь, сфера услуг. Этот этап у России в будущем.

Задания:

- Определите, на каком этапе развития общества и экономики находится ваш регион.
- По табл. 4, с. 316 (приложения) уч. А. (уч. Д., с. 60, табл. 18) определите ведущие отрасли промышленности в вашем регионе.
- Какие отрасли имеют рост производства с 1991 по 1999 гг.?
- Какие регионы России имеют схожую с вашим регионом структуру хозяйства?
- Сравните свой регион со средними данными по России в целом.

III. Закрепление

- В чем особенности структуры экономики России? (*Преобладание промышленности в экономике.*)
- Какие отрасли хозяйства являются ведущими? (*Промышленность (добывающая), строительство, торговля, здравоохранение, образование и др.*)
- В чем отличие доиндустриального, индустриального и постиндустриального этапов развития экономики?
- Что является переходным этапом от одного этапа развития экономики к другому? (*Промышленная революция (первая техническая), вторая техническая и НТР, НТР – переход от индустриального этапа к постиндустриальному.*)
- Какие районы России находятся на доиндустриальном этапе развития? (*Калмыкия, Тыва, Эвенкийский АО, Чукотка.*)
- На каком этапе развития экономики находятся Москва и Санкт-Петербург? (*Постиндустриальный.*)
- Назовите секторы хозяйства? (*Первичный, вторичный, третичный, часто выделяют еще и четвертичный.*)
- Какое влияние индустриализация хозяйства оказала на занятость работников. (*Большая часть работников уехала из сельской местности в город, т. е. перешла из сельского хозяйства в промышленность.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §23 и §26, вопросы на с. 107, для самооценки 1-8.

По уч. Д.: §13, вопросы на с. 75, вопросы 1-4.

Индивидуальное задание: Составить сообщение о Н. Д. Кондратьеве.

Урок 24. Цикличность развития экономики

Цели: Познакомить с основными циклами развития экономики, дать представление о цикличности развития экономики. Сформировать представление о вкладе русского ученого Н. Д. Кондратьева в экономику.

Оборудование: Схема циклов Н. Д. Кондратьева.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Фронтальный опрос:

1. Что такое хозяйство России? (*Хозяйство – совокупность предприятий и учреждений, удовлетворяющих своей работой потребности населения.*)
2. Что такое отрасль хозяйства? (*Совокупность предприятий, производящих однородную продукцию или учреждений, оказывающих однородные услуги.*)
3. Приведите примеры отраслей хозяйства. (*Машиностроение, автомобилестроение, транспорт, здравоохранение и т. д.*)
4. На какие сферы делится хозяйство России? (*Производственную и непроизводственную.*)
5. В чем различие между сферами производства? (*Производственная сфера состоит из предприятий, которые участвуют в производстве материальных благ, а непроизводственная сфера предоставляет услуги.*)
6. Что такое МОК (межотраслевой комплекс)? (*Группы взаимосвязанных отраслей, частично перекрывающих друг друга, имеющих общую цель производства.*)
7. Что такое структура хозяйства? (*Состав, соотношение отраслей хозяйства.*)
8. Назовите ведущую отрасль хозяйства России? (*Промышленность.*)
9. Почему в течение XX века увеличилась доля занятых в промышленности и в непроизводственной сфере и уменьшилась в сельском хозяйстве? (*Доля занятых в промышленности увеличилась в результате политики индустриализации, проводимой правительством и коммунистической партией СССР в 30-60 годах. Увеличение занятости в промышленности происходило за счет мигрирующих из сельской местности крестьян – процесс урбанизации. Увеличение занятых в непроизводственной сфере объясняется техническим процессом (автоматизация, механизация), который позволил повысить эффективность производства.*)
10. Назовите 3 сектора экономики. (*Первичный, вторичный, третичный.*)
11. Какие структуры хозяйства характерны для этих секторов?
12. Назовите 3 этапа развития общества и экономики. На каком этапе находится экономика России? (*Доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный. Экономика России находится на индустриальном этапе развития.*)

III. Изучение нового материала

На доске записан эпиграф к уроку:

*Дела людей, как волны океана,
Подвержены приливу и отливу.
Воспользуйся приливом – и успех
С улыбкою откликнется к тебе.
С отливом же все плаванье твое
В тяжелую борьбу преобразится –
С мелями и невзгодами.*

У. Шекспир

– Великий английский поэт Уильям Шекспир пишет о взлетах и падениях чело-

веческой жизни. Но эти стихи отражают и периодичность развития общества, экономики, которую обосновал русский ученый Николай Дмитриевич Кондратьев.

Н. Д. Кондратьев выделил длинные волны в развитии экономики – или технологический циклы.

Каждый цикл имеет период подъема волны, когда формируется новый технологический уклад. Понижение волны соответствует спаду, депрессии в экономике. Таким образом, структура промышленности не остается неизменной. В каждом цикле ведущие отрасли меняются.

Развитие хозяйства не может развиваться только на подъеме. Подъемы сменяются кризисами (спадами) в экономике. Каждый цикл охватывает около 50 лет.

Работа с таблицей

Охарактеризуйте циклы Кондратьева (по табл. 6, с. 108, уч. А.). Какой цикл идет сейчас? Что является причиной смены одного цикла другим?

Задания:

По уч. Д. вопросы на с. 84-85.

1. Какие производства определили развитие каждого уклада цикла?
2. Назовите страны, являющиеся технологическими лидерами каждого цикла.
3. Дайте характеристику любому циклу (задание можно дать на группу).
4. Какие особенности имеет V цикл. (*Ключевым фактором развития пятого цикла являются кибернетика, информационные системы, телекоммуникации, роботостроение, космические и лазерные технологии. Цикл начался с середины 80-х гг. XX века. Пик большой волны придется на 23017-20 гг. Далее будет период депрессии до 2040 года.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §24, вопросы на с. 109.

По уч. Д.: с. 83-85, вопросы на с. 84-85.

Дополнительный материал

Н. Д. Кондратьев

Николай Дмитриевич Кондратьев – родился в 1892 г., окончил юридический факультет Петербургского университета. В начале 20-х гг. он выдвинул идею длинных волн (циклов) в развитии экономики. В 1928 г. в институте экономики Н. Д. Кондратьев сделал доклад «Большие циклы конъюнктуры», который и принес ученому большую известность. Работая над теорией больших циклов, Кондратьев учитывал цены, внешнеторговый оборот, добычу золота, угля, выплавку чугуна в ряде стран Европы за период 100-150 лет.

В советское время Н. Д. Кондратьев основал Конъюнктурный институт, где успешно работал. Н. Д. Кондратьев обосновал теорию больших циклов.

Н. Д. Кондратьев погиб в сталинских застенках в 1938 году.

Научные труды Н. Д. Кондратьева впервые были изданы только в 1989 г. Его теория больших циклов (длинных волн) не вписывалась в планы поступательного развития промышленности СССР. Ударные стройки, пятилетки, отрасли с тяжелой промышленностью, которые должны были быстро развиваться, по планам партийной верхушки не предполагали депрессий. «Загнивающий империализм», имевший не только периоды депрессий (спадов), но и подъемы экономик по теории циклов Кондратьева имел право на развитие и существование. По теории Марксизма-Ленинизма империализм должен был уйти в небытие во всех странах.

Урок 25. Особенности развития хозяйства России

Цели: Познакомить с историей и особенностями развития командной и рыночной экономик России. Определить перспективы развития экономики России. Дать знания о стадиях развития экономики: доиндустриальной, индустриальной, постиндустриальной.

Оборудование: Статистические данные, контурная карта, текст учебника.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- 1) Расскажите, в чем суть теории циклов Н. Д. Кондратьева.
- 2) Какие производства определили развитие каждого цикла? (1 цикл – паровая машина, ткацкий станок; 2 цикл – металлургия, железнодорожный транспорт, паровое судоходство; 3 цикл – электроэнергетика, автомобилизация, авиация, химическая промышленность (неорганических соединений); 4 цикл (электроника, реактивная авиация, космические аппаратуры, ядерная энергетика, химия органического синтеза); 5 цикл – микроэлектроника, информатика, лазерная техника, металлокерамика, космические технологии.)
- 3) Дайте характеристику любого цикла. (1. Время подъема и спада в цикле; 2. Ведущие отрасли промышленности; 3. География центров цикла (технологические лидеры); 4. Ключевой фактор цикла.)
- 4) «Новые технологии и ускоренное развитие новых отраслей – причина возникновения нового цикла». Объяснение точку зрения. (Появление новых технологий является ключевым фактором возникновения и развития новых отраслей, так, например, появление микроэлектронных элементов привело к возникновению электронной промышленности, вычислительной техники, роботостроения и других новейших отраслей, которые и явились ядром пятого цикла Н. Д. Кондратьева.)

III. Изучение нового материала

Урок-лекция. План на доске:

1. Командная система в экономике России.
 - а) недостатки командной системы;
 - б) преимущества командной системы.
2. Рыночная экономическая система, ее преимущества и недостатки.
 - а) приватизация;
 - б) либерализация цен;
 - в) теневая экономика;
 - г) типы предприятий.
3. Три этапа социально-экономического развития: доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный.
4. Пути развития экономики России.

– Сегодня мы сравним две системы управления и развития экономики России: командную, которая преобладала в XX веке и рыночную систему, сменившую командную в 90-х годах XX века. Определим перспективы развития хозяйства России.

План изучения новой темы вы видите на доске. Ваша задача: в тетради сделать записи лекции в форме расширенного плана.

1. *Командная система в экономике России (СССР)* имела централизованный многоступенчатый характер. Заказы спускались через Госплан в министерства и далее на предприятия. Нижние ступени этой системы должны были выполнять спу-

щенные «сверху» заказы. Предприятия ничего не могли изменить в количестве заказа, источнике сырья, поставщиках комплектующих деталей и потребителях их продукции.

а) Недостатки: предприятие должно было, во что бы то ни стало выполнить план, отчего страдало качество продукции. Из-за невозможности остановки предприятия и невыполнения плана были сильно затруднены переход на новые передовые технологии и реконструкция предприятий. В магазинах и на складах лежали товары низкого качества, не пользующиеся спросом. Промышленность была милитаризована. Создавались предприятия-гиганты, но крупные предприятия очень трудно модернизировать. А также крупные предприятия со старой технологией являются основными источниками загрязнения окружающей среды.

б) Преимущества: способность командной системы мобилизовать и сконцентрировать ресурсы страны для решения наиболее важных задач (особенно военных); система обеспечила высокие темпы экономического роста, она позволила создать мощный «ядерный щит», нарастить военную мощь страны.

2. *Рыночная система экономики* основана на частной собственности, на конкуренции, свободе выбора (что производить, сколько, для кого решает производитель с помощью цен). Производится то, что выгодно, т. е. приносит прибыль. Убыточные предприятия не могут существовать. Государство регулирует рыночное производство через систему налогов, законов.

Недостатки системы:

Цикличность развития производства, т. к. в цикле есть подъемы и спады. А спады или депрессии сопровождаются безработицей, снижением уровня жизни людей.

Преимущества системы:

Государство при рыночной экономике поддерживает конкуренцию, препятствует господству монополий, создает фонды поддержки безработных.

а) При переходе к рыночной экономике от командной были приватизированы предприятия, жилье, земля, т. е. они перешли в частную собственность.

б) Также были сняты ограничения на цены – рыночное ценообразование, т. е. проведена либерализация цен. Цены в результате либерализации постоянно росли, что резко снизило материальный уровень жизни населения страны.

в) При рыночной экономике в России создалась «теневая экономика». Ее образуют фирмы, предприниматели, которые уклоняются от налогов, занимаются запрещенными видами деятельности.

г) В результате проведения рыночных преобразований в экономике образовалось два типа предприятий:

На основе частной собственности:

а) Индивидуально-частные предприятия ИЧП – владелец частное лицо или семья.

б) Товарищество – (ТОО) – товарищество с ограниченной ответственностью, а также полное товарищество, смешанное товарищество (это мелкие и средние предприятия).

в) Акционерные общества – крупные предприятия, выпустившие акции. Управляют предприятием, т. е. акционеры, у которых имеется контрольный пакет акций (более 51%). Это «ЗИЛ» – завод им. Лихачева в Москве (производит легковые автомобили), «ГАЗ» – Горьковский автомобильный завод – автомобили «Волга», «Газель». «КамАЗ» – автозавод в г. Набережные Челны (Татарстан), выпускающий грузовые автомобили КамАЗ. «ВАЗ» – г. Тольятти – продукция автомобиля «Жигули» и другие крупные заводы России.

На основе государственной собственности:

а) Федеральные предприятия (они находятся в подчинении правительству России (армия, ВУЗы, железные дороги и др.)).

б) Муниципальные предприятия (находятся в ведении властей области, республики, города, района. Это городской транспорт, школы и др.).

3. Три этапа социально-экономического развития.

Развитые страны мира (США, страны Западной Европы, Япония) вошли в пятый цикл Н. Д. Кондратьева в 70-80 годы XX века. Эти страны перешли на ресурсосберегающие технологии, автоматизировали производство, используя достижения НТР (научно-технической революции), повысили производительность труда. Они вошли в «постиндустриальную стадию» развития, основным ресурсом которой являются знания, интеллект. А цель производства – качество товаров и услуг.

Вокруг этих стран (центра мировой экономики) – сложилась огромная периферия. Это развивающиеся страны с низким уровнем экономики и жизни людей, имеющие массу проблем: экологических, экономических, демографических, социальных.

Россия – полупериферия:

1. Мы прошли стадию индустриализации (исключение составляют районы Севера.)

2. Россия имеет огромный научно-технический потенциал – особенно возможности предприятий ВПК (военно-промышленного комплекса), которые имеют лучших специалистов – ученых, инженеров.

3. Россия богата природными ресурсами.

4. В стране есть технопарки, технополисы (города и районы скопления наукоемких отраслей, ученых). Это Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск. В Московскую агломерацию входят технополисы – г. Зеленоград, Жуковский, Обнинск и др.

Препятствием к вхождению в постиндустриальную стадию развития является социально-экономический кризис, выйдя из которого Россия имеет шансы войти в постиндустриальную стадию развития и стать одним из центров мировой экономики.

4. Пути развития экономики России.

Задача, стоящая перед Россией, заключается не только в том, чтобы догнать развитые страны, а, выйдя из кризисного состояния, совершить технологический прорыв, не повторяя развитие постиндустриальных стран.

Что значит выйти из экономического кризиса? Это значит стабилизировать производство: остановить его падение; установить, а вернее восстановить связи с республиками СНГ, остановить инфляцию.

Путей несколько:

1. Вернуться к командной экономике.

2. Усиленно экспортировать сырье, топливо, вооружение для получения валютных средств, необходимых для реконструкции экономики.

3. Развитие новейших технологий на малых и средних (более мобильных) предприятиях:

– Конвертировать предприятия ВПК и ориентировать их на новейшие технологии;

– Создать технопарки (технополисы) на базе НИИ и ВУЗов страны.

– Приоритетное развитие науки и наукоемких производств.

– Развитие новейших систем связи.

– Развитие иностранного туризма, с целью получения доходов в бюджет страны и т. д.

III. Закрепление

- Назовите основные черты командной экономики. (*Государственная собственность, монополия, отсутствие рынка, цены не соответствуют спросу и т. п.*)
- Назовите черты, присущие рыночной экономике. (*Разнообразные формы собственности, конкуренция, цикличность в развитии экономики, безработица, цена – результат соотношения спроса и предложения и т. п.*)
- Объясните термины «либерализация» и «приватизация».
- Каковы причины экономического кризиса в России? (*Основная причина – распад СССР и разрыв производственных связей между предприятиями.*)
- Что такое теневая экономика? Почему необходимо с ней бороться? (*Теневая экономика образуется из фирм, уклоняющихся от уплаты налогов, из которых формируется бюджет страны. Из бюджета финансируются расходы на армию, образование, здравоохранение и др. К теневой экономике относятся и торговля оружием, наркотиками. Оружие покупают преступники, террористы. Наркотики уничтожают человеческую личность, способствуют деградации личности.*)
- На какой стадии развития экономики находится Россия? (*Индустриальная, т. к. большая часть населения России занята в производственной сфере 67%, а ведущей отраслью является промышленность.*)
- Каковы пути развития экономики России в ближайшем будущем? (*Развитие новейших наукоемких производств, создание технополисов, приоритет науке и образованию и т. п.*)

Домашнее задание

По уч. А. §25, вопросы для самооценки (1-7) с. 113.

По уч. Д. §10, 11; §15 ответить на выбор на любые 5 вопросов.

Для любознательных

По желанию сравнить командную и рыночную экономики по табл. 15, с. 64.

Урок 26. Проблемы современного хозяйства России

Цели: Показать проблемы, существующие в современной экономике России. Объяснить их причины и возможные пути решения проблем. Развивать умение работать со статистическим и картографическим материалом.

Оборудование: Политико-административная карта и карта полезных ископаемых, таблицы со статистическими материалами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Вопросы для обсуждения. Работа в парах или в группах по карточкам:

Карточка № 1

Вопрос: В чем причины экономического кризиса экономики России?

а) Отсутствие кризисов, «оздоравливающих» экономику (особенно структуру промышленности страны), благодаря поддержке (субсидиям) государства.

б) Неконкурентоспособность многих товаров (низкое качество товара при высокой цене на него).

- в) Диспропорции в развитии отраслей экономики (быстрые темпы развития отраслей производящих средства производства – группу А и вооружения и слабые темпы развития отраслей, производящих предметы потребления – группы Б).
- г) Монополизированность промышленности.

Карточка № 2

Вопрос: *Каковы особенности рыночной экономики? Назовите ее положительные и негативные стороны?*

Положительные стороны – свобода выбора, конкуренция, динамичность.

Негативные стороны – цикличность производства (кризисы неизбежны), которая отражается на условиях жизни людей (безработица).

Карточка № 3

Вопрос: *В чем отличие командной экономики от рыночной?*

При командной экономике – собственность государственная, монополия, застойность экономики. Отсутствие материальной заинтересованности производителя, дефицит и низкое качество товаров, уравнительная оплата труда, скрытая безработица, отсутствие рынка.

При рыночной экономике – разнообразные формы собственности: государственная, акционерная, частная.

Конкуренция, цикличность в развитии экономики (подъем и депрессия) безработица. Заинтересованность производителя товаров, разнообразие товаров, цены регулируются соотношением спроса и предложения.

Карточка № 4

Вопрос: *Каковы пути социально-экономических реформ в России 90-х гг. XX века?*

- Либерализация цен.
- Приватизация собственности.
- Образование массы мелких предприятий – (малого бизнеса).

Карточка № 5

Вопрос: *Каковы отрицательные последствия социально-экономических реформ в России?*

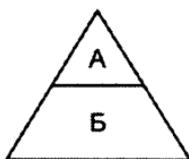
- Рост теневой экономики (уход от налогов предприятий, фирм).
- Рост преступности (в том числе организованной).
- Безработица и снижение уровня жизни россиян.
- Снижение объема производства в промышленности.

III. Изучение нового материала

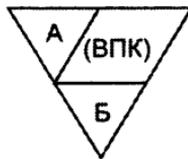
План изучения на доске:

- Диспропорции в развитии отраслевой структуры хозяйства:
 - преобладание производства средств производства (гр. А);
 - преобладание нижних этажей экономики (природоэксплуатирующие отрасли: горнодобывающая, лесоразработка, сельское хозяйство, рыболовство);
 - диспропорции в уровне развития экономики регионов России.
- Монополизация экономики.
- Милитаризация экономики.
- Неконкурентоспособность многих видов продукции предприятий России (низкое качество продукции).

1. *Диспропорция*, сложившаяся в структуре экономики, будет выглядеть следующим образом:



Структура
хозяйства (производства)
России до 1917 г.,
а также других развитых стран



Структура
производства
СССР и России
после 30-х гг.

Ученики схему заносят в тетради.

- а) В 30-е годы был взят курс на индустриализацию экономики, т. е. на усиленное развитие промышленности. В результате возникли сотни предприятий тяжелой промышленности – металлургии, тяжелого машиностроения, химической промышленности, горнодобывающей, энергетики. Эти отрасли производили средства производства (группа А). В общем объеме промышленной продукции России они составили 75%.

Выводы: Экономика России перерабатывала все большие природных ресурсов для того, чтобы расширить производство ради нового производства. О человеке речи не шло: производство товаров народного потребления оставалось в стороне (на периферии). Товары потребления Россия должна была импортировать, а поскольку цены на импортные товары превышали наши внутренние цены, то импорт был крайне невыгоден для России.

- б) Еще одна проблема экономики России состоит в том, что индустриализация экономики проводилась на активном использовании природных ресурсов страны и развивались природоэксплуатирующие отрасли: горнодобывающая, сельское хозяйство, лесозаготовка, рыболовство.

Однако богатство России природными ресурсами не только благо. Оно вызвало ряд проблем и отрицательных последствий. Добыча полезных ископаемых и их переработка ведутся далеко не эффективно, и чем больше мы добываем ресурсов, тем больше имеет убытка.

Работа с картой:

Работа выполняется по карте «Минеральные ресурсы Российской Федерации»

– Какие крупные месторождения имеются в нашей стране?

1. *Угольные месторождения* – Кузбасс, Печорский бассейн, Канско-Ачинский, Южно-Якутский. Крупнейший в мире Тунгусский бассейн находится в Восточной Сибири, но в неосвоенном районе и добычи угля здесь пока не ведется.

2. В Западной Сибири расположена нефтегазоносная провинция: в Ямало-Ненецком округе – *месторождения газа*, в Ханты-Мансийском – *нефтяные месторождения*.

3. Россия ведет *добычу алмазов* в Якутии и в Архангельской области.

4. В Прикамье крупнейшие в мире *месторождения калийных солей* (камень плодородия) – районы городов Соликамска и Березняков.

5. Крупнейшие сибирские реки имеют не только богатые *водные ресурсы*, но и гидроэнергетические. Это Енисей, Ангара, Лена, Амур, Обь и другие. В Сибири находится мировая жемчужина – озеро Байкал.

Выводы: Добывающие отрасли являются основными загрязнителями окружающей среды, увеличились затраты на ее охрану (рекультивацию земель и пр.). При переработке сырья (например, железной руды) мы получаем готовую продукцию низкого о качества (металл), что приводит к еще большим затратам. России необходимы новые ресурсо- и энергосберегающие технологии.

в) Проблемой российской экономики является и диспропорция в уровне развития ее различных регионов. Наиболее развита европейская часть России: густая сеть транспортных путей, скопление крупных промышленных центров, высокая плотность населения (70% населения России проживает в европейской части России.) Наименее развита огромная азиатская часть страны, развитие экономики которой требует огромных затрат.

Выводы: Добыча ресурсов в европейской (более освоенной) части России привела к истощению запасов, и основные базы сырья сместились на восток и север. А это районы с суровыми природными условиями (вечная мерзлота, суровая зима, горный рельеф, полярная ночь на Крайнем Севере, сейсмичность, необходимость территории).

2. Особенностью промышленности России является ее монополизированность, т. е. когда продукция или ее виды производятся одним предприятием. Такое предприятие, не имея конкурентов, диктует цены на продукцию, его не интересует повышение качества продукции. Принцип один: «все равно возьмут – выбора нет».

Выводы: Монополизация является причиной выпуска продукции низкого качества. Для борьбы с монополистами все страны проводят антимонопольную политику. Главный способ – создание конкурентов, т. е. предприятий, которые производили бы аналогичную продукцию.

3. В СССР значительная часть производства товаров группы «А» (средств производства) составляла продукция военной промышленности (ВПК).

Понятно, что продукция военно-промышленного комплекса – оружие, танки, автоматы, ракеты и пр. – не востребована даже заводами, и может лежать годами на военных складах. Для этого нужны огромные затраты.

Выводы: От производства огромного количества оружия жизнь россиян не будет улучшаться. Решение проблемы милитаризованности промышленности в «конверсии» предприятий, т. е. необходимо переводить предприятия с производства оружия на производство мирной продукции, предметов потребления.

4. Проблема выпуска низкокачественной продукции знакома каждому потребителю. Например:

- 1) В СССР выпускалось обуви почти в 3 раза больше, чем в США. Прилавки были переполнены обувью отечественного производства низкого качества. А за импортной обувью выстраивались огромные очереди.
- 2) В России добыча железной руды в два раза больше, чем в США, а производство стали в России – 94,1 млн т, а в США 92,1 млн т. Это пример качества использования руды.
- 3) Тракторов в России (в 1988 г.) производилось 253 тыс. штук, а в США – 86 тыс. штук. Почему у нас в 3 раза больше тракторов, при посевной площади примерно одинаковой? Ответ напрашивается сам: качество тракторов низкое, они быстро выходили из строя.
- 4) То же касается и качества отечественных автомобилей (комфорт, безопасность водителя и пассажиров, надежность оставляют желать лучшего).

Многие наши виды продукции имеют низкое качество и неконкурентоспособны ни внутри России, ни за рубежом.

Задание: Проанализировать таблицу (цифры значительно ниже).

**Производство некоторых видов продукции в России
в сравнении с крупнейшими странами мира (в 1988 г.) на 2001 год.**

Виды продукции	Россия	США	Япония	Китай	Германия
Электроэнергия, млрд кВт/ч	1065,5	2718	740	545	539
Нефть, млн т	569	409	0,6	137	3,9
Газ, млн т	425	862	11,2	980	598
Железная руда, млн т	109	57,3	-	157	0,1
Сталь, млн т	94,1	92,1	106	59,2	49,1
Трактора, тыс. шт.	253	86	158	43	77
Легковые автомобили, тыс. шт.	1100	7100	8200	нет сведений	4200
Телевизоры, тыс. шт.	4400	11940	14100	25050	4400
Древесина, млн м ³	354	518	33	62	43
Ткани, млн м	8,6	13,5	5,0	20,4	2,2
Обувь, млн пар	369	218	97	245	160

IV. Закрепление

– Назовите проблемы экономики России.

– Почему необходима конверсия предприятий военно-промышленного комплекса?

– Каковы отрицательные черты добывающей промышленности России? (*Нерациональное использование сырья, потери при добыче железной руды – 20%; нарушение литосферы – карьеры, терриконы, отвалы пустой породы; необходимы технологии, позволяющие снизить себестоимость получаемой продукции (например – металла); при разработке полезных ископаемых в дело идет около 10% сырья. Необходимо комплексное использование полезных ископаемых.*)

– Приведите примеры отраслей, входящих в группу А. (*Производство средств производства – металлургия, машиностроение (станкостроение), химическая.*)

– Приведите примеры отраслей, производящих предметы потребления (группа Б). (*Легкая промышленность (швейная, обувная, трикотажная, меховая), сельское хозяйство, пищевая, некоторые отрасли машиностроения (производство телевизоров, часов и др.), химической промышленности (бытовая химия).*)

– Что такое предприятие-монополист?

Домашнее задание

По уч. А.: §25.

По уч. Д.: §10 и §14.

Обсудите высказывание русского ученого Д. И. Менделеева: «Откуда происходит наша бедность – это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами»... Можно сказать и иначе: «Мы так бедны, потому что мы богаты (природными ресурсами). Страны, которые не имели природных ресурсов, давно были вынуждены перейти на экономичные, ресурсосберегающие, экологически чистые технологии».

Урок 27. Научный комплекс

Цели: Познакомить с составом и географией научного комплекса России. Показать значение научного комплекса в экономике России. Сформировать понятие технополиса.

Оборудование: Политико-административная карта России, дополнительная литература.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

– Повторим изученное на прошлых уроках:

Межотраслевые комплексы – это группы отраслей, связанных в блоки, выполняющих общую народнохозяйственную функцию.

Задание:

Назовите межотраслевые комплексы России и определите хозяйственные функции каждого комплекса по табл. 21 и рис. 30, с. 86-87, уч. Д. (*Учащиеся называют МОК – межотраслевые комплексы (1 колонка табл. 21) и называют функции каждого МОК (2 колонка табл. 21)).*

– Первый МОК – научный. Мы живем в век НТР (научно-технической революции), когда значение научных знаний резко возрастает. Научный комплекс включает 3,5 млн человек, из которых научными исследованиями занимались в 1990 году – 1 млн ученых, что составило 18% научных работников мира.

Проблемами научного комплекса являются:

- 1) сокращение числа научных организаций;
- 2) слабое финансирование науки;
- 3) сокращение численности работающих в науке;
- 4) «утечка умов» – выезд ученых за рубеж.

Задания:

1. По табл. 22 (уч. Д.) определите изменение числа организаций, выполняющих исследования и разработки с 1992 по 1999 гг. (*Общая численность организаций уменьшилась с 4555 до 4022. Особенно уменьшилось число конструкторских бюро с (с 865 до 337), проектных организаций (с 495 до 97)).*
2. По табл. 23 (уч. Д.) определите изменение персонала, занятого исследованиями и разработками с 1992 года по 1999 год. (*Численность ученых сократилась с 1533 тыс. человек до 861 тыс. человек, т. е. почти в два раза. В два раза сократилась численность исследователей, в 2,5 раза – техников.*)
3. По рис. 31 (уч. Д.) проанализируйте структуру научного комплекса России. (*1. 60% научных кадров составляют ученые отраслевого сектора: это ученые научных, конструкторских и проектных организаций и опытно-промышленных предприятий. Отраслевой и заводской сектора обслуживали оборонный комплекс, т. е. большая часть ученых России работали на ВПК; 2. Научно-исследовательские учреждения (НИИ РАН) составляют 10% от научных работников и занимаются теоретическими исследованиями.*)

– Какова география российской науки? Научные учреждения и ученые сконцентрированы в крупнейших городах. Главный центр науки и образования – Москва. Здесь находятся – РАН, академии: медицинская, сельскохозяйственная, образования и др., 80 академических институтов, работают 30% докторов наук.

Около Москвы расположены научные центры: Дубна, Обнинск, Жуковский, Зеленоград и др.

Второй центр науки России – Санкт-Петербург. Здесь 15% научных кадров России. В Санкт-Петербурге находится институт Арктики и Антарктики.

Задания:

1. Объясните причины такого размещения. (1. Учреждения науки и образования исторически первоначально создавались в столицах; 2. В крупнейших городах сосредоточены наукоемкие производства, т. е. потребители научных разработок; 3. Научные учреждения имеют тесные связи (кооперируются) для организации исследований, поэтому они взаимоприближаются друг друга.)

Вывод: Научный комплекс России размещается крайне неравномерно.

2. Пользуясь рис. 32 (уч. А.), назовите центры науки в Поволжье, на Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке.

3. Значительная часть отраслевого и заводского секторов науки входит в состав технополисов. Что такое технополис? (Основой технополиса является научный центр, где «рождаются» новые идеи. Идеи используются на опытных предприятиях, где идет разработка технологии производства нового изделия. Затем технология передается на крупное промышленное предприятие. В технополисах наука связана с конкретным производством, что позволяет быстро внедрять в жизнь научные достижения (изобретения)).

– В оборонном комплексе (ВПК) созданы десятки закрытых городов-технополисов. В этих городах научные институты, конструкторские бюро работали над созданием и совершенствованием вооружения (атомного оружия, ракет и т. д.). Города не значились на картах. Они имели шифр-цифру к названию крупного города, от которого закрытые города располагались иногда на расстоянии 100 км.

Назовите по рис. 38 (уч. Д.) закрытые города. Укажите их новые названия:

Арзамас-16 – Кремлев (или Саров)

Пенза-19 – Заречный

Свердловск-44 – Новоуральск

Челябинск-65 – Озерск и т. д.

Называют еще такие города – городами-призраками. Как призрак выплывает из тумана, так и эти города вдруг появились на картах России.

Вопрос к классу:

– Можно ли отнести закрытые города к городам-технополисам? (Да. Технополисы – это соединение науки (и оборонной) с наукоемкими предприятиями. Предприятия оборонной промышленности являются особенно наукоемкими.)

III. Закрепление

– Назовите сектора научного комплекса.

– Какие сектора включают наибольшее число ученых? (Отраслевой и заводской.)

– Как изменилась численность ученых в период перестройки экономики?

– Почему центрами науки России являются Москва и Санкт-Петербург?

– Назовите наукоемкие отрасли промышленности. (Машиностроение, химическая, цветная.)

– Что такое технополис?

– Что такое закрытый город, город-призрак?

– Какие закрытые города находятся в вашей местности?

– Какие учреждения научного комплекса имеются в вашем городе, области, крае, республике?

Домашнее задание

По уч. Д.: §16, вопросы с. 93.

Дополнительный материал

Подготовить сообщение об одном из таких городов, например, г. Кремлев (Саров). Поскольку материалов по закрытым городам мало, стоит воспользоваться всеми возможными источниками, СМИ, Интернет и пр. Сообщение может быть небольшим и выглядеть следующим образом:

Город-призрак Кремлев (Саров)

Город Кремлев, он же Саров, он же Арзамас-16, город-призрак, город-невидимка, «закрытый город».

Это один из многих городов науки, технополисов, в которых велись секретные разработки оружия. В Арзамасе-16 (Кремлеве) был создан Федеральный Российский ядерный центр – ФРЯЦ. Здесь находится научный институт, который занимается фундаментальными научными исследованиями в области экспериментальной физики.

Город Кремлев имеет еще одно название – Саров. Рядом находился старинный Саровский монастырь. Монастырь Саровская пустынь был основан в XVIII веке. Монастырь способствовал распространению православия среди мордовского населения. В конце XVIII в. – начале XIX в. в монастыре жил монах-подвижник, канонизированный Русской православной церковью как Преподобный Серафим Саровский.

В 1927 году монастырь закрыли, и до Великой Отечественной войны здесь была колония малолетних преступников, а после окончания войны был создан Всесоюзный научно-исследовательский институт экспериментальной физики. Одним из основателей института был академик Андрей Дмитриевич Сахаров. Здесь создавали атомное и водородное оружие.

В центре Сарова на берегу р. Саровки расположен монастырь, где в храме Всех Святых в 1993 г. возобновлено богослужение.

В городе своеобразный состав населения. Здесь высокая доля ученых, специалистов. В строительной индустрии занято около 8000 работающих. Каждый десятый житель города – строитель. Здесь построены уникальные научно-экспериментальные и производственные комплексы, жилые дома. В городе есть Дом ученых, Театр драмы, Дворец культуры, Дом строителя, музей «Саровская пустынь», музей при ВНИИФ, 20 школ. Вокруг города леса Мордовского государственного заповедника. Леса скрывали «атомград», а он «защищал» леса, способствовав объявлению их заповедником.

Урок 28. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая)

Цели: Показать значение ТЭК, сформировать представление о размещении месторождений нефти и газа. Дать понятие о топливно-энергетическом балансе. Познакомить с проблемами ТЭК. Развивать умение работать с экономическими картами, со статистическим материалом.

Оборудование: Карта топливной промышленности, коллекция «Нефть и продукты ее переработки», атласы, картины.

Ход урока**I. Организационный момент**

II. Изучение нового материала

– Сегодня мы начинаем знакомство с межотраслевыми комплексами и отраслями, их составляющими.

План изучения межотраслевого комплекса:

1. Значение МОК в хозяйстве.
2. Состав комплекса и роль отраслей, входящих в него.
3. Факторы размещения отраслей.
4. Районы размещения производства (базы).
5. Перспективы и проблемы развития комплекса.

– Первый межотраслевой комплекс, который мы будем изучать – топливо-энергетический – ТЭК. Поскольку 40% экспорта России составляет топливо (нефть, газ, уголь), то изучение мы начнем с «первого этажа» экономики, который базируется на природных ресурсах.

Экономику России – страны с холодной зимой, развитой промышленностью невозможно представить без топлива и энергии. Задача ТЭК состоит в добыче топлива, производстве электроэнергии и передаче их (транспортировке) потребителю.

На доске и в тетрадях выполняется схема:



– Рассмотрим состав ТЭК:

1. Топливно-энергетический комплекс – занимается добычей топлива (угля, газа, нефти, сланцев, торфа).
2. Электроэнергетика – производством энергии на электростанциях. Энергоресурсами являются – топливо, энергия воды, энергия ядерного топлива, нетрадиционные виды энергии (ветер, приливы, энергия Солнца и др.).
3. Транспортировка топлива и электроэнергии.

Ежегодно в стране составляется топливо-энергетический баланс – это соотношение добычи топлива и произведенной энергии (приход) и их использование в хозяйстве страны (расход).

Задание:

– Определите (по уч. Д., с. 113, рис. 40.), из чего складывается приход и расход топлива и энергии? (Приход – составляет добыча и производство топлива, остатки на конец года и импорт. Расход – на производственные нужды, преобразование в другие виды энергии и экспорт.)

– Задачами ТЭК является не только увеличение добычи топлива и производства электроэнергии, но и экономия энергии, т. к., во-первых, новые месторождения расположены в необжитых, труднодоступных для освоения, районах Севера России; во-вторых, добыча и транспортировка топлива постоянно дорожает; и в-третьих, топливно-энергетический комплекс оказывает отрицательное воздействие на природу.

Вопрос к классу: Как можно экономить энергию каждому жителю России? Как учащиеся школ могут помочь в этом?

– Топливная промышленность – ведущее значение в ней принадлежит трем отраслям: нефтяной, газовой и угольной.

Нефтяная промышленность

1. Способы добычи нефти

Сырая нефть взрывоопасна и почти не используется. Поэтому нефть перерабатывается в бензин, керосин, соляр, мазут. Из нефти получают пластмассы, полимеры, химические волокна и др.

Добычу нефти производят двумя способами: фонтанным и насосным. При фонтанном – нефть, находящаяся под давлением, сама поступает на поверхность. Этот способ дешевле.

Вопрос: Почему происходит снижение добычи нефти? (*Истощение месторождений, не все скважины эксплуатируются, часть глубоко залегающих пластов невозможно эксплуатировать из-за отсутствия современного оборудования.*)

2. Основные нефтяные месторождения России (нефтяные базы)

По запасам нефти Россия занимает сегодня 2 место в мире после Саудовской Аравии. 70% нефти добывается в Западно-Сибирской базе, месторождения: Самолор, Мегион и др.

Работа с картой:

– Найдите другие месторождения нефти в России. (*Волго-Уральская база (25% добычи); крупные месторождения: Ромашкинское, Ишимбаевское, Гуймазинское – нефть здесь добывается уже более 40 лет и до 90% запасов уже извлечено. В перспективе возможна добыча нефти с шельфа Баренцева моря и северо-восточного берега о-ва Сахалин (в Охотском море).*)

3. Транспортировка нефти

Транспортировка нефти осуществляется по нефтепроводам. Основное направление потоков нефти – на запад, на НПЗ (нефтеперерабатывающие заводы) и за рубеж.

НПЗ чаще всего расположены не в местах добычи нефти, а в районах потребления продуктов ее переработки, т. к. сырую нефть транспортировать легче, чем продукты ее переработки.

Работа с картой:

– Укажите направления, по которым осуществляется транспортировка нефти. (*1. Нефтепровод «Дружба»: от г. Альметьевска (Татарстан) – до г. Бреста и через границу Белоруссии в страны Европы; 2. Альметьевск – Кириши – Санкт-Петербург; 3. Альметьевск – Новороссийск.*)

– Найдите центры нефтепереработки (города, где имеются НПЗ). (*Кириши, Ярославль, Пермь, Уфа, Рязань и др.*)

Газовая промышленность

Газ – дешевое и экологически чистое высококалорийное топливо.

По запасам и добыче газа Россия занимает 1 место в мире. В России разведано более 700 месторождений природного газа. Добыча газа стабильна и приносит большие доходы.

1. Основные районы добычи газа

Россия богата месторождениями природного газа, но его добыча зачастую происходит в суровых природных условиях: полярная ночь, вечная мерзлота, сильные ветры при низких температурах воздуха зимой.

На Западно-Сибирской базе добывается 92% всей добычи газа в стране. Это месторождения – Уренгойское, Ямбургское, Медвежье и др. Оренбургско-Астраханская база (6% добычи); Тимано-Печорская база (1% добычи).

Работа с картой:

- Найдите на карте основные месторождения природного газа (уч. Д., с. 118, рис. 41; уч. А., рис. 29, с. 121).

2. Транспортировка газа

Газ доставляется потребителю по газопроводам. Крупнейшие из них построены от Уренгоя и Оренбурга (Уренгой – Помары – Ужгород). Новые газопроводы «Ямал-Европа» и «Голубой поток» проложены через Черное море в Турцию.

Задания:

1. Отметить на контурной карте месторождения нефти и газа, а также основные направления нефте- и газопроводов.
2. Нанесите на карту 10 НПЗ и нефтеэкспортные порты.

III. Закрепление

- Какие отрасли входят в состав топливно-энергетического комплекса?
- Какой вид топлива стоит на первом месте в структуре первичных энергоресурсов? (*Газ.*)
- Что такое топливно-энергетический баланс?
- Назовите способы добычи нефти. Какой из способов дешевле? (*Фонтанный и насосный. Дешевле фонтанный.*)
- Назовите основные нефтяные базы России. (*Западно-Сибирская, Волго-Уральская.*)
- Почему НПЗ строят не в районах добычи нефти, а в районах потребления? (*Для транспортировки нефти нужно построить один нефтепровод, а для транспортировки продуктов ее переработки несколько (бензопровод, керосинопровод и т. д.)*)
- Почему в 90-х годах произошло снижение добычи нефти? (*Истощение запасов нефти, изношенность оборудования скважин, низкие темпы разведки и освоения новых месторождений.*)
- В каком направлении транспортируются нефть и газ по трубопроводам? (*На запад в европейскую часть России, к западной границе и к морским нефтеэкспортирующим портам.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §27, вопросы на с. 116;

По уч. Д.: §21-22, вопросы на с. 124 (1-4).

Урок 29. Угольная промышленность

Цели: Познакомить с особенностями угольной промышленности, показать проблемы отрасли. Изучить размещение угольной промышленности. Выполнить практическую работу «Характеристика угольного бассейна».

Оборудование: Карта топливной промышленности, коллекция угля: антрацит, бурый уголь, каменный уголь, картина «Способы добычи угля».

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

- 1) Взаимоопрос и самооценка:

I вариант. Рассказать об особенностях нефтяной промышленности.

II вариант. Дать характеристику газовой промышленности.

2) После взаимопроса (по 2 минуты на каждый вариант) учитель может проверить качество ответа, вызвав одного-двух учащихся к доске повторить свой устный ответ.

Если оценка учащихся соответствует оценке учителя за устный ответ, то можно оставить оценки (взаимооценки) всем учащимся. Можно проверить знания, задав по контрольному вопросу каждому ученику. Если ученик ответил на вопрос учителя правильно, то оценка, поставленная соседом, остается, если ответ неверный – оценка снижается или отменяется.

3) Проверить работу на контурной карте.

4) Географический диктант.

1. 70% нефти страны добывается в ... (*Западно-Сибирской базе или в Среднем Приобье*).
2. Самый дешевый способ добычи нефти ... (*фонтанный*).
3. По запасам нефти Россия занимает ... (*второе место в мире*).
4. Добыча нефти в 90-х годах ... (*сокращалась/увеличивалась*).
5. Вторая по величине добычи нефтяная база России ... (*Волго-Уральская*).
6. Главные потоки нефти направлены на ... (*запад, восток, север, юг*).
7. НПЗ расположены в районах потребления продуктов ее переработки или в районах добычи нефти? (*В районах потребления продуктов ее переработки. Это удобнее и экономичнее.*)
8. 91% газа добывается в ... (*Западной Сибири, или в Приобье*).
9. По добыче газа Россия занимает ... (*1 место*).
10. Ведущее предприятие газовой промышленности ... (*АО «Газпром»*).
11. Крупнейшие газопроводы идут от ... (*Уренгоя и Оренбурга*).

II. Изучение нового материала

– Уголь был главным видом топлива в первой половине 20 века, поскольку запасы угля больше запасов нефти и газа. В настоящее время он уступил лидерство нефти и газу. Добыча угля дороже, поэтому доля угля в топливном балансе страны сократилась с 59% (в 50-е годы) до 8% (начало XXI века).

Уголь используется как топливо на тепловых электростанциях и в промышленности (75%). А коксующийся уголь (высокого качества) – например, антрацит (*учитель демонстрирует образец угля*) используется как сырье в черной металлургии и химической промышленности.

1. Способы добычи угля

Глубина залегания определяет способ добычи угля: подземный (в шахтах) или открытый (в карьерах).

Доля добычи угля открытым способом составляет около 60%. Однако такой способ ухудшает качество окружающей среды, т. к. при добыче угля в карьерах образуются огромные «ямы на лице Земли», отвалы пустой породы, вскрытые работы уничтожают верхний плодородный слой (почву).

При подземной добыче угля на поверхности накапливаются «терриконы» (отвалы пустой породы). Ветер разносит с насыпных терриконов угольную пыль, а дождь уносит потоки грязи.

2. Основные районы добычи угля

Месторождений угля в России более 200, но не все они разрабатываются. Например, самые крупные запасы угля имеет Тунгусский бассейн (Восточная Сибирь), но добычи здесь не ведется, так как район бассейна не освоен: нет железных дорог,

населенных пунктов, потребителя. К тому же здесь вечная мерзлота, которая затруднит добычу.

Работа с картой:

– Найдите и покажите на карте другие месторождения каменного угля в России.
(1. Кузнецкий бассейн (Кузбасс) – 40% добычи угля России; 2. Канско-Ачинский бурoughольный бассейн; 3. Печорский бассейн.)

3. Проблемы угольной промышленности

Угольные регионы – это регионы с очень острыми экологическими проблемами. При сжигании очень сильно загрязняет атмосферу. Помимо экологических проблем возникают сложности и с добычей угля в бассейнах, расположенных на севере России, за полярным кругом – здесь добыча угля обходится дорого.

Практическая работа

– Охарактеризуйте один из угольных бассейнов России. Дайте его хозяйственную оценку по следующему плану:

1. Географическое положение бассейна (регион России и пр.).
2. Способ добычи (подземный, открытый).
3. Глубина добычи.
4. Мощность пластов.
5. Качество угля.
6. Себестоимость добычи.
7. Величина добычи, запасы угля.
8. Потребители.
9. Проблемы бассейна (экологическая, социальная и пр.).
10. Перспективы развития бассейна.

Для выполнения работы учитель предлагает ознакомиться с таблицей (табл. 27, уч. Д.) и использовать ее данные, или другой статистический материал, а также текст учебника, карты (рис. 31, с. 124, уч. А. и рис. 42, с. 122-123, уч. Д.).

Бассейн	Доля подземной добычи, %	Средняя глубина добычи, м	Средняя мощность пластов, м	Калорийность угля, тыс. ккал/кг	Добыча, млн т	Запасы, млрд т
Кузнецкий	589	185	1,85	0,88	98	725
Печорский	100	298	1,53	0,8	22,7	214
Канско-Ачинский	-	-	15-100	0,47	32,0	601

Пример выполнения практической работы:

Печорский угольный бассейн

1. Бассейн расположен на северо-востоке европейской части России, на северо-востоке Республики Коми. Центром бассейна является город Воркута, расположенный за северным полярным кругом. Другой город в бассейне – Инта. До Воркуты проложена железная дорога – Печорская (Коноша – Воркута).
2. Весь уголь добывается дорогим подземным способом.
3. Глубина добычи 298 м – это глубже, чем в Кузбассе.
4. Пласты средней мощности 1,53 м (в Кузбассе – 1,85 м).
5. Угли высококачественные (0,8 тыс. ккал/кг).
6. Угли дорогие (себестоимость высокая), т. к. шахтеры имеют «северные надбавки» к зарплате.
7. Добыча угля в 4 раза ниже, чем в Кузбассе.

8. Запасы угля меньше, чем в Кузбассе в 3 раза.
9. Потребителями угля являются предприятия Европейского Севера.
10. Бассейн имеет небольшие перспективы развития из-за высокой себестоимости углей.
11. Проблемы бассейна связаны с трудностями реализации дорогого угля, в условиях рыночной экономики. Экологические проблемы связаны с использованием терриконов. Социальные проблемы обострились из-за несвоевременной выплаты зарплат, инфляции. Люди уезжают из Воркуты в более благоприятные для жизни регионы.

Домашнее задание

По уч. А.: §28;

1. По уч. Д.: §22, с. 120-124.
2. На контурной карте отметить угольные бассейны (российского и местного значения).
3. «Моя точка зрения» уч. А. № 1-2 (по выбору).
4. Проблема ждет вашего решения.
5. Социокультурный практикум (уч. А., с. 127).
6. Устно дайте характеристику трех угольных бассейнов (по уч. Д.).

Урок 30. Электроэнергетика

Цели: Дать определения понятиям «электроэнергетика», «энергосистема». Познакомить с особенностями электростанций разных типов и их расположением. Объяснить значение электроэнергетики для экономики страны.

Оборудование: Карта «Электроэнергетика России».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Рассказать об угольной промышленности (значение, способы добычи, бассейны, проблемы, перспективы отрасли).

2) Проверить выполнение работы на контурной карте (на карте отмечены: Кузбасс, Донбасс, Печорский бассейн, Канско-Ачинский, Южно-Якутский, Тунгусский, Ленский, Подмосковный).

3) Проверить выполнение практической работы (зачитать одному-двум учащимся работу) «Характеристика Печорского угольного бассейна».

4) Тест:

1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:
 - а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.
2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:
 - а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
3. Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне:
 - а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
4. Самый дешевый способ добычи угля:
 - а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
5. Только подземным способом уголь добывают в бассейне:
 - а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
6. Бурые угли добывают в бассейне:
 - а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

7. Добыча угля в 90-х годах ...

а) возросла; б) упала.

8) Уголь этого бассейна идет на экспорт в основном в Японию.

а) Тунгусского; б) Южно-Якутского; в) Канско-Ачинского.

Ответы: 1 – в; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – б; 7 – б; 8 – б.

III. Изучение нового материала

– Электроэнергетика – отрасль, которая производит электроэнергию на электростанциях и передает ее на расстояние по линиям электропередач (ЛЭП). Электроэнергетика является авангардной отраслью промышленности, так как без энергии невозможна работа ни одного предприятия.

Электроэнергия производится на электростанциях разных типов, но ведущими являются тепловые, гидравлические и атомные (рис. 32, уч. А., с. 127; табл. 28, с. 125).

1. Виды электростанций

– *Тепловые электростанции* – работают на угле, газе, мазуте, торфе, поэтому их можно строить в разных районах страны. ТЭС строят быстро, и обходится строительство дешевле, чем строительство АЭС и ГЭС. Крупные ТЭС называют ГРЭС, (государственные районные электростанции). Самая крупная ТЭС России – Сургутская.

Разновидностью тепловых станций являются теплоэлектроцентрали (ТЭЦ), которые кроме электроэнергии вырабатывают тепло. ТЭЦ строят в городах, так как горячий пар и вода передаются на расстояние не более 20-30 км (горячая вода остывает).

Работа с картой:

– Найдите на карте атласа не менее 5 крупных ТЭС России.

– *Гидроэлектростанции* (гидравлические) – ГЭС. ГЭС строят на реках с быстрым течением с высокими берегами, и большим расходом воды. Образующиеся водохранилища – это огромные запасы воды, которая используется в промышленности, в сельском хозяйстве (орошение), в быту населением. Преимущества ГЭС заключаются в дешевизне электроэнергии и в экологической чистоте (нет дыма).

Самые крупные электростанции построены на Енисее (Саянская, Красноярская), на Ангаре (Братская, Усть-Илимская), на Волге – создан каскад ГЭС.

Работа с картой:

– Найдите на карте и назовите ГЭС на Волге. (*Волжская, Волгоградская, Саратовская, Чебоксарская.*)

– *Атомные электростанции* (АЭС) – работают на ядерном топливе (уран, плутоний). Доля АЭС в производстве электроэнергии России составляет 14%. АЭС строят там, где нет традиционных видов топлива, гидроэнергоресурсов, нет дорог, а энергия нужна.

Для производства равного количества энергии на АЭС надо 1 кг ядерного топлива, а на ТЭС – 3000 т каменного угля. На 20-30 т ядерного топлива АЭС может работать несколько лет.

Работа с картой:

– Найдите на карте АЭС России. Отметьте их на контурной карте. (*Курская, Ленинградская, Балаковская, Смоленская, Кольская, Тверская, Нововоронежская, Белоярская, Ростовская, Билибинская, Димитровградская.*)

2. Проблемы электростанций

– Несмотря на неоспоримые преимущества электростанций в добыче энергии перед топливной промышленностью и необходимость их существования и востребованность, у них все же существует целый ряд серьезных проблем и недостатков, требующих внимательного изучения и решения.

Недостатки ТЭС:

1. Работают на невозобновимых ресурсах.
2. Дают много отходов (самые чистые ТЭС на газе).
3. Режим работы меняется медленно (для разогрева котла необходимо 2-3 суток).
4. Энергия дорогая, т. к. для эксплуатации станции, добычи и транспортировки топлива требуется много людей (затраты на зарплату).

Недостатки ГЭС:

1. Длительное и дорогое строительство (крупные ГЭС строят 15-20 лет).
 1. Строительство ГЭС сопровождается затоплением огромных площадей плодородных земель. В зоне затопления оказываются сотни деревень и даже городов.
 2. Водоохранилища изменяют режим рек (регулируют сток), влияют на климат.
 3. Вода в водохранилище быстро загрязняется, так как идет накопление отходов.
- А прошедшая через турбину вода становится «мертвой», поскольку в ней погибают все микроорганизмы.

Недостатки АЭС:

1. Риск экологических катастроф от аварий на АЭС очень велик. Примером может служить авария на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
2. Проблема переработки и хранения радиоактивных отходов.

Задания:

- Как же уменьшить риск проблемы, связанные с производством электроэнергии? *(Для уменьшения отрицательного последствия влияния ГЭС, их надо строить в горных малообжитых районах. В мире пришли к выводу, что экономичней и экологически безопасней строить мини-ГЭС; АЭС нужно размещать в отдаленных слабо заселенных районах, реакторы закрывать «под колпаком», под землей, усовершенствовать реакторы и т. д.)*
 - После аварии на Чернобыльской АЭС, обернувшейся крупной экологической катастрофой, многие регионы отказались от планов строительства АЭС на их территории. Как вы считаете, стоит ли продолжать строить АЭС? *(Возможно, ответы учащихся будут противоположны: и да, и нет.)*
3. Способы передачи электроэнергии
- Группы электростанций разных типов объединены линиями электропередачи (ЛЭП) высокого напряжения (500-800 кВ) в энергосистему. Большая часть электростанций объединена в Единую энергосистему России с целью передачи электроэнергии энергосистемы. Ее цель:

1. Надежное обеспечение энергией.
2. Покрытие «пиковых» нагрузок.
3. Использовать разницу во времени на территории России (на одной территории ночь и минимум энергопотребления, а на другой вечер и пик потребления).

Вопросы к классу:

- Каковы перспективы энергетики?
 1. Необходимо шире использовать неисчерпаемые источники энергии (приливы, геотермальную энергию, солнечную, ветровую).
 2. Строить мини ГЭС.
 3. Увеличить использование газа на ТЭС, как экологически чистого топлива.
 4. Применять энергосберегающие технологии в экономике.

IV. Закрепление

- Какой тип электростанций в России преобладает? *(ТЭС.)*

- В чем отличие ТЭС от ТЭЦ? (*ТЭЦ производят и электроэнергию, и тепло, а ТЭС – только энергию.*)
- Каков принцип размещения ТЭС? (*Ориентация на топливо – в районе угольного бассейна, у газопровода...*)
- Где строят ТЭЦ? (*В городах не далее 20 км от потребителя.*)
- В чем преимущества и недостатки ТЭС?
- Как называют крупные тепловые электростанции? (*ГРЭС.*)
- В чем преимущества и недостатки ГЭС?
- Где можно строить ГЭС?
- В чем преимущества АЭС? (*Мобильны, т. к. для их работы требуется мало ядерного топлива и в нормальном (безаварийном) режиме работы они экологически чистые.*)
- Что называется энергосистемой?
- Для чего создаются энергосистемы?
- Назовите самые крупные ГЭС России. (*Саянская, Красноярская.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §29, с. 130.

1. Ответить на вопросы для самооценки в группе по 4 человека.

1-е номера подготовить ответы на 1, 5, 9.

2-е номера – 2, 6, 10.

3-е номера – 3, 7, 11.

4-е номера – 4, 8, 12.

2. «Моя точка зрения», вопрос № 1.

3. «Проблема ждет вашего решения», вопросы № 1, 2.

4. «Мой край в судьбе России».

1. Какие типы электростанций работают в вашей местности (городе, регионе)?

2. Какие экологические проблемы характерны для вашей местности?

3. Каковы перспективы развития энергетики в вашем регионе?

По уч. Д.: §23, вопросы на с. 130 (1- 3), вопросы и задания (на с. 126 по рис. 43) и (с. 129 по рис. 44).

Общее задание: нанести на контурную карту крупнейшие ТЭС – Костромская, Рефтинская; ГЭС – на Енисее, Ангаре; АЭС – Курская, Ленинградская, Смоленская, Тверская, Нововоронежская, Балаковская, Белоярская, Ростовская, Билибинская.

Дополнительный материал

Энергия ветра

В России запасы ветроэнергетических ресурсов настолько велики, что их можно приравнять всей электроэнергии, производимой в стране за год.

В России традиционно ветровая Энергия использовалась на ветряных мельницах и превышала 1 млн кВт. Сейчас мощность ветроагрегатов в 1000 раз меньше.

Ветер имеет непостоянную интенсивность, и направление его часто меняется.

Энергию ветра рентабельно использовать в районах, где среднегодовая скорость ветра более 3 м/с. Наибольший эффект можно получить при скорости более 5 м/с. В России это Нижнее Поволжье, берег Каспийского моря, Северный Кавказ, Юг Западной Сибири, Курильские острова, побережье Северного Ледовитого океана, Арктика.

В этих районах до 320 суток в году скорость ветра достигает 5-10 м/с. Наиболее перспективны для создания ветроэнергетических установок побережья Северного Ледовитого и Тихого океанов.

В использовании ветра Россия значительно отстает от мирового уровня.

Солнечная энергия

Среди нетрадиционных источников энергии наибольшим потенциалом обладает солнечная энергия.

Тепловой поток солнечного излучения, достигающий поверхности Земли, огромен. Он в 5000 раз превышает потребление всех видов топливно-энергетических ресурсов в мире.

Самое важное качество солнечной энергии – ее «вечность» и исключительная экологическая чистота. Но есть у солнечной энергии и недостатки: малая плотность потока солнечной радиации, не выше у поверхности земли 1 кВт/м^2 ; режим прихода солнечной радиации к земной поверхности не регулируется. Для строительства гелиоустановки (гелио-солнце) нужна большая территория.

Интенсивность солнечного излучения не одинакова и зависит от географического положения, времени года и суток, климатических условий и т. д.

В России более благоприятные условия для использования солнечной энергии в течение большей части года имеются южнее 50° параллели (южные районы Европейской части России, юг Сибири и Дальнего Востока).

Число часов солнечного сияния в южных районах европейской части России составляет 1800-2000.

Солнечную радиацию при помощи гелиоустановок преобразовывают в тепловую или электрическую энергию. В России космические летательные аппараты используют в качестве основного источника энергопитания солнечные батареи, которые преобразуют энергию солнечной радиации в электрическую. Из стран СНГ в Крыму (Украина) работает Солнечная электростанция СЭС-5 мощностью 5 тыс. кВт. Она работает без выбросов в окружающую среду и без использования органического топлива.

Урок 31. Металлургический комплекс. Черная металлургия

Цели: Изучить структуру и значение металлургии. Познакомить с особенностями черной металлургии и проблемами металлургии. Дать определения понятиям «комбинат», «металлургическая база». Дать характеристику металлургических баз.

Оборудование: Карта «Металлургия», коллекция «Черная металлургия» (каменный уголь, кокс, железняк-магнитный, красный, бурый, чугун, сталь).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Работа в группах по 4 человека. Учащиеся по очереди отвечают на вопросы домашнего задания (см. предыдущий урок). Один ученик отвечает, трое в группе его слушают. Учащиеся могут оценить ответ товарища и поставить оценку ему в тетрадь. Учитель в это время может заслушать ответы 4-х учеников и проставить им оценку в журнал. На ответ 2-3 минуты.

2) Выяснить, кто выполнил задание индивидуально по выбору (после работы в группе заслушать ответы на вопросы рубрик «Моя точка зрения», «Проблема ждет вашего решения», «Мой край в судьбе России»).

Устный опрос:

- В чем преимущества и недостатки ГЭС?
- Каково влияние на окружающую среду электроэнергетики?

- Назовите наиболее «грязные» и «чистые» электростанции. Как можно уменьшить отрицательное влияние на окружающую среду ТЭС, ГЭС, АЭС?
 - По рис. 44, уч. Д., с. 129 определите районы страны, где производство экологически чистой энергии наиболее перспективно? *(Для использования ветра наиболее перспективны побережья морей Северного Ледовитого океана, где среднегодовая скорость ветра превышает 6 м/с; для использования приливов на ТЭС подходят заливы Баренцева и Белого морей (Мезенская губа), а также заливы Охотского моря – Пенженская губа и заливы на западном берегу моря; производство энергии на солнечных электростанциях возможно на Северном Кавказе, Нижнем Поволжье, на Алтае, где величина суммарной солнечной радиации более 100 ккал/м²; термальные воды (на ГеоЭС) имеются в Западной Сибири, в Прибайкалье, на Камчатке.)*
 - По рис. 43, уч. Д., с. 126 определите районы наибольших запасов гидроэнергоресурсов. В каких районах затраты на производство электроэнергии минимальны, а в каких – строительство ГЭС наиболее перспективно.
- 3) Общий тест по теме «Топливо-энергетический комплекс»:
1. Группа электростанций, объединенных линиями электропередачи, образует ... *(энергосистему)*.
 2. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:
 - а) энергия ветра;
 - б) энергия Солнца;
 - в) природный газ;
 - г) нефть.
 3. Крупнейшие ГЭС России построены на реке
 - а) Волге;
 - б) Ангаре;
 - в) Енисее;
 - г) Оби.
 4. На этой электростанции вырабатывают электроэнергию и тепло.
 - а) ТЭС;
 - б) ГЭС;
 - в) ТЭЦ;
 - г) АЭС.
 5. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:
 - а) ТЭС;
 - б) ГЭС;
 - в) АЭС.
 6. Укажите правильное утверждение.
 - а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России;
 - б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;
 - в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.
 7. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна.
 - а) Ухта;
 - б) Сыктывкар;
 - в) Воркута;
 - г) Нарьян-Мар.
 8. АЭС на Урале называется:
 - а) Обнинская;
 - б) Белоярская;
 - в) Билибинская;
 - г) Балаковская.
 9. При строительстве ГЭС учитывают наличие:
 - а) природных условий;
 - б) топлива;
 - в) транспортной магистрали.
 10. Самая дешевая энергия производится на:
 - а) АЭС;
 - б) ТЭС;
 - в) ГЭС.

11. Экологически самый чистый вид топлива:

- а) торф; б) газ;
в) уголь; г) дрова.

12. В крупных городах строят:

- а) АЭС; б) ТЭС;
в) ГЭС; г) ТЭЦ.

Ответы: 1 – энергосистема; 2 – а, б; 3 – в; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – б; 9 – а; 10 – в; 11 – б; 12 – г.

III. Изучение нового материала

– Metallургический комплекс производит конструкционный материал – металл, который используется для изготовления машин, станков, оборудования многих заводов, для строительства железных дорог и т. п. Основной потребитель металла машиностроение. Metallургический комплекс состоит из черной и цветной металлургии. 90% производимого металла составляет черный металл – сталь.

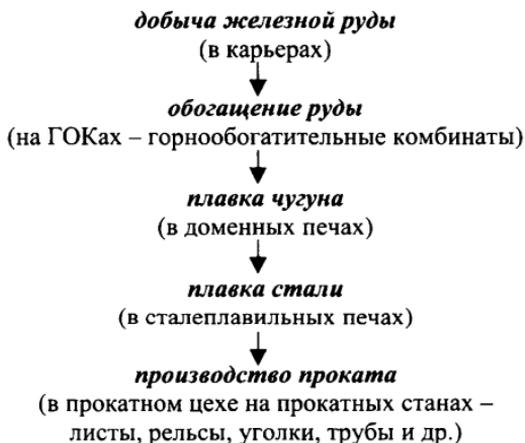
Сегодня мы познакомимся с черной металлургией, придерживаясь общего плана изучения отрасли.

План на доске:

1. Значение отрасли в народном хозяйстве.
2. Состав, структура отрасли (типы предприятий, технологические особенности предприятий).
3. Особенности металлургии (концентрация производства, комбинирование, материалоемкость).
4. Факторы и принципы размещения предприятий.
5. Metallургические базы России и крупнейшие предприятия, их связи по сырью и топливу.
6. Проблемы и перспективы развития отрасли.

– Без металла сегодня не может развиваться экономика России. Такие отрасли, как автомобилестроение, военное производство, транспорт (железные дороги), судостроение, строительство и др. не могут обходиться без стали.

Технологическая цепочка производства черной металлургии выглядит следующим образом:



Собственно основа черной металлургии – это 3 цеха (производства). Если все три производства присутствуют на предприятии, то это завод полного цикла.

доменный цех → сталеплавильный цех → прокатный цех

Работа с картой:

- Найдите на карте атласа «Металлургия», или уч. А. с. 132, рис. 36, заводы полного цикла. Где они расположены? (*Нижний Тагил, Магнитогорск, Липецк, Череповец, Новокузнецку – большей частью у месторождений руды на Урале и в районе КМА.*)
- Основная часть металла производится на металлургических комбинатах.

Запись в тетрадь

Комбинат – это предприятия, на которых кроме металлургического производства имеются производства других отраслей, связанных с основным технологически и экономически.

Задания:

- Какие заводы не относятся к металлургии? (*Производство цемента и стройматериалов, азотно-туковый комбинат.*)
- Почему эти производства находятся в составе металлургического комбината? (*Они работают на отходах основного производства: азотно-туковый комбинат на побочной продукции цеха разделения воздуха, завод стройматериалов использует шлак-отходы доменного и сталеплавильного производства.*)
- Какова экономическая выгода комбинирования? (*Уменьшаются перевозки и используются отходы для получения полезной продукции.*)
- Где же строят металлургические заводы? На размещение металлургических предприятий влияют сырьевой, топливный, потребительский, водный, транспортный и экологический факторы.
 1. *Металлургические заводы полного цикла* размещают у сырья или у топлива или на потоках руды (сырья) и топлива.
 2. *Предельные заводы и заводы малой металлургии* ориентируются на металллом (отходы машиностроительных заводов), поэтому размещаются в крупных городах, ориентируясь на потребителя.
 3. Металлургический завод – это еще и водоемкое предприятие, поэтому строится у крупной реки, озера или пруда.
 4. Металлургия – «грязная» отрасль, поэтому нельзя строить несколько металлургических заводов в одном городе. Нельзя превышать «экологический потолок», это пагубно отразится на здоровье населения.
 5. Металлургический завод не может работать без железной дороги, так как потоки сырья, топлива очень огромные.
- Скопления металлургических заводов, использующих общую рудную или топливную базу, и производящие основной металл страны, называют металлургической базой. В России 3 основные металлургические базы:
 1. Уральская;
 2. Центральная;
 3. Сибирская.

Задание:

- Самостоятельно изучите металлургические базы России (уч. Д., с. 138-139; уч. А., с. 132-134; карта атласа «Металлургия»).
- По уч. Д., рис. 46, с. 137 определите:
 1. Какое сырье используют заводы базы (свое или привозное)?
 2. Качество добываемой руды.

3. Вид топлива (уголь).
4. Крупные заводы базы.
5. Проблемы базы.

Учащиеся в группах по столам могут проработать варианты одну базу и затем обсудить результаты работы в классе.

III. Закрепление

- На контурной карте отметьте 3 базы, укажите месторождения руды, угля и крупные металлургические заводы.
- Используя карты атласа «Металлургия», «Электроэнергетика», «Топливная промышленность», «Транспорт» определите перспективный район для строительства металлургического завода полного цикла. *(Это может быть район Нерюнгри, Чульман.)*

Домашнее задание

По уч. Д.: §25-26, с. 139 вопросы 1-2, с. 135 вопросы 1-2.

По уч. А.: §30, с. 131-135 вопросы, с. 138 вопросы 2-6 и 10.

Индивидуальное задание (по уч. А., с. 139) «Моя точка зрения».

Опережающее задание

Подготовить сообщение о новых технологиях добычи руды (индивидуально).

Урок 32. Цветная металлургия

Цели: Изучить особенности металлургии легких и тяжелых цветных металлов. Определить ведущие факторы размещения предприятий (легкой) и цветной металлургии (легких и тяжелых металлов) и металлургические базы. Выявить проблемы металлургии и перспективы ее развития. Развивать умение работать с экономическими картами и статистическими материалами.

Оборудование: карта «Металлургия (цветная)», коллекция полезных ископаемых (боксит, медная руда, оловянная, свинцово-цинковая руда), образцы металла – медь, алюминий и др.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Расскажите о типах предприятий в черной металлургии. В чем заключается их отличие? *(Завод полного цикла, передельный, комбинат, завод малой металлургии.)*
2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на размещение металлургических предприятий? *(Сырьевой, топливный, транспортный, экологический.)*
3. К какому циклу Кондратьева относится черная металлургия? *(Второй цикл, XIX век, старая отрасль.)*
4. Назовите металлургические базы России. Дайте характеристику одной из них по плану:
 - 1) Название базы;
 - 2) Источники сырья (руда);
 - 3) Источники топлива;
 - 4) Металлургические центры.

На этот вопрос могут готовить несколько учащихся об Уральской, Центральной или Сибирской металлургической базе.

5. Определите наиболее перспективное место строительства нового металлургического завода на Дальнем Востоке, используя необходимые карты и знания о факторах размещения металлургических заводов. *(Наиболее перспективно строительство завода на территории Южно-Якутского угольного бассейна, г. Нерюнгри, месторождение Чульман. Рядом расположено месторождение железной руды Таежное. Через Нерюнгри проходит железная дорога Тында-Алдан, будущая АЯМ – Амуро-Якутская магистраль. В этом районе действуют две ТЭС – Чульманская и Нерюнгринская.)*

III. Изучение нового материала

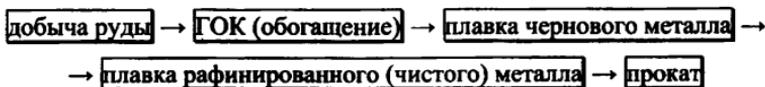
– Цветная металлургия производит металлы, которые обладают свойствами жаропрочности, электропроводности и др. Эти металлы используются в атомной (уран) и космической (титан) промышленности, электротехнике (медь, серебро, золото) и т. п. Россия богата рудами цветных металлов. От мировых запасов в России находится:

- 11% запасов меди;
- 12% запасов свинца;
- 16% запасов цинка;
- 21% запасов кобальта;
- 27% запасов олова;
- 31% запасов никеля.

Но не хватает запасов алюминиевых руд (бокситы, нефелины), ртути, сурьмы.



Технологическая цепочка производства цветной металлургии выглядит следующим образом:



Тяжелые цветные металлы

– Тяжелые металлы в руде содержатся в очень малом количестве. *(Демонстрация образцов руды.)*

Железа в руде от 25% до 45%.

Меди в руде – 1-2%;

Олова в руде менее 1%

Например, для получения 1 т меди требуется более 100 т медной руды, из которых 99 т – пустая порода. Для производства олова необходимо более 300 т руды.

Работа с картой:

– На карте «Металлургия» найдите медеплавильные, никелевые, оловянные и цинковые заводы.

Задание:

– Где сформирована основная металлургическая база тяжелых цветных метал-

лов? (Уральская – медеплавильные заводы в Карабаше, Медногорске, Ревде, Пышме и др.)

- Назовите центры плавки меди, цинка, олова, никеля. (Цинк – г. Челябинск, никель – г. Орск. Основное количество меди и никеля производится в Норильске. Второй центр находится на Кольском полуострове – г. Мончегорск, г. Заполярный, г. Никель.)

Легкие цветные металлы

– Легкие цветные металлы (алюминий, титан, магний) – производят у источника дешевой энергии, то есть у каких электростанций размещаются алюминиевые заводы (у ГЭС).

Работа с картой:

- По карте «Металлургия» атласа, или уч. А. с. 137 рис. 40 найдите, где в России плавится большая часть алюминия? (В Восточной Сибири – крупные заводы Братский, Красноярский, Саянский, Шелеховский.)
- Нанесите алюминиевые и медеплавильные заводы на контурную карту.

Благородные цветные металлы

Задание:

- По рис. 39, уч. А. определите основные районы добычи золота в России и сделайте вывод:
 - 1-е место – Магаданская область (29 тонн в год)
 - 2-е место – Красноярский край (18 тонн в год);
 - 3-е место – Якутия (13 тонн);
 - 4-е место – Иркутская область (12 тонн в год).

Вывод: Основная добыча золота в России ведется в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.

Проблемы и перспективы цветной металлургии

1. Проблемы:

- Истощение месторождений медных, алюминиевых руд.
- Отсутствие крупных месторождений марганцевых, хромитовых, титановых и других руд.
- Производство черных металлов в России, начиная с 1990 г., сократилось на 50%.
- Низкое качество чугуна и стали (из-за того, что большая часть заводов работает на старом оборудовании и старых технологиях).
- Дороговизна российского металла (цены выше мировых на 20-40%). Одна из причин этого – монополия заводов-гигантов.
- Экологическая проблема (металлургия – грязная отрасль).

Задание:

– По уч. А. проанализируйте табл. на с. 139. Какое место среди отраслей промышленности занимает металлургия по выбросам вредных веществ в атмосферу?

Отрасли промышленности	Выбросы вредных веществ в атмосферу, %
Промышленность в целом	100%
в том числе:	
Электроэнергетика	29%
Топливная отрасль	21%

Черная металлургия	15%
Цветная металлургия	22%
Химия и нефтехимия	3%
Машиностроение	3%
Лесная промышленность	3%
Прочие	4%

Вывод: ТЭК дает 50% выбросов в атмосферу, металлургия – 37%, и стоит на 2 месте по выбросам вредных веществ в атмосферу (это доменное производство, сталеплавильное). Здесь не учитывается нарушение ландшафтов при добыче руды.

2. Перспективы:

- Развитие Дальневосточной металлургической базы (пример проекта завода Нерюнгри).
- Применение новых технологий добычи руды, позволяющих меньше загрязнять окружающую среду. Разработаны гео- и биотехнологии добычи руды, которые позволяют сохранять ландшафты.
- Одно из перспективных направлений в металлургии (особенно в черной металлургии) – это создание автоматизированных мини-заводов, которые работают на металлоломе, меньше загрязняют окружающую среду.
- Использование вторсырья (металлолом и пр.), переплавка которого эффективна. Так, при плавке 1 т металлолома экономится 4 т железной руды, 530 т медной руды. Загрязнения атмосферы сокращаются в 7 раз, количество отходов снизится в 16 раз.

IV. Закрепление

Обсуждение вопросов в группах по карточкам:

Карточка № 1

Вопрос: В чем различие технологической цепочки производства черных и тяжелых цветных металлов?

Ответ: Бедные руды тяжелых цветных металлов обязательно обогащаются на ГОКах, а богатые железные руды (45%–60% железа) не обязательно обогащать. Тяжелые цветные металлы дважды очищают при плавке: сначала получают черновой металл, а затем рафинированный.

Карточка № 2

Вопрос: В чем различие в принципах размещения медеплавильных и алюминиевых заводов?

Ответ: Медеплавильные заводы размещаются вблизи мест добычи сырья (особенно при плавке черновой меди), а алюминиевые заводы – у источников дешевой энергии, т. е. у ГЭС.

Карточка № 3

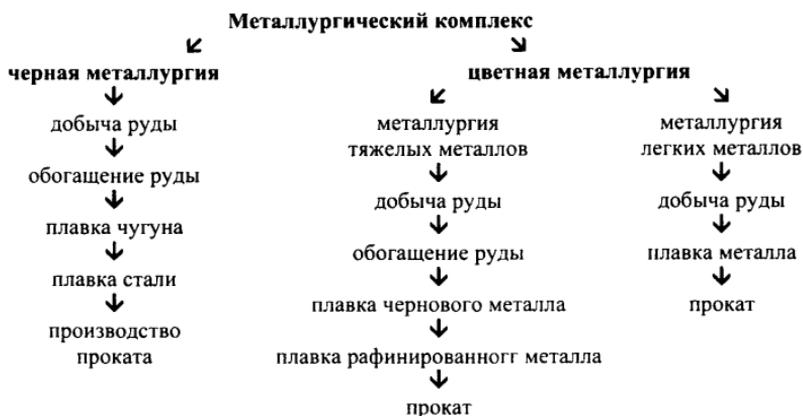
Вопрос: Какое сырье поступает на металлургический завод черной металлургии?

Ответ: Железная и марганцевая руды, коксующийся уголь, газ, вода, известняк.

Карточка № 4

Вопрос: Составьте схему «Состав металлургического комплекса».

Ответ:



Карточка № 5

Вопрос: Заполните схему межотраслевых связей металлургии.

Ответ:



Домашнее задание

По уч. Д. §27, составьте 5 вопросов по металлургии;

По уч. А. §30, с. 135-138:

- 1) ответить на 5 вопросов с. 138-139 (вопросы для самооценки).
- 2) социокультурный практикум (по табл. 4).

Индивидуальное задание

1. Какими предприятиями представлена металлургия в вашем регионе (области, республике, городе)?
2. Откуда поступает сырье, топливо?
3. Какую продукцию выпускают металлургические предприятия вашего края?
4. К какой металлургической базе относится металлургия вашего края?

Подготовка к олимпиаде по теме «Металлургия»

Вопрос для подготовки:

– Предложите вариант размещения на территории современной России нового металлургического комбината полного цикла. Обоснуйте свое решение.

При выборе места строительства металлургического комбината следует учитывать сырьевой, энергетический, экологический факторы, а также наличие воды, обеспеченность транспортными путями (железная дорога), трудовыми ресурсами.

Возможные варианты:

1. Южная Сибирь

Благоприятные условия: близость к месторождениям железной руды. (Горная

Шория, Приангарье) и коксующихся углей (Кузбасс), дешевая электроэнергия (ГЭС на Енисее и Ангаре), достаточно свободных трудовых ресурсов (мигранты с Севера).

Отрицательные факторы: неосвоенность района, низкое качество железной руды.

2. Приуралье

Благоприятные факторы, наличие квалифицированных кадров из-за давней специализации Урала на черной металлургии, освоенность территории (наличие дорог).

Отрицательные: а) удаленность основных рудных месторождений (Кольский полуостров, КМА), б) необходимость закупки руды из Казахстана и возможные проблемы в связи с этим; в) удаленность угольных бассейнов (Кузбасс); г) слабая обеспеченность энергией (на Урале нет топлива, а потребление энергии промышленными предприятиями очень высокое; д) экологический фактор (высокий уровень концентрации грязных производств).

3. Район Южно-Якутского угольного бассейна (Нерюнгри, Чульман)

Благоприятные факторы: наличие угля и руды, отсутствие металлургических комбинатов в регионе, возможная ориентация на экспорт.

Отрицательные факторы: неосвоенность района, отсутствие трудовых ресурсов.

Дополнительный материал

Металлургия Урала

Металлургия Урала прошла трехвековой путь развития. За всю историю уральской металлургии было построено более 200 металлургических заводов.

Перед революцией их было лишь 82. Большинство заводов возникло в XVIII в., когда двигателем промышленности было водяное колесо.

Особенностью размещения уральских заводов и городов была привязанность их к небольшим рекам, как источнику механической энергии. Плотины и пруды были частью металлургического завода.

«Большой зеркальный пруд с отлогими берегами, где растут, отражаясь в воде, камыши и ивы; широкая плотина с рулем и перилами со стороны пруда, а с другой стороны – неуклюжий и закопченный доменный корпус, высокий дощатый забор и торчащие из-за него черные заводские трубы» – пишет в рассказе «В плену у железа» писатель П. Заякин-Уральский.

Все предприятия черной металлургии Урала до 1924 г. работали на древесном угле. Это значит, что развивать металлургию можно было в лесной зоне. Не использовались руды горы Магнитной, распложенной в степи, хотя в богатых месторождениях было известно еще с 1742 года.

К началу Великой Отечественной войны 90% уральского чугуна выплавлялось на минеральном топливе – коксе.

На нескольких заводах сохранилась плавка металла на древесном угле (Серовский завод), несмотря на то, что металл на древесном угле обходится дороже, чем на каменном. Металл, выплавленный на древесном угле, не имеет вредных примесей и мало подвергается коррозии, а значит, служит дольше. На крыше гостиного двора г. Екатеринбурга кровельное железо пролежало 100 лет, и было еще пригодно для использования.

Многие старые металлургические заводы Урала закрыты. Одни оказались вдалеке от магистралей, другие исчерпали запасы руды, около которых были построены.

Сейчас на Урале менее 20 старых заводов. Мощности этих заводов не велика. Более крупные из них Чусовской, Серовский и Златоустовский заводы.

Все старые заводы специализированы на выпуске высококачественных марок сталей: нержавеющей, инструментальной, электротехнической.

Особое место Урал занимает по производству труб – 30% всех труб России. Здесь работают 5 трубных заводов. Трубы с диаметром от долей миллиметра до полутора метров: это игла медицинского шприца и нефте-газопроводы.

Дополнительный материал к вопросу «Сельское хозяйство Урала, или народные художественные промыслы»

В Оренбургской области исстари разводят коз, пух которых идет на изготовление оренбургских пуховых платков.

Пух оренбургских коз считается лучшим в мире. Из него вяжут легкие, пушистые, теплые платки. Платок размером 1,5-2 см² можно свободно продеть через обрубальное кольцо или уместить в скорлупе гусиного яйца.

Пуховый промысел на Урале возник давно и является отраслью народных художественных промыслов,

В Оренбурге в 1930 году была открыта пуховязальная фабрика. Все же пуховые платки ручной работы опытных вязальщиц превосходят по своему качеству платки машинной работы.

Многих из них – прекрасные произведения искусства.

Урок 33. Химическая промышленность

Цели: Изучить особенности химической промышленности. Показать ее значение в экономике России. Раскрыть особенности размещения химической промышленности. Формировать умение составлять схему межотраслевых связей химической промышленности, анализировать карту химической промышленности.

Оборудование: Карта «Химическая промышленность», коллекция «Химическое сырье».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Учащиеся получают карточки с вопросами (одна карточка на парту). На обдумывание вопроса 2 минуты. Затем в быстром темпе учащиеся отвечают. При неправильном ответе остальные вносят поправку в ответ. Первым исправить ошибку имеет право сосед по парте.

Вопросы на карточках:

1. Почему в Липецке находится крупный центр черной металлургии? (*Липецк находится в районе добычи железной руды КМА (Курская магнитная аномалия).*)
2. Около города Череповца отсутствуют запасы руды и коксующихся углей. Однако здесь построен крупный металлургический комбинат полного цикла. Почему? (*Череповец расположен посередине между месторождениями железной руды Кольского полуострова (Ковдор) и Карелии (Костомукша) и коксующихся углей Печорского бассейна, комбинат построен на потоках руды и угля. При строительстве комбината у сырья или у топлива увеличилась бы стоимость металла, так как зарплата работников на Севере выше в 2-3 раза.*)
3. Почему в Волгограде построен алюминиевый завод? (*Алюминиевое производство энергоемкое, поэтому размещается у источника дешевой энергии – Волгоградской ГЭС.*)
4. Укажите основные цеха завода черной металлургии полного цикла. (*Доменный – сталеплавильный – прокатный.*)

5. Почему в Москве работают два металлургических завода? *(Это заводы малой металлургии, работающие на металлоломе и отходах машиностроительных заводов Москвы, ориентируются на потребителя.)*
6. Почему в г. Норильске (за северным полярным кругом) построены заводы цветной металлургии? Как доставляется сырье и отправляется из Норильска готовая продукция? *(В Норильске медно-никелевое производство работает на местной руде. От Норильска до порта на Енисее – Дудинка проложена железная дорога. Отправка готовой продукции по Северному морскому пути в период навигации.)*
7. Почему крупнейшие алюминиевые заводы России построены в Восточной Сибири в Красноярске и Братске? *(Алюминиевое производство – энергоемкое. Чем крупнее завод, тем больше потребление энергии. В Красноярске и Братске работают крупные ГЭС, энергия которых дешевле, чем энергия небольших ГЭС.)*
8. Почему заводы металлургической базы Урала привозят уголь из Кузбасса и из Казахстана, а не с Печорского бассейна, расположенного гораздо ближе к Уралу? *(На Урал от центра Печорского бассейна – Воркуты нет железной дороги.)*
9. Ревда, Верхняя Пышма, Карабаш – это центры какого производства? Назовите еще пример центра этой отрасли, расположенного в этой же металлургической базе. *(Это центры медной промышленности примером может служить г. Медногорск на Урале, т. к. это города Уральской металлургической базы.)*
10. Укажите металлургическое производство, соответствующее промышленному центру и факторы, влияющие на размещение данного производства. *(Норильск – медно-никелевое, у сырья; Старый Оскол – электрометаллургическое, у сырья; Ревда – медеплавильное, у сырья; Шелехов – алюминиевое, у ГЭС; Надвоицы – алюминиевое, у ГЭС и у сырья; Новотроицк – черная металлургия, у сырья.)*

III. Изучение нового материала

– Химико-лесной комплекс состоит из двух крупных отраслей – химической и лесной (см. следующий урок). Объединяет эти отрасли в один комплекс то, что обе они используют природное (минеральное и растительное) сырье.

Ведущую роль играет химическая промышленность, которая является авангардной отраслью наравне с энергетикой и машиностроением, так как она определяет развитие научно-технической революции через химизацию хозяйства.

Задание:

- Химическая промышленность отличается от других отраслей рядом особенностей. Самостоятельно работая с текстом учебника (уч. Д., с. 144; уч. А., с. 146), выявите 3 особенности химической промышленности. *(1. Химическая промышленность создает новые материалы с заданными свойствами, которые позволяют экономить сырье и труд людей; 2. Химическая промышленность имеет обширную сырьевую базу (полезные ископаемые, вода, воздух, древесина). Один продукт можно получить из разных видов сырья; 3. Химическая промышленность дает возможность комплексной переработки сырья и получения разнообразной продукции.)*

После обсуждения результатов этого этапа работы учитель организует второй этап – определение факторов размещения предприятий и их географии.

Задание:

– Работая с текстом учебника (уч. А., с. 146-147, карта рис. 43; уч. Д., с. 145-148, рис. 47, табл. 33; карта атласа «Химическая промышленность»), заполните таблицу «Химическая промышленность»:

Отрасль	Продукция	Факторы размещения	Центры
1. Горно-химическая	апатиты фосфориты	у сырья у сырья	Хибины, Егорьевское
	калийная соль	у сырья	Соликамское
2. Основная химия	калийные удобрения	у сырья	Соликамск, Березняки
	фосфорные удобрения	у потребителя и серно-кислотных заводов	г. Воскресенск
	азотные удобрения	у газопроводов на металлургических комбинатах	Новомосковск, Щекино, Тольятти, Новгород, Магнитогорск
	серная кислота	у потребителя	Волжский
3. Химия органического синтеза	синтетический каучук	у сырья нефтепроводы	Ефремов, Ярославль, Тольятти, Казань, Воронеж
	шины	к производству каучука	Киров, Нижнекамск, Воронеж, Омск
	пластмассы	к потребителю и к НПЗ	Уфа, Тюмень, Казань, Орехово-Зуево
	химия волокна	водоемкое энергоемкое	Тверь, Клин, Саратов

Основные базы химической промышленности России:

1. Северо-Европейская
2. Центральная
3. Урало-Поволжская
4. Сибирская.

Работая с картой, рис. 48, с. 149, уч. Д., и текстом учебника определите:

1. Какое сырье имеет данная база?
2. Какие отрасли здесь представлены?
3. Какие проблемы имеет база?

Необходимо выявить базы, богатые или бедные природными ресурсами; базы, имеющие крупные химические комплексы; наиболее перспективные базы, а также базы, имеющие экологические проблемы.

Работу можно дать на группу из 4 человек. Каждый ученик работает с одной химической базой, а затем в группе обсуждаются результаты.

Домашнее задание

По уч. Д.: §28-29;

По уч. А.: §32, с. 146-148.

Опережающее задание

Подготовить сообщение о промышленных лесах России.

Урок 34. Лесная промышленность

Цели: Познакомить учащихся со спецификой лесной промышленности России, составом отрасли и закономерностями размещения отраслей лесной промышленности. Сформировать представление о ЛПК (лесопромышленных комплексах). Воспитывать бережное отношение к лесу, как богатству России и месту обитания фауны. Выполнить практическую работу «Схема межотраслевых связей химической промышленности».

Оборудование: Карта лесная промышленность, коллекция «Виды древесины», картины с лесными ландшафтами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Выполнение практической работы

Составление «Схемы межотраслевых связей химической промышленности». Учащиеся заполняют схему в тетради, записывают отрасли и продукцию, которую поставляет данным отраслям химическая промышленность и продукцию, которую химическая промышленность получает от других отраслей. Перед началом работы следует вспомнить состав химической промышленности и продукцию, которая производится на предприятиях химической промышленности.

1. Основная химия – кислоты, щелочи, удобрения.
2. Химия от синтеза – пластмассы, волокна, каучук, краска, резина, шины.



III. Проверка домашнего задания

Учащиеся слушают сообщение к теме «Лесная промышленность» об использовании лиственницы, кедра, сосны, пихты, березы, осины, липы, дуба в хозяйстве. Во время сообщения демонстрируются образцы древесины, по возможности, продукция.

Промышленные леса России

Примерно $\frac{1}{4}$ запасов спелого, то есть пригодного для рубки леса, составляют лиственничники. Лиственница – быстрорастущее дерево. Древесина лиственницы пропитана смолой. Спил лиственницы имеет красивый рисунок. Смола сохраняет лиственницу от гниения даже под водой, поэтому лиственницу используют для сооружения свай, фундаментов домов.

Например, фундамент многих домов города Венеции простоял в воде 150 лет, и недавно вновь лиственница России была привезена в Венецию для замены фундамента. Древесина лиственницы плотная, тяжелая, тонет в воде. Транспортировать по рекам ее невозможно, а дорог в Сибири почти нет.

Очень ценится древесина сосны, которая тоже пропитана смолой. Благодаря смоле постройки из сосны долговечны. Смола сосны – живица – используется в книгопечатании (ее добавляют в типографскую краску, чтобы буквы не опадали со страниц). Добавляют живицу и в пасту наших ручек.

Из древесины сосны делают шпалы, мебель, крепежные стойки, применяемые в шахтах. Используют древесину и в кораблестроении.

Кедр имеет красивую розово-желтого цвета древесину и приятный запах. Древесина кедра очень прочная и мягкая, ее легко обрабатывать. В шкафах из кедра не заво-

дится моль, а в посуде кедровой долго не скисает молоко. Древесина кедра используется для изготовления музыкальных инструментов, так как она усиливает звук.

Для изготовления музыкальных инструментов также используется и ель, из нее делают пианино, рояли, струнные инструменты. Ель – сырье для производства бумаги, искусственного шелка (вискозы).

А вот древесина пихты очень быстро гниет. Поэтому пихта не используется в строительстве, а идет только на производство бумаги. В парфюмерной промышленности используют в качестве сырья хвою, которая содержит ароматические вещества.

Лиственные породы деревьев также находят применение в промышленности. Древесина березы используется для производства мебели, фанеры, льна. Особенно ценится древесина карельской березы – плотная с мраморным рисунком на срезе.

Из древесины мягкой и легкой осины производят спички, тару. Осиновыми дощечками (лемех) покрывали купола церквей. Осину предпочитают и при строительстве бань русских в деревнях и садовых участках.

Древесина липы очень красива: белая с розовым оттенком, к тому же не коробится при сушке и не трескается. Изготавливают из нее посуду, фанеру, чертежные доски.

Твердая древесина дуба идет на производство отличной (дорогой) мебели, паркета, бочек. Самый ценный «моренный» дуб. Это древесина дуба, которая долгое время находилась в воде. Она приобретает темно-коричневый цвет. Из него делают мебель.

IV. Изучение нового материала

План урока на доске:

1. Значение леса.
2. Размещение ресурсов.
3. Состав отрасли.
4. География отрасли (базы), факторы размещения.
5. ЛПК.
6. Проблемы и перспективы отрасли.

Учитель или ученик читает стихи о лесе:

*«Привет тебе, приют свободы и покоя,
Родного Севера неприхотливый лес!
Ты полон свежести, и все в тебе живое,
И сколько у тебя загадок и чудес!
Ты испокон веков сдружился с человеком,
Берет он для себя от «щедрости» твоей
Грибы и ягоды по солнечным просекам,
И пищу, и жилье, и мачты кораблей!»*

Вс. Рождественский

– 45% земель в России покрыты лесом. В основном это – тайга (хвойные леса). Посмотрим на карту «Лесная промышленность» и определим, где же в России имеются леса, пригодные для промышленной рубки (с. 152, рис. 49, уч. Д.; с. 148, рис. 44, уч. А.).

Во-первых, все леса делятся на 3 группы:

- 1 группа – Леса заповедные, водо- и полезащитные, рекреационные, зеленые зоны вокруг городов – здесь возможны только санитарная рубка и рубки ухода (ее доля 22%).
- 2 группа – рубка может вестись в небольшом объеме годичного прироста (8%).
- 3 группа – возможна промышленная рубка (сплошная) леса (70%).

Для определения группы леса пользуются коэффициентом лесистости.

$$Л = \frac{S(\text{площадь, занятая лесом})}{S(\text{общая площадь области, района})} \cdot 100\%$$

– Если $L > 50\%$, то леса относят к 3 группе, где возможна промышленная рубка. А теперь определим районы лесоизбыточные: это Север европейской части России – Архангельская область, Республики Коми и Карелия; Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.

Задания:

- Какое дерево является самым распространенным в России? (*Лиственница. Запасы древесины составляют 22% от мировых.*)
- Каков состав лесной промышленности? (*Учащиеся чертят схему внутриотраслевых связей лесной промышленности. Связи обусловлены последовательной обработкой и переработкой древесины.*)

Внутриотраслевые связи лесной промышленности



- Где могут размещаться отрасли лесной промышленности? Найдите в тексте учебника (уч. Д., с. 153; уч. А., с. 150) факторы и принципы размещения стадий производства. (*1. Лесозаготовка – в лесоизбыточных районах вдоль рек и железных дорог; 2. Лесопиление – тяготеет к лесозаготовке (перевозить круглый лес невыгодно), в устьях сплавных рек (Игарка, Салехард) и на пересечении рек с железными дорогами; 3. Мебельное производство – к потребителю (мебель перевозить сложнее, чем сырье); 4. Целлюлозно-бумажная водо- и энергоемкое производство и наличие древесины (Карелия, Сибирь, Урал).*)

Работа с картой:

– Найдите на карте «Лесная промышленность» (атласа):

1. По 5 целлюлозно-бумажных комбинатов (ЦБК) в Европейской и азиатской частях России. (*В европейской части: 1. Архангельск, 2. Кондопога, 3. Корпьяжма, 4. Соликамск, 5. Краснокамск; В азиатской части: 1. Красноярск, 2. Усть-Илимск, 3. Братск, 4. Байкальск, 5. Амурск.*)
2. Лесопромышленные комплексы (ЛПК). (*1. Усть-Илимский; 2. Братский; 3. Архангельский; 4. Сыктывкарский.*)
3. Назовите лесные порты. (*1. Архангельск; 2. Игарка; 3. Онега; 4. Нарьян-Мар.*)

– Назовите лесные базы России (по уч. Д.). Дайте характеристику одной из них по плану:

- 1) Географическое положение.
- 2) Запасы древесины.
- 3) Специализация на стадиях лесного производства.
- 4) Центры лесной промышленности.
- 5) Проблемы.

В группах по 4 человека изучить каждому одну базу и через 3 минуты обменяться информацией внутри группы.

Проблемы лесной промышленности

– А теперь поговорим о проблемах в лесной промышленности. Что это за проблемы и каковы их причины?

1. Истощение запасов древесины в европейской части России.
2. Экологические:
 - а) молевой сплав леса, когда древесина и кора разлагается и отравляет реку;
 - б) отходы в районах лесозаготовки;
 - в) вырубка леса у берегов рек приводит к обмелению рек;
 - г) сбросы в водоемы жидких отходов целлюлозно-бумажных комбинатов.

Вопрос:

– Продумайте, как уменьшить отрицательное влияние лесной промышленности на окружающую среду?

Вариант ответа:

1. Лесовосстановительные работы (лесопосадки).
2. Очистные сооружения на ЦБК.
3. Сплав леса в плотах, или транспортировка автомобильным и железнодорожным транспортом.
4. Создание дополнительных участков леса I группы.
5. Создание ЛПК позволит использовать отходы.

V. Закрепление

- Назовите 3 стадии лесной промышленности. (*Лесозаготовка – деревообработка (механическая – переработка древесины)*).
- Назовите ведущий фактор размещения. (*Для лесозаготовки – у сырья; для целлюлозно-бумажного комбината – сырье, вода, энергия; для мебельного производства – у потребителя.*)
- Почему крупные лесопромышленные комплексы расположены в Усть-Илимске, Братске?
- Архангельск называют «российской лесопилкой». Какие факторы способствовали формированию в Архангельске центра лесной промышленности. (*Архангельск расположен в устье Сев. Двины, сплавной реки; кроме этого, Архангельск – морской порт, центр области, имеющей богатые лесные ресурсы.*)
- Почему на дне некоторых рек образуются «запасы» древесины? (*Причина – молевой сплав леса.*)
- Какие экологические проблемы стоят перед лесной промышленностью? (*Лесовосстановительные работы, истощение лесов, строительство очистных сооружений на ЦБК, неполное использование древесины.*)
- Какие предприятия лесной промышленности имеются в вашем регионе?

Домашнее задание

По уч. Д.: §30;

По уч. А.: §32, с. 148-151.

Составьте схему межотраслевых связей лесной промышленности.

Урок 35. Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса

Цели: Определение значения и состава машиностроительного комплекса. Изучение проблем машиностроения и пути их решения.

Оборудование: Карта «Машиностроение».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Рассказать о составе и факторах, влияющих на предприятия лесной промышленности.
2. Почему предприятия лесной промышленности расположены на севере европейской части России?
3. Определите, какие производства лесной промышленности расположены в следующих центрах:
 - а) Коряжма – (ЦБК);
 - б) Сегежа – (ЦБК);
 - в) Сыктывкар – (ЦБК);
 - г) Москва – (мебельная промышленность);
 - д) Киров – (мебельная, стичечная);
 - е) Усть-Илимск – (ЛПК);
 - ж) Амурск – (ЦБК).
4. Проверить схему межотраслевых связей лесной промышленности:



III. Изучение нового материала

– За 10 последних лет выпуск продукции машиностроения снизился на 6%. Машиностроение – это лидер экономики страны. Почему? Что означают формулы 1 : 2 : 4, и 1 : 0.98 : 1. Почему японский плуг служит 40 лет, а отечественный 4 года? Нужно ли высшее образование рабочим-машиностроителям?

Итак, сегодня мы попытаемся ответить на эти вопросы и определить, в чем заключаются проблемы отечественного машиностроения.

План урока на доске:

1. Значение отрасли.
2. Состав машиностроения.
3. Проблемы машиностроения.
4. Перспективы машиностроения России.

– Нужна ли эта отрасль хозяйству страны? Каково значение машиностроения?

Учащиеся могут вспомнить о том, что машины нужны многим отраслям. Надо предупредить учащихся о том, что под словом «машина» понимается не только автомашина, но и станки, тракторы, телевизоры, суда, компьютеры, оборудование заводов и т. д.

– Для определения значения машиностроения, выясним его состав (уч. А. с. 141; уч. А. с. 95). Назовем отрасли и продукцию этих отраслей. *(То, что учащиеся не знают, называет учитель.)*

1. Энергетическое машиностроение выпускает оборудование для электростанций: турбины, реакторы, трансформаторы, генераторы и т. п.
2. Строительно-дорожное машиностроение производит грейдеры, катки для укладки асфальта и т. д.
3. Сельскохозяйственное машиностроение производит комбайны, картофелекопалки, сенокосилки.

В результате определения состава отрасли учащиеся могут сделать вывод о том, что ни одна отрасль хозяйства не может обойтись без продукции машиностроения.

– Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей (машиностроение, электроэнергетика и химическая промышленность), являясь ведущей отраслью. 40% от всех занятых в промышленности работает в машиностроении.

Рассмотрим условия, которые необходимы машиностроению, чтобы быть лидером в промышленности. Главное условие успешного развития машиностроения можно изобразить в виде формулы $1 : 2 : 4$, где 1 – это темпы развития экономики страны, 2 – в 2 раза быстрее для этого должно развиваться машиностроение, а 4 – новые и новейшие отрасли машиностроения (электроника, приборостроение) должны развиваться в 4 раза быстрее. Например, в 1990 г. это соотношение было $1 : 0,98 : 1$.

Поэтому машиностроение должно решить ряд проблем:

1. Низкие темпы роста машиностроения;
2. 4/5 продукции машиностроения составляет вооружение;
3. В темпах роста отраслей машиностроения сложились диспропорции;
4. Низкие темпы обновления продукции;
5. Низкое качество машин;
6. Монополизм отрасли.

IV. Закрепление

- Какие проблемы стоят перед отечественным машиностроением? *(Спад производства, низкое качество машин, старое оборудование, устаревшие технологии, низкое качество металла, низкий уровень квалификации рабочих, высокая доля продукции оборонного значения и необходимость конверсии, монополизм крупных предприятий.)*
- Каковы пути решения проблем машиностроительного комплекса? *(Конверсия предприятий военно-промышленного комплекса, повышение уровня мастерства рабочих машиностроителей, выравнивание диспропорции в темпах роста отраслей машиностроения, создание новых типов машин, поддержка конкуренции среди предприятий машиностроения и т. п.)*
- Каков состав машиностроительного комплекса?
- Что такое конверсия? *(Перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции.)*
- Каково значение машиностроения?
- Что означает формула $1 : 2 : 4$?

Домашнее задание

По уч. Д.: §17. Составьте схему межотраслевых связей машиностроения.

По уч. А.: §31 (вопросы 2, 3, 4, 9).

Урок 36. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения

Цели: Познакомить с географией и факторами размещения машиностроительной отрасли. Дать определение понятиям «специализация» и «кооперирование».

Оборудование: Карта «Машиностроение».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Устно:

1) Рассказать о значении и составе машиностроительного комплекса.

2) Назовите проблемы машиностроительного комплекса и пути их решения.

Письменный вопрос у доски:

3) Составьте схему межотраслевых связей машиностроительного комплекса.

III. Изучение нового материала

– Какие факторы следует учитывать при размещении машиностроительных заводов? Где нужно построить машиностроительный завод, чтобы он работал ритмично, продукция была конкурентоспособна, а предприятие не было убыточным?

При размещении машиностроения учитываются несколько факторов:

1. Научеёмкость

– Новейшие отрасли (электроника, авиакосмическая, атомная промышленность) опираются на научную базу – НИИ, КБ, опытные заводы, так как являются наукоёмкими.

Вопрос: Определите географию наукоёмких производств.

Ответ: География наукоёмких производств совпадает с крупнейшими городами (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург) и наукоградами – в Подмоскowie: Зеленоград, Жуковский, Обнинск, Королев.

2. Трудоёмкость

– Машиностроение делится на трудоёмкое и металлургическое трудоёмкое (точное), выпускающее продукцию, для изготовления которой требуются затраты квалифицированного труда (приборостроение, электротехническое, машиностроение, авиационное и др.).

Вопрос: Определите географию трудоёмких производств.

Ответ: Трудоёмкие производства размещают в крупных городах, где имеются учебные заведения, готовящие квалифицированные кадры. Центрами трудоёмкого машиностроения являются Москва, Казань, Самара и другие крупные города в европейской части России, имеющей высокую концентрацию населения.

Металлоёмкое (тяжелое) машиностроение (металлургическое, энергетическое, горно-шахтное) требует много металла. Поэтому предприятия размещают в районах металлургических баз – на Урале (Екатеринбург, Челябинск).

Работа с картой: По карте атласа найдите 5 центров тяжелого машиностроения.

Практическая работа

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

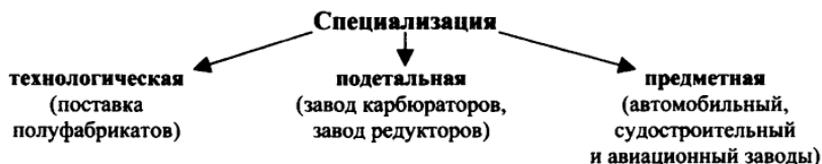
- По карте «Машиностроение» атласа, или уч. Д., рис. 36, с. 101, определите основные районы металлоемкого и трудоемкого машиностроения.
- Назовите центры этих отраслей машиностроения.
- Сопоставьте карту «Машиностроение» с картами атласа «Плотность населения» и «Металлургия». Сделайте выводы о взаимосвязи центров трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

3. Специализация и кооперирование

– Одними из форм организации производства являются специализация и кооперирование.

Запись в тетрадь

Специализация – это выпуск предприятием однородной продукции. Это необходимое условие повышения эффективности работы промышленности.



Обратная сторона этого процесса – кооперирование, т. к. специализация подразумевает тесные связи между предприятиями-смежниками – кооперационные связи.

Запись в тетрадь

Кооперирование – это производственные связи между специализированными предприятиями, изготавливающими совместно определенную продукцию.

4. Транспортный фактор

– Некоторые предприятия машиностроения размещают рядом с потребителем, так как их продукцию сложно транспортировать, поэтому транспортный фактор имеет большое значение. Например, морское судостроение размещается в портах, а зерноуборочные комбайны в степном пшеничном районе – Ростов-на-Дону.

IV. Закрепление

- Какие отрасли машиностроения (уч. Д., табл. 2, приложение) производят трудоемкую продукцию? (*Приборостроение, электротехническая, авиастроение, станкостроение.*)
- Назовите продукцию точного (трудоемкого) машиностроения. (*Часы, телевизоры, самолеты, станки.*)
- Какие отрасли относятся к металлоемкому машиностроению? (*Горно-шахтное оборудование, металлургическое, энергетическое.*)
- Какие факторы влияют на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения? (*Наличие высокой концентрации населения, квалифицированных кадров – условие размещения трудоемкого машиностроения. Наличие металла – условие для размещения металлоемкого машиностроения.*)

Домашнее задание

По уч. Д.: §18-19; По уч. А.: §31.

Задание социокультурного практикума № 1-2 (по выбору).

Вопросы для самооценки № 5, 6.

Урок 37. Военно-промышленный комплекс

Цели: Изучить структуру ВПК, сформировать представление о роли ВПК в экономике России. Проанализировать карты и определить географию ВПК. Обсудить проблемы ВПК. Дать понятие о конверсии.

Оборудование: Карты учебника.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Тест:

- Перевод оборонного производства на производство мирной продукции ...?
- Сочетание на одном предприятии связанных производств разных отраслей ...?
- Производственные связи между предприятиями ...?
- Машиностроение делится на трудоемкое и ...?
- К трудоемкому машиностроению относится:
 - приборостроение;
 - станкостроение;
 - металлургическое.
- К металлургическим базам тяготеют предприятия ...
 - точного машиностроения;
 - тяжелого.
- Установите соответствие:

1. Набережные Челны	а) КамАЗ;
2. Тольятти	б) ВАЗ;
3. Москва	г) ГАЗ;
4. Ульяновск	д) УАЗ.
- Производство предприятием однородной продукции ...?
- Установите соответствие:

Отрасль машиностроения

Фактор размещения

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Производство сельскохозяйственных комбинатов | а) Трудовой; |
| 2. Производство горно-шахтного оборудования | б) Сырьевой; |
| 3. Электронное машиностроение | в) Научный; |
| 4. Автомобилестроение | г) Потребительский. |
- Район, благоприятный для размещения авиационного завода:
 - Норильск
 - Чебоксары
 - Владивосток
 - Якутску

Ответы: 1. Конверсия; 2. Комбинирование; 3. Кооперирование; 4. Металлоемкое; 5. а, б; 6. б; 7. 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – д; 8. Специализация; 9. 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а; 10. – 2.

III. Изучение нового материала

План на доске:

- Что такое ВПК.
- Состав ВПК.
- Факторы размещения ВПК
- География предприятий ВПК.
- Конверсия.

1. Военно-промышленный комплекс

– ВПК – это совокупность промышленных предприятий и учреждений науки и техники, производящих военную технику, боеприпасы и оружие.

2. Состав ВПК

– В состав ВПК входит более 1000 предприятий. Кроме заводов к ВПК относятся научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, испытательные полигоны.

Отраслевой состав ВПК:

1. Производство ядерного оружия.
2. Военное судостроение.
3. Авиационная промышленность.
4. Ракетно-космическая промышленность.
5. Бронетанковая промышленность.
6. Производство стрелкового оружия.
7. Производство артиллерийских систем.

Задание:

– Пользуясь картами (уч. А., рис. 48, с. 155; уч. Д., рис. 38, с. 110), определите центры производства:

1. Ядерного комплекса;
2. Авиационная промышленность;
3. Бронетанковая промышленность;
4. Ракетно-космическая промышленность

3. Факторы размещения ВПК

– Что необходимо учитывать при размещении ВПК?

1. Безопасность размещения: вдали от границ, в глубинных районах страны.
2. Принцип дублирования: в разных районах страны размещение предприятий-дублеров.
3. Концентрация производств вокруг Москвы, особенно средств ПВО.

4. География предприятий ВПК

– Предприятия ВПК отличались секретностью, города с ВПК были охраняемые. На карте города не значились, названий не имели, о закрытом городе говорили цифры Челябинск-70, Арзамас-16, Томск-7 и др. В 90-е годы города вышли из положения закрытости, получив названия. Иногда эти города называют «городами-призраками».

Задание:

– Найдите новые названия городов. (*Арзамас-16 – Серов; Челябинск-70 – Снежинск; Челябинск-65 – Озерск; Пенза-19 – Заречный; Златоуст-36 – Трехгорный.*)

5. Конверсия

– ВПК стремится производить как можно больше вооружения. Но сколько необходимо оружия стране? Как определить потребность в вооружении?

Огромные расходы на вооружение явились в свое время одной из причин, приведших экономику СССР к экономическому кризису.

Потребность в вооружении:

- 1) Разумные оборонительные потребности;
- 2) Реальные экономические возможности страны.

Запись в тетрадь

Конверсия – перевод военного производства на выпуск гражданской продукции.

При проведении конверсии необходимо сохранить квалифицированные кадры, использовать прогрессивные технологии предприятий ВПК.

Дискуссия

На проблему конверсии существует несколько точек зрения. Одни считают, что конверсия необходима для России. Другие считают, что следует придерживаться девиза оборонной промышленности США: «Экспорт вооружения – лучше, чем конверсия».

Вопросы для обсуждения:

- Ваше отношение к экспорту оружия в другие страны?
- Как вы считаете, есть ли необходимость конверсии ВПК в России?
- Столкнулся ли ваш район с проблемами конверсии?
- ВПК оказывает мощное негативное влияние на окружающую среду. Как вы относитесь к проблеме утилизации отходов ядерного топлива?

Домашнее задание

По уч. Д.: §20;

По уч. А.: §33, вопросы для самооценки.

Опережающее задание

Подготовить сообщение о технических культурах:

1. сахарная свекла;
2. лен-долгунец.

Подготовить сообщение о животноводстве.

Урок 38. Агропромышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство

Цели: Познакомить с особенностями агропромышленного комплекса. Изучить особенности сельского хозяйства России. Изучить растениеводство и его зональную специализацию. Научить анализировать статистические данные, карту «Сельское хозяйство», чертить схемы «Состав АПК», «Отрасли сельского хозяйства».

Оборудование: Карта «Растениеводство», гербарий культурных растений.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

План на доске:

1. Что такое АПК и его главная задача.
2. Состав АПК.
3. Сельское хозяйство и его особенности.
4. Сельскохозяйственные угодья.
5. Земледелие (зерновые, технические культуры).

– *Агропромышленный комплекс (АПК)* – это совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и доведении ее до потребителя.

Главная задача АПК – обеспечить население страны продовольствием.

Основой АПК является сельское хозяйство, но оно одно не может справиться со столь важной задачей. Сельскому хозяйству необходима техника (комбайны, тракторы, картофелекопалки и т. д.), удобрения, ядохимикаты, новые сорта растений и лучшие породы скота, комбикорма и т. д. Поэтому АПК состоит из 3 звеньев (стадий производства).

Учитель на доске, а учащиеся в тетради выполняют схему состава АПК.



Учитель предлагает распределить отрасли хозяйства по 3 звеньям АПК. Список учитель может продиктовать, а может записать заранее на доске, или выдать карточки со списком отраслей, входящих в АПК. За выполнение схемы состава АПК и распределение отраслей по звеньям учащиеся получают оценку.

Отрасли АПК: сельскохозяйственное машиностроение, основная химия, селекция, пищевая промышленность, рыболовство, овцеводство, виноградарство, мелиорация, полеводство, пчеловодство, торговля, сахарная промышленность:

1 звено – сельскохозяйственное машиностроение, основная химия, селекция, мелиорация

2 звено – рыболовство, овцеводство, виноградарство, полеводство, пчеловодство.

3 звено – торговля, сахарная промышленность, пищевая промышленность.

Уровень развития сельского хозяйства зависит от развития первого звена АПК, отрасли которого обеспечивают механизацию и автоматизацию АПК.

Задания:

- Пользуясь картой «Машиностроение» атласа, найдите центры сельскохозяйственного машиностроения. (*Ростов-на-Дону, Таганрог, Рязань, Омск, Рубцовск.*)
- Пользуясь картой атласа «Химическая промышленность» или картой в уч. А., с. 147, рис. 43, определите центры производства минеральных удобрений: азотных, калийных, фосфатных.
- Основу АПК составляет сельское хозяйство, которое состоит из растениеводства (земледелия) и животноводства.

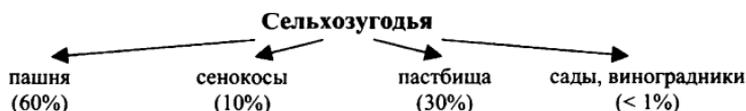
Отличительные особенности сельского хозяйства:

- 1) Оно зависит от природных условий.
- 2) Производство сельскохозяйственной продукции сезонно.
- 3) Земля является одновременно средством труда и предметом труда.
- 4) Сельскохозяйственное предприятие, как правило, занимает большую площадь.

Земли, которые используются в сельском хозяйстве, называются сельскохозяйственными угодьями. В России 13% земель составляют сельскохозяйственные угодья, а пашня только 7%. 60% сельхозугодий составляет пашня.

Задание:

– Начертите схему сельхозугодий. (*Схему учащиеся выполняют в тетради.*)



– Земельные ресурсы России ограничены, а сельскохозяйственные угодья еще меньшую площадь занимают, и качество их ухудшается, так как заболачивается 20% сельхозугодий, засолено 18%, подвержены эрозии – 23%.

Задание:

– Сравните показатели развития АПК России и развитых стран (по уч. Д., табл. 35, с. 158). Сделайте вывод о зависимости уровня развития сельскохозяйственного производства от сельскохозяйственных угодий и пашни, приходящихся на душу населения.

	Россия	ФРГ	США	Япония	Франция
Сельскохозяйственные угодья, га	1,5	0,2	2,0	0,04	0,2
Пашня, га	0,8	0,2	0,7	0,03	0,3
Зерновые и зернобобовые культуры, кг	469	516	1272	111	1116
Сахарная свекла, кг	109	323	90	30	526
Картофель, кг	262	166	85	27	111
Мясо, кг	36	75	127	25	113

Вариант ответа: Россия имеет большую площадь пашни на душу, но меньшую урожайность зерновых, сахарной свеклы, чем в развитых странах. Больше всего в расчете на душу населения в России выращивается картофеля – в 3 раза больше, чем в США. Мяса на душу в России приходится меньше, чем в США в 3 раза. Почвы (пашня) используется менее эффективно, чем в развитых странах.

– Ведущая отрасль растениеводства – зерновое хозяйство. К зерновым культурам относятся – рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза, просо, гречиха, рис. К зернобобовым – горох, фасоль, чечевица, соя.

По производству зерновых культур Россия занимает 1-е место в мире. По площади посевов 1 место занимает пшеница, 2 место занимает – ячмень.

Задание:

Заполните таблицу. Укажите знаком «+» требования культуры к данному условию высокие, и знаком «-» нетребовательность культуры к данному условию.

Культура	Требования к теплу	Требования к почве	Требования к влаге	Районы выращивания
Зерновые				
ячмень	-	-	-	от северных районов тайги до высокогорных районов
рожь	-	-	+	лесная зона
пшеница	+	+	+	лесостепи и степи
Технические				
подсолнечник	+	+	-	сухие степи
сахарная свекла	+	+	+	лесостепи, степи
лен-долгунец	-	-	+	нечерноземье (лесная зона)

Далее заслушиваются сообщения о льне-долгунце и сахарной свекле:

Лен-долгунец

Лен-долгунец выращивают в лесной зоне, где прохладнее и влажное лето.

Лен-долгунец дает и волокно, и семена. В народе сложилась поговорка «льном налоги платим, свадьбы и праздники справляем». Многие деревни Нечерноземья жили за счет него. Царь Алексей Михайлович держал под Москвой «льняной двор», где обрабатывали и производили льняное волокно.

Петр I поощрял развитие льноводства, так как лен использовался для изготовления пурпурной ткани, веревок и кантов.

Чтобы получить хорошие семена, крестьяне брали снопы, отсекали верхушки самых длинных растений и именно эти верхушки брали на семена. Так шел отбор длинностебельных сортов льна.

Нить льняная очень прочна: в два раза крепче хлопковой и в три раза – шерстяной. Плели из нее ажурные кружева, делали тончайшую ткань – батист. Льняные ткани – красивые, прочные, хорошо впитывают влагу, долго не гниют.

Больше всего льна в Тверской и Смоленской областях. Выращивают лен и в Вологодской, Новгородской и Псковской областях.

Любит лен лето прохладное, дождливое.

Сахарная свекла

Сахарная свекла используется как сырье для получения сахара. Выращивать ее начали в XIX веке. Правительство раздавало безвозмездно землю, поощряя выращивание сахарной свеклы. Поддерживало и строительство сахарных заводов. Через 100 лет Россия вышла на 1 место в Европе по посевам сахарной свеклы. Первый сахарный завод открылся в 1802 г. в селе Алябьево Воронежской губернии. Сахарная свекла любит плодородные влажные почвы и много солнца. От солнца зависит сахаристость свеклы. Свекла культура трудоемкая: посеvy необходимо проредить, неоднократно прополоть. Самые высокий урожай 250 ц/га получают в Краснодарском крае, Карачаево-Черкесии, Белгородской области.

В Бельгии, Франции они составляют более 600 ц с гектара.

Листья, верхние части корнеплода, жом (отжатые и измельченные остатки корнеплодов) используют на корм скоту. Из отходов производства сахара получают уксусную и лимонную кислоты, ацетон. Отходы сахарных заводов используют как известковое удобрение.

III. Закрепление

- Почему мелиорация земель имеет большое значение для повышения уровня сельскохозяйственного производства? (*Мелиорация – мероприятия по повышению плодородия почвы, которые позволят более эффективно использовать сельскохозяйственные угодья и получать большие урожаи культур.*)
- Назовите 3 звена АПК.
- Какая связь существует между звеньями АПК? (*Отрасли 1-го звена обеспечивают сельское хозяйство техникой, удобрениями, новыми сортами растений. Отрасли 3-го звена перерабатывают сельскохозяйственную продукцию.*)
- Назовите отрасли сельского хозяйства. (*Растениеводство и животноводство.*)
- Какая культура занимает 1-е место в России по сбору среди зерновых культур? (*Пшеница – 50% сбора.*)
- Назовите технические культуры, выращиваемые в России. (*Подсолнечник, сахарная свекла, лен-долгунец.*)
- Какие из зерновых культур используют как фуражные? (*Ячмень, овес.*)
- Какие зерновые и технические культуры выращивают в вашей местности?

Домашнее задание

По уч. А.: §34, вопросы, с. 167,

Составить таблицу «Зональная специализация сельского хозяйства».

Вопросы для самооценки 1-5, 8-9;

По уч. Д.: §31-32, с. 161-162, вопросы на с. 160 (1-2); с. 164 (1-3).

Дополнительный материал

- Растениеводство производит 55% от стоимости всей сельскохозяйственной

продукции, а животноводство – 45%. Но в развитых странах преобладает продукция животноводства, которая считается более ценной.

Учащиеся заслушивают сообщение об отраслях животноводства, их географии, проблемах животноводства и кратко записывают в тетрадь план, тезисы сообщения.

Животноводство

Животноводство представлено скотоводством, свиноводством, овцеводством, птицеводством, коневодством, пчеловодством.

Животноводство основывалось на пастбищном откорме летом, и сенном откорме зимой. На сенокосах летом заготавливали сено на зиму.

Скотоводство

Скотоводство (разведение крупного рогатого скота) имеет самую большую численность поголовья и дает самый большой объем продукции. Поголовье крупного рогатого скота в России сократилось почти в 2 раза. Скотоводство имеет два направления – молочное и мясное. Для молочного скота нужны сочные травы, силос, сено и комбикорма. Молочное скотоводство распространено в лесной зоне.

Мясной скот разводят на засушливых пастбищах в степной и сухостепной зонах. В степи на корм скоту идут зерно и отходы, получаемые при производстве масла (жмых, шрот) и сахара (патока, жом).

Свиноводство

Свиней в России держат почти во всех регионах, кроме районов, где живут мусульмане, не употребляющие свинину.

Поголовье свиноец сократилось вдвое и составило около 17 млн.

В начале XIX века на земле Войска Донского (Ростовская область) свиней ранней весной отгоняли в лес и оставляли без присмотра до осени. Свиньи питались травой, желудями, кореньями, мелкими животными. Когда начинались заморозки, хозяева отлавливали своих свиней и забирали домой. Желуди считались хорошим кормом, поэтому и свиней старались разводить там, где росли дубы.

Сейчас свиньи живут в хлевах и держат там, где есть картофель, кукуруза, отходы пищевой промышленности.

Больше всего свиней разводят на Нижнем Дону, в Поволжье и Центральном Черноземье. Кроме растительной пищи свиньям нужны животные белки. В первом русском наставлении по выращиванию свиней говорилось, что «лошадиное мясо, употребленное для откармливания свиней, делает жир их вкусным и несколько твердоватым. Десять одногодовалых свиней осенью по четыре лошади в неделю съедали и в шесть недель сделались тучными». Сейчас для подкормки свиней используют рыбу, отходы мясокомбинатов.

Овцеводство

Овцы весь год пасутся на подножном корму. Их разводят в полупустых и горных районах на полях, злаках, солянках. Овцы неприхотливы, едят низкую и сухую траву. Когда овцы съедают на пастбище всю траву, их перегоняют на другое. Такой способ хозяйства называется отгонным скотоводством. За год стадо может пройти до 300 км. Весной стада гонят на равнинах на север, из предгорий в горы, а осенью, наоборот.

В России разводили грубошерстных овец (романовская порода). Из их шерсти делали валенки, ткали ковры, из шкур шили тулупы.

На юге разводят тонкорунных овец, от которых получают высококачественную шерсть.

Урок 39. Проблемы АПК и пути их решения

Цели: Обсудить проблемы агропромышленного комплекса, научить учащихся принимать участие в дискуссии, аргументированно выступать, слушать выступления других. Закрепить знания о составе, размещении АПК.

Оборудование: Карты «Агроклиматические ресурсы», «Сельское хозяйство», «Растениеводство», «Животноводство», таблица «Мелиорация и ее виды», статистические данные, карточки с проблемами АПК на группу.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель раздает на группы учащихся карточки. На карточке указана проблема АПК. В течение 7-10 минут учащиеся обсуждают проблему в группе. Намечают возможные пути решения проблемы. Готовят аргументированный ответ, решение проблемы, свою точку зрения. Она может быть правильной или неправильной.

Каждая группа получает по 5 жетонов одного цвета. Например, 1 группа – 5 красных жетонов, 2 группа – 5 синих жетонов, 3 группа – 5 желтых жетонов, 4 группа – 5 зеленых жетонов и т. п.

За обсуждение проблем других групп, за участие в дискуссии группа получает жетон от той группы, в обсуждении проблемы которой она принимала участие. В конце урока жетоны у групп должны быть разные. Наличие жетонов изначального цвета говорит о том, что группа не принимала участие в дискуссии, а только обсудила свою проблему.

II. Дискуссия

Карточка № 1

Вопрос: Многие годы из села уезжали молодые люди, многие из которых поступали в высшие учебные заведения, техникумы, училища. Отбор трудовых ресурсов шел не в пользу села. В то же время хозяйство крестьянина многогранное, предъявляет к хозяину высокие требования.

В 1924 году были сформулированы качества, которые необходимы человеку, ведущему крестьянское хозяйство:

1. Здоровье.
2. Сила и привычка к систематической работе в любое время года.
3. Способность предвидеть, какие части хозяйства нужно непрерывно улучшать.
4. Умение разбираться, что существенно и несущественно, чем лучше заняться в настоящее время, а что пока отложить.
5. Знание культурных растений данной местности, животных, почвы, погоды.
6. Сотрудничество с соседями.

Задание: Обсудите указанные качества, какие еще качества необходимы человеку, ведущему крестьянское хозяйство (фермеру) и почему?

Карточка № 2

Вопрос: Министр царского правительства, великий реформатор П. А. Столыпин считал, что «...не беспорядочная раздача земли, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силой, а признание неприкосновенности частной собственности и, как следствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности».

Задание: Что вы думаете по поводу продажи и покупки земли в частную собственность? Не может ли оказаться, что люди, имеющие крупные суммы денег, будут владельцами земель колхозов и совхозов, а крестьяне превратятся в батраков, ведь денег на выкуп земли у крестьян нет?

Другая сторона проблемы: земли могут быть использованы не для производства сельскохозяйственной продукции, а, например, для строительства полигона для захоронения опасных отходов, для строительства развлекательных учреждений.

Карточка № 3

Вопрос: К началу 1998 года в России было зарегистрировано 274 тысячи фермерских хозяйств при среднем размере одного хозяйства 48 га. Они дали государству всего 2% сельскохозяйственной продукции.

Задание: *Почему так мал процент производства сельскохозяйственной продукции фермерами России? В какой природной зоне фермеры имеют больше шансов на существование? Почему? Какие проблемы развития фермерства вы можете назвать? Дайте прогноз развития фермерства в России?*

Карточка № 4

Вопрос: За последние годы (90-е годы 20 века и начало 21 века) в сельском хозяйстве России доля государственного сектора снизилась до 12%. Более 50% продукции сельского хозяйства производится в индивидуальных хозяйствах. Например, картофель – 90%, овощи – 77%. Фермерские хозяйства дают 2% сельскохозяйственной продукции России.

В 1990 году убыточные хозяйства составляли 3-5%, а сейчас почти 90%. Прибыльные хозяйства только в Ставрополье, Башкирии и Краснодарском крае. Многие земли в Нечерноземье не обрабатываются.

Задание: *Подумайте, может быть, не стоит развивать сельское хозяйство в России, а перейти на импортное продовольствие? Или пусть каждый горожанин сам выращивает на садово-огородных участках сельхозпродукцию? Каково ваше мнение?*

Карточка № 5

Вопрос: Вы решили заняться фермерской деятельностью. Приобрели землю для сельскохозяйственного использования около города.

Задание: *Какой сельскохозяйственной деятельностью вы будете заниматься (какие культуры выращивать, какие виды домашних животных будете разводить) и почему? Составьте бизнес-план развития своего хозяйства.*

Карточка № 6

Вопрос: Экологически чистые продукты питания всегда дорогие, производить их выгодно во всем мире.

Задание: *Что бы вы предприняли по производству экологически чистой сельскохозяйственной продукции?*

Учащиеся могут работать с дублерами, т. е. одну проблему обсуждают две группы. Мнения могут быть разными. При появлении абсурдных мнений в дискуссию вступает учитель.

Домашнее задание

По уч. Д.: §31-32.

По уч. А.: §34-35.

1. Составить 10 вопросов по теме «АПК» (дать ответы на вопросы).
2. Дать определения терминов, встречающихся в теме «АПК» (мелиорация, полеводство, сельскохозяйственные угодья, АПК, технические культуры), рентабельность.

Опережающее задание

Подготовить сообщения по теме:

1. Пищевая промышленность.
2. Легкая промышленность.

Урок 40. Пищевая и легкая промышленность

Цели: Изучить особенности размещения предприятий пищевой и легкой промышленности и факторы, определяющие размещение предприятий этих отраслей. Показать связи звеньев АПК, определить круг проблем 3 звена АПК.

Оборудование: Карты «Пищевая промышленность», «Легкая промышленность». Коллекция «Продукция легкой промышленности (волокна, ткани, кожа)».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Учащиеся, приготовившие вопросы, задают их классу, за правильные ответы выдаются жетоны. За 5-7 жетонов можно поставить оценку в журнал. За 1-2 жетона оценка не ставится, жетоны остаются у ученика. На следующих уроках он может заработать еще жетоны и, набрав их более 5, получить оценку.

Возможна работа по взаимопроверке в парах или работа в группе из 4-х человек. Например, учащиеся двух столов задают вопросы сразу двум учащимся другого стола. Затем роли меняются. При составленных 10 вопросах учащиеся в среднем могут набрать 10 жетонов, если оба работали хорошо, отвечали по очереди, если один ученик ответа не знает, то вопрос переходит ко второму ученику.

На листке знаком «+» отмечаются положительные ответы, а знаком «-» отрицательные ответы.

2) Географический тест:

1. Основным звеном АПК является ...
 - а) растениеводство;
 - б) животноводство;
 - в) сельское хозяйство.
2. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются ...
 - а) рекультивация;
 - б) мелиорация;
 - в) рентабельность.
3. К первому звену АПК относятся ...
 - а) производство удобрений;
 - б) пищевая промышленность;
 - в) торговля.
4. Основная часть картофеля (90%) в стране выращивается на ...
 - а) фермерских хозяйствах;
 - б) в колхозах;
 - в) личных подсобных хозяйствах.
5. Важнейшей зерновой культурой России является ...
 - а) гречиха;
 - б) овес;
 - в) пшеница.
6. Полеводство занимается возделыванием ...
 - а) овощей;
 - б) зерновых культур;
 - в) технических культур.
7. В Нечерноземье выращивают ...
 - а) лен-долгунец;
 - б) сахарную свеклу;

в) подсолнечник.

8. Найдите соответствие:

Природные зоны

1. тундра;
2. лесная зона;
3. лесостепи и степи;
4. полупустыни.

Специализация сельского хозяйства

- а) оленеводство;
- в) рожь, ячмень, лен;
- б) пшеница, кукуруза, сахарная свекла;
- г) овцеводство.

9. Распределите культуры:

1. зерновые культуры;
2. технические;
3. бобовые.

- а) рис;
- б) пшеница;
- в) гречиха;
- г) чечевица;
- д) лен-долгунец;
- е) соя;
- ж) рожь;
- з) просо;
- и) подсолнечник;
- к) кукуруза.

10. Доля сельскохозяйственных угодий наибольшая ...

1. в лесной зоне;
2. в лесостепной;
3. в степной;
4. в полупустыне.

Ответы: 1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – в; 6 – б; 7 – а; 8. 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; 9. 1 – а, б, в, ж, з, к; 2 – д, и; 3 – г, е; 10 – 3.

III. Изучение нового материала

– К 3-му звену АПК относятся пищевая и легкая промышленности.

Пищевая промышленность производит продукты питания. Ее главная цель обеспечить население качественными продуктами.

Легкая промышленность производит ткани, одежду, обувь, т. е. обеспечивает население товарами народного потребления.

Учащиеся слушают сообщение и делают запись в тетради, разделив отрасли пищевой промышленности на 2 группы:

1 группа – отрасли, тяготеющие к районам производства сельскохозяйственного сырья;

2 группа – отрасли, тяготеющие к потребителям готовой продукции.

Пищевая промышленность

Пищевая промышленность, одна из старейших отраслей. Она встречается повсеместно, так как одни отрасли ориентируются на сырье, а другие на потребителя.

Первая группа отраслей имеет ведущим сырьевым фактором. При получении готового продукта в этой группе отраслей либо расходуется много сырья, либо сырье скоропортящееся и его нужно перерабатывать как можно скорее. Например, для производства 1 т сахара нужно 7 т сахарной свеклы. К первой группе отраслей относятся: рыбная, чайная, консервная, сахарная, маслodelьная, крупяная.

Например, рыбная промышленность занимается добычей рыбы, морепродуктов, морского зверя и их переработкой. 90% рыбы добывается в морях; 70% рыбы дает Тихий океан.

Лов рыбы ведется со специальных судов: траулеров, сейнеров, $\frac{3}{4}$ улова рыбы идет на экспорт. С 1992 по 1999 г. улов рыбы сократился с 5,3 млн т до 4,2 млн т.

Рыбоперерабатывающие заводы находятся на побережье. Крупнейший рыбоперерабатывающий центр в России – Мурманск.

Вторая группа отраслей тяготеет к потребителям продукции. В эту группу входят отрасли, продукцию которых невыгодно перевозить (например, для производства 40 т макаронных изделий нужно 60 т муки). Продукция некоторых отраслей скоропортящаяся (хлеб быстро черствеет, торты подлежат быстрой реализации).

Лидеры производства продуктов питания Центральный район, Поволжье, Урал, Северный Кавказ.

Работа с картой:

- По карте атласа «Пищевая промышленность» найдите другие центры рыбной промышленности.
- Найдите на карте центры пищевой промышленности (отрасли выберите сами не менее трех).

Легкая промышленность

Легкая промышленность состоит из текстильной, швейной, меховой, кожевенно-обувной.

Продукция легкой промышленности влияет на уровень жизни людей, так как потребителем продукции является население страны. Часть продукции легкой промышленности используется в химической промышленности (в шинах есть ткань – корд), в машиностроении, авиакосмической и др.

Легкая промышленность трудоемкая отрасль, и заняты в ней большей частью женщины.

Значительная часть предприятий легкой промышленности закрыта или работает не на полную мощность. Конкуренцию продукции отечественных предприятий создает импортная продукция. Ткани из Китая и Индии более дешевые, так как рабочая сила в этих странах в несколько раз дешевле, чем в России.

Текстильная промышленность использует в качестве сырья хлопок, лен, шерсть. Отходы переработки у льна достигают 80%, у шерсти 50% от первоначального веса, поэтому предприятия первичной переработки шерсти (шерстомойные фабрики), льнообрабатывающие расположены у сырья.

Шерстомойные фабрики располагаются на Северном Кавказе, льнообрабатывающие – на Северо-Западе России. Отделка тканей происходит в Центре, где есть квалифицированные кадры. На потребителя ориентируются швейные и обувные фабрики.

Работа с картой:

- На карте легкой промышленности найдите центры хлопчатобумажной, шерстяной, льняной отраслей.
- Отметьте на контурной карте центры легкой промышленности:
 - а) хлопчатобумажной (5 центров);
 - б) шерстяной (5 центров);
 - в) льняной промышленности.

Технологический цикл хлопчатобумажной промышленности выглядит следующим образом:





Учитель рисует на доске схему, а ученики записывают ее в тетрадь. Демонстрация волокна и тканей из коллекции «Текстильная промышленность».

Домашнее задание

По уч. Д.: §33.

По уч. А.: §36, задание социокультурного практикума на с. 171.

Общее задание:

- Узнайте, какие предприятия пищевой и легкой промышленности имеются в вашем районе, области, республике, крае, городе.
- Какую продукцию они выпускают? (Можно дать творческое задание – оформить лист с конфетными обертками (фантиками) разных фабрик.)

Индивидуальное задание:

- Проанализируйте данные таблицы «Потребление продуктов питания населением России и развитых стран (на душу населения, кг)» уч. Д., табл. 37, с. 171.

Продукты	Развитые страны	Россия		Медицинские нормы
		1980 г.	2-я пол. 90-х годов	
Хлеб	101	126	140	120
Сахар	34	47	28	36
Масло растительное	19	9	6	13
Картофель	70	118	145	96
Овощи	144	94	60	104
Фрукты и ягоды	110	30	20	80
Мясо	114	62	35	70
Рыба	18	23	9	18

Сделайте выводы о сбалансированности питания населения России:

- Какие продукты потребляются населением сверх медицинской нормы?
- Какие продукты население потребляет ниже нормы?
- Какие пути вы можете предложить для достижения сбалансированного рациона питания?

Дополнительный материал

Сообщение к уроку «Пищевая и легкая промышленность»:

Рыбное хозяйство

Без рыбы невозможно представить себе пищевой рацион жителей России.

Рыба богата минеральными элементами – фосфором, кальцием, калием.

До начала XX века рыбу в России ловили в реках и озерах. Рыба была обычной пищей, потому что она водилась в большом количестве в реках и озерах.

Православная религия разрешала верующим есть рыбу в некоторые дни поста.

Рыбу, выловленную в Волге, Дону, реках Урала сильно солили, «в корень» (поэтому рыба называлась коренной. На севере европейской части России продавали треску, палтуса, сельдь. Ловили их в морях Северного Ледовитого океана.

Этнограф и писатель XIX века Сергей Васильевич Максимов писал: «На юге России – тарань, на Волге – вобла, на востоке и северо-востоке – судак, на западе –

сельдь, на севере – треска: вот те благодетели, которые выручают русских людей, заменяя им мясо и подслащая сухой хлеб».

При Петре I в России вылавливали рыбы 1 млн т.

Сейчас около 4 млн т рыбы добывают в Тихом океане, Северной Атлантике и морях Северного Ледовитого океана (Баренцевом, Норвежском, Гренландском). Три четверти улова составляют треска, сельдь, морской окунь. В морях Тихого океана 80% всего лова составляют треска, минтай, сельдь, камбала, лососевые. Лососевые – ценные промысловые рыбы, их называют «красной» рыбой. Из лососевых в водах России добывают чавычу, нельму, кету, горбушу, нерку, кижуча.

В Каспийском и Азовском морях ловят осетровых (осетра, севрюгу, стерлядь).

Урок 41. Инфраструктурный комплекс. Транспорт

Цели: Развить понятие «инфраструктура», сформировать представление о составе инфраструктурного комплекса и его роли в экономике страны. Определить значение транспорта для работы хозяйства и жизни населения России. Изучить состав транспорта. Дать знания о «грузообороте», «транспортном узле», «магистралах».

Оборудование: карта «Транспорт России», статистический материал.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Заслушать индивидуальное сообщение о сбалансированности питания населения России.

Ученик делает вывод о том, что питание населения не сбалансировано. Преобладают более дешевые продукты питания (хлеб и картофель). Причина – низкий уровень доходов населения. Более ценные белковые продукты – мясо и рыба являются недоступными для регулярного и достаточного потребления. Отсутствие белков, витаминов в питании населения может привести к различным заболеваниям, в частности, к снижению иммунитета.

Пути к достижению сбалансированного питания могут заключаться в повышении уровня реальных доходов населения, в развитии интенсивного животноводства, в увеличении площадей под сады и виноградники, в увеличении добычи рыбы, в рыбоводстве.

2) Учащиеся называют предприятия, расположенные в их регионе и оценивают качество выпускаемой ими продукции.

3) Учитель предлагает части учащихся карточки с вопросами для письменного ответа на 5-7 минут:

- Назовите факторы и принципы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности. *(Первичная обработка сырья в легкой промышленности – у источников сырья, готовая продукция к квалифицированным кадрам и потребителю. Сырьемкие отрасли пищевой промышленности – к сырью.)*
- Почему шерстомойные фабрики построены на Северном Кавказе, льнообработывающие на Северо-Западе России, а 80% тканей производится в Центре? *(1 стадия обработки сырья – шерсти, льна – размещается у сырья. На Северном Кавказе крупное поголовье тонкорунных овец, лен выращивают на Северо-Западе России. При переработке шерсти и льна образуется много отходов (у льна до 80%, у шерсти 50%), поэтому фабрики первичной переработки сырья размещаются ближе к его источникам. Производство готовой продукции – тканей, их отделка размещаются в районах, густонасе-*

ленных, т. е. у потребителя и с ориентацией на квалифицированные кадры. Центр России традиционно занимается ткачеством, там династии ткачей, учебные заведения, готовящие кадры для легкой промышленности.)

III. Изучение нового материала

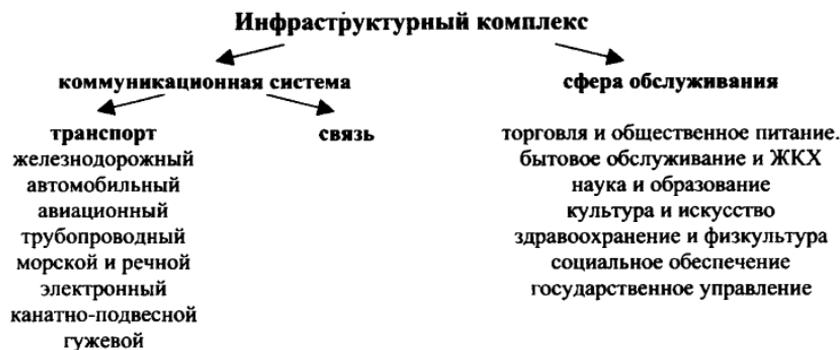
– Сегодня мы будем изучать инфраструктурный комплекс. Что же такое инфраструктура?

Запись в тетрадь

Инфраструктура (от лат. *infra* – ниже, под и *structura* – строение, расположение) – это совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для нормального функционирования и обеспечения повседневной жизни населения.

– Без инфраструктурного комплекса невозможно представить себе работу предприятий и жизнь людей. Чем лучше освоена территория, тем больше на ней учреждений, оказывающих услуги. В городе инфраструктурный комплекс лучше развит, чем в сельской местности.

Далее учитель чертит состав инфраструктурного комплекса на доске, а учащиеся зарисовывают его в своих тетрадях. Состав инфраструктурного комплекса может быть выполнен на ватмане и вывешен на демонстрацию, или спроецирован на доску на графопроекторе.



– Инфраструктурный комплекс состоит из отраслей, производящих услуги. Услуга – это особый вид продукции.

По уч. Д. можно рассмотреть классификацию услуг по их характеру и видам (с. 173, табл. 38-39) и привести примеры учащимися, какими услугами они пользуются. По уч. А. нет вопроса об инфраструктурном комплексе, поэтому, показав структуру комплекса и его значение, следует перейти к изучению транспорта.

– Сегодня мы познакомимся с коммуникационной системой, которая состоит из транспорта и связи. Задача этой системы – перемещение в пространстве людей, информации, энергии и грузов.

– **Основная задача транспорта** – обеспечить надежную связь между отраслями хозяйства и районами страны, а также обеспечить связь России с другими государствами. Для выполнения этой задачи все виды транспорта должны быть взаимосвязаны, дополнять друг друга, образуя транспортную систему.

– **Транспортная система** состоит из всех видов транспорта, объединенных между собой транспортными узлами.

Запись в тетрадь

Транспортный узел – это пункт, в котором сходятся несколько видов транспорта, и осуществляется обмен грузов между ними.

Задание:

- По уч. Д., рис. 56 назовите типы транспортных узлов.
- По уч. Д., пользуясь картой атласа, назовите транспортные узлы России. (*Москва, Санкт-Петербург, Н. Новгород, Владивосток, Красноярск, Архангельск и т. п.*)
- *Работа транспорта* оценивается такими показателями, как грузооборот и пассажирооборот.

Запись в тетрадь

Грузооборот – это произведение количества перевезенного груза (тонны) на расстояние его перевозки (км), измеряется в т/км.

Пассажирооборот – количество пассажиров, перевезенных на определенное расстояние (в пассажирокилометрах).

Задание:

- По табл. 41, с. 177, уч. Д. определите, какие виды транспорта имеют больший грузооборот?
- *Виды транспорта* отличаются по следующим показателям:
 - а) себестоимость перевозки;
 - б) скорости перевозок;
 - в) надежности;
 - г) комфортности;
 - д) влияние природных условий.

Себестоимость перевозок складывается из стоимости транспортного средства, транспортного пути и стоимости погрузочно-разгрузочных станций (аэропорты, морские порты, вокзалы).

Самый дорогой вид транспорта – авиационный, он же и самый быстрый. А самый дешевый транспорт морской, поскольку в морском транспорте бесплатные морские пути, поэтому ниже себестоимость перевозок, но скорость перевозок невысока (25-35 км/ч). Автомобильные перевозки дороже железнодорожных в 10 раз, а морских – в 15 раз.

Природные условия влияют на работу водных видов транспорта (моря и реки замерзают) и авиационного транспорта (нелетная погода).

Задание:

- Сопоставьте карты «Транспорт» и «Плотность населения» и сделайте вывод о связи транспорта и размещения населения. (*Населенные пункты тяготеют к транспортным путям. Для населения близость транспортного пути – экономия времени.*)
- По табл. 43, уч. Д. определите, на размещение каких отраслей транспорт оказывает решающее влияние, а на какие незначительное? (*Решающее влияние транспорт оказывает на размещение черной и цветной металлургии, основной химии. Незначительное влияние транспорт оказывает на точное машиностроение, легкая промышленность.*)
- *Железнодорожный транспорт* играет важную роль в перевозках грузов и пассажиров в широтном направлении. Преимущества железнодорожного транспорта в высокой грузоподъемности, низкой себестоимости перевозок, всепогодность.

По протяженности железных дорог (86 тыс. км) Россия уступает только США и Канаде, а по протяженности электрифицированных железных дорог (38,5 тыс. км) занимает 1 место в мире.

Работа с картой:

По карте атласа «Транспорт»:

- Определите конфигурацию железнодорожной сети. Где наибольшая густота железных дорог? (*В Европейской части России наибольшая густота транспортной сети, конфигурация напоминает колесо. Центр – Москва, от которой во все стороны расходятся 11 железных дорог. Дороги радиальные пересекаются кольцевыми. На восток протянулись широтные магистрали. На востоке железных дорог мало.*)
- Найдите крупные железнодорожные магистрали. (*1. Первая железная дорога, сейчас планируется как скоростная Москва – Санкт-Петербург; 2. Важное значение имеет дорога Москва – Мурманск (к незамерзающему порту); 3. Коноша – Котлас – Воркута (Печорская магистраль); 4. Самая длинная в мире дорога – Транссибирская магистраль (Челябинск – Новосибирск – Иркутск – Владивосток); 5. Байкало-Амурская магистраль (Усть-Кут – Тында – Комсомольск-на-Амуре); 6. Строится Амуро-Якутская магистраль (Т.Беркамит – Томлош – Якутск).*)

Практическая работа

Характеристика одной из транспортных магистралей (по картам атласа «Транспорт», экономические карты, карты отраслей России) по плану:

1. Протяженность магистрали.
2. Направление магистрали.
3. Природные условия, в которых функционирует магистраль, влияние этих условий на эффективность работы магистрали.
4. Крупные транспортные узлы магистрали.
5. Состав и направление грузопотоков.
6. Перспективы развития магистрали.

1-й вариант дает характеристику Транссибирской магистрали;

2-й вариант дает характеристику Байкало-Амурской магистрали.

Пример характеристики магистрали:

Транссибирская магистраль

1. Протяженность магистрали около 7000 км с запада на восток – от Челябинска до Владивостока. Магистраль соединяет европейскую часть России с Сибирью и Дальним Востоком.

2. Природные условия западной части магистрали – равнинный рельеф, но низкие температуры зимой, снежные заносы, наледи; в восточной части магистраль проходит по гористой местности, поэтому здесь снижают эффективность работы магистрали сейсмичность, горный рельеф, вечная мерзлота.

3. По Сибирской магистрали с запада на восток везут машины, оборудование, хлеб, продукты питания, соль. С востока на запад – лес, полезные ископаемые (руды, уголь), рыбу.

4. Крупные транспортные узлы – Омск (пересечение с рекой Иртыш), Новосибирск (пересечение с рекой Обь), Красноярск (пересечение с рекой Енисей), Хабаровск (пересечение с рекой Амур), Владивосток (морской порт).

5. В перспективе: электрификация и автоматизация всех участков железной дороги, увеличение количества путей.

Можно также предложить учащимся спроектировать новые железные дороги. При проектировании учащиеся должны учесть:

- 1) природные условия в районе будущей железной дороги;
- 2) природные ресурсы в районе магистрали;
- 3) размещение населения;
- 4) грузы, которые могут перевозиться по магистрали.

Варианты проектов:

1. Трансенейская магистраль (Красноярск-Норильск).
2. Северо-Сибирская магистраль (Салехард – Уренгой – Норильск – Якутск – Магадан).
3. Азиатско-Американская магистраль (Братск – Усть-Кут – Якутск – мыс Дежнева – туннель под Беринговым проливом).

Работы учитель проверяет и выставляет всем оценки за обязательную программную практическую работу.

Домашнее задание

По уч. А.: §37-38.

По уч. Д.: §34-35.

Опережающее задание

Дается на группу:

- 1 группа. Изучить автомобильный транспорт.
- 2 группа. Изучить морской транспорт.
- 3 группа. Изучить речной транспорт.
- 4 группа. Изучить авиационный транспорт.
- 5 группа. Изучить трубопроводный транспорт.

План изучения:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы, перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

Индивидуальное задание «Транспорт в моем городе»:

– Проведите анкетирование своей семьи и учащихся школы. Вот примерные вопросы для анкетирования:

- 1) Как вы оцениваете работу городского транспорта? (*Отлично, удовлетворительно, неудовлетворительно.*)
- 2) Каким видом транспорта вы пользуетесь?
- 3) Какой вид транспорта работает наиболее эффективно?
- 4) Что вас не устраивает в работе транспорта?
- 5) Как улучшить работу транспорта в вашем городе?

Материалы для использования:

- 1) текст учебника;
- 2) карты атласа;
- 3) детская энциклопедия «Аванта +» «Россия. Экономическая и физическая география».

Урок 42. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт

Цели: Изучить особенности этих видов транспорта, показать их значение в перевозке грузов и пассажиров. Выяснить проблемы и перспективы развития транспорта в России. Развивать умение готовить сообщение и выступать с ним перед аудиторией.

Оборудование: Карта «Транспорт России», статистический материал таблиц учебника, дополнительная литература.

Ход урока

I. Организационный момент

Учащиеся перед уроком делятся на группы и рассаживаются за столы, составленные по 2. На столах атласы, учебники, дополнительная литература.

II. Изучение нового материала

В группе идет обсуждение характеристики вида транспорта. Учащиеся проговаривают пункты плана характеристики отрасли. Затем учащиеся по 5 минут выступают перед классом с сообщением о виде транспорта. От группы может выступать делегат, или любой учащийся по выбору учителя, или от группы могут рассказывать двое учащихся.

Учащиеся слушают и отвечают на вопросы группы, которая характеризует вид транспорта, за правильные ответы получают жетоны (см. предыдущие уроки).

1 группа

Автомобильный транспорт

Автомобильный транспорт по себестоимости перевозок – один из самых дорогих. Его преимущество в скорости перевозок, большой маневренности и доставке друга непосредственно потребителю «от ворот до ворот».

Но грузооборот составляет всего 0,6% всего российского грузооборота. Среднее расстояние перевозок 40 км.

Недостатки и проблемы автотранспорта России:

- 1) плохие дороги;
- 2) плохое качество отечественных автомобилей.

Протяженность автодорог 580 тысяч ум. Только 1/10 – грунтовые, 1/6 часть имеет твердое покрытие низкого качества. 34% сельских населенных пунктов не имеют выходов к дорогам с твердым покрытием.

География автодорог повторяет географию железных дорог. От Москвы расходятся 12 автомагистралей по всем направлениям. В Сибири и на Дальнем Востоке резко снижается число автодорог. А от Читы до Хабаровска до недавнего времени не было автодороги. Огромные пространства Севера Сибири не имеют автодорог или только так называемые «зимники».

Автомобильный транспорт оказывает сильное загрязнение атмосферы выбросами выхлопных газов. Каждый автомобиль на 1000 литров топлива выбрасывает 200 кг окиси углерода, 20 кг окисла азота, 25 кг углеводов, 1 кг сажи.

Выхлопные газы карбюраторных (бензиновых) двигателей содержат тяжелые металлы (свинец).

При строительстве автодорог отторгаются сельскохозяйственные угодья. Вдоль автомагистрали нельзя вести сбор грибов и ягод, вести выпас скота, заготавливать сено. На расстоянии 500 м от дороги – повышенное содержание свинца.

Вопросы к классу:

1. В чем преимущества автотранспорта?
2. В какой части России необходимо строить новые дороги, а где необходима реконструкция дорог?
3. Какие недостатки имеет автомобильный транспорт?

2 группа**Морской транспорт**

Морской транспорт обслуживает в основном внешнюю торговлю. А плавание между портами России называется «каботажное» плавание, его доля в перевозках невелика.

Морской транспорт дешевый, так как морские суда имеют большую грузоподъемность, прямые бесплатные морские пути. Морской транспорт состоит из флота, портов, судоверфей. Он зависит от погодных условий (штормы, большая часть морей России замерзают). По числу торговых судов (около 5000) флот России входит в первую пятерку стран мира. Но суда (более 60%) имеют возраст эксплуатации более 15 лет и не могут заходить в иностранные порты. Доля новых судов (до 5 лет) всего 10%.

Состав морского флота России показан в уч. Д, рис. 58. Большая часть судов России рыболовные (45%) – это траулера, сейнеры, 24% – специальные суда (ледоколы, буксиры), 23% – сухогрузы (контейнеровозы, лесовозы), наливные суда составляют всего 5% – это танкеры, но еще меньше пассажирских судов – 3%.

К крупным портам России можно отнести Санкт-Петербург, Новороссийск, Мурманск, Архангельск, Владивосток.

На карте «Водный транспорт» показан водный транспорт России. Пользуясь условными знаками, можно определить, какие грузы идут через порты России. Нефтеналивные грузы идут через Новороссийск, Туапсе, Махачкалу, Астрахань. Лесные грузы отправляют через порт Игарку (на Енисее), Выборг, Архангельск.

Разные грузы идут через порты Санкт-Петербург, Владивосток, Находка, Восточный. 60% портов мелководны и не могут принимать крупные суда. Необходима реконструкция действующих портов и строительство новых портов. Начато строительство новых портов на Балтике.

Роль бассейнов в морском транспорте не одинакова. Самый большой грузооборот имеют, порты Тихого океана (Восточный, Владивосток, Находка), но они удалены от развитых регионов России. Второе место принадлежит портам Балтийского бассейна. Они имеют выгодное географическое положение (развитые территории страны близко расположены, второй по значению город России – Санкт-Петербург является крупнейшим портом Балтики). Через порты Черного моря (Новороссийск, Туапсе) идет экспорт нефти из России, Азербайджана и Казахстана. Планируется реконструкция портов Туапсе, Сочи, Анапы.

Но побережье Черного моря является важным рекреационным районом России, поэтому сохранить экологически чистым море просто необходимо.

По морям Северного Ледовитого океана проходит Северный морской путь (Северморпуть) – кратчайшая дорога между Европой и Азией. Мурманск – Диксон – Тикси – бухта Певек – Берингов пролив – Петропавловск-Камчатский, Владивосток – это единственная дорога для снабжения населения Крайнего Севера продовольствием, стройматериалами, топливом.

Вопросы к классу:

1. Какие перевозки осуществляет морской транспорт?
2. Что такое «каботажные» перевозки?
3. Назовите крупные порты России?

4. Какие грузы проходят через порты Черного моря?
5. Назовите морской порт, расположенный на реке в удалении от морского побережья на 700 км через который идет отправка лесных грузов?
6. Какие проблемы испытывает морской транспорт России?

3 группа **Речной транспорт**

Речной транспорт – это дешевый вид водного транспорта, обеспечивающий в основном внутренние перевозки. Судоходные реки России – Волга с Камой, Печора, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. На Севере России реки часто являются единственной возможностью отправить грузы (лес, руды).

Проблемы речного транспорта – обмеление рек, большой срок эксплуатации шлюзов, каналов, плотин.

Основной водный путь России – Волго-Камский. Из Волги система каналов дает выход в Балтийское, Белое, Черное, Азовское моря.

Вопросы к классу:

1. Назовите судоходные реки России, укажите их на карте?
2. Какие проблемы испытывает речной транспорт России?

4 группа **Авиационный транспорт**

Авиационный транспорт – один из самых дорогих видов транспорта.

На самолетах и вертолетах можно доставить груз в любую точку России.

Воздушным транспортом перевозят грузы в труднодоступные районы страны, скоропортящиеся и срочные грузы. Авиация специализируется на перевозке пассажиров на большие расстояния.

В России действует 800 аэропортов, 50 из них международные. Главной проблемой авиационного транспорта является большой возраст эксплуатации самолетов, необходимо обновление парка самолетов.

Авиационный транспорт оказывает сильное загрязняющее воздействие на атмосферу. За один час полета самолет сжигает 15 тонн топлива, на сгорание которого расходуется 625 тонн воздуха, при этом выбросы продуктов горения составляют 66 тонн. В районе аэропорта жители страдают от шумового загрязнения.

Вопросы к классу:

1. Какие преимущества имеет воздушный транспорт?
2. Назовите отрицательные черты авиационного транспорта.
3. Какова главная специализация воздушного транспорта?

5 группа **Трубопроводный транспорт**

Трубопроводный транспорт – по грузообороту вышел на 1 место.

Прокладка трубопровода дешевле, чем строительство железной дороги. Транспортировка нефти по трубам обходится в 2-3 раза дешевле, чем железнодорожным транспортом.

По трубам насосные станции перекачивают нефть, газ, керосин, бензин, т. е. жидкие и газообразные продукты. Длина газопроводов в два раза больше длины нефтепроводов. Самые длинные нефте- и газопроводы проложены из Западной Сибири в европейскую часть России и за границу.

В России по нефтепроводам переправляется 95% нефти, и по газопроводам – почти весь газ. Работа трубопроводов контролируется автоматами, которые обслуживает небольшое количество людей.

Трубопроводный транспорт не имеет выбросов в атмосферу. Не загрязняет природу. Но 50% трубопроводов имеют высокую степень износа. Ежегодно в стране происходит около 700 разрывов трубопроводов. В результате разлива нефти происходит очень сильное загрязнение природы, а при утечке газа из газопровода возможны взрывы, пожары, гибель людей. Страшная катастрофа случилась в Башкирии, когда произошел взрыв скопившегося в котловине газа во время встречного движения двух пассажирских поездов. Погибло много людей, среди которых были дети.

Вопросы к классу:

1. Почему трубопроводный транспорт вышел на 1 место по грузообороту, не смотря на то, что перевозят по трубам только жидкие и газообразные грузы?
2. Почему трубопроводный транспорт дешевле железнодорожного?
3. Почему трубопроводный транспорт считается экологически чистым?

Домашнее задание

По уч. А.: §38:

1. Выполнить социокультурный практикум.
2. Подготовить реферат на тему «Влияние транспорта на состояние окружающей среды».
3. «Моя точка зрения», вопрос № 2.
4. Вопросы для самооценки. Выбрать 3 вопроса.

По уч. Д.: §35-36:

Подготовить сообщения «Связь и ее виды», «Жилищно-коммунальное хозяйство».

Урок 43. Связь. Сфера обслуживания

Цели: Сформировать представление о видах связи и уровне ее развития. Показать состав сферы услуг и географию сферы услуг. Познакомить с рекреационным хозяйством России. Развивать умение работать с текстом, статистическим материалом, проводить анкетирование.

Оборудование: Физическая и политико-административная карты, буклеты с фотографиями городов-курортов, коллекции почтовых марок.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- 1) Проверить выполнение социокультурного практикума.
- 2) Заслушивание реферата. Реферат должен иметь теоретический материал и собственное исследование. Сним ученик может также выступить на ежегодной научно-практической конференции, которая обычно проходит в школах в марте.
- 3) Обсудить вопрос рубрики «Моя точка зрения». Какой вид транспорта и почему вы выберете, добираясь из вашего населенного пункта в Архангельск, в Астрахань, во Владивосток? Через какие населенные пункты будет проходить ваш путь?
- 4) Географический тест:
 1. Первое место в России по грузообороту занимает ... транспорт.
 - а) железнодорожный;
 - б) трубопроводный;

- в) автомобильный.
2. Самый дорогой вид транспорта?
- а) автомобильный;
 - б) авиационный;
 - в) морской.
3. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России ...
- а) на западе;
 - б) на севере;
 - в) на востоке.
4. Главное преимущество автомобильного транспорта?
- а) это сезонный вид транспорта;
 - б) он берет много груза;
 - в) он мобильный;
 - г) он перевозит основную массу пассажиров.
5. Главная железнодорожная магистраль России ...
- а) Транссибирская;
 - б) Байкало-Амурская;
 - в) Печорская.
6. Самые дешевые перевозки ...
- а) железнодорожные;
 - б) автомобильные;
 - в) морские.
7. Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...
- а) авиационного транспорта;
 - б) автомобильного;
 - в) трубопроводного.
8. Большую долю флота России составляет ... флот.
- а) ледокольный; б) рыболовный;
 - в) пассажирский; г) наливной.
9. Самый крупный порт на Балтике ...
- а) Калининград; б) Выборг;
 - в) Санкт-Петербург; г) Мурманск.
10. Первое место в грузообороте принадлежит портам ...
- а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна;
 - в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.
11. Северный морской путь начинается от порта ...
- а) Архангельск;
 - б) Мурманск;
 - в) Санкт-Петербург.
12. Судоходство между портами своей страны называется ... (*кабот*)
13. Установите соответствие:
- | <i>Порты</i> | <i>Грузы</i> |
|------------------|----------------------|
| 1. Новороссийск; | а) химическое сырье; |
| 2. Дудинка; | б) руды, металл; |
| 3. Игарка; | в) лес; |
| 4. Мурманск. | г) нефть. |
14. Самый большой объем перевозок грузов имеет порт ...
- а) Мурманск; б) Санкт-Петербург;
 - в) Находка; г) Новороссийск.
15. Основной судоходный речной бассейн России ...

- а) Волго-Камский;
- б) Ангаро-Енисейский;
- в) Амурский.

16. Перевозка пассажиров на дальние расстояния – главная специализация ...

- а) автомобильного транспорта;
- б) авиационного транспорта;
- в) железнодорожного транспорта.

Ответы: 1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – а; 8 – б; 9 – в; 10 – а; 11 – б; 12 – каботаж; 13 – 1-г, 2-б, 3-в, 4-а; 14 – б; 15 – а; 16 – б.

III. Изучение нового материала

– Мы познакомились с вами с отраслями производственной сферы. Сегодня мы изучим состав и отрасли непроизводственной сферы. Непроизводственная сфера обслуживает население (сфера обслуживания) и обеспечивает существование государства и общества в целом (управление, наука, охрана правопорядка).

Вопрос к классу:

- В чем отличие этих сфер? (*Производственная сфера производит товары (материальные блага) или предоставляет услуги, которые обеспечивают процесс производства.*)
- Одна из частей непроизводственной сферы – сфера обслуживания, которая предоставляет услуги населению. Услуга – это труд, который призван удовлетворить потребности заказчика, клиента.

Сфера услуг состоит из следующих отраслей:

1. Жилищно-коммунальное хозяйство

– Задача ЖКХ состоит в обслуживании жилых домов, благоустройстве домов и дворов, ремонте жилья, водо- и электроснабжении, лифтов, удалении мусора.

2. Услуги по социальному обеспечению населения

– Это содержание домов престарелых и инвалидов, детских домов, социальное страхование.

3. Торговля и общественное питание

– Объекты, составляющие эту отрасль, – это магазины, столовые, кафе, рынки и пр.

Задание: Назовите объекты вашего города или села, которые составляют эту отрасль.

4. Бытовое обслуживание

К предприятиям бытового обслуживания относятся ателье, парикмахерские, бани, часовые мастерские, ателье фотографии и т. п.

5. Услуги связи

Почта, телефон, телеграф и др.

6. Культурное обслуживание

Театры, цирки, дома культуры, библиотеки и др.

Задание: Назовите культурные учреждения вашего района (города)?

7. Общественное обслуживание воспитания и обучения детей

Детские сады, школы.

8. Кредитно-финансовое обслуживание

Банки, страховые компании.

9. Рекреационное обслуживание

Рекреация – это ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека, создающие условия для хорошего отдыха. К рекреационным ресурсам относятся санатории, дома отдыха, пансионаты и т. д.

10. Медицинское обслуживание

Больницы, аптеки, поликлиники и т. д.

11. Пассажирский транспорт

Задание: Назовите виды пассажирского транспорта.

– Сегодня мы подробнее познакомимся с услугами связи, жилищно-коммунальным хозяйством и рекреационным хозяйством. Заслушаем сообщения:

Связь и ее виды

Связь – это отрасль, которая обеспечивает прием и передачу информации.

Связь делится на 2 вида: почтовую и электрическую.

Почтовая связь занимается приемом, перевозкой и доставкой почтовых отправок (писем, посылок, бандеролей, переводов и т. д.). Уровень развития почтовой связи высок, он не уступает развитым странам Европы: на 10 тысяч жителей приходится 3 предприятия связи.

Электрическая связь состоит из телефонной, телеграфной, космической связи, электронной почты, телевизионного и радиовещания. Предприятия, обеспечивающие эти виды связи, соединены между собой кабельными, радиорелейными и спутниковыми каналами связи.

К 1996 году очередь на установку домашних телефонов в России составила около 10 млн человек. По уровню телефонизации Россия уступает развитым странам. На 100 жителей в России приходится 18 телефонных аппаратов, в Швеции – 68, в США – 63, в Японии – 49. Во многих российских деревнях (более 50% деревень) нет телефонов.

Спрос на установку телефона подтолкнул развитие беспроводной связи – сотовой. Ретрансляторы этой связи расположены по углам шестиугольника, похожи на пчелиные соты. Первая система сотовой связи, появилась в России в 1991 году, но темпы ее развития очень высокие.

Интернет – это телекоммуникационная сеть. К началу 1997 г. в Интернете работало 40 млн пользователей, в 2000 году их стало около 100 млн человек. В России более 3 млн пользователей компьютерной сети Интернет. Лидер в этой сети – Москва.

Жилищно-коммунальное хозяйство

Жилищно-коммунальное хозяйство – отрасль сферы обслуживания, которая занимается обслуживанием жилого фонда. Население России обеспечено жильем хуже, чем в развитых странах. Намного ниже и качество жилья. 40 млн человек (1/3 часть населения России) нуждается в жилье.

В 90-е годы в стране были очень низкие темпы жилищного строительства, это привело к тому, что изношенность жилья возросла и равна 60%. Жилье, имеющее такую степень износа, относится к категории ветхого.

На 1 человека в среднем приходится около 18 м² общей площади. Это в 2-3 раза меньше, чем в развитых странах.

По медицинским нормам комнат на семью должно приходиться на одну больше числа членов семьи (это определяется по формуле $n + 1$). То есть семья из 3-х человек должна жить в 4-х комнатной квартире.

В России высокая доля неблагоустроенного жилья. В 52 городах и 845 поселках нет канализации, а в сельской местности более половины домов не имеют водопровода, канализации, системы отопления. Традиционная русская печь обогревает жилье.

Вопрос к классу:

– Кто имеет дополнительную комнату в квартире?

– Какие еще проблемы ЖКХ вы видите в этой отрасли? (*Проблемы: 1. Изношенность жилья; 2. Низкая обеспеченность жильем; 3. Неблагоустроенность жилья.*)

– Рекреационное хозяйство – должно обеспечивать отдых людей. Восстановление здоровья, сил человека проходит в специальных учреждениях: санаториях, домах отдыха, пансионатах, турбазах. Скопление этих учреждений в одном городе образует город-курорт.

Вопрос к классу:

– Какие города-курорты вы можете назвать? (*Сочи, Анапа, Кисловодск, Пятигорск и др.*)

Требования, предъявляемые к рекреационному району:

1. Рельеф (плоский, холмистый, горный);
2. Благоприятный климат (нежаркое лето и несуровая зима), оптимальные средние температуры от -15°C до $+25^{\circ}\text{C}$;
3. Наличие водных объектов (рек и озер);
4. Исторические и культурные памятники;
5. Минеральные воды и лечебные грязи;
6. Теплое море;
7. Безопасность жизни (низкий уровень преступности).

Факторы образования рекреационных районов:

- 1) На основе природных условий и ресурсов (Черноморское побережье Кавказа, Кавказские минеральные воды, оз. Байкал);
- 2) Вокруг крупных городов (крупная рекреационная зона – Подмосковье);
- 3) Историко-культурные объекты (Сергиев Посад, Суздаль, дворцово-парковые объекты Санкт-Петербурга – Петродворец, Павлов, Пушкин).

– В последние годы большая часть горожан отдыхают на своих садово-огородных участках. Причина такого отдыха – низкий уровень жизни населения России. Тем не менее, в последние годы увеличился поток туристов в зарубежные страны Европы и Юго-Западной Азии.

Вопрос к классу:

– Назовите наиболее популярные зарубежные курорты? (*Египет, Канарские острова, Кипр, Греция, Турция и др. страны.*)

IV. Закрепление

– Обсудите возможности создания рекреационного объекта (объектов) в вашем районе. Какова специализация рекреационного района: туризм, лечение, отдых? Проект создания рекреационного хозяйства может включать возможные варианты активного отдыха (на лыжах, охота, рыбная ловля, сплавы по реке).

– По уч. А., задания 1-2 рубрики «Представьте, что...». По второму заданию класс можно разделить на группы. Каждая группа готовит рекламу (проспект) своего маршрута.

Домашнее задание

По уч. Д.: §37.

По уч. А.: §39, социокультурный практикум.

Повторить принципы размещения предприятий, входящих в межотраслевые комплексы:

Топливо-энергетический:

1. ТЭС – у топлива;
2. ТЭЦ – у потребителя;
3. ГЭС – с учетом природных условий;
4. АЭС – у потребителя с учетом мер безопасности;
5. Угольная – у сырья;
6. Нефтяная (нефтедобыча, нефтепереработка) – у месторождения (НПЗ – у потребителя);
7. Газовая – у месторождений.

Металлургический комплекс:

1. Заводы полного цикла – у сырья, у топлива, или между ними;
2. Заводы малой металлургии (в крупных городах, центрах машиностроения);
3. Заводы легких цветных металлов (алюминиевые) – у ГЭС – источников дешевой энергии;
4. Заводы тяжелых цветных металлов – (медеплавильные) – ГОК и плавка черного металла – у сырья, плавка рафинированного металла – у потребителя.

Машиностроительный комплекс:

1. Заводы точного (трудоемкого) машиностроения (в крупных городах, ориентация на квалифицированные кадры);
2. Заводы тяжелого (металлоемкого машиностроения) – у сырья, в районах металлургических баз.

Химико-лесной комплекс:

1. Завод калийных удобрений – у сырья;
2. Завод фосфатных удобрений – у потребителя;
3. Завод азотных удобрений – к газопроводам (к сырью);
4. Завод автопокрышек (шинный) – у сырья;
5. Завод синтетических волокон – у воды, и ГЭС;
6. Целлюлозно-бумажные комбинаты – у воды.

Урок 44. Межотраслевые комплексы (обобщающий урок)

Цели: Обобщить и закрепить знания о составе МОК, факторах и принципах размещения предприятий.

Оборудование: Карты «Металлургия», «Топливно-промышленность», «Энергетика», «Машиностроение», «Транспорт», «Сельское хозяйство».

Ход урока

I. Организационный момент

Класс делится на группы по 4-5 чел. Каждая группа получает лист-программу по межотраслевому комплексу. По листу-программе группа готовит отчет на 2-3 минуты о МОК.

1 группа готовит отчет о ТЭК;

- 2 группа готовит отчет о металлургическом комплексе;
- 3 группа готовит отчет о химико-лесном комплексе;
- 4 группа готовит отчет о машиностроительном комплексе;
- 5 группа готовит отчет об агропромышленном комплексе;
- 6 группа готовит отчет о транспортном комплексе.

План отчета:

1. Значение комплекса.
2. Отраслевой состав.
3. Технологический состав.
4. Факторы и принципы размещения предприятий.
5. Районы, базы, центры.

На обсуждение группам дается 10 минут. Затем группы выступают, используя план характеристики МОК. Выступать может делегат от группы или могут выйти все учащиеся группы, учитель может также сам выбрать выступающего.

II. Отчет

Лист-программа 1 группы (ТЭК)

Отрасли ТЭК заняты добычей ... (*топлива*) и его транспортировкой, а также выработкой ... (*энергии*) и ее передачей к потребителю.

Состав ТЭК:

т..., э..., у..., н..., г... (*торф, электроэнергия, уголь, нефть, газ*)

3. Природные ресурсы, которые используют для получения энергии, называются ... (*энергетическими*). Это – топливные ресурсы: у... (*уголь*), н... (*нефть*), г... (*газ*), т... (*торф*), с... (*сланцы*), и гидроресурсы: ... (*энергия падающей воды (рек)*), ... (*приливов и отливов*), ... (*атомная энергия*).

Высококалорийное топливо: 1) ...; 2) ...;

Низкокалорийное топливо: 1) ..., 2) ..., 3) ...

Нефтяная промышленность

По запасам нефти Россия занимает ... (2) место. Нефть добывается ... (*фонтанным*) способом и ... (*насосным*) способом. Транспортировка большей части нефти ведется по ... (*нефтепроводам*).

Магистральные нефтепроводы:

1) «Дружба» (Альметьевск – Пенза – Орел – ... (*Ужгород*) – Брест);

2) Сургут – Тюмень – Челябинск – ... – Самара;

3) Усинск – Ухта – ... – ... – Москва.

Основные потоки нефти направлены на ... (*запад*). НПЗ размещаются в районах ... (*потребления*) нефти вдоль трасс ... (*нефтепроводов*).

Главные НПЗ России находятся в городах:

1) ...; 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5) ...

Основная часть НПЗ размещена в ... (*европейской*) части страны. Основные нефтяные базы России: ... (*Западно-Сибирская*); ... (*Волго-Уральская*).

Газовая

Газ – самый ... (*дешевый*) вид топлива. По запасам природного газа Россия занимает ... (1) место в мире. 92% газа добывается в ... (*Западной Сибири*).

Крупные месторождения: ... (*Уренгойское*); ... (*Ямбургское*).

Угольная промышленность

Запасы угля ... (*больше*) запасов нефти и газа. Доля угля в топливном балансе страны сократилась, т. к. добыча угля намного ... (*дороже*).

Способы добычи угля: ... (подземный); ... (открытый).

Самый дешевый способ добычи ... (открытый). Основные районы добычи угля в России сосредоточены в ... (Сибири). Основные угольные бассейны: ... (Кузнецкий); ... (Канско-Ачинский); ... (Печорский).

Электроэнергетика

Электроэнергетика – авангардная отрасль, так как ... Энергия производится на электростанциях. ТЭС работают на ... (различных видах топлива). Крупнейшая ТЭС ... (Сургутская). ТЭЦ, помимо электроэнергии, производит ... (горячую воду) и ... (пар). ТЭС размещают в районах ... (добычи) топлива, а ТЭЦ ... (в крупных городах).

ГЭС выгодно строить на реках с большим ... (падением) и ... (расходом воды). Крупнейшие ГЭС: ... (Саянская), ... (Красноярская).

АЭС строят там, где ... (нет энергоресурсов, но требуется много энергии). В России работает ... (9) АЭС.

Энергосистема – это ... (группа электростанций разных типов, объединенных линиями электропередачи и управляемых из одного центра).

Лист-программа 2 группы (Металлургический комплекс)

Отрасли этого комплекса производят ... (разнообразные металлы).

Комплекс состоит из ... (черной) и ... (цветной) металлургии.

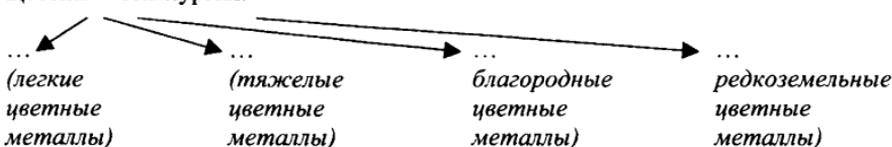
Металлургия имеет несколько общих черт:

- 1) ... (высокая концентрация);
- 2) ... (монополия);
- 3) ... (комбинированная);
- 4) ... (материалоемкость).

Технологическая цепочка производства черной металлургии выглядит следующим образом:

добыча руды → ... (обогащение руды) → плавка ... (чугуна) →
→ плавка ... (стали) → прокат

Цветная металлургия:



Металлургические заводы выгоднее размещать:

- 1) ... (в районах добычи руд);
- 2) ... (у топлива);
- 3) ... (на пересечении потоков угля и руды).

Производство легких цветных металлов отличается ... (энергоемкостью), поэтому размещается у ... (источников дешевой энергии). Производство тяжелых цветных металлов отличается ... (материалоемкостью), поэтому размещаются заводы у ... (источников сырья).

Металлургическая база – это ... (группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы для производства большого количества металла).

Основные металлургические базы:

- 1) ... (Уральская);
- 2) ... (Центральная);

3) ... (Сибирская).

Крупнейшие предприятия баз:

на Урале: 1) ...; 2) ...; 3) ...; 4) ...;

в Центре: 1) ...; 2) ...; 3) ...;

в Сибири: 1) ...; 2) ...

Лист-программа 3 группы (Химико-лесной комплекс)

Химико-лесной комплекс состоит из ... (химической) и ... (лесной) отраслей. Ведущая отрасль ... (химическая).

Особенности химической промышленности

1) ... (создает новые материалы);

2) ... (имеет обширную сырьевую базу);

3) ... (обладает разнообразными химическими технологиями).

Кислотные заводы размещаются у ... (потребителя).

Горно-химическая промышленность размещается у ... (источников сырья).

Химия органического синтеза использует ... (нефтяное) и газовое сырье, поэтому размещается ... (в районах добычи сырья).

Калийные удобрения производят у ... (источников сырья).

Крупнейшие заводы по производству калийных удобрений:

1) ... (Соликамск); 2) ... (Березники).

Производство фосфорных удобрений размещается у ... (потребителя).

Химия переработки полимеров ориентируется на ... (потребителя), т. к. перевозка сырья ... (дешевле), чем изделий из него.

В России 4 химические базы:

1) ... (Северо-Европейская);

2) ... (Центральная);

3) ... (Волго-Уральская);

4) ... (Сибирская).

Лесная промышленность состоит из взаимосвязанных производств: ... (лесозаготовка), ... (лесопиление и деревообработка), ... (лесохимия и целлюлозно-бумажная промышленность).

Лесозаготовка ведется в лесоизбыточных районах России:

1) ... (Европейский Север);

2) ... (Урал);

3) ... (Восточная Сибирь);

4) ... (Дальний Восток).

Лесопиление – в районах заготовки леса, т. к. ... (перевозка круглого леса на дальние расстояния невыгодна).

Мебельные фабрики размещаются ... (в районах потребления ее продукции).

Производство бумаги требует много ... (древесины), ... (чистой воды) и ... (электроэнергии). ЦБК размещаются в ... (Карелии), на ... (Урале) и в Сибири.

Лист-программа 4 группы (Машиностроительный комплекс)

Машиностроительный комплекс – это ведущий комплекс, потому что:

во-первых, ... (это крупнейший промышленный комплекс);

во-вторых, ... (его продукция применяется везде);

в-третьих, ... (он определяет темпы НТР общества).

Состав комплекса сложен. Это – ... (машиностроение), ... (авиастроение), ... (приборостроение), ... (судостроение), ... (дорожное строительство) и пр. Отрасли по затратам труда и сырья на единицу продукции можно объединить в 2 группы: 1) трудоемкое (точное) машиностроение; 2) ... (тяжелое машиностроение). Новейшие отрасли образуют третью группу – ... (научное машиностроение).

Заводы тяжелого машиностроения размещены в районах ... (сосредоточения металлургических баз и потребления их продукции).

Специализация и кооперирование – это ... (необходимые условия повышения эффективности работы промышленности). При размещении машиностроительных заводов эти формы организации производства учитываются, так как ... (продукция машиностроения сложная состоит из тысяч деталей и узлов. Все их на одном предприятии сделать невозможно).

Некоторые машиностроительные предприятия ориентированы на потребителя. Зерноуборочные комбайны производят в городе ... (Ростов-на-Дону); заводы тяжелого машиностроения – тракторный в ... (Челябинске) на Урале, вагоностроительный в ... (г. Нижний Тагил); станкостроительные заводы – в ... (Москве, Воронеже и других городах).

Лист-программа 5 группы (Агропромышленный комплекс)

Задача АПК ... (обеспечение населения России продовольствием).

АПК состоит из 3-х звеньев:

задача 1-го звена ... (производство средств производства для с/х);

задача 2-го звена ... (собственно сельское хозяйство);

задача 3-го звена ... (заготовка, хранение, переработка, доставка и реализация с/х продукции).

Основное звено АПК – сельское хозяйство, которое состоит из ... (животноводства), и ... (растениеводство).

Особенности сельского хозяйства:

1) ... (зависимость от природных условий);

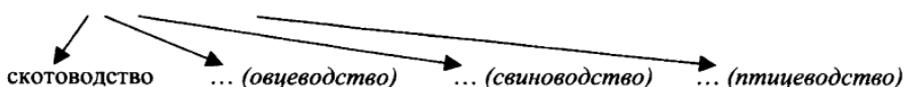
2) ... (сезонность производства);

3) ... (земля – средство труда и предмет труда).

Земли, которые используются в сельском хозяйстве, называются ... (сельскохозяйственные угодья). Большую часть продукции дает ... (растениеводство (55% от стоимости всей производимой в стране сельхозпродукции)), а остальные дает ... (животноводство). Ведущие культуры – ... (зерновые): 50% сбора дает ... (пшеница), второе место по сбору занимает ... (ячмень).

К техническим культурам относятся ... (культуры, которые используются, как сырье для отдельных отраслей промышленности). Это ... (лен-долгунец), ... (подсолнечник), ... (сахарная свекла).

Животноводство



Поголовье домашних животных (крупного рогатого скота, свиней, овец) ... (сократилось).

Лист-программа 6 группы (Транспортный комплекс)

Транспортный комплекс входит в коммуникативную систему. Ее задача – обеспечить ... (перемещение в пространстве людей, информацию, энергию, грузы).

Транспорт состоит из ... (сухопутного), ... (водного), ... (воздушного), ... (электронного) и ... (трубопроводного).

Сухопутный транспорт



Грузооборот – это ... (произведение количества перевезенного груза (тонны) на расстояние его перевозки). По грузообороту 1 место занимает ... (трубопроводный транспорт), 2 место ... (железнодорожный).

Самый дешевый вид транспорта по грузообороту ... (морской), самый дорогой – ... (авиационный).

Самая густая транспортная сеть в ... (европейской) части страны. Самая длинная в мире железная дорога – ... (Транссибирская): Москва – Челябинск – ... (Новосибирск) – Иркутск – Владивосток; БАМ: Усть-Кут – ... (Советская Гавань).

Автомобильный транспорт – один из самых дорогих. Причины дороговизны в ... (плохих дорогах, низком качестве отечественных автомобилей, малом числе автомобилей с дизельными двигателями и автомобилей высокой грузоподъемности).

Морской транспорт имеет ряд проблем:

- 1) потеря портов и части флота, после ... (распада СССР);
- 2) ... (изношенность судов).

Первое место в грузообороте занимают порты ... (Тихоокеанского бассейна). Это порты ... (Восточный), ... (Владивосток), ... (Находка). На втором месте – ... (Балтийский бассейн). Это порты ... (Санкт-Петербург), ... (Выборг), ... (Калининград).

Северный бассейн имеет С.М.П. (Северный морской путь). Он начинается в ... (Мурманске) и заканчивается в порту ... (Владивосток) и играет важную роль в ... (снабжении районов Крайнего Севера).

Авиационный транспорт перевозит ... (скоропортящиеся грузы, ценные грузы и пассажиров). Одна из основных проблем авиационного транспорта России – ... (изношенность самолетов).

Строительство трубопроводов обходится в 2-3 раза ... (быстрее) и ... (дешевле), чем ... (железных дорог). По ним транспортируются ... (нефть), ... (газ). Крупные трубопроводы ведут на запад России.

Учащиеся класса слушают выступления, исправляют ошибки других групп, дополняют выступления. На исправление группам дается 1 минута. За исправление ошибок и дополнения групп учащиеся получают баллы. Если группа (делегат, или отвечающий по выбору учителя) ответили на «З», а учащиеся группы участвовали в обсуждении вопросов других групп, они могут получить более высокую оценку.

Домашнее задание

- 1) Повторить принципы размещения предприятий разных МОК;
- 2) Повторить термины темы: «География межотраслевых комплексов»;
- 3) Повторить географическую номенклатуру.

Список предприятий:

ТЭС; ТЭЦ; ГЭС; АЭС; металлургический завод полного цикла; алюминиевый завод; медеплавильный завод; тракторный завод; авиационный завод; часовой завод; завод горно-шахтного оборудования; завод судостроительный; завод синтетического волокна; завод калийных удобрений; завод фосфорных удобрений; сахарный завод; текстильный комбинат.

Термины и понятия:

Энергосистема; специализация; кооперирование; себестоимость; конструкционные материалы; комбинирование; металлургическая база; инфраструктура; транспортная система; грузооборот; транспортный узел; рекреационное хозяйство; конверсия.

Номенклатура:

Угольные бассейны: Кузбасс, Печорский, Канско-Ачинский, Донбасс, Южно-Якутский; Нефтегазоносные базы: Западно-Сибирская, Волго-Уральская; Месторождения Западно-Сибирской базы: Самоолтлор, Сургут, Мешон; Центр нефтепроводной системы – Альметьевск; Сургутская ТЭС, Красноярская ГЭС, Братская ГЭС, Усть-Илимская ГЭС, Курская АЭС, Белоярская АЭС; Металлургические центры Центральной базы: Череповец, Старый Оскол, Липецк; Центры металлургии Урала: Нижний Тагил, Магнитогорск, Челябинск, Новотроицк; Центры цветной металлургии: Норильск, Братск, Красноярск; Центры производства калийных удобрений: Соликамск, Березняки; Российская «лесопилка» – Архангельск; Железнодорожные магистрали: Сибирская магистраль, БАМ, Москва – Санкт-Петербург; Крупные морские порты: Санкт-Петербург, Восточный, Находка, Владивосток.

Урок 45. Зачет по теме «Межотраслевые комплексы России»

Цели: Проверить уровень усвоения знаний по теме «МОК» – принципы размещения предприятий, знание терминов и понятий

Оборудование: на доске список терминов; список факторов, влияющих на размещение предприятий; на столах листочки для ответов

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель сообщает, что учащиеся сдают зачет по теме «Межотраслевые комплексы» в виде:

- 1) теста – о принципах размещения предприятий;
- 2) географического диктанта по терминам и понятиям;
- 3) взаимопрос на знание номенклатуры.

Оценка за зачет – средняя из трех.

II. Зачет

Тест

1. В крупных городах размещают:

- | | |
|---------|---------|
| а) ТЭС; | б) ГЭС; |
| в) ТЭЦ; | г) АЭС. |

2. ГЭС строят с учетом наличия:

- а) источников дешевой энергии;
- б) трудовых ресурсов;

- в) природных условий.
3. Metallургические заводы полного цикла размещают с учетом:
- сырьевой базы;
 - квалифицированных кадров;
 - источников дешевой энергии.
4. На источники дешевой энергии ориентируются при размещении:
- ГЭС;
 - алюминиевых заводов;
 - медеплавильных заводов.
5. Наличие квалифицированных кадров имеет важное значение при размещении:
- авиационного завода;
 - тракторного завода;
 - завода горно-шахтного оборудования.
6. Судостроительный завод строят с учетом наличия:
- металлургической базы;
 - потребителя;
 - квалифицированных кадров.
7. Установите соответствие:
- | <i>Предприятие</i> | <i>Факторы размещения</i> |
|----------------------------------|---------------------------|
| а) сахарный завод; | 1. энергетический; |
| б) целлюлозно-бумажный комбинат; | 2. трудовой; |
| в) алюминиевый завод; | 3. водный; |
| г) часовой завод. | 4. сырьевой. |
8. При строительстве предприятия по производству калийных удобрений учитывают:
- наличие сырья;
 - потребитель;
 - источник дешевой энергии.
9. Специализация и кооперирование – важные факторы размещения:
- часового завода;
 - текстильного комбината;
 - завода синтетического волокна;
 - завода фосфорных удобрений.
10. К металлоемкому машиностроению относятся:
- авиационный завод;
 - часовой завод;
 - завод горно-шахтного оборудования.

Ответы: 1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – 1-в, 2-г, 3-б; 4-а; 8 – а; 9 – а; 10 – в.

Географический диктант на проверку знания понятий и терминов

- Производственные связи между предприятиями называются – ... (*кооперирование*).
- Перевод оборонного предприятия на производство мирной продукции – ... (*конверсия*).
- Группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы, и производящие основную долю металла называют – ... (*металлургическая база*).
- Выпуск предприятием однородной продукции называется ... (*специализация*).
- Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения и отраслей экономики называется ... (*инфраструктура*).

8. Совокупность всех видов транспорта, объединенных транспортными узлами, называется ... (*транспортная система*).
9. Показатель работы транспорта – ... (*грузооборот*).
10. Группа электростанций разных типов, объединенных линиями электропередач и управляемых из одного центра – ... (*энергосистема*).

Если состав класса слабый, то перед диктантом можно провести повторение фронтальное: учащиеся по очереди дают определение терминов.

Взаимоопрос на знание номенклатуры

I вариант показывает и называет, а II вариант проверяет:

1. Буроугольный бассейн Сибири – ... (*Канско-Ачинский*);
2. Нефтяная база, дающая 70% добычи нефти – ... (*Западно-Сибирская*);
3. Крупнейшая ТЭС – ... (*Сургутская*);
4. Крупнейшая АЭС – ... (*Курская*);
5. Центры производства калийных удобрений – ... (*Соликамск, Березняки*);
6. Самая длинная железная дорога – ... (*Сибирская магистраль*);
7. Череповец – это ... (*город с крупнейшим металлургическим комбинатом центральной базы*).
8. Первая железная дорога в России – ... (*Москва – Санкт-Петербург*);
9. Назовите и покажите центры черной металлургии Урала. (*Нижний Тагил, Челябинск, Н. Троицк, Магнитогорск*).

II вариант показывает и называет, а I вариант проверяет:

1. Угольный бассейн, занимающий I место по добыче – ... (*Кузнецкий*);
2. Центр нефтепроводной системы – ... (*Альметьевск*);
3. Крупный центр медно-никелевого производства в Заполярье – ... (*Норильск*);
4. Крупнейшие алюминиевые заводы России – ... (*Красноярский, Братский*);
5. Российская «лесопилка» – ... (*Архангельск*);
6. Крупнейший морской порт Балтийского бассейна – ... (*Санкт-Петербург*);
7. Центр внедоменной плавки стали – ... (*Старый Оскол*);
8. Каменноугольный бассейн в районе БАМа – ... (*Южно-Якутский*);
9. Находка, Восточный – это ... (*порты Тихоокеанского бассейна*).

Проверка работ может быть проведена на этом же уроке как взаимопроверка. Оценки учащиеся объявляют учителю. Средняя оценка выставляется в журнал.

Можно собрать листочки с ответами и проверить, а оценки объявить на следующем уроке.

Раздел 5. РАЙОНЫ РОССИИ

Урок 46. Экономическое районирование

Цели: Познакомить учащихся с причинами районирования России, определить условия, влияющие на специализацию района. Изучить подходы к районированию территории и виды районирования. Сформировать представление об экономических районах России и их составе. Дать определение понятиям «экономический район», «отрасль специализации», «федеральный округ». Развивать умение работы с контурными картами, научить определять отрасли специализации экономических районов.

Оборудование: Политико-административная карта России с границами экономических районов, физическая карта России.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

– Россия – огромная страна, которая имеет разнообразные природные условия и ресурсы, условия жизни людей, историю освоения.

Каждая территория специализируется на производстве нескольких видов продукции и услуг, которыми обеспечивает другие части страны. В свою очередь территория получает из других частей страны ту продукцию и те услуги, которых ей не достает.

Запись в тетрадь

Обмен результатами труда называется *географическим и территориальным разделением труда*. ГРТ (географическое разделение труда) выражается в специализации территорий, которая дает возможность экономить труд и повышать его производительность:



– Итак – ГРТ (географическое разделение труда выражается в специализации территорий, которая дает возможность экономить труд и повышать его производительность). Результатом географического разделения труда являются экономические районы.

Запись в тетрадь

Экономический район – это территория, страны, состоящая из нескольких субъектов (областей, республик, краев), которая отличается от других своей специализацией.

– Как определить отрасли специализации? Для этого существует коэффициент специализации:

$$K = \frac{П}{Н}, \text{ где}$$

П – доля продукции района, в общем производстве страны,

Н – доля населения района в общем населении страны.

Если $K > 1$, то данная отрасль является отраслью специализации.

Задания:

– По уч. А., с. 308, табл. 1 и с. 317, прил. табл. 4, с. 197, рис. 61 определите специализацию Центрального и Северного районов России.

– По уч. Д., с. 373, табл. 3 и с. 8, табл. 2 определите отрасли специализации Европейского Севера и Центральной России.

– Согласно последней переписи, население России составляет 145 млн человек. Население *Центрального района* 32 млн чел. Определим показатель *Н* – долю населения района:

$$\frac{32}{145} \cdot 100\% = 22\%$$

Доля промышленной продукции превышающей 22% населения – по машиностроению (28,9%) и пищевой промышленности (22,6%).

Северный район. Численность населения 5,7 млн человек:

$$\frac{5,7}{145} \cdot 100\% = 4\%$$

Доля населения района составляет – 4%.

Смотрим Северный район (табл. 4): доля продукции топливной промышленности 16,1%, т. е. продукции производится в 4 раза больше нужд района; продукции черной металлургии (24%) больше в 6 раз, цветной (8,5%) больше примерно в 2 раза, пищевой (9%) больше в 2 раза, лесной (20,9%) больше в 5 раз.

Вывод: Следовательно, отраслями специализации, т. е. ведущими, главными, экспортными отраслями Северного района являются: топливная промышленность ($K = 4$), черная металлургия ($K = 6$), цветная металлургия ($K = 2$), пищевая промышленность ($K = 2$), лесная ($K = 5$).

– В экономическом районе кроме отраслей специализации имеются вспомогательные отрасли, которые способствуют развитию главных отраслей (отраслей специализации). Например, энергетика, производство оборудования для отраслей специализации (для рыбной промышленности Северного района – ремонт судов, производство тары).

Третья группа отраслей, которая должна быть представлена в районе, обеспечивает население одеждой, продуктами питания, услугами – отрасли, обслуживающие население.



Одна из форм территориальной организации хозяйства – территориально-производственные комплексы (ТПК) и научно-производственные комплексы, их называют – технополисы.

ТПК – дает экономию средств за счет близкого размещения взаимосвязанных предприятий, использующих единую транспортную сеть, энергетическую, строительную базу, природные и трудовые ресурсы, дает возможность использования вторичного сырья (металлолом, например) и отходов. ТПК различаются по охвату территории, составу отраслей (уч. Д., табл. 47, с. 205).

Задания:

- Назовите ТПК от самого низшего уровня до макроуровня? (1. Микроуровень – промышленные узлы (город); 2. Мезоуровень – область, часть ее, или крупный промышленный узел (Самарский, Нижегородский); 3. Районный ТПК – КМА (металлургический комплекс); 4. Макрорайон – Волго-Уральский, Центральная Россия; 5. Общероссийский (Газпром).)
- Назовите, к каким ТПК разного ранга относится экономика вашей местности?
- Назовите научно-производственные комплексы разных уровней? (НПК – крупных городов Москвы, Санкт-Петербурга, Н. Новгорода, Новосибирска.)
- Приведите примеры. (Технополисы (города – науки с крупными научными и учебными центрами, новейшими отраслями); технопарки – небольшие научные комплексы, разрабатывающие новейшие технологии.)

Функции, которые должно выполнять районирование:

1. упорядочение информации о территории;
2. синтез информации для выработки целостного представления о районах;
3. создание «образов районов».

– Создание «образа района» важно для каждого жителя страны, так как жители любой страны должны представлять свой район и в целом Россию.

Задания:

- Назовите признаки районирования, которые легли в основу районирования России (по уч. А., с. 191). Какой вид районирования выбран?
 - а) сплошное или «выборочное»;

- б) стабильное или плавающее;
- в) объективные или субъективные;
- г) иерархическое или одноуровневое;
- д) проблемное или исследовательское;
- е) индивидуальное или типологическое;
- ж) частное или комплексное;
- з) однородное или узловое.

В результате изучения видов районирования учащиеся приходят к выводу, что районирование в России (сплошное, стабильное, одноуровневое, исследовательское, индивидуальное, комплексное, однородное, объективное).

Рекомендация:

Вопрос о подходах к районированию непонятен учащимся, так они не знакомы с самими районами, и сделать вывод по многим признакам районирования не могут. Лучше этот вопрос изучить в конце темы «районы России» как обобщающий тему.

На этом же уроке поработать с политико-административной картой и дать знания учащимся о том, что по Конституции Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г. – мы живем в федеративном государстве, состоящем из 89 равноправных субъектов Федерации.

В состав России входит: 21 республика, 6 краев, 49 областей, 2 города федерального подчинения, 10 автономных округов, 1 автономная область.

Работа с картой:

- По политико-административной карте (уч. А., форзац; уч. Д., рис. 1, с. 7) найдите 21 республику России и их столицы. (1. Якутия (Саха) – Якутск; 2. Коми – Сыктывкар; 3. Карелия – Петрозаводск; 4. Удмуртская республика – Ижевск; 5. Татарстан – Казань; 6. Башкортостан – Уфа; 7. Марий-Эл – Йошкар-Ола; 8. Чувашия (Чуваши) – Чебоксары; 9. Мордовия – Саранск; 10. Дагестан – Махачкала; 11. Чечня (Ичкерия) – Грозный; 12. Ингушетия – Магас; 13. Северная Осетия (Алания) – Владикавказ; 14. Кабардино-Балкария – Нальчик; 15. Карачаево-Черкесия – Черкесск; 16. Адыгея – Майкоп; 17. Калмыкия – Элиста; 18. Алтай – Горноалтайск; 20. Тыва – Кызыл; 20. Хакасия – Абакан; 21. Бурятия – Улан-Удэ.)
- Найдите на карте автономные округа, назовите главные города округов? (1. Ненецкий АО – Нарьян-Мар; 2. Ямало-Ненецкий АО – Салехард; 3. Ханты-Мансийский АО – Ханты-Мансийск; 4. Таймырский (Долгано-Ненецкий АО) – Дудинка; 5. Эвенкийский АО – Тура; 6. Корякский АО – Палена; 7. Чукотский АО – Анадырь; 8. Арчинский Бурятский АО – Арчинское; 9. Усть-Ордынский Бурятский АО – Усть-Ордынская; 10. Коми-Пермяцкий АО (по референдуму вошел в состав Пермской области и перестал существовать).)

Отработав карту (на что понадобится минут 5-6), учащиеся знакомятся с делением России на федеральные округа, созданные по указу Президента в мае 2000 года с целью укрепления федеральной государственной власти и контроля за исполнением законов Конституции России, решений федеральной власти в субъектах Федерации.

Федеральные округа подчиняются Президенту через назначенных им полномочных представителей Президента. Федеральных округов – 7.

Вопросы к классу:

- К какому федеральному округу относится ваша область (республика, край, автономный округ)?

- Назовите центры федеральных округов. (*Центральный федеральный округ (центр – Москва); Северо-Западный округ (центр – Санкт-Петербург); Южный округ (центр – Ростов-на-Дону); Приволжский округ (центр – Нижний Новгород); Уральский округ (центр – Екатеринбург); Сибирский федеральный округ (центр – Новосибирск); Дальневосточный округ (центр – Хабаровск).*)

Экономических районов – 11.

Это деление, применяемое правительственными округами, часто называют «госплановским», т. к. эту схему районирования разработал Госплан. Это районирование используется проектными организациями, по нему сводится статистика.

Работа с картой:

- На политико-административной карте (уч. А., рис. 59; уч. Д., рис. 1 и рис. 63) покажите экономические районы и определите их состав. (*1. Центральный (12 областей и Москва); 2. Центрально-Черноземный (5 областей); 3. Северо-Западный (3 области и Санкт-Петербург); 4. Северный (3 области, 2 республики, 1 автономный округ); 5. Волго-Вятский (2 области и 3 республики); 6. Поволжский 6 областей и 3 республики); 7. Северо-Кавказский (1 область, 2 края, 7 республик); 8. Уральский (5 областей, 2 республики) – эти экономические районы образуют Западную экономическую зону; 9. Западно-Сибирский район; 10. Восточно-Сибирский район; 11. Дальневосточный район – три района Сибири и Дальневосточный район образуют Восточную экономическую зону.*)

При изучении экономического района будем использовать план характеристики района:

1. Состав района (субъекты РФ, природные единицы).
2. Физико- и экономико-географическое положение района:
 - положение по отношению к другим странам, регионам;
 - положение по отношению к хозяйственным центрам;
 - положение по отношению к транспортным путям;
 - положение по отношению к главным грузопотокам;
 - положение по отношению к внешним рынкам.
3. Природные условия и ресурсы (минеральные, земельные, агроклиматические, лесные, водные, рыбные, рекреационные).
4. История освоения территории и формирования хозяйственного комплекса: влияние на структуру и территориальную организацию хозяйства. Этапы освоения района
5. Население и трудовые ресурсы
 - естественное и механическое движение населения;
 - национальный состав;
 - рынок труда, занятость населения.
6. Хозяйство: отрасли специализации, крупные центры (промышленные узлы).
7. Транспортная сеть.
8. Проблемы района и перспективы его развития.

III. Закрепление

Предлагается составить свой проект районирования России и как вариант предлагается деление России на 2 широтные социально-экономические и экологические зоны: зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Можно также обсудить проблемы конкретных экономических районов.

Домашнее задание

По уч. А.: §41–42;

По уч. Д.: §38-39.

1. Отметить на контурной карте границы экономических районов, подписать районы.
2. Выполнить задание (по уч. А.) № 2-3, с. 200.
3. Творческое задание: «Экономические районы существуют реально или это абстрактное понятие?»
4. На контурной карте отметьте республики и подпишите их столицы.

Урок 47. Центральный район. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. История развития

Цели: Познакомиться с составом Центрального района и особенностями его экономико-географического положения. Изучить влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства района. Познакомиться с историей освоения Центра. Сформировать умение давать оценку ЭГП района.

Оборудование: Физическая и политико-административная карты России, экономическая карта «Центральные районы России», контурные карты.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Что такое экономический район?
- По какому плану изучается экономический район?
- Назовите экономические районы европейской части России?
- Из каких единиц состоит экономический район? (Из субъектов РФ – областей, республик, краев, автономных округов.)
- Найдите на рис. 59, уч. А. Центральный экономический район. Какие области входят в этот экономический район? (*Перечень областей на с. 194, уч. А.*)
- Чем отличается состав Центрального района на рис. 61, уч. А.? Почему? (*На с. 194 перечень областей (12), входящих в «госплановский» Центральный район, а на рис. 61 показан состав социально-экономических районов. В Центральный район (социально-экономический) включена Нижегородская область, а Орловская область отнесена к Центрально-Черноземному району.*)

III. Изучение нового материала

– Сегодня мы начинаем изучать социально-экономические районы России. И знакомство начнем с Центрального района. Начинать знакомство с районами именно с Центрального следует потому, что это район, где расположена столица нашего государства, это самая древняя и наиболее развитая часть России.

Определим состав Центрального района, пользуясь рис. 62, уч. А. Выпишите в тетрадь:

1. Москву и Московскую область.
2. Главные города областей, граничащих с Московской областью (области I порядка):
 - Смоленск, Тверь, Ярославль, Владимир, Рязань, Тула, Калуга.
3. Главные города областей – соседей II порядка:
 - Кострома, Иваново, Нижний Новгород, Брянск.

Изучение района начинается с состава района. Мы его определили. Следующий вопрос – экономико-географическое положение (ЭГП).

Запись в тетрадь

ЭГП района – это положение района на экономической карте.

В ЭГП входят:

1. Положение района на территории государства (окраинное, пограничное, центральное).
2. Соседние районы, государства
3. Положение по отношению к топливно-энергетическим и сырьевым базам страны.
4. Положение по отношению к транспортным магистралям (железным дорогам, автомагистралям, магистральным трубопроводам, выход к морским путям).
5. Как изменялось ЭГП района?
6. Вывод о влиянии ЭГП района на развитие его экономики.

Практическая работа «Изучение Центрального района»

Беседа учителя с самостоятельной работой учащихся. Первый урок необходимо дать с максимальной записью учащимися образца ответа.

По плану изучения ЭГП определяем:

– В какой части России находится Центральный район?

Центральный район находится на западе европейской части России. Центральным звеном ЭГП района является нахождение здесь столицы страны – Москвы. Поэтому определяем особенность ЭГП района – его столичное положение.

После распада СССР район оказался приграничным.

Задание:

– Найдите приграничные государства-соседи Центрального района. (*Белоруссия, Украина – это славянские государства, бывшие республики СССР, с ними давние и тесные экономические связи, в этих государствах население знает русский язык.*)

– Найдите соседние экономические районы. (*Северо-Западный район, Европейский Север, Центрально-Черноземный район, Волго-Вятский район.*)

– Определим экономическое положение Центрального района.

Центральный район расположен по соседству с крупным месторождением железной руды КМА и на территории центральной металлургической базы, через район проходят транзитные нефте- и газопроводы из Западной Сибири.

Очень выгодное транспортное положение района.

Задание:

– По карте (рис. 62) и карте атласа, и тексту учебника (с. 201-202) найдите основные направления железных дорог, которые расходятся от Москвы. (*1. Дорога на Тверь и далее в Санкт-Петербург; 2. На Савелов – Углич – Рыбинск; 3. На Ярославль – Вологду – Архангельск; 4. На Владимир – Нижний Новгород – Киров; 5. На Муром – Казань – Екатеринбург; 6. На Рязань – Воронеж – Ростов и т. д.*)

Учащиеся находят дороги на карте атласа «Центральная Россия» и делают вывод о густоте железных дорог, которые расходятся во всех направлениях.

– Значение столицы Центрального района.

Столицей Центрального района является г. Москва. Москву называют «портом пяти морей».

Задание:

– «Проплывите» из Москвы в 5 морей. Какой объект имеет важное значение для выхода в Волгу? (Канал им. Москвы.)

Учащиеся «проплавают» по каналам Волго-Балтийскому и Беломоро-Балтийскому до Балтийского и Белого морей. По Волге и Волго-Донскому каналу до Азовского и Черного морей, по Волге до Каспийского моря – озера. И делают вывод о выгоды ЭГП Центрального района.

Вывод: *Выгодность ЭГП Центрального района определяется по следующим признакам:*

1. Столичное (по сути центральное) положение;
2. Насыщенность транспортными путями;
3. Соседи – развитые районы и республики бывшего Советского Союза;
4. Природные условия и ресурсы.

Далее учащиеся самостоятельно изучают по тексту учебника с. 202 и 203 и выполняют задание.

Задание:

– Прочитайте текст «Природные условия» (с. 202 учебника), ответьте на вопросы и сделайте вывод:

1. Благоприятны ли для развития хозяйства Центра климат, рельеф, природные зоны (умеренно-континентальный климат, равнинный рельеф, леса)?
2. Почему, по словам Н. Н. Баранского, не богатства недр привели к развитию промышленности, а промышленность «потатила» за собой из-под земли различные полезные ископаемые и особенно минеральное топливо?
3. Какие полезные ископаемые имеются и добываются в Центре? По картам атласа «Центральная Россия» – «Минеральные ресурсы» – учащиеся находят и называют:
 - а) Подмосковный буроголовый бассейн (уголь низкого качества, подземная добыча, высокая себестоимость);
 - б) Торф – низкокалорийное топливо местного значения;
 - в) Фосфориты Подмосковья (Егорьевск, Воскресенск).

Вывод: *Природными ресурсами Центральный район беден. Экономика района должна базироваться на привозных ресурсах и развивать нематериалоемкие отрасли.*

– История развития района.

Задание:

– Самостоятельно прочитайте текст «Из истории развития района». Ознакомьтесь с описанием социально-экономической истории района Н. Н. Баранского. Ответьте на вопросы:

1. Благодаря чему Центр занял командное положение среди других районов уже с XIV века?
2. Почему населению Центра пришлось «промыслить себе пропитание» не земледелием, а другими способами?
3. Какие промыслы развивались в центре?
4. Что способствовало развитию торговли с окраинами?
5. Почему ориентация промышленности Центра была в дальнейшем на обрабатывающие отрасли, требующие квалифицированной рабочей силы?
6. Какую роль играл Центр в советский период?

Домашнее задание

По уч. А.: §43, ответить на вопросы 1-3, 5-6 из рубрики «Моя точка зрения» (на выбор).

Подготовить сообщения:

1. О характере великоросса.
2. О народных художественных промыслах:
 - а) Палехская миниатюра;
 - б) Гжель – фарфоровая посуда;
 - в) О «городах науки».

Принести на урок изделия «Народных промыслов Центрального района».

Урок 48. Центральная Россия.**Состав, географическое положение, природные ресурсы**

Цели: Изучить географическое положение и его изменение, природные условия и ресурсы. Дать оценку ЭГП природных условий и ресурсов для развития экономики Центральной России.

Оборудование: Политико-административная и физическая карты России.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Проверка домашнего задания**

Вопросы для фронтальной беседы:

1. Что такое районирование? *(Метод географии, позволяющий более глубоко изучить географические особенности территорий России и решать проблемы районов и страны в целом.)*
2. Какие варианты (виды) используются при районировании страны? *(Сплошное районирование без свободных пространств; иерархичное или однородное районирование, узловое районирование.)*
3. Что такое географическое разделение труда? *(Хозяйственная специализация отдельных территорий на производстве отдельных видов продукции или услуг и дальнейшем обмене результатами труда.)*
4. Что является причиной географического разделения труда? *(Разнообразие природных условий и ресурсов, экономических условий, историей и уровнем освоения территории.)*
5. Как определить специализацию территории? *(По формуле $K = \frac{П}{Н}$, где П – доля продукции района в общем производстве страны, а Н – доля населения района в общем населении страны. При этом, если $K > 1$, то отрасль является отраслью специализации, так как продукции данной отрасли выпускается больше, чем необходимо для нужд населения данной территории.)*
6. Какие отрасли должны быть представлены в районе помимо отраслей специализации? *(Вспомогательные и отрасли, обслуживающие население территории.)*
7. Что такое ТПК? *(Это взаимосвязанное сочетание предприятий, которое может дать экономию средств.)*
8. Приведите примеры ТПК? *(КМА, Комплекс «Газпром», комплекс пром. узла – Самарского, Пермского и т. д., технопарки и технополисы, ТПК крупной территории – Урала и т. д.)*

9. На территории России выделяются 2 экономические зоны. Какие? (*Западная и Восточная.*)
10. На сколько экономических районов подразделена территория России? (*На 11 экономических районов.*)
11. Назовите экономические районы и покажите их на карте? (*Учащиеся показывают работу на контурных картах (домашнее задание).*)
12. Что такое экономический район? (*Это территория, состоящая из нескольких компактно расположенных субъектов страны, имеющих схожие природные условия, историю освоения и главные отрасли специализации, которые являются «лицом» района.*)
13. С какой целью Россию поделили на федеральные округа? (*Для укрепления государственной власти, совершенствования контроля за исполнением законов, Конституции России, решений федеральной власти в субъектах Федерации.*)
14. В каком федеральном округе и экономическом районе вы живете?
15. Какие экологические районы относятся к Западной зоне России? (*По табл. 48 на с. 216.*)
16. Какие экономические районы входят в регион «Центральная Россия». (*Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Северо-Западный.*)

III. Изучение нового материала

– Сегодня мы приступаем к изучению Центральной России. Это крупный межрайонный комплекс, столичный регион, индустриальное и научное ядро России.

Изучение любой территории придерживается определенного плана.

План изучения экономического района или региона:

1. Состав района;
2. Экономико-географическое положение района (его историческое изменение);
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население и трудовые ресурсы;
5. Хозяйство (отрасли специализации и территориальная структура хозяйства, промышленные узлы, ТПК);
6. Города;
7. Проблемы и перспективы развития.

По ходу изучения вопросов учащиеся делают краткую запись в тетради (или на контурной карте) – план-схема, графоконспект.

1. Состав

В состав Центральной России входят:

- 1) Центральный район (12 областей и Москва);
- 2) Центрально-Черноземный;
- 3) Волго-Вятский;
- 4) Северо-Западный.

Задание:

- По политико-административной карте (рис. 1, с. 7 и табл. 48, с. 216) покажите эти районы и назовите области и республики, входящие в их состав.
- Какой район состоит из 12 областей? (*Центральный.*)
- В какой район входят 5 областей? (*ЦЧР.*)
- В состав какого района кроме областей входят 3 республики? (*Волго-Вятский.*)
- Назовите крупнейшие города районов? (*Центральный – Москва, Волго-Вятский – Нижний Новгород, Центрально-Черноземный – Воронеж, Северо-Западный – Санкт-Петербург.*)

2. Экономико-географическое положение района (ЭГП)

План изучения:

1. Положение района на территории страны (окраинное, центральное, пограничное);
2. Соседние районы, пограничные государства;
3. Положение по отношению к транспортным магистралям (возможность использования морских путей, судоходных рек, железных дорог, трубопроводов);
4. Положение по отношению к сырьевым, топливно-энергетическим базам;
5. Изменение ЭГП района (региона);
6. Вывод о влиянии ЭГП на развитие экономики района.

– ЭГП оказывает важное влияние на развитие хозяйства Центральной России. Центральная Россия имела удачное военно-стратегическое положение (безопасность от внешних вторжений имело междуречье Оки и Волги) и выгодное транспортное положение на пути «из варяг в греки».

Работа с картой:

- Определите по карте, водоразделы каких рек находятся на территории Центральной России? (*Здесь протекают Волга, Ока, Днепр, Западная Двина.*)
- Найдите путь «из варяг в греки» на картосхеме (рис. 67, с. 218) и назовите реки, по которым проходили вводно-волоковые пути.

Вопрос к классу:

- Какое значение имели реки в России XI-XVI вв.? (*Реки были транспортными путями; по рекам осуществлялись связи с соседними странами и с окраинами России.*)
- После распада СССР Центральная Россия стала пограничным регионом. Большая часть соседей – это страны бывшие союзные республики. Со странами Балтии отношения натянутые. К границам вплотную подошел военно-политический блок НАТО (страны Балтии). Страны Балтии не вошли в состав СНГ.

Вопрос к классу:

- С какими государствами граничит Центральная Россия? (*Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Финляндия.*)
- Центральная Россия – это столичный регион. Он имеет наиболее развитую транспортную сеть.

Вопрос к классу:

- В какие моря Центральная Россия имеет выход? (*В Балтийское, Белое, Азовское, Черное, Каспийское.*)
- Природные условия Центральной России благоприятны для хозяйственной деятельности населения: климат умеренно-континентальный с достаточным увлажнением на большей части, зима снежная, но не суровая, лето теплое. Рельеф равнинный благоприятен для земледелия и строительства. Природные зоны на севере тайги, в центре смешанные леса сильно вырубленные, на юге лесостепи.

Вопрос к классу:

- Назовите виды природных ресурсов? (*Минеральные, земельные, агроклиматические, водные, рекреационные и др.*)

– Богата ли Центральная Россия водными ресурсами? (*Водные ресурсы богаче на северо-западе, где имеются крупные озера. Остальные территории испытывают недостаток воды: это ЦЧР и Москва.*)

Работа с картой:

– По карте (атлас «Центральная Россия», или карта «Минеральные ресурсы») определите какими полезными ископаемыми богата Центральная Россия? (*Центральная Россия не богата минеральными ресурсами, т. к. Подмосковный бурогольный бассейн добывает уголь низкого качества. Имеются строительные материалы: глина, песок. Из химического сырья – фосфориты, соль. На Северо-Западе – бокситы, сырье для алюминиевого производства. Наиболее важное значение имеет крупное месторождение железной руды КМА на территории Центрально-Черноземного района.*)

– Давайте вспомним, какая проблема должна решаться в ЦЧР в связи с добычей в карьерах железной руды и одновременно наличием здесь плодородных почв (черноземов)? Это – рекультивация земель – восстановление почвы на месте горной выработки.

Вопрос к классу:

– Как в Москве решается водная проблема? (*От Волги в Москву (до реки Москва) проведен канал им. Москвы и город получает волжскую воду.*)

– Итак, сделаем вывод: экономика Центральной России развивалась и развивается не на собственных природных ресурсах, а большей частью на привозных. Здесь не стоит развивать материалоемкие производства. Необходимо экономное использование имеющихся ресурсов.

Домашнее задание

По уч. Д., §41.

1. На контурную карту нанесите состав Центральной России, крупнейшие города, месторождения полезных ископаемых, реки, озера, соседние государства.
2. Составьте графоконспект «ЭГП, природные ресурсы Центральной России», используя общепринятые и свои условные знаки.

Урок 49. Население и трудовые ресурсы Центральной России

Цели: Сформировать представление о населении Центральной России как регионе формирования русского народа. Расширить знания об обычаях, традициях русского народа. Дать знания о народных художественных промыслах населения Центральной России.

Оборудование: Карты «Плотность населения», «Народы России», политико-административная, образцы продукции народных художественных промыслов населения Центральной России.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Устный вопрос:

1. Оцените ЭГП Центральной России.

2. Оцените природные условия и ресурсы Центральной России.

2) Географический диктант:

1. Какой район не входит в состав Центральной России?

- а) Центральный район; б) Волго-Вятский;
в) Центрально-Черноземный; г) Северный.

2. Связи с окраинами России и соседними странами осуществлялись в XI-XVI вв.

- а) по рекам;
б) по дорогам грунтовым;
в) по морям.

3. Центральная Россия имеет ... положение

- а) периферийное;
б) столичное;
в) приграничное.

4. Соседними странами, имеющими границу с Центральной Россией, являются:

- а) Украина; б) Беларусь;
в) Молдавия; г) Литва.

5. Транспортная сеть в Центральной России представлена ...

- а) автомобильными дорогами; б) железными дорогами;
в) трубопроводами; г) всеми видами транспорта.

6. Как назывался древний торговый путь, проходивший по рекам и волокам?

7. Центральная Россия ...

- а) богата природными ресурсами;
б) не богата природными ресурсами.

8. В Центральной России есть крупное месторождение ...

- а) бурого угля; б) торца;
в) фосфоритов; г) железной руды.

9. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют ...

- а) природные условия;
б) природные ресурсы;
в) ЭГП.

Ответы: 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – а, б, г; 5 – г; 6 – путь «из варяг в греки»; 7 – б; 8 – г; 9 – а, в.

III. Изучение нового материала

План на доске:

1. Народы Центральной России (народные художественные промыслы);
2. Агломерации;
3. Древние города;
4. Центры военной науки и ВПК;
5. Центры промышленности;
6. Миграции населения;
7. Численность населения;
8. Сельское расселение;
9. Трудовые ресурсы.

– Русские являются самым многочисленным народом Центральной России. Они преобладают во всех областях Центрального, Центрально-Черноземного, Волго-Вятского и Северо-Западного районов. Центральная Россия – колыбель русского народа.

В республиках Волго-Вятского района живут чувашаи (Чувашия), марийцы (Марий-Эл), мордва (Мордовия). Преобладают русские в республиках Мордовии и Марий-Эл, а в Чувашии преобладает коренное население – чувашаи (68%).

Обычаи и традиции русских

Русские относятся к славянской группе индоевропейской семьи. Исповедуют православие. Главными религиозными праздниками являются Рождество Христово (7 января), Пасха, Троица. Из языческих праздников до сих пор отмечается Масленица, которая совпадает с «проводами зимы».

Русские используют письменность кириллицу (ее создатели Кирилл и Мефодий). Традиционной едой на Руси были каши, квашеная капуста, ржаной хлеб, собирали грибы, ягоды. По праздникам пекли пироги, блины.

Одежда русских отличалась по губерниям. Но, как правило, женщины носили рубаху с длинными рукавами, на которую одевали сарафан. На голове – платок. Мужчины носили рубаху почти до колен длиной, и штаны, часто в полоску. На ногах летом носили лапти, которые плели из лыка, а зимой – валенки.

Девушки заплетали одну косу, а замужние женщины – две косы.

Народные художественные промыслы

В селах Центральной России расположенных вблизи от городов зародились народные кустарные промыслы. Условиями их возникновения стали неустойчивые урожаи, свободное время зимой (вне сезона), соседство рынков, ярмарок, где можно было продать изготовленные изделия.

Наиболее активно промыслы развивались в XIX веке.

Один из наиболее старых по времени возникновения – подмосковный промысел резьбы по дереву – находится в селе Богородском, которое расположено близко к Троице-Сергиевой Лавре. В Богородском в XVII в. стали вырезать из дерева игрушки. Для изготовления игрушки и скульптуры издавна применяется древесина липы, ольхи, осины – мягких пород. Резчики использовали топор, стамески, ножи.

Изделия из капа и капокорня – наростов на стволах и корнях березы изготавливают мастера г. Кирова (Вятки).

Один из видов расписной деревянной посуды – «золотая хохлома» изготавливается в г. Семенове Нижегородской области. Золотой фон или золотой орнамент на цветной фоне основа росписи.

Село Хохлома, где проходили ярмарки, дало название целому промыслу. Ковши, братины, ложки, декоративные блюда привлекают своей яркостью и красочностью.

Вырезанный из липы или березы полуфабрикат покрывают слоем жидкой глины, пропитывают льняным маслом, шпаклюют, вновь покрывают маслом и высушивают. Поверхность натирают алюминиевым порошком, поверх которого выполняют роспись. Завершается процесс покрытием всего изделия олифой. Окончательную сушку проводят при 100-120° С. Слой олифы приобретает золотистый оттенок.

Кисть хохломская! Большое спасибо!

Сказывай сказку для радости жизни!

Ты как душа у народа, красива,

Ты, как и люди, служишь Отчизне!

В. Боков

Хохломские чаши всегда с удовольствием принимали в подарок. Чаши отличались друг от друга формой и росписью.

Самое интересное изделие – братина. Был древний обычай – братчина. Когда нужно обсудить какое-либо важное дело, собирались в одной избе люди – родственники. Рассаживались за одним столом обсуждали дела. К концу разговора и подава-

лись щи и каша в особой посуде, называемой братиной. Это горшок до 50 см в диаметре. Иногда по одной стороне братины изображался росписью большой алый цветок – цветок счастья. Но цвел он только один раз в году в Иванов день. Тот, кто сумел увидеть этот цветок, становился счастливым на всю жизнь.

Ставец – индивидуальная посуда. Состоял он из двух равновеликих чаш, одна из которых накрывала другую. Ставцы были посудой у монахов. Отсюда пошла поговорка: «Всяк старец имей свой ставец!»

Рисунок на изделиях – ягоды, травка, цветы. Травка писалась черным и красным цветом. Затеиловые узоры называются Кудрины. Травки превращаются в крупные кудри – завитки. Они всегда золотые. Слово перья сказочной птицы, загораются они на черном или красном фоне.

Красный цвет символизирует огонь, любовь, преданность. Золотистый – свет «солнце»; на черном фоне замечательно смотрятся все яркие цвета, он символизирует торжественность.

Еще один художественный промысел – финифть – дивная по красоте роспись по эмали. Славится финифтью г. Ростов в Ярославской области. «Финифть» в переводе с греческого означает светлый, блестящий камень. Белоснежные пластинки из сплавов, обожженные при высокой температуре, сияют драгоценной росписью. В технике финифти изготавливали нагрудные иконки, образки, позднее – женские украшения с цветочной росписью, миниатюрные портреты и пейзажи на крохотных шкатулках.

Палехские черно-лаковые шкатулки, украшенные миниатюрной живописью, известны не только в России, но и за рубежом. Появилось это искусство в селе Палех Ивановской области в 1924 г. Об искусстве Палеха написала стихи Ольга Маркова:

Палех

*Не печалься, древняя земля!
Ты богата сказами да билью...
Русские, иконные края...
Палеха несломленные крылья!
Будто свиток Палешка – река
В полосе вишневого заката
Белый храм возносится куда-то,
Мудрый, как ушедшие века!
Сколько здесь оставлено сердец,
Сколько тут написано шкатулок?!
Да и сам-то Палех, как ларец,
Первозданен, искренен и хрупок...
Зарастает речка муравой.
На воде – венок живой из лилий...
(То ли день струится золотой,
То ли свет из утонченных линий?...)
Не печалься, древняя земля!
Пчелами гудит лесной малинник...
Русские иконные края
Сохраняют Таинства святыни.*

– В Центральной России в основном преобладает городское население.

Задания:

– По табл. 50, с. 226, уч. Д. определите, в каком районе Центральной России наибольшая доля городского населения, а в каком наименьшая? (*Наибольшая доля горожан в Северо-Западном районе, а наименьшая – в Центрально-Черноземном районе.*)

9. Городов-миллионников нет в ...
- Центральном районе;
 - Северо-Западном районе;
 - Волго-Вятском районе;
 - Центрально-Черноземном районе.

Ответы: 1 – а; 2 – г; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – а, в, г; 7 – а, г; 8 – б; 9 – г.

Домашнее задание

По уч. Д., §42.

Выполните задания раздела «Внимание! Проблема!» (с. 225).

Урок 50. Экономика Центральной России

Цели: Сформировать представление о главных чертах современного хозяйства Центральной России. Изучить специализацию Центральной России. Развивать умение работать с экономической картой. Познакомить с территориальной структурой экономики Центральной России.

Оборудование: Экономическая карта «Центральная Россия».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Проверка задания «Внимание! Проблема!».

На табл. 49, с. 225, уч. Д. видно, что население Центральной России в 2000 г. увеличилось на 9 млн (по сравнению с 1926 г.). Но вместе с тем происходило уменьшение населения с 36,2 млн в 1926 г. до 11,2 млн в 2000 г. в сельской местности (на 25 млн чел.) и увеличение численности населения в городах (на 34 млн чел.).

Доля населения Центральной России в сравнении с населением СССР до 1989 г. сокращалась, а доля населения Центральной России к населению России к 1926 г. по 1989 г. сокращалась, а затем стабилизировалась и составляет 37,2 млн чел на 2000 г.

Наиболее увеличилась численность населения в Центральном и Северо-Западном районах. Наибольшая доля городского населения в Северо-Западном районе, наибольшая доля сельского населения в Центрально-Черноземном районе.

2) Проверка знаний по теме «Население Центральной России» (по тестам закрепления предыдущего урока).

III. Изучение нового материала

План урока:

- Факторы развития хозяйства Центральной России;
- специализация Центральной России;
 - непроизводственная сфера;
 - машиностроение: наукоемкое, транспортное, энергетическое;
 - химическая промышленность;
 - текстильная промышленность;
- Металлургия Центральной России;
- ТЭК Центральной России;
- АПК Центральной России;
- Транспортный комплекс Центральной России.

Первые вопросы учащиеся изучают вместе с учителем, а 4, 5, 6 – работают по карточкам в группах.

– Современное хозяйство Центральной России складывалось под влиянием нескольких факторов (условий).

- 1) Районы Центральной России – это научно-исследовательские, учебные базы России. Здесь сотни высших учебных заведений, десятки НИИ особенно в Москве и Санкт-Петербурге, а также в городах Подмосковья – технополисах;
- 2) Наличие квалифицированных кадров – условие для развития трудоемких производств;
- 4) Выгодное ЭПГ (столичное);
- 5) Наличие благоприятных транспортных связей;
- 6) На территории Центральной России имеется крупное месторождение железной руды КМА, которое является фактором формирования здесь металлургической базы;
- 7) Экономика Центральной России развивается на привозном сырье и энергии;
- 8) Наличие оборонной промышленности.

В настоящее время важнейшими факторами являются:

- 1) Увеличение роли финансово-кредитной сферы (банки), быстрое формирование предприятий малого и среднего бизнеса при переходе к рыночной экономике;
- 2) Структурная перестройка в экономике, при которой сохраняются традиционные производства и развиваются новейшие производства на базе предприятий ВПК.

– Ведущими отраслями (отраслями специализации) Центральной России являются:

Наукоемкое машиностроение, для которого характерна тесная связь с научными, конструкторскими и проектными институтами и формирование крупных научно-производственных объединений. Доля наукоемких производств в точном машиностроении Центральной России составляет 50% от производства России.

Работа с картой:

– Найдите на карте центры производства:

- 1) турбин, генераторов – *Санкт-Петербург*;
- 2) автомобилей – *Москва (ЗИЛ)*;
- 3) самолеты – *Москва, Воронеж, Нижний Новгород*;
- 4) морские суда – *Санкт-Петербург*; речные суда – *Нижний Новгород*;
- 5) локомотивы, вагоны – *Коломна, Тверь, Калининград*;
- 6) военные суда – *Санкт-Петербург*;
- 7) фотоаппараты – *Санкт-Петербург*;
- 8) радиоэлектроника, приборостроение – *Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж*.

Текстильная промышленность, которая использует привозное сырье (хлопок) и химические волокна. Однако, отрасль, дающая основную долю тканей в стране, находится в упадке.

Работа с картой:

- На карте атласа «Центральная Россия» или карте рис. 69, уч. Д. найдите центры легкой промышленности. (*Иваново, Кострома, Киров, Тверь, Ярославль, Москва и др.*)
- Найдите центры производства химических волокон.

Химическая промышленность также является отраслью специализации Центральной России.

Задание:

- На карте найдите центры производства:
 - 1) шин и каучука – *Ярославль, Киров, Ефремов;*
 - 2) волокон – *Тверь, Клин, Курск;*
 - 3) удобрений – *Щекино, Новомосковск.*

– На территории Центрально-Черноземного района на базе крупнейшего в мире месторождения железной руды КМА сформировалась *черная металлургия* – Центральная металлургическая база.

Работа с картой:

- На карте «Металлургия» найдите металлургические центры. (*Литецк, Старый Оскол и Тула.*)

Вопрос к классу:

- В чем особенность металлургического завода в г. Старый Оскол? (*Здесь применена новая технология внедоменного процесса плавки металла.*)

Далее класс делится на группы, и каждая группа получает карточку с темой для обсуждения.

Карточка № 1

Топливо-энергетический комплекс не является специализацией Центральной России, но его роль велика, так как здесь скопление промышленных предприятий, транспорта, населения, т. е. потребителей тепла и энергии.

Задание:

- Определите, какое местное топливо используется в Центральной России? (*Бурый уголь Подмосковского бассейна в Тульской области и торф. Но это топливо низкого качества, дорогое и добыча его снижается.*)
- Какое топливо использует Центральная Россия? (*Нефть и газ поступают с востока по нефте- и газопроводам.*)
- Назовите нефтеперерабатывающие заводы Центральной России? (*Москва, Ярославль, Рязань, Ксигово, Кириши.*)
- Какие электростанции обеспечивают энергией хозяйство Центральной России? (*Ответ дается по карте «Электроэнергетика»: Тепловые – Костромская, Рязанская, (ТЭС), Конаковская; ТЭЦ в крупных городах; ГЭС – Волховская, Свирские, Рыбинская; АЭС – Обнинская, Нововоронежская, Ленинградская, Курская, Смоленская, Тверская.*)

Карточка № 2

АПК Центральной России. Давайте вспомним, из каких трех звеньев состоит АПК и какова его роль.

Рассмотрим 3 района, которые включает в себя АПК Центральной России:

1 район – Центрально-черноземный район (ЦЧР). Здесь АПК является ведущим комплексом, т. к. район имеет черноземы – самые плодородные земли. На них выращивают 10% зерна и картофеля России, 20% подсолнечника, 50% сахарной свеклы, 8-9% мяса, молока, яиц. Пищевая промышленность перерабатывает сельскохозяйственное сырье – сахарная, маслособойная, мукомольная, мясная.

2 район – междуречье Оки и Волги. Здесь скопление городов и поэтому преобладает пригородное хозяйство и пищевая промышленность.

3 район – север и запад Центральной России. Специализация этого района – льноводство, молочное животноводство.

Задание:

- Почему сахарные заводы размещены повсеместно в ЦЧР? (*Сахарные заводы размещаются у сырья, т. к. сахарная свекла скоропортящееся сырье и для получения 1 т сахара требуется 7 тонн сахарной свеклы.*)
- Что производят на пригородных хозяйствах? (*Ранние овощи – картофель, огурцы, лук, капусту, разводят молочный скот, птицу, свиней.*)
- Какова специализация сельского хозяйства в окрестностях Санкт-Петербурга?

Карточка № 3

Транспортный комплекс Центральной России (по тексту учебника Д., с. 233 и картам атласа). Основой транспортного комплекса является железнодорожный транспорт. Автомобильная сеть Центральной России повторяет конфигурацию железных дорог. Большое значение имеет также и водный транспорт. Крупнейший узел авиалиний в России – Москва.

Задание:

- Назовите два главных транспортных узла Центральной России. (*Москва, от которой отходят 11 железных дорог и Санкт-Петербург.*)

Работа с картой:

- Найдите на карте:
 1. Крупный морской порт. (*Санкт-Петербург*);
 2. Каналы. (*Канал им. Москвы; Волго-Балтийский канал.*)
- «Проплывите» водным путем из Москвы в Санкт-Петербург. Назовите реки, каналы, озера, по которым вам придется проплыть.
- Назовите московские аэропорты. (*Внуково, Шереметьево, Домодедово, Быково.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §43, ответить на вопросы 1, 2, 3 (по выбору);

Подготовить сообщение о Москве по плану:

1. Московский Кремль;
2. Москва – научный центр России;
3. Планировка Москвы;
4. Достопримечательности Москвы;
5. Промышленность Москвы;
6. Проблемы Москвы;
7. Города-призраки (технополисы) Центральной России.

Урок 51. Население и хозяйство Центрального района

Цели: Познакомить с особенностями и характерными чертами населения Центрального района (характер великоросса), а также влиянием природных условий на занятия населения. Дать понятие об «отхожем промысле» и «кустарном промысле». Обсудить проблемы населения и хозяйства Центрального района.

Оборудование: Карта «Центральные районы», политико-административная и физическая карты России, образцы изделий народных художественных промыслов Центрального района. Коллекция «Виды тканей, волокон».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Устно (взаимоопрос):

- 1) Охарактеризуйте экономико-географическое положение Центрального района.
- 2) Дайте оценку природных условий и ресурсов Центрального района.

В течение 2 минут учащиеся отвечают на свой вопрос: 1 вариант – ЭГП, 2 вариант – природные условия и ресурсы. Затем учитель вызывает к доске по 1 ученику от каждого варианта для защиты оценок своего варианта, если оценки учителя и учащегося совпали, то можно оставить оценки всему классу. А можно в качестве защиты оценок задать по дополнительному вопросу каждому учащемуся.

Примеры вопросов:

1 вариант – ЭГП Центрального района

1. Сколько областей входит в состав Центрального района? (12.)
2. С какими странами граничит Центральный район? (Украина, Беларусь.)
3. Как из Москвы можно водным путем попасть на Волгу? (По каналу им. Москвы.)
4. Какой рисунок имеет железнодорожная сеть Центра? (Колесо – в центре Москва – по радиусу расходятся в разные стороны железные дороги.)
5. Как попадали из Москвы в Волгу до строительства канала им. Москвы? (Из Москвы-реки в Оку, а из Оки в Волгу.)

2 вариант - Природные условия и ресурсы Центрального района

1. Каков рельеф Центрального района? (Всхолмленная равнина.)
2. Каков климат района? (Умеренно-континентальный.)
3. В каких природных зонах расположен район? (Север – в тайге; Центр – смешанные леса; Юг – лесостепь.)
4. Назовите топливные ресурсы Центра. (Бурый уголь, торф – Подмосковный бассейн.)
5. Назовите местное сырье для производства удобрений. (Фосфориты.)
6. Почему Н. Н. Баранский сказал, что здесь (в Центре) не богатства недр привели к развитию промышленности, а промышленность «потатила» за собой из-под земли наличные полезные ископаемые?
7. Почему население должно было добывать себе пропитание разными промыслами? (Малоблагоприятные условия для зернового хозяйства: много лесов, малоплодородные земли.)

III. Изучение нового материала

– Большая часть населения Центрального района – это русские, но здесь шло смешение славян с местными племенами.

Задание:

– Прочитайте текст на с. 206 и выберите черты характера великоросса и причины, под влиянием которых складывался характер русских людей. Запишите их в тетрадь.

Характер	Природные условия
1. Терпеливость 2. Нетребовательность к условиям жизни 3. Неприязительность 4. Выносливость 5. Предприимчивость	Суровая, скудная природа, лишения

6. Изворотливость 7. Сотрудничество	
1. Большая работоспособность 2. Нет выдержки в труде 3. Склонность к безделью и отдыху	Короткое лето, переменчивость погоды Длинная зима
Физический тип 1. Среднего роста 2. Сильное телосложение 3. Широкий плечи 4. Тонкие черты лица, прямой нос, голубые глаза 5. Скуластость, широкий нос	Славянский тип Смешение с финскими племенами

– Особенностью занятий населения Центра было разнообразие хозяйственной деятельности: кустарные промыслы, ремесла, преобладающие в крестьянских дворах, и отхожие промыслы – уход на заработки в города – Москву, Нижний Новгород и другие.

Задание:

Найдите примеры кустарных промыслов;

- а) в Лесном Заволжье – изделия из древесины;
- б) в южных районах – изделия из железа;
- в) в районе г. Кимры – кожаная обувь;
- г) в Гжельском районе – глиняная, фарфоровая посуда.

Вопросы к классу:

- Кто уходил в отход? (*Мужское население.*)
- Почему местности называли «бабьей стороной»?
- Престижно ли было отходничество? (*Да. Жених должен был побывать в Москве, Петербурге. Иначе он не пользовался уважением у девушек.*)

Вывод: Таким образом, население Центра было подвижно, имело высокий профессиональный уровень и способно к усвоению новых видов деятельности. Кустарные промыслы живы и по сей день – это народные художественные промыслы.

– В XIX веке сформировалась текстильная промышленность сначала на собственном, местном сырье (на льне, шерсти), а затем на привозном (хлопке), затем с использованием синтетического и искусственного волокон.

Вопрос: Сегодня отрасль находится в упадке. Почему? (*Более дешевые импортные ткани создали мощную конкуренцию; потеряны производственные связи с поставщиками сырья – хлопка; повысились цены на импортный хлопок.*)

Задание:

- Найдите на карте центры хлопчатобумажной промышленности. (*Иваново, Ярославль, Шуя, Орехово-Зуево, Ковров и др.*)
- Почему Иваново называют «город невест»? (*В текстильной промышленности преобладает женский труд.*)
- Машиностроение является отраслью специализации Центра. Центр имеет высокую плотность населения, учебную и научную базу, но отсутствует сырьевая база, поэтому точное и наукоемкое машиностроение получило здесь большее развитие, чем металлоемкое.

Задание:

- Найдите предприятия автомобиле- и авиастроения. (*Авиастроение – Москва,*

Калуга, Смоленск, Воронеж, Нижний Новгород; Автомобилестроение – Москва, Нижний Новгород, Ликино – Дулево (автобусы), Павлов (автобусы).

– Особенностью машиностроения Центра является преобладание наукоемких производств, особенно в ВПК, которые размещены в Подмоскovie в технополисах – городах науки.

Задание:

– Назовите города науки и их специализацию?

1. г. Жуковский – ...
2. г. Королев – ...
3. г. Химки – ...
4. г. Фрязино – ...

Практическое задание

1) Учащиеся заполняют таблицу на с. 212, уч. А., находят на карте атласа (Центральные районы – центры художественных промыслов);

2) Наносят на контурную карту Центра народных промыслов;

3) Выполняют рисунки; пишут стихи о красоте изделий, о мастерстве и т. д.

Домашнее задание

По уч. А.: §44, вопросы на с. 212;

- 1) Вопросы для самооценки 3-4 (на выбор);
- 2) Творческое задание: подготовить сообщения о городах науки;
- 3) Рисунки – народные художественные промыслы.

Для любознательных

1. По рисункам на с. 209 (уч. А.) ученики подготавливают сообщения о народных художественных промыслах.

2. Сообщение об одном из городов науки.

Опережающее задание

Подготовить сообщение о Москве по плану:

- 1) Планировка города и его границы;
- 2) Кремль – объект Всемирного культурного наследия;
- 3) Достопримечательности Москвы (например, экскурсия по Третьяковской галерее).

Урок 52. Москва – административный, культурный и научный центр России

Цели: Сформировать представление о Москве – как многофункциональном городе-миллионнике и о Московской агломерации. Показать значение Москвы – столицы России и ее проблемы.

Оборудование: Политико-административная карта России, план-схема г. Москвы, открытки, иллюстрации Москвы (организация фотовыставки). Книжная выставка «Москва и москвичи» В. Гиляровский, «Москва для всех столица».

Ход урока

I. Организационный момент

Начало урока сопровождается песней «О Москве».

II. Изучение нового материала

– Сегодня мы подробнее познакомимся с нашей столицей, древним и одновременно молодым городом – Москвой.

План урока:

1. Географическое положение;
2. Почему Москва стала столицей государства?
3. Достопримечательности Москвы – Кремль;
4. Планировка Москвы и ее границы;
5. Промышленность Москвы;
6. Проблемы Москвы.

– Сегодня мы заслушаем сообщения о Москве. Ваша задача – составить вопросы по сообщениям – по каждому сообщению не менее 3-х вопросов. Сначала определим географическое положение Москвы.

Географическое положение Москвы

Москва расположена на реке Москве и ее притоках р. Яузе, р. Неглинкой и др.

Река Москва – левый приток Оки – и раньше была связана с Волгой через притоки и волоки.

Москва – порт пяти морей. Река Москва соединяется с Волгой каналом имени Москвы. Он обеспечил ей выход на Волгу, а через нее в Волго-Донской канал и Дон – в Азовское и Черное моря, а также на реки и каналы Севера и Северо-Запада и с их помощью в Балтийское и Белое моря. Москва – крупнейший транспортный узел, откуда расходятся по радиусам 11 железных дорог, автомобильных магистралей, авиалиний.

Москва последовательно разрасталась в узле дорог, расходящихся от города во все стороны. Это город, который стал столицей государства благодаря достоинствам своего географического положения.

Географы и историки считали, что именно преимущества географического положения Москвы и сделали ее объединителем русских земель и лидером в борьбе против татаро-монгольского ига. А поэт и писатель Л. Н. Гумилев имел противоположную точку зрения о причинах становления Москвы столицей Русского государства. Он писал: «Москва занимала географическое положение куда менее выгодное, чем Тверь, Углич и Нижний Новгород, мимо которых шел самый легкий и безопасный путь по Волге. И не накопила Москва таких боевых навыков, как Смоленск или Рязань. И не было в ней столько богатства, как в Новгороде, и таких традиций культуры, как в Ростове и Суздале. Но Москва перехватила инициативу «объединения», потому что именно там скопились страстные, энергичные, неукротимые люди».

Вопросы к классу:

- Почему Москва стала центром Древней Руси? (*Ответом на вопрос будет объяснение учителя или специально подготовленного учащегося.*)
- Когда появилось первое летописное упоминание о Москве? (*1147 год.*)
- Факторами, определившими стремительный рост города и центральную роль среди городов русских княжеств, были следующие:
 1. Географическое положение – особенно транспортно-географическое.
 2. Центральное положение Москвы по отношению к Владимиру, Рязани, Твери, Ростову, Киеву, Новгороду.
 3. Центральное положение по отношению к протокам переселенцев-славян, уходивших с юга, северо-запада и востока в более безопасный район междуречья Оки и

Волги. Здесь развивались ремесла, торговля, т. к. территория была малопригодна для сельского хозяйства.

4. Москва стала центром Русской православной церкви.

История Москвы

Москва – столица Российской Федерации. Она расположена в центре европейской части страны на реке Москве.

В X-XI вв. здесь были городища славянских племен – вятичей.

В XII в. на холме стояла усадьба суздальского князя Юрия Долгорукого. В записи 1147 года в Ипатьевской летописи приводятся слова князя Юрия Долгорукого «Приди ко мне, брате, в Москов». Эта дата считается началом существования Москвы.

Огромный город разросся из крохотного поселения, возникшего на Боровицком холме при впадении в Москву-реку речки Неглинной.

К концу XV в. создается единое Русское государство под властью Москвы. Московский князь Иван III стал государем «всех Руси».

В XVII веке историк и путешественник Павел Алеппский писал: «Город виден за 15 верст, восхищая взор своею красотою и величием, своею возвышенностью, множеством башен и стройных куполов церковных, сверкающих золотом».

В 1712 году царь Петр I перенес столицу из Москвы в Санкт-Петербург.

Во время наполеоновского нашествия Москва на три четверти сгорела. Пожар бушевал шесть дней и ночей. Наполеон приказал взорвать здания Кремля. С той поры иноземные завоеватели ни разу не ступали на московскую землю. Возродилась Москва и стала центром национальной культуры.

В 1918 году Москва снова стала столицей РСФСР, СССР, а с 1992 – столицей России.

– Сердце Москвы – Кремль. Это уникальный исторический архитектурный памятник всемирного культурного наследия. Заслушаем сообщение о Кремле.

Кремль

Кремль – резиденция главы Российского государства.

На кремлевском холме находится ансамбль древних соборов и церквей, охваченных кирпичными стенами с бойницами. Над стеной возвышаются 20 башен. На Спасской башне в 1625 году установлены знаменитые Кремлевские куранты.

В 1937 году над самыми высокими башнями Кремля – Спасской, Троицкой, Боровицкой, Никольской были установлены рубиновые пятиконечные звезды.

Старейшее хранилище сокровищ русских царей и московских князей – Оружейная палата. Здесь хранятся работы древнерусских мастеров: серебряная чаша Юрия Долгорукого, шлем князя Ярослава Всеволодовича (отца Александра Невского), шапка Мономаха, пасхальные яйца Фаберже и многие другие сокровища.

В здании Оружейной палаты находится постоянная выставка «Алмазный фонд России». Основал его Петр I. Здесь можно увидеть большую императорскую корону из золота, серебра, бриллиантов и жемчуга. А также знаменитый изумруд в 136 карат, гигантский алмаз «Орлов» (вес более 189 карат), подаренный Екатерине II Григорием Орловым. Хранится в «Алмазном фонде» и алмаз «Шах», преподнесенный русскому царю Николаю I персидским шахом после гибели посла России в Персии Александра Грибоедова.

В Кремле находится Большой Кремлевский дворец – резиденция Президента России. Во дворце более 700 помещений. Самое большое – зал заседаний, рассчитанный на 3 тысячи человек.

Георгиевский зал посвящен военному ордену Георгия Победоносца. Зал украшают статуи Победы, на беломраморных досках сияют имена кавалеров ордена Святого Георгия, которых в России было всего 25. Среди них полководцы Александр Суворов и Михаил Кутузов. В зале вручают ордена и медали, здесь проходят высокие правительственные и дипломатические приемы.

Памятниками архитектуры Кремля являются расположенные на его территории Грановитая палата, Теремной дворец, Арсенал и соборы.

Успенский собор был главным храмом Москвы и Руси. Здесь венчались на царство русские цари и короновались императоры. Здесь находятся уникальные иконы XI-XVII вв. «Владимирская богоматерь», «Святой Георгий», «Троица» и др.

Благовещенский собор имеет один из древнейших русских иконостасов. Иконы написаны в 1405 г. прославленными художниками Древней Руси Феофаном Греком и Андреем Рублевым.

В Архангельском соборе похоронены князь Иван Калита, полководец, князь Дмитрий Донской, Иван III, Иван Грозный и др. Известные всему миру достопримечательности Кремля – знаменитые Царь-колокол и Царь-пушка. Царь-колокол – это самый большой в мире колокол весом 200 тонн.

Шедевром русской архитектуры является Покровский собор (собор Василия Блаженного), возведенный в честь взятия Казани. В одно целое объединены девять непохожих одна на другую, но единых по художественному замыслу церквей. Яркая раскраска глав и роспись фасадов сделали собор «каменным цветком» Красной площади. Около собора Василия Блаженного стоит памятник героям народно-освободительной борьбы с польской интервенцией гражданину Минину и князю Пожарскому. Это первый скульптурный памятник в Москве, сооружен в 1818 г.

Красная площадь вошла в историю Октябрьской революции 1917 г. В центре площади располжен Мавзолей В. И. Ленина, основателя Советского государства.

Вдоль кремлевской стены расположен Некрополь, где похоронены государственные деятели, военачальники, видные деятели науки и культуры: С. М. Киров, маршал Г. К. Жуков, космонавт Ю. А. Гагарин и др.

Рядом с Красной площадью – Китай-город (от слова «кит», «кита», что в ряде русских диалектов означает «плетень»). В древности Китай-город составлял торговый центр Москвы.

Сейчас – это заповедная зона.

Напротив Кремля, в излучине Москвы-реки, раскинулось Замоскворечье – заповедная зона. В Замоскворечье расположен Лаврушинский переулочек. Здесь находится Третьяковская галерея. Основатель галереи П. М. Третьяков в 1892 г. передал собрание картин (более 1200) в дар городу Москве. Ныне – это крупнейший в мире музей русского искусства. Здесь можно увидеть иконы гениального живописца Андрея Рублева, полотна талантливых портретистов А. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, В. Л. Боровиковского, К. П. Брюллова, О. А. Кипренского.

Планировка Москвы и ее границы

Москва имеет радиально-кольцевую планировку. Такая планировка Москвы характерна для старинных городов-крепостей. Кольцами опоясывали центр, земляные валы и рвы. Сейчас на месте валов и кольцевых стен проходят широкие улицы.

В центре города находится Кремль, Китай-город, Белый город. От Кремля лучами-радиусами расходятся по Москве древнейшие улицы-дороги. Они соединяли Москву с соседними городами. Сегодня они пересекают Бульварное и Садовое кольцо. Бульварное кольцо обнимает Кремль и Китай-город. А в пределах Садового кольца сложился исторический центр Москвы.

На Театральной площади расположен знаменитый на весь мир Большой театр. Это одно из лучших театральных зданий в мире. Украшает его восьмиколонный портик, увенчанный квадригой: Аполлон, стоящий в колеснице, сдерживает четверку вздыбленных коней.

Можно бесконечно перечислять достопримечательности Москвы. Прекрасные строки посвятил Москве Михаил Юрьевич Лермонтов:

*Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын,
Как русский, – сильно, пламенно и нежно.*

Москва века размещалась на семи холмах. В 20 веке площадь города увеличилась в 5 раз. Границей современной Москвы стала кольцевая автомагистраль, протяженной которой 107 км – МКАД.

Радиусы – транспортные пути, вдоль них наибольшая концентрация населения. В местах пересечения радиусов кольцевыми магистралями образовались экономические центры.

В Москве можно выделить несколько территориальных уровней:

1. Москва в административных границах, проходящих по МКАД.
2. Москва в реальных границах в 10-15 км от МКАД – большая Москва с десятками городов и поселков, сросшихся с Москвой – Московская агломерация.
3. Пригородная зона с городами Московской агломерации с границей в 70-80 км от МКАД с дачными поселками, домами отдыха и пансионатами.
4. Московский столичный район с Московской областью и районами и городами соседних областей.

Радиально-кольцевая структура сохранилась в Москве и по сей день. И главные радиусы развития и центр. Метрополитен Москвы отражает радиально-кольцевую планировку.

Вопросы к классу:

- Какую планировку имеет Москва? (*Радиально-кольцевую.*)
- Что является центром Москвы? (*Кремль.*)
- Сохранилась ли радиально-кольцевая планировка Москвы? (*Да.*)

Промышленность Москвы

Москва – крупнейший промышленный узел страны. Одновременно столица является научным, торговым и финансовым центром.

Отраслевая структура хозяйства Москвы изменилась в сторону преобладания отраслей непроеизводственной сферы: науки, культуры, рекламного дела, банковской деятельности и т. д.

Первой отраслью Москвы была текстильная промышленность, которая сейчас находится в упадке, не выдерживая конкуренции с импортной продукцией.

Сегодня машиностроение является ведущей отраслью Москвы, особенно – оборонное машиностроение. Машиностроительные заводы столицы производили первые автомобили, телевизоры, самолеты. Сейчас машиностроение специализируется на производстве станков, приборов, электронного оборудования, радиоэлектроники.

Важную роль играет аэрокосмическая отрасль.

Машиностроение размещается кольцом около старой части города, особенно на юге и востоке города

Текстильные заводы находятся вдоль реки Москвы. Наиболее известна фабрика «Трехгорная мануфактура». Химические заводы города находятся на юге.

В Москве развита и полиграфическая промышленность: типографии выпускают более 50% газет и книг. Крупнейшие издательства размещаются в центре города: «Москва», «Мысль», «Знание», «Просвещение», «Дрофа» и др.

Задание:

– По таблице 52, с. 242, уч. Д. определите, как изменилась отраслевая структура Москвы за 20 лет 20 века?

Проблемы Москвы

1. Два раза в сутки, утром и вечером, возникают транспортные пробки при пересечении «радиусов» с другими улицами. Для решения этой проблемы необходимо создание новых кольцевых магистралей внутри города и за его пределами. Новые кольца за городом уменьшат поток транзитных машин.

2. Центр Москвы – заповедная зона, требует реставрации.

3. В последние годы увеличился поток мигрантов-беженцев, вынужденных переселенцев и жителей стран СНГ, которые приезжают в Москву в поисках работы. В Москву с 1989-1994 гг. прибыло 150 тысяч украинцев, в 5 раз увеличилась численность армян, узбеков, таджиков, жителей Северного Кавказа и почти в 10 раз увеличилась численность азербайджанцев.

В результате миграций усилилась криминогенная обстановка. Особенно вызывает опасения увеличение числа нелегально проживающих беженцев и среди них лиц без определенного места жительства.

4. В Москве сократилось число постоянных жителей на 500 тысяч человек (с 1992 по 1999 гг.). Причина этого – резкое снижение рождаемости и рост смертности.

5. Промышленные предприятия Москвы (особенно металлургические и предприятия химической промышленности), а также наземный транспорт являются крупными загрязнителями воздуха и вод Москвы-реки.

6. Водная проблема является одной из острых проблем города. Московской агломерации не хватает воды Волги, которая поступает по каналу Волга-Москва. В Москве-реке на $\frac{1}{4}$ течет волжская вода.

Необходимо экономное использование воды и населением, и особенно промышленными предприятиями города.

III. Закрепление

- На каких реках расположена Москва? (*Москва, Яуза, Неглинная.*)
- Почему Москву называют портом 5 морей? (*Выход через канал им. Москвы в Волгу и по Волго-Балтийскому, Беломоро-Балтийскому, Волго-Донскому в Азовское, Черное, Балтийское, Белое, Каспийское моря.*)
- Какова планировка Москвы? (*Радиально-кольцевая.*)
- Почему Москва стала центром Русского государства?
- Год основания Москвы ... (*1147 г.*)
- Назовите объект Всемирного культурного наследия, расположенный в Москве. (*Кремль.*)
- Какие отрасли хозяйства являются ведущими в столице? (*Отрасли непродовольственной сферы: наука, культура, финансовая деятельность, рекламное дело, туризм и др.*)
- Назовите проблемы Москвы.
- Какие города охватывает туристский маршрут «Золотое кольцо» России? (*От Москвы – Сергиев Посад – Переславль – Ростов – Ярославль – Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §45, вопросы 3-5 на с. 220 (на выбор);

Подготовить сообщения о проблемах и миссии Центрального района.

По уч. Д.: §44, вопросы на с. 244:

Подготовить сообщения о Нижнем Новгороде, Воронеже; о КМА и ее проблемах.

Урок 53. Узловые районы Центральной России

Цели: Познакомить учащихся с городами Нижний Новгород, Воронеж, Чебоксары. Сформировать представление о республиках Центральной России (Чувашии, Мордовии, Марий Эл). Показать проблемы КМА. Продолжить формирование умения давать характеристики городов (промышленных узлов) по картам и картосхемам.

Оборудование: Физическая и политико-административная карты России, иллюстрации видов городов Центральной России, картосхемы городов. Образцы железной руды, картина «Добыча железной руды», изображения продукции предприятий Центральной России.

Ход урока

I. Организационный момент

Организация работы в группах по характеристике городов (промышленных узлов) Центральной России.

Для работы предлагаются города:

1. Нижний Новгород – «карман России».
2. Чебоксары – столица Чувашии.
3. Йошкар-Ола – столица Марий Эл.
4. Саранск – столица Мордовии.
5. Воронеж – крупнейший город Российского Черноземья.
6. ТПК Курской магнитной аномалии.

Каждая группа получает план работы:

1. Определите по карте географическое положение города: (ТПК).
 - 1) В каком экономическом районе (по Госплановскому делению) он находится?
 - 2) На какой реке (судоходна ли)?
 - 3) На какой железной дороге?
 - 4) Проходят ли через него нефте-, газопроводы?
2. Какие природные ресурсы имеются в окрестности города (ТПК)?
3. Какие города входят в состав этой агломерации (ТПК)?
4. Назовите отрасли специализации (ТПК) города и факторы их образования.
5. Какую продукцию город может предложить для участия в торговой ярмарке?
6. Какие проблемы имеет город (ТПК)?
7. Дополнительная информация (герб города, достопримечательности и др.).

Работа проводится с использованием:

1. Карты атласа;
2. Рис. 72: Нижегородский, Чебоксарский и Кировский промышленный узлы;
3. Текста учебника Д., §45;
4. Дополнительной литературы.

Учитель может предложить дополнительный материал на отдельном листке на группу. Работа в группе может идти одновременно по разным направлениям: одни работают с картами, другие с текстом, третьи с гербом города. Полученные результаты обсуждают в группе с каждым учеником и готовят общий отчет (выступление).

II. Работа в группах

Группа № 1

Характеристика Нижнего Новгорода и Нижегородского промышленного узла.

Нижний Новгород был основан в 1221 году как крепость у слияния судоходных рек – Оки и Волги. Город находится в Волго-Вятском экономическом районе, являясь крупнейшим промышленным, транспортным узлом района.

Нижний Новгород – город-миллионник, занимает 4 место по численности среди городов России. Численность населения с 1443 тыс. человек (в 1990 г.) сократилась до 1354 тысяч человек (в 2000 г.).

Нижний Новгород находится на пересечении железных дорог (на Москву, на Киров, на Казань, на Саранск, Пензу). Через город проходят транзитные нефте- и газопроводы. Нефтепровод из Альметьевска, газопровод из Сургута.

Природные ресурсы небогатые. Имеются водные ресурсы Волги, строительные материалы – песок, глина и др.

В состав промышленного узла входят г. Бор, Кстово, Дзержинск, Богородск, Воерма, Павлово, Балахна, Правдинск, Городец и др.

Отраслями специализации являются:

- а) машиностроение: автомобильное – завод «ГАЗ» (легковые автомобили «Волга» и «Газель»); авиационное – самолеты; заводы, производящие телевизоры, дизели; судостроение – завод «Красное Сормово» (суда типа река-море, суда на воздушной подушке);
- б) химическая промышленность – центры: Нижний Новгород, Дзержинск (производство минеральных удобрений);
- в) нефтеперерабатывающая промышленность – центры: Нижний Новгород, Кстово.
- г) деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность – центры: Чкаловск, Правдинск, Балахна.

Вспомогательные отрасли:

- а) Черная металлургия (передельная) – Нижний Новгород;
- б) Стекольная (стекла автомобильные) – г. Бор.
- в) Электроэнергетика – Горьковская ГЭС, ТЭС – в Нижнем Новгороде, Кстово.

На нижегородскую ярмарку промышленный узел предлагает: легковые автомобили «Волга» и грузовые «Газель», самолеты, суда на воздушной подушке, бумагу, минеральные удобрения, автобусы (г. Павлово), стекло, а также продукцию народных художественных промыслов «хохломскую» и «Городецкую» росписную посуду.

Проблемами Нижегородского промышленного узла являются:

- 1) экологические – загрязнение Волги, воздуха;
- 2) социальные – безработица в средних и малых городах;
- 3) сырьевая и энергетическая.

На гербе Нижнего Новгорода изображен олень.

Группа № 2

Чебоксары – столица республики Чувашия (или Чаваш). Расположен на реке Волге, на правом берегу. Через город проходит железная дорога, автомагистраль, нефте- и газопроводы.

В Чебоксарах проживает 460 тыс. человек (на 2000 г.). Численность населения увеличилась по сравнению с 1990 г. с 429 тыс. человек.

В состав Чебоксарской агломерации входит г. Новочебоксарск, который возник при строительстве Чебоксарской ГЭС. Население города составляет 124 тыс. человек.

Отраслевые специализации Чебоксарского промышленного узла являются:

- 1) машиностроение – тракторный завод;
- 2) химическая (военная) промышленность – г. Новочебоксарск;
- 3) нефтеперерабатывающая – г. Новочебоксарск;
- 4) текстильная (трикотажно-чулочная фабрика) – г. Чебоксары;
- 5) гидроэнергетика – Чебоксарская ГЭС;
- 6) пищевая промышленность (производство пива).

Группа № 3

Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл. Город расположен в Заволжье. До революции он назывался Царевококшайск, затем – Краснококшайск. Население составляет 249 тыс. человек,

Через Йошкар-Олу проходят железная дорога.

Природными ресурсами республика небогата.

Отраслями специализации являются:

- 1) машиностроение (радиозаводы, приборостроение, электротехническое);
- 2) преобладает трудоемкое машиностроение, в основном военное.

Группа № 4

Саранск – столица Мордовии. Находится на территории Волго-Вятского экономического района.

Численность населения с 316 тыс. человек (в 1990 г.) уменьшилась и в 2000 году составила 315 тыс. человек.

Через город проходит железная дорога, нефте- и газопроводы.

Природными ресурсами территория небогата. Использует в основном привозное сырье и топливо.

В Саранске развиты:

- 1) электротехническая промышленность;
- 2) приборостроение, производство светотехники – точное машиностроение.

Группа № 5

Воронеж – крупнейший город Центрально-Черноземного района с населением более 900 тыс. человек. Здесь в 1695 г. на верфи, на реке Воронеж была построена первая русская эскадра для второго Азовского похода Петра I.

Через город проходят железные дороги на Липецк, Курск, на Северный Кавказ.

Город, находясь в центре сельскохозяйственного района России, был торговым центром. Здесь торговали мясом, зерном, шерстью, кожей и др.

В Воронеже работает авиазавод, также производят телевизоры, радиоаппаратуру, сельскохозяйственные машины, оборудование для горнодобывающей промышленности.

Вблизи Воронежа построена Нововоронежская АЭС. Развита химическая промышленность: производят синтетический каучук, лекарства.

Группа № 6

Территориально-промышленный комплекс Курской магнитной аномалии находится на территории Центрально-Черноземного района. Территорию КМА пересекает сеть железных дорог.

ТПК КМА развивается на базе богатейших месторождений железной руды. Руда с 32% содержанием железа залегает близко к поверхности, а богатые руды (с содержанием от 52 до 62% железа) залегают глубже (400-700 м).

Основные месторождения находятся на территории Белгородской и Курской областей (около г. Старый Оскол и близ г. Железногорска). Добыча железной руды связана с проблемой сохранения черноземов и необходимостью рекультивации почвы. Происходит также понижение уровня грунтовых вод.

Железные руды КМА используются на металлургических заводах: полного цикла – Новолипецком (г. Липецку) и Старооскольском электрометаллургическом комбинате. В основном же железная руда вывозится из района на металлургические заводы Центральной и Уральской баз. На базе собственного металла здесь развивается тяжелое машиностроение (г. Воронеж – производство оборудования для горнодобывающей промышленности), сельскохозяйственное машиностроение (потребительский фактор). Здесь производят также трактора, кузнечно-прессовое оборудование.

С металлургией связана химическая промышленность – производство минеральных удобрений из отходов коксового производства Новолипецкого завода. На привозных нефти и газе производят синтетические волокна, синтетический каучук.

Проблемы ТПК КМА – экологические, водная (здесь нет крупных рек).

Учащиеся выступают с отчетами (от группы может выступить делегат, а может учитель выбрать выступающего). Ученики, готовившие сообщения о Нижнем Новгороде, Воронеже и КМА, выступают, дополняя отчеты групп.

По мере заслушивания сообщений учащиеся могут заносить данные на контурную карту или в таблицу:

Промышленный узел, ТПК	Специализация	Факторы специализации	Проблемы
Нижегородский	Точное машиностроение, химическая промышленность	Трудовые ресурсы, привозное сырье и потребительский	Экологические
ТПК КМА	Черная металлургия, тяжелое машиностроение	Сырьевой (КМА), наличие металла (металлургическая база)	Экологические (карьеры, терриконы, нарушение почвенного покрова)

III. Закрепление

Задание:

- 1) Нижний Новгород – 1; 3; 9; 11; 14.
- 2) Чебоксары – 5; 10; 12,
- 3) Саранск – 4;
- 4) Йошкар-Ола – 6, 8;
- 5) Воронеж – 2; 7.
- 6) ТПК КМА – 13; 15.

– Определите, к каким из перечисленных промышленных узлов относятся следующие признаки:

1. В городе находится автомобильный завод.
2. Это крупнейший город ЦЧР.
3. Здесь имеется производство судов «река-море».
4. Город – столица Мордовии.
5. Здесь производят тракторы.
6. До революции город назывался Царевококшайск.
7. Здесь была создана русская эскадра.
8. Это – столица Марий-Эл.
9. Город называли «карманом России».

10. Столица республики, расположена на Волге.
11. Город расположен при слиянии Оки с Волгой.
12. у города находится ГЭС.
13. В районе крупное месторождение железной руды.
14. В состав промышленного узла входят города Бор, Дзержинск, Кстово.
15. В городах Старый Оскол и Липецк имеются металлургические заводы.

Домашнее задание

По уч. Д.: §45, вопрос № 1, с. 249. Выбрать из предложенных городов один: Тула, Ярославль, Киров, Рязань, Липецк (по рис. 69 и 72).

Подготовить сообщение о Санкт-Петербурге.

Дополнительный материал

Ростов

Сейчас это небольшой город, районный центр Ярославской области.

Его молодой тезка – Ростов-на-Дону, город-миллионник. В давние времена Ростов Ярославский назывался Великим, а Ярославль считался его меньшим братом. Всего четыре города удостоились титула «великий»: Новгород, Ростов, Великий Устюг и Великие Луки.

Возраст Ростова Великого считают с 862 года. В древней летописи написано: «...первые поселенцы в Новгороде – славяне... в Ростове – меря, ...в Муроме – мурома, и теми всеми правил Рюрик». Меря – это угро-финское племя, которое прежде обитало на Ростовской земле. Только его уже давно нет.

Ростов был самым ранним центром Северо-Восточной Руси. Позднее возникли Суздаль, Владимир и Москва.

Юрий Долгорукий перенес из Ростова в Суздаль столицу, опасаясь сильной и своенравной боярской знати.

Потерял свое значение Ростов, долгое время оставаясь центром удельного княжества. В период феодальной раздробленности распалось и небольшое Ростовское княжество, а сам город Ростов был поделен на две части, два владения. Сложилась тогда здесь поговорка: «В Ростовской земле князь в каждом селе».

Не смогли слабые маленькие княжества противостоять завоевателям. Огнем и мечом прошли по Ростовской земле орды Батые.

В XV веке Ростовское княжество перешло под власть московских князей.

Ростов был крупным церковным центром – резиденцией митрополита.

В XVI веке в Ростове появились каменные здания, особенно известен грандиозный Успенский собор.

Архитектурным чудом является знаменитый Ростовский Кремль, построенный в XVII веке стараниями митрополита Ионы Сысоевича. Похож он более на замок: множество построек соединены на уровне второго этажа арочными переходами.

Ростовские звоны известные на всей Руси, исполнялись на колоколах. Самый большой из них весит 2000 пудов (32 тонны) называется Сысой, в честь отца митрополита Ионы, второй – Полиелейный (16 тонн), затем идут Лебедь (8 тонн), Голодарь (2240 кг), Баран (1280 кг), Красный (480 кг), Козел (320 кг) и 6 малых безымянных колоколов.

Ростовский кремль имеет не только великолепную архитектуру, но и потрясающе прекрасную роспись храмов, которую называют «лебединой песней» древней русской живописи.

Ростов славен и своим народным художественным промыслом – «финифтью».

Финифть – это многокрасочная эмаль. На металлическую пластинку наносится пастообразный состав, по которому затем красками наносится рисунок, а затем все это обжигается в печи. При обжиге краски меняют цвет, это обязательно учитывают мастера Ростова. Изделие, а сначала это были церковные иконы, утварь, а затем в XIX в. – броши, серги пудреницы, шкатулки, живописные миниатюры радуют глаз не только жителей Ростова, но и всей России.

Ростов сегодня – один из крупнейших туристических центров страны.

Ростов Великий – хранитель тысячелетней памяти об истории России.

Урок 54. Центрально-Черноземный район

Цели: Изучить и дать оценку ЭГП района, его природные условия и ресурсы, как факторы специализации района. Сформировать представление об этапах освоения территории ЦЧР. Определить проблемы и пути их решения.

Оборудование: карты физическая, политико-административная России и европейской части России; экономическая карта Центральные районы России. Коллекция «Черная металлургия» (руда, кокс, металл), художественная литература «Записки охотника», картина «Добыча железной руды».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Проверить выполнение задания по характеристике города Санкт-Петербурга. Характеристику 1-2 городов заслушать.

III. Изучение нового материала

– Сегодня мы познакомимся с особенностями Центрально-Черноземного района России.

В середине XIX века русский писатель Иван Сергеевич Тургенев в «Записках охотника» (рассказ «Хорь и Калиныч») так описал жизнь населения ЦЧР. (*Зачитать вслух отрывок (учебник А. с. 224.)*)

Почему калужский крестьянин, живущий в менее благоприятных природных условиях «глядит смело и весело», «избы стоят вольней и прямей, крыты тесом»; ворота плотно запираются)..., а орловский мужик «утрюм, глядит исподлобья», хотя почвы орловщины плодородные черноземы?

Чтобы ответить на этот вопрос, познакомимся с историей освоения ЦЧР.

– Рассмотрим вначале ЭГП района. В состав района (по Госплановскому делению) входит 5 областей: Воронежская, Липецкая, Тамбовская, Курская и Белгородская. К ЦЧР относят еще Орловскую область (с черноземными почвами), Пензенскую и Мордовию также по причине наличия в этих регионах черноземов.

Работа с картой:

– Нанесите состав на контурную карту, подпишите главные города.

– Определите положение ЦЧР на физической карте. (*Территория ЦЧР находится на Среднерусской возвышенности, по которой проходит водораздел рек Оки, Дона; Воронежская, Липецкая и Тамбовская области – на Окско-Донской равнине.*)

– Центрально-Черноземный район изобилует множеством оврагов. Причинами густоты овражной сети являются холмистая поверхность, вырубленные леса, а черноземы большей частью распаханы. Рыхлая почва легко размывается водными потоками.

Определим соседей ЦЧР. (Учащиеся по карте с. 195, рис. 59, уч. А. определяют, что ЦЧР граничит на севере с развитым Центральным районом, на востоке – с Поволжьем, на юге с Украиной и Северным Кавказом.)

Задание:

– Оцените соседство ЦЧР. (Для ЦЧР благоприятно соседство с Центральным районом, с Поволжьем – эти районы имеют высокий промышленный потенциал. Соседство с Украиной (прозрачная граница) позволяет поддерживать экономические связи с бывшей республикой СССР.)

Работа с картой:

– По карте политико-административной и карте транспорта определите транспортное положение ЦЧР. (Через ЦЧР проходят железные дороги из Центрального и Поволжского районов. По территории проходят транзитные магистральные нефте- и газопроводы. Район сухопутный. Крупная река Дон протекает по территории района своим верхним течением. Очевидно в районе существует водная проблема.)

– Сделаем вывод. В целом ЭГП ЦЧР благоприятно в настоящее время для развития его хозяйства.

– Природные ресурсы ЦЧР. В ЦЧР два основных ресурса. Об одном мы уже говорили – это черноземы – условие для развития земледелия (или АПК). А вот второй ресурс определите сами (по карте физической, или карте «минеральные ресурсы»).

Учащиеся находят месторождение железной руды, вспоминают, что это крупнейшие месторождения Курской магнитной аномалии (КМА) и делают вывод.

Вывод: Наличие железных руд позволяет развивать здесь черную металлургию. Но открыто оно было только в XX веке.

– А теперь давайте познакомимся с историей заселения района с помощью учебника.

Задание:

– Прочитайте текст на с. 226. Определите этапы освоения территории района. Расскажите о заселении и освоении района по плану:

1. «Дикое поле».
2. «Засеки – засечная черта», Белгород – Воронеж – Козлов – Саранск.
3. Ратные люди.
4. Служилые люди – колонизация.
5. Хлеб.
6. Новороссия – пшеница ЦЧР – «серые хлеба».
7. К XX в. – отработочная система = барщина.
8. Центр – кустарные промыслы (отходничество), а ЦЧР – земледельческий отход.
9. 1926 г. – 14 млн человек; 1989 г. – 11 млн человек.
10. «Русский чернозем» В. В. Докучаев.
11. Однообразие – земледелие.
12. Начало XX в. – сахарная свекла.
13. Пищевая промышленность.
14. Химическая.
15. Машиностроение (авиазавод).
16. КМА → черная металлургия → машиностроение.

Учащиеся по очереди рассказывают об этапах освоения территории ЦЧР в парах (I вариант → II вариант) или в группе по 4 человека.

– Рассмотрим специализацию хозяйства.

Задание:

– Определите отрасли специализации ЦЧР по данным учебника А. (с. 229) или по таблице 4, приложения, с. 320. Для этого вспомним:

$$K = \frac{П}{Н}, \text{ где}$$

П – доля продукции района, в общем производстве страны,

Н – доля населения района в общем населении страны.

Учащиеся определяют, что отраслями специализации являются АПК (сельское хозяйство и пищевая промышленность и черная металлургия).

– Определите динамику развития отраслей в ЦЧР с 1991 по 1999 г.

(Рост производства продукции произошел:

в электроэнергетике с 2,4% до 13%;

в черной металлургии с 10,5% до 34%;

в остальных отраслях роста производства не наблюдалось или даже происходил спад производства, например:

в машиностроении с 24,6% до 14,3%;

в легкой с 13,6% до 1,2%;

в пищевой с 29,4% до 19,9%.)

Работа с картой:

– Нанесите на контурную карту районы добычи железной руды (район г. Старого Оскола (Белгородская область) и район г. Железногорска (Курская область).

– Отметьте два металлургических завода: Липецк и Старый Оскол. В каком из этих центров применяется новая технология производства стали? (*В Старом Осколе – внедоменный процесс плавки стали.*)

– На каком предприятии производятся минеральные удобрения? (На основе отходов коксового производства Новолипецкого завода полного цикла.)

– Отметьте на контурной карте производство: вычислительной техники – Курск, Орел, Пенза; самолетов – Воронеж.

– Нанесите на контурную карту АЭС: Нововоронежскую АЭС, Курскую АЭС.

IV. Закрепление

В группе из 4 человек учащиеся берут оно задание из четырех. После выполнения обсуждают результаты.

Задания:

1. Определите проблемы ЦЧР и их решение.

2. Определите специализацию АПК и проблемы АПК.

3. Каковы перспективы ЦЧР.

4. Составьте на контурной карте схему внешних территориально производственных связей ЦЧР.

Ученик должен определить круг основных проблем.

По 1 вопросу:

1) Сохранение главного богатства ЦЧР – черноземов. Разрушение черноземов связано с двумя факторами:

- а) добыча железной руды в карьерах – под отвалами и при вскрышных работах гибнет чернозем, поэтому необходима рекультивация почвы (ее восстановление).
 - б) эрозия водная приводит к разрастанию овражской сети, путь – борьба с новой эрозией – поперечная распашка склонов, обсадка, задернение склонов, террасирование склонов.
- 2) проблема водная – реки маловодные, открытая добыча руды ведет к понижению уровня грунтовых ОВД, необходима жесткая экономия воды, особенно для полива сельскохозяйственных угодий.
- 3) экологическая проблема – на территории ЦЧР есть грязные производства: черная металлургия, химическая промышленность, АЭС.

По 2 вопросу:

1. АПК – специализируется на:

- а) выращивании зерновых культур – (пшеницы, кукурузы); технических культур (сахарной свеклы, подсолнечник);
- б) на молочно-мясном скотоводстве и свиноводстве (на отходах переработки сельскохозяйственных культур – жмых, отруби и др.).

Проблемы АПК связаны с сокращением площади пашни в результате эрозии почв; конкуренцией импортной продукции.

По 3 вопросу:

О перспективах ЦЧР:

1. Развитие АПК и увеличение производства продовольствия.
2. Развитие машиностроения особенно точного и наукоемкого.
3. Реконструкция старых предприятий (особенно пищевой промышленности).
4. Поддержка и развитие малых и средних городов.

По 4 вопросу:

Учащиеся на контурной карте отмечают стрелочками ввоз в район и по стрелкам подписывают предметы ввоза и вывоза из района продукции отраслей специализации.

Ввоз – нефть, газ, уголь, машины.

Вывоз – сахар, масло, мясо, руда, металлы, зерно.

Вывод:

А теперь мы можем ответить на вопрос, заданный в начале урока: «Почему же Орловский мужик был угрюм?» (*Однобокая специализация на зерновом хозяйстве, барщина – причины оскудения.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §48;

Задание на выбор учащегося из раздела «Вопросы для самооценки»:

- 1) с 1 по 5;
- 2) 6, 7;
- 3) 8, 9;

Рубрики «Представьте, что ...», «Моя точка зрения ...», «Проблема ждет вашего решения».

Индивидуальное сообщение о Санкт-Петербурге по плану:

1. Достопримечательности.

2. Планировка.
3. Проблемы города.

Подготовить сообщение о Новгороде Великом.

Дополнительный материал

О перспективах развития хозяйства ЦЧР.

После распада СССР в России осталось мало районов с благоприятными условиями для земледелия, поэтому значение ЦЧР, как сельскохозяйственного района возросло.

В перспективе агропромышленное производство будет наращиваться. Способствовать специализации ЦЧР на АПК будет приток мигрантов из ближнего зарубежья, из зоны Крайнего Севера и военнослужащих. Переселенцам легче обосноваться в сельской местности, в малых и средних городах.

После распада СССР возросло значение месторождения железной руды КМА, т. к. месторождение Кривого Рога Украины, обеспечивавшее около половины потребности металлургии России в железной руде, оказалось за рубежом.

Металлургические заводы ЦЧР (в Липецке и Старом Осколе) самые молодые, оборудование заводов еще не изношено.

Близость ЦЧР к Западной Европе позволит увеличить экспорт руды и металла, экономя на транспортных расходах.

Урок 55. Северо-Западная Россия

Цели: Определить особенности ЭПГ района и роль Санкт-Петербурга в хозяйстве района. Дать представление о проблемах Санкт-Петербурга и Северо-Западного района. Изучить специализацию Северо-Западного района.

Оборудование: Физическая и политико-административная карты России, экономическая карта «Северо-западный и Северный районы России», иллюстрации достопримечательностей Санкт-Петербурга и его пригородов. План-схемы городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Проверить выполнение домашнего задания (устно заслушать ответы на выбранные вопросы к §48).

2) Письменная проверка (тест) знания фактического материала о ЦЧР:

1. В состав ЦЧР входят ...

- | | |
|------------------------|----------------------|
| а) Тамбовская область; | б) Липецкая область; |
| в) Калужская область; | г) Курская область. |

2. ЦЧР граничит с регионами и странами ...

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) Центральный район; | б) Европейский Север; |
| в) Беларусь; | г) Украина. |

3. В ЦЧР преобладает население ...

- а) городское;
- б) сельское.

4. Установите соответствие между центрами и отраслями промышленности ЦЧР.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. добыча железной руды | А. Липецк |
| 2. металлургический завод | Б. Воронеж |
| 3. производство самолетов | В. Старый Оскол. |

5. Центрами черной металлургии ЦЧР являются ...
 - а) Старый Оскол, Воронеж;
 - б) Липецк, Курск;
 - в) Старый Оскол, Липецк.
6. Расставьте в хронологическом порядке следующие этапы освоения ЦЧР:
 - а) начало добычи руд КМА;
 - б) развитие зернового хозяйства;
 - в) земледельческий отход;
 - г) «Дикое поле»;
 - д) помещичье-крепостническая колонизация.

Найдите ошибку:

7. На территории ЦЧР расположена АЭС ...
 - а) Обнинская;
 - б) Курская;
 - в) Нововоронежская;
 - г) Тамбовская.
8. Из ЦЧР вывозится следующая продукция ...
 - а) рожь, сахар, арбузы;
 - б) пшеница, сахар, масло;
 - в) сахар, мясо, рыба.
9. В ЦЧР нет производства ...
 - а) самолетов;
 - б) автомобилей;
 - в) телевизоров.
10. Отраслями специализации ЦЧР являются ...
 - а) черная металлургия, пищевая промышленность;
 - б) электроэнергетика, машиностроение;
 - в) черная и цветная металлургия, химическая промышленность.

Ответы: 1 – а, б, г; 2 – а, г; 3 – б; 4 – 1-В, 2-А, 3-Б, В; 5 – в; 6 – г, д, б, в, а; 7 – а, в; 8 – б; 9 – б; 10 – а.

3) Индивидуальное задание: нарисовать (схема, рисунок) образ ЦЧР.

4) Запишите 10 терминов, относящихся к ЦЧР.

III. Изучение нового материала

План изучения:

1. Состав и ЭПГ района. Изменение ЭПГ во времени.
2. Специализация Северо-Запада.
3. Санкт-Петербург, его особая роль.
4. Псков и Новгород – древние русские города.
5. Проблемы Северо-Западного района.
6. Практическая работа. Сравнение ЭПГ и планировки Москвы и Санкт-Петербурга.

– Определим *состав Северо-Западного района* (уч. А, с. 233, рис. 789). В состав Северо-Западного района входят:

1. Ленинградская область;
2. Псковская область;
3. Новгородская область;
4. г. Санкт-Петербург.

К Северо-Западному району относят также и Калининградскую область.

Северо-Западный район – самый маленький по площади экономический район России. Его население составляет около 8,9 млн человек. Основная часть населения – это жители г. Санкт-Петербурга (4,6 млн человек).

Определим ЭГП Северо-Западного района:

1. Район имеет приморское положение, он омывается Финским заливом Балтийского моря. Имеет морской порт Санкт-Петербург.
2. Через систему каналов имеет выход в Волгу и в Белое море.
3. Соседи района – Северный и Центральный районы.
4. Район имеет приграничное положение – он граничит с Финляндией, Эстонией, Латвией (с Литвой и Польшей граничит Калининградская область), Белоруссией.
5. По территории района проходят железные и автомобильные дороги. Они расходятся от Санкт-Петербурга веером во все соседние территории.

ЭГП района менялось. Район был рано заселен, так как находился на торговом пути «из варяг в греки». Здесь находятся древние русские города: Новгород (Великий Новгород), Псков, Великие Луки, Старая Русса.

В начале XVII века выход в Балтийское море был закрыт шведами и только после победы в войне со Швецией выход в Балтику был возвращен России.

После распада СССР роль порта Санкт-Петербург возросла, так как Россия потеряла незамерзающие порты Эстонии, Латвии, Литвы.

– Рассмотрим специализацию Северо-Западного района.

Работа с картой:

– По карте (экономической) определите ресурсную базу экономики Северо-Запада. (*Территория небогата природными ресурсами: в Ленинградской области – сланцы, торф – топливо низкого качества, бокситы – алюминиевая руда; но здесь множество озер – самые крупные – Ладожское и Онежское; многоводные реки – это водные ресурсы.*)

– Рассмотрим промышленность Санкт-Петербурга.

Задание:

– По уч. А., текст на с. 233 ответьте на вопросы:

1. Почему промышленность Санкт-Петербурга привязана к морскому побережью? (*Промышленность дореволюционного Санкт-Петербурга работала на импортном сырье.*)
2. Какая отрасль является ведущей в Санкт-Петербурге? (*Машиностроение: судостроение – военное производство станков, артиллерийское оружие, танки, спутники, оптику, турбины и генераторы для электростанций.*)
3. Откуда Санкт-Петербург получает энергию и металл? (*Энергия Ленинградской АЭС и Болховской ГЭС. Металл поставляют Череповецкий металлургический комбинат.*)

Далее учащиеся заслушивают сообщение о Санкт-Петербурге:

Санкт-Петербург

Город основан Петром I в устье Невы. Это европейский город с прямоугольной планировкой. Главная улица города – Невский проспект.

«Сам город весь из спокойных прямых линий, из твердого, устойчивого камня, четкий, строгий и царственный.

Почти у подножия Исаакия (Исаакиевский собор) на площади, с двух сторон замкнутой спокойными, ясными и величественными строениями Адмиралтейства, Синода и Сената, омываемой с царственной Невой, стоит памятник Петру Первому, поставленный ему Екатериной II. Памятник Петру I известен под названием Медный Всадник». (Анциферов Н. П. Душа Петербурга, 1922 г.)

Дельта Невы – это десятки островов, разделенных протоками, каналами, Невой, Невками, Мойкой. Острова соединены прекрасными мостами – Аничков мост, укарашенный великолепными скульптурами вздыбленных коней.

«Вряд ли найдется другой город в мире, который потребовал бы больше жертв для своего рождения, чем Пальмира Севера. Поистине Петербург город на костях человеческих». (Анциферов Н. П. Душа Петербурга, 1922 г.)

В Санкт-Петербурге сотни научно-исследовательских институтов. 43 вуза, 120 музеев (в том числе знаменитый Эрмитаж). В окрестностях Санкт-Петербурга находятся бывшие царские резиденции – живописные города. Всему миру известны фонтаны Петродворца, прекрасные парки Пушкина, Павловска, Ломоносова.

Проблемы Санкт-Петербурга

1. Она из важных проблем города на Неве эти наводнения, чаще случающиеся осенью из-за нагонных явлений. Нева подпружинивается водами Финского залива и затопляет улицы, первые этажи домов Санкт-Петербурга. О наводнении в Санкт-Петербурге в 1824 г. А. С. Пушкин написал строки в поэме «Медный всадник»:

*Но силой ветров от залива
Перегражденная Нева
Обратно шла, гневна, бурлива,
И затопляла острова,
Погода туще свирепела,
Нева вздувалась и ревела,
Котлом клокоча, и клубясь,
И вдруг, как зверь остервенясь,
На город кинулась. Пред нею
Все побежало, все вокруг
Вдруг опустело – воды вдруг
Втекли в подземные подвалы,
К решеткам хлынули каналы,
И всплыл Петрополь, как тритон,
По пояс в воду погружен.*

Писатель А. С. Грибоедов, очевидец наводнения, писал: «Все изломанное в щепки несло, влеклось неудержимым, неотразимым стремлением... Невский проспект превращен был в бурный пролив».

Для защиты от наводнения (точнее от волн из залива) была построена дамба высотой 6-7 м над уровнем моря. В ней имеются пропускные отверстия и ворота, которые будут закрываться. Дамба не даст водам Финского залива подниматься к Неве. К востоку от дамбы находится чаша, которая будет заполняться невской водой. Но за сутки уровень воды в чаше повысится на 0,5-0,6 м, что позволит переждать самое мощное и длительное наводнение. Но в результате образуются застойные участки воды в акватории Невской губы.

2. Для предприятий Санкт-Петербурга, которые выпускают большей частью военную продукцию, остро стоит проблема конверсии. Город должен перестроить структуры своей промышленности.

3. Необходимо улучшить экологическую ситуацию: уменьшить уровень сбросов промышленных вод в Финский залив, в Ладожское озеро.

4. Санкт-Петербург имеет многочисленные памятники архитектуры, большинство из которых более 200 лет. Необходима реконструкция, восстановление уникальных зданий, дворцов города и его пригородов.

5. В 20 веке население сел Северо-Западного района уезжало в Санкт-Петербург, результатом оттока населения явилось обезлюдение, старение села. Исчезли многие села и деревни.

Новгород Великий

Господин Великий Новгород известен в истории с 859 года. Город находится на берегу Ильмень-озера.

В X-XI вв. Новгород был вторым после Киева городом Киевской Руси по значению, богатству и числу жителей. Новгород находился на пути «из варяг в греки» («варягами» славяне называли скандинавов, а «греками» – византийцев). Путь этот проходил от Балтийского моря через Неву, Ладожское озеро, Волхов, Ильмень-озеро, Ловать, систему малых рек до Днепра и по нему спускались к Черному морю, а оттуда – в Малую Азию и Средиземноморье.

В начале XII века Новгород стал центром государства – Новгородской феодальной республики. В Новгороде распоряжался древний парламент – вече, тогда как в других городах правили князья. Был князь и в Новгороде, но он скорее выполнял функции воеводы. Его могли выгнать вечники и позвать другого.

Защищали Новгород от завоевателей с юга топкие болота, да дремучие леса. Даже Батый не смог добраться до Новгорода, повернул обратно. Платил Новгород дань Орде, но не был разграблен и сожжен, как другие города.

Новгород рос и богател. В городе сохранились сооружения XIII и XIV веков, которые были уничтожены врагом в других городах. Новгородцы сражались с врагами с запада (шведы, псы-рыцари) бесстрашно. За 800 лет своей истории со дня основания ни одна вражеская нога не ступала на его землю.

Новгород был культурным центром Руси. Здесь творил великий художник Древней Руси Феофан Грек. Археологи обнаружили в Новгороде множество древних берестяных грамот. Оказывается, в XI-XV веках даже простые горожане умели читать и писать. Острыми палочками царапали на березовой коре – бересте – буквы.

В 1478 году новгородские земли вошли в состав Русского государства.

Первая промышленность Новгорода – льняная. Лен был основной сельскохозяйственной культурой.

В годы Великой Отечественной войны Новгород был оккупирован фашистами, долго находился вблизи линии фронта и был сильно разрушен. Из 2532 жилых домов были уничтожены 2508.

Но как птица Феникс, возродился Новгород. Город был полностью восстановлен, реставрированы памятники архитектуры. С 1958 г. Новгород – город, в котором создан историко-архитектурный заповедник. Здесь охраняются более 80 памятников древнего русского зодчества – шедевров мирового значения.

Над рекой Волхов возвышаются стены древнего Детинца (Кремля). Строился Детинец (каким мы его сегодня видим) в XV в. по указанию великого князя Ивана III. Строили его московские мастера, поэтому очень похожи новгородские стены на стены Московского Кремля. Обе крепости строились одновременно. Самая высокая башня Детинца называется Кукуй, что означает «сторожевая, дозорная».

Самый древний памятник русской архитектуры на территории России – собор святой Софии. Он был возведен в 1045-1050 годах, по указанию сына Ярослава Мудрого князя Владимира Ярославовича. Собор стал символом Новгорода. Рядом с Софийским собором расположено здание Грановитой палаты (памятник 1433 года). В этом здании размещалась соборная ризница (т. е. сокровищница).

В центре Детинца находится памятник «Тысячелетие России». Он сооружен в 1862 году, когда отмечалось 1000-летие Российского государства. Силуэт памятника напоминает шапку Мономаха, которой венчались на великое княжение, а затем и на царство московские государи. В верхней части памятника – шар, изображающий державу, символ государственной власти. Над державой – коленапрелоненная фигура женщины в русском национальном костюме, которая олицетворяет Россию.

Вокруг шара – державы расположены фигуры государственных деятелей – Рюрик, князь Владимир, Дмитрий Донской, Иван III, Минин и Пожарский, Петр I.

В нижней части памятника 109 горельефных изображений выдающихся деятелей русской культуры и истории, прославивших Россию в течение 1000 лет. Здесь фигуры князей, полководцев, писателей и поэтов, художников и композиторов.

Знаменитые памятники архитектуры XII-XVIII веков находятся напротив Детинца на Ярославовом дворище. Недалеко от него церковь Спаса на Ильине улице, в которой до наших дней сохранились фрески Феофана Грека.

У истока Волхова находится Георгиевский Собор (1119 года) – гениальное сооружение новгородского мастера Петра, имеющее совершенную архитектурную форму.

Стоя на берегу озера Ильмень, вспоминаешь сказ о былинном гусле Садко, проплывавшем здесь на своей ладье.

Практическая работа

Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

План работы:

1. Сравните ЭГП двух городов:
 - а) положение окраинное, центральное;
 - б) положение приморское, сухопутное;
 - в) транспортное положение;
 - г) положение на реке.
2. Планировка города:
 - а) радиально-кольцевая, прямоугольная;
 - б) явный центр города;
 - в) год основания;
 - г) другое.

Учащиеся, пользуясь картами атласа, рис. 78, рис. 69, уч. А. или уч. Д., рис. 71, 70, сравнивают ЭГП и планировку городов. Полученные данные заносят в таблицу.

Москва	Санкт-Петербург
1. Расположена в центре европейской части России	1. Находится на северо-западе европейской части России
2. Центральное положение	2. Центральное положение
3. Сухопутное положение	3. Приморское положение на берегу Финского залива
4. Крупнейший транспортный узел от города расходятся 11 железных дорог, автомобильные дороги, авиалинии	4. Крупный транспортный узел, от города расходятся веером 6 железных дорог, автомобильные дороги
5. Находится на реке Москве, которая соединена с Волгой каналом им. Москвы. Через Волгу и каналы (Волго-Балтийский, Волго-Донской имеет выход в 5 морей).	5. Находится в устье р. Невы на 108 островах. Через судоходную Неву и Волго-Балтийский канал имеет выход в Белое море, в Волгу
6. Город строился не по плану. Главная площадь – Красная, Центр – Кремль. От центра расходятся радиусы – улицы, которые пересекаются кольцами – Садового кольца, Бульварного кольца, кольцо МКАД.	6. Город строился по плану на побережье промышленные предприятия. Нет набережных улиц. Главная улица – Невский проспект. Основная единица города – площадь. Город имеет много мостов, каналов, протоков.
7. Планировка радиально-кольцевая	7. Планировка современная прямоугольная.
8. Год основания 1147 г. – Юрий Долгорукий	8. Год основания 1703 г. – Петр I

IV. Закрепление

- Какие области входят в состав Северо-Западного района? (*Ленинградская, Псковская, Новгородская и город Санкт-Петербург.*)
- В чем суть выражения: «Санкт-Петербург «сам создал себе» удобное географическое положение»? (*Санкт-Петербург возник «на пустом месте», на неосвоенной территории. Создание морского порта, системы каналов, связывающих Петербург с Волгой, столичное положение улучшили географическое положение города.*)
- Почему промышленность города привязывалась к морскому побережью? (*Промышленные предприятия Санкт-Петербурга дореволюционного ориентировались на импортное сырье: английский уголь, американский хлопок.*)
- Назовите ведущую отрасль промышленности Санкт-Петербурга. (*Машиностроение, особенно судостроение, энергетическое машиностроение. Особенно высока доля военной продукции – боевые корабли, танки, самоходные орудия.*)
- Какой завод является поставщиком металла для машиностроительных заводов Санкт-Петербурга? (*Череповецкий металлургический комбинат.*)
- В чем отличие пригородных районов Санкт-Петербурга и Москвы? (*Пригороды Санкт-Петербурга это бывшие царские резиденции, ныне дворцово-парковые города; пригороды Москвы – это технополисы и промышленные города с развитым ВПК.*)
- Назовите достопримечательности Санкт-Петербурга. (*Эрмитаж, Исаакиевский собор, Петропавловская крепость, мосты, Дворцовая площадь, памятник Петру I, Казанский собор и др.*)
- Каковы проблемы Санкт-Петербурга? (*Защита города от наводнений, сохранение памятников культуры, конверсия военного производства, экологическая.*)
- Каковы проблемы Северо-Западного района? (*Обезлюдение села, старение села в результате миграции населения сел и деревень в Санкт-Петербург, Псков, Новгород.*)
- В чем особенности застройки Новгорода и Пскова? (*Это древние города, центром которых является Кремль (Детинец), а отсюда радиально-кольцевая планировка, в отличие прямоугольной планировки Санкт-Петербурга.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §48, вопросы для самооценки (на выбор).

«Моя точка зрения»;

«Проблема ждет вашего решения».

По уч. Д.: §46, вопросы 1, 3.

Урок 56. Калининградская область

Цели: Познакомить с историей образования Калининградской области. Дать понятия о СЭЗ и анклаве. Сформировать представление о специализации промышленности и сферы услуг, хозяйства Калининградской области. Показать проблемы области и возможные перспективы развития хозяйства анклава после распада СССР. Развивать умение работать с экономическими картами.

Оборудование: Физическая и политико-административная карты России, карто-схема Калининградской области. Янтарь – образец, украшение.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Проводится устно в группах по 4 человека. Каждый ученик из группы отвечает на один вопрос.

- 1) Дайте оценку ЭГП Северо-Западного района и его изменение после распада СССР. *(Приморское положение и наличие крупного порта Санкт-Петербурга, удобное соседское положение с Центром, приграничное положение. После распада СССР Северо-Западный район стал граничить не только с Финляндией, но и с бывшими республиками СССР – Эстонией, Латвией, Беларусью. Он «отодвинулся от Польши». К границам Северо-Западного района подошел военный блок НАТО (страны Балтии вступили в НАТО). Роль Санкт-Петербургского морского порта увеличилась, т. к. Россия потеряла побережье Балтики вместе с портами и частью флота.)*
- 2) Какова роль Северо-Западного района в экономике России? *(Этот район – лидер машиностроения для России (а раньше СССР). В России имеются заводы – филиалы или дублеры петербургских предприятий. Здесь осваивались новые технологии и распространялись в другие районы страны. Это центр судостроения для гражданского и военного флота России.)*
- 3) Каковы проблемы Северо-Западного района? Предложите пути решения 1-2 проблем.
- 4) Расскажите об одном из городов Северо-Запада *(Санкт-Петербург, Псков и др.)*
- 5) Тест:

1. Северо-Западный район состоит из ...
 - а) 3 областей;
 - б) 4 областей;
 - в) 3 областей и города федерального значения.
2. Северо-Западный район имеет ... положение.
 - а) приморское;
 - б) сухопутное.
3. Самый древний город Северо-Запада – ...
 - а) Санкт-Петербург;
 - б) Псков;
 - в) Новгород.
4. Отраслью специализации промышленности района является ...
 - а) электроэнергетика;
 - б) машиностроение;
 - в) химическая промышленность;
 - г) металлургия.
5. Экономика Северо-Запада базируется на ...
 - а) собственном сырье;
 - б) привозном сырье.
6. Пригороды Санкт-Петербурга являются ...
 - а) промышленными центрами;
 - б) технополисами;
 - в) рекреационными районами.
7. Половина населения Северо-Запада проживает в ...
 - а) Ленинградской области;
 - б) Псковской области;
 - в) Новгородской области;
 - г) в г. Санкт-Петербурге.
8. Проблемаами Северо-Запада являются ...
 - а) защита г. Санкт-Петербурга от наводнений;
 - б) создание нового порта;

в) восстановление памятников архитектуры.

Ответы: 1 – в; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – в; 7 – з; 8 – а, б, в.

III. Изучение нового материала

– Калининградская область – часть бывшей Восточной Пруссии. Она отошла к СССР в 1945 г. по решениям Ялтинской и Потсдамской конференций. К СССР перешла 1/3 часть Восточной Пруссии, а 2/3 ее территории перешли к Польше.

Работа с картой:

– По политико-административной карте России определите особенности ЭГП Калининградской области.

Учащиеся находят на карте, что ...

1. Калининградская область не имеет общей сухопутной границы с Россией.
2. Область отделена от России Литвой, Латвией и Белоруссией.
3. Область находится ближе других территорий России к Западной Европе.
4. Она граничит с Польшей на западе и с Литвой на востоке.
5. Имеет приморское положение – порт Калининград (бывший Кенигсберг) не замерзающий.

– Калининградская область стала анклавом России после распада СССР. Давайте вспомним, что такое анклав. (По уч. А. в словаре терминов, с. 328; по уч. Д. краткий словарь терминов, с. 376.) Это часть территории страны, окруженная со всех сторон территорией других государств. Но Калининградская область с одной стороны имеет морской берег. А если анклав имеет морской берег, его называют полуанклав.

Калининградская область является свободной экономической зоной – СЭЗ. Что такое СЭЗ? СЭЗ – это самостоятельные территориально-географические анклавы, полуанклавы, обособленные от остальной территории страны. СЭЗ предоставляются льготы (таможенные, налоговые) для привлечения иностранного капитала с целью организации производств с новейшими технологиями.

СЭЗ Калининградской области называется «Янтарь» (в области находится единственный в мире карьер по добыче янтаря). Ежегодно здесь добывается более 1000 т янтаря. Из прозрачных экземпляров этой окаменевшей древней смолы деревьев изготавливают ювелирные украшения. Особо ценны экземпляры с древними насекомыми, застывшими внутри янтаря. Крошки янтаря используют как удобрение.

Природные условия Калининградской области

Рельеф Калининградской области представляет низменную равнину.

Климат – переходный от умеренно-континентального к морскому. Здесь мягкая зима со средней температурой января -3°C . Снег зимой не образует устойчивого покрова, выпав – тает. Лето теплое (в июне $+17^{\circ}\text{C}$), но дождливое, увлажнение избыточное. Погода чаще циклональная.

Почвы переувлажненные, требуется осушение. Растительный покров очень сильно изменен. Около 40% лесов – искусственные посадки. Благодаря мягкой зиме здесь растут более теплолюбивые породы деревьев – платан, тис, магнолия.

Особенные природные объекты области – песчаные косы: Куршская и Вислинская с дюнами. Дюны закреплены посадками сосен. Это рекреационные районы области.

Вопросы к классу:

– Какие отрасли промышленности (отрасли специализации) являются главными в области? (Уч. Д., рис. 74, с. 256; уч. А., атлас Северо-Западный район.)

Учащиеся называют:

1. Машиностроение (судостроение, судоремонт) – точное, т. к. здесь нет своего металла.

2. Рыбная (лов и переработка рыбы, портовое хозяйство, учебные заведения).
 3. Целлюлозно-бумажная – на древесине, привозимой с Севера России.
- Откуда в область поступают нефть, газ, электроэнергия? (*Нефть и газ поступают из России, электроэнергия из Литвы с Игналинской АЭС. Связь с Россией область осуществляет через Литву, поэтому очень важны добрососедские отношения России с этой страной.*)
 - Каковы перспективы развития Калининградской области? (*Калининградская область – это мост между Востоком и Западом, поэтому необходимо развивать транспортную сеть (автодороги, аэропорты, паромы; развивать рекреационное хозяйство: приморские курорты, «ностальгический туризм» – пожилые немцы, жившие здесь до 1945 года, хотели бы посетить места своей молодости, своего детства, увидеть дом, в котором жили и т. д.)*)

IV. Закрепление

- В каком году и из чего образовалась Калининградская область?
- Что такое анклав, полуанклав?
- Что такое СЭЗ?
- Оцените условия для рекреационного хозяйства.
- Назовите отрасли специализации области.
- Что такое Кенигсберг?
- Каковы проблемы развития экономики области.
- Что такое «Янтарь»? (СЭЗ «Янтарь», судостроительный завод «Янтарь».)
- Почему главным ресурсом области является ее ЭГП? (*Положение на стыке разных стран Европы.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §49, вопросы по выбору, с. 243-244;

По уч. Д.: §46, задание № 2, с. 257.

Урок 57. Центральная Россия (обобщающий урок)

Цели: Обобщить и закрепить знания по теме «Центральная Россия». Проверить уровень усвоения знаний.

Оборудование: Политико-административная карта России, атласы.

Ход урока

I. Организационный момент

Учащиеся разделены на группы. Каждая группа получает на карточках задания по обобщению материала по экономическим районам. Группа готовится и отвечает в течение 2-3 минут. Отвечать может делегат от группы или ученик по выбору учителя. Для ответа учащиеся тянут листок «ромашки», на листке может быть написано, кто отвечает: «выбор», «делегат», «все». Карточки-программы – это план ответа.

II. Практическая работа

I вариант

Карточка-программа для группы № 1 Центральный район

1. В состав Центрального района входят ... областей (по Госплановскому делению). По социально-экономическому делению ... областей.
2. ЭГП положение района очень выгодное, так как:
 - 1) на территории Центра расположена ... (*столица страны*);

- 2) транспортная сеть самая ... ;
- 3) имеется по ... выход в ... и далее по каналам в ... морей;
- 4) Центр граничит с ... странами.

3. Природные условия благоприятны:

- 1) климат ..., увлажнение ... ;
- 2) рельеф ... (*всхолмленная равнина*);
- 3) природные зоны ... (*смешанных лесов и лесостепей*).

4. Природными ресурсами район не богат. Имеются залежи:

- 1) ... ;
- 2) ... ;
- 3)

Центр стал главной ... индустриализации.

5. В населении Центрального района преобладают ... Для населения Центра были характерны следующие черты:

- 1) ... (*высокая подвижность населения*);
- 2) ... (*связи жителей городе и села*);
- 3) ... (*способность к освоению новых видов деятельности*).

Занятия населения в XVIII и XIX вв. было очень разнообразным. Кустарный промысел и ... (*отхожий*) промысел давали дохода больше, чем ... (*сельскохозяйственная деятельность*). Кустарные промыслы переросли в ... (*народные художественные промыслы*).

Найдите соответствие:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| лаковая миниатюра – | – Жостов |
| подносы – | – Палех |
| роспись посуды – | – Богородское |
| керамика – | – Хохлома (Семенов) |
| резьба по дереву – | – Гжель |

Причинами занятий промыслами были ... (*низкая урожайность, отсутствие гарантий на хороший урожай, длительная зима – отдых от сельскохозяйственных работ*).

Отраслями специализации Центра являются:

- 1) ... (*текстильная*);
- 2) ... (*машиностроение*);
- 3) ... (*химическая*).

Наличие ... кадров, научная база сделали район притягательным для размещения ... и ... производств.

Карточка-программа для группы № 2

Москва, города Центра, роль Центра и его проблемы

1. В Центре сформировалась крупнейшая в стране Московская ..., с населением около ... млн человек. Для него характерна ежедневная ... (*миграция*).

2. Москва – столица страны. Она выполняет ..., ..., ..., ... функции. Город был основан в ... (1147) году князем Юрием Долгоруким. Планировка столицы ... (*радиально-кольцевая*). Центром города является ... (*Кремль*). Вокруг Москвы сформировался ... комплекс в городах ...

3. Проблемы города:

- 1) обеспечение ... (*водой*);
- 2) обеспечение ... (*топливом, энергией*);
- 3) обеспечение ... (*местами отдыха*);
- 4) экологическая, т. к. ...

4. По каналу ... Москва получает воду из ... (*Волги*).
5. В перспективе необходимо:
 - 1) опережающими темпами развивать ... (*непроизводственную сферу*);
 - 2) на предприятиях ВПК провести ... (*конверсию*);
 - 3) старые предприятия требуют ... (*реконструкции*);
6. Центр должен оставаться районом ... (*лидером*).

**Карточка-программа для группы № 3
Центрально-Черноземный район**

1. В состав ЦЧР входят ...
2. ЭГП района имеет выгодные черты:
 - 1) по соседству ... (*с центром*);
 - 2) транспортная сеть ... ;
 - 3) район не имеет выхода в ... ;
 - 4) граничит с ... (*Украиной*).
3. Природные условия отличаются:
 - 1) рельеф ... (*равнинный*);
 - 2) климат ... (*умеренно-континентальный*);
 - 3) почвы ... (*черноземы*);
 - 4) природные зоны ... (*лесостепь*).
4. Главными ресурсами ЦЧР являются:
 - 1) ... (*черноземы*);
 - 2) ... (*железные руды КМА*).
5. Заселение Центрально-Черноземного района началось в X-XI вв.
По плану:
 1. «Дикое поле»;
 2. засеки;
 3. помещики – «служилые люди»;
 4. колонизация ЦЧР ... (*помещичье-крепостническая*);
 5. хлеб;
 6. барщина;
 7. земледельческий отход;
 8. Новороссия;
 9. отток;
 10. Чернозем! Проблема!
6. Отрасли специализации:
 - 1) АПК специализируется на ... и технических культурах ... (*сахарная свекла*);
 - 2) Металлургия на базе ... (*КМА*); центры – г. ... (*Старый Оскол*), г. ... (*Липецк*);
 - 3) Машиностроение производит ... Его развитию способствует ...
На ... ресурсы ориентированы:
 - а) производство самолетов – центр ...
 - б) производство вычислительной техники – центры ...
 - 4) Химическая промышленность использует в качестве сырья:
 - а) ... черной металлургии;
 - б) ... и ... , которые являются сырьем для производства ..., ..., ...
 - 5) Энергию поставляют:
 - а) ... ;
 - б)
6. В перспективе ЦЧР останется ... районом страны и увеличит производство ...

(продовольствия). Главное богатство района – ..., который необходимо защитить от эрозии и от загрязнения.

**Карточка-программа для группы № 4
Северо-Западный район**

1. Состав Северо-Западного района:

- 1) ... область;
- 2) ... область;
- 3) ... область;
- 4) ... область.

Особое положение занимает ... область.

2. ЭГП района благоприятно тем, что он расположен:

- 1) по соседству ... (с Центром);
- 2) имеет выход в ... море. Порт ... ;
- 3) развита ... сеть;
- 4) крупнейший город района ... на протяжении 200 лет был ... России;
- 5) район граничит с ..., ..., ..., ... ;
- 6) а ... область граничит одна с 3 странами: ..., ..., ... ;
- 7) система каналов связывает ...

3. Население района составляет ... млн. человек, из которых ... млн живет в ...

4. Природные условия района:

- 1) рельеф ... ;
- 2) увлажнение ... (> 1; = 1; < 1) выбрать.
- 3) лето ... , зима ... ;
- 4) много рек и

5. Природные ресурсы небогаты. Имеются месторождения ..., ...

6. Основная часть промышленности Северо-Запада находится в Санкт-Петербурге.

Отрасли специализации:

- 1) Машиностроение: разнообразное ..., которые обусловлены положением города на побережье. Здесь выпускают: ..., ..., Металл для машиностроения поступает с ... завода в
- 2) Особое место занимает (военная) промышленность.

7. Санкт-Петербург – один из красивейших городов мира. Здесь много памятников архитектуры – ..., ..., Пригороды Санкт-Петербурга – ..., ..., ... – это дворцово-парковые достопримечательности.

8. Проблемы: Северо-Западного района:

- 1) ... (Финский залив, Нева, наводнения);
- 2) ... (миграции село → город);
- 3) ... (потеря портов → создание новых портов);
- 4) ... (экологическая).

Группы могут дублировать друг друга и при необходимости исправлять и дополнять выступления дублеров.

II вариант

Группы работают по карточкам-программам.

Группа № 1. Центральная Россия.

Группа № 2. Население и трудовые ресурсы.

Группа № 3. Экономика, территориальная структура экономики (размещение хозяйства).

Группа № 4. Москва.

Группа № 5. Узловые районы Центральной России (Нижний Новгород, Воронеж, КМА).

Группа № 6. Северо-Западная Россия.

Карточка-программа для группы № 1 Центральная Россия

1. В состав Центральной России входят: Ц..., ..., Волго-Вятский и С...-З... районы.
2. Здесь находятся бывшая и настоящая ... России, соединенные
3. ЭГП – Центральной России.
 - 1) ЦР – на водоразделах и в долинах рек ..., ..., ..., (Волги, Оки, Днепра, Западной Двины), безопасность от врагов;
 - 2) Реки служили ... ;
 - 3) Столичное положение повлияло на ... (быстрое развитие хозяйства);
 - 4) «Путь из ... в ...»;
 - 5) Транспортное положение (железные, речные пути) соединили
 После распада СССР геополитическое положение ... (усложнилось). Центральная Россия «вышла» к ... (границе), длина которой более ... (3 тыс. км).
2. Природными ресурсами Центральная Россия ... (небогата).
 - 1) Важное богатство составляет – ... КМА, благодаря которой создалась ... база;
 - 2) Водные ресурсы значительны на ... (Северо-Западе);
 - 3) Леса сохранились только на ... (севере, юге);
 - 4) Рельеф удобен для ... (сельского хозяйства);
 - 5) Климат – у...-к ..., увлажнение ... (> 1 , = 1, < 1);
 - 6) Плодородные почвы – богатство ... района.

Карточка-программа для группы № 2 Население и трудовые ресурсы

1. Здесь сформировался ... народ. На востоке живут ..., ..., ... (марийцы, мордва, чувашки). Преобладает ... (городское, сельское) население.
2. Сформированы крупные агломерации вокруг ..., ..., Более 40 древних городов ..., ..., ..., В 1703 г. был основан ... (г. Санкт-Петербург).
3. Из бывших фабричных поселков возникли города ..., В советское время возникли ..., ..., ... – центры промышленности. Города науки – ..., ..., ...,
4. Естественный прирост ... (отрицательный). Миграции из ... и ... в Москву и другие города. Небольшие селения на ... Центральной России, а на ... – крупные села. В сельскую местность Центральной России приток ...,
5. Трудовые ресурсы ... качества.
6. НИИ АН имеют ... положение. Наблюдается ... научных работников.

Карточка-программа для группы № 3

Экономика, территориальная структура экономики (размещение хозяйства)

1. До революции основная доля обрабатывающей промышленности была сосредоточена в ... (Москве) и ... (Санкт-Петербурге).
2. Главные черты хозяйства Центральной России сложились под влиянием следующих факторов (условий):
 - 1) Центральная Россия стала главной научной базой.
 - 2) В экономике преобладали ... отрасли.
 - 3) ... (высококвалифицированные) кадры.

- 4) ЭГП – ... (выгодное).
- 5) Транспортные связи – ... (благоприятные).
- 6) Сырье и топливо – ... (привозное).
- 7) На базе КМА сформировалась ... (металлургическая база).
- 8) Мощная ... промышленность.
- 9) Быстрое формирование в 90-х гг. XX в. ... (непроизводственной) сферы, и предприятий ... и ... бизнеса.
- 10) На базе предприятий ВПК формирование ... (НПО).

Эти факторы повлияли на специализацию Центральной России, которая представлена:

- 1) ... (наукоемким) машиностроением;
- 2) Непроизводственная сфера – ..., ..., ..., ..., ... ;
- 3) Особое значение приобретают отрасли: ..., ..., ...,

В Центральной России крупными центрами наукоемкого машиностроения являются:

- 1) ..., 2) ..., 3) ..., 4) ..., 5)

70% энергетического оборудования производится в ... (Санкт-Петербурге). Автомобилестроение развито в ... (Москве), ... (Нижегород). Самолеты производятся в ... (Москве), ... (Воронеже), ... (Смоленске), ... (Нижегород). Морские суда создаются в ... (Санкт-Петербурге), речные в ... (Нижегород). Локомотивы, вагоны производятся в ... (Коломне), ... (Твери), ... (Мытицах).

Металлургические заводы в ... (Старом Осколе), ... (Липецке) и ... (Туле) работают на собственных ресурсах ... (КМА).

Химическая промышленность производит: ..., ..., Текстильная промышленность Центральной России выпускала ...% тканей страны. Сейчас она переживает ...

На (привозной, собственной) нефти, работают заводы в ..., ..., Построены АЭС: Обнинская, ..., ...,

АПК играет важную роль в ... районе, где выращивают 10% ..., 20%..., 50%... .

В окрестностях городов сложилось

Карточка-программа для группы № 4

Москва

1. Москва – ... (столица) России. Она возникла в ... (1147) году.

1. Почему Москва стала столицей?

1. Причины:

- а) Транспортно-географическое положение – водные пути связали город с ..., ...,
- б) Центральное положение по отношению к крупным центрам княжеств ... (Владимиру), ... (Рязани), ... (Ростову), ... (Новгороду), ... (Киеву).
- в) Центральное положение на потоках переселенцев –

2. Ослабление конкурентов Москвы из-за нашествия ... (татаро-монголов).

3. Москва – центр ... церкви.

II. Планировка Москвы

Город ... свои границы. Границей Москвы являлась недавно

Население Москвы к 2000 г. составило Маятниковая миграция наблюдается ... (днем, ночью). На работу в Москву прибывают тысячи украинцев, ..., ..., Число постоянных жителей ... из-за ... естественного прироста (Р-С).

III. Промышленность

Ведущая отрасль ... (машиностроение), особенно ... (оборонная). Заводы Моск-

вы производят ..., ..., ..., Особенно велика роль ... комплекса и В долине р. Москва расположена ... промышленность.

Половина газет и журналов выпускается ... (*полиграфическим*) производством. В ближайшие годы будет значительный рост ... и ... секторов.

IV. Проблемы Москвы

1. Загрязнение ... (*Москвы-реки*), воздуха. Самый крупный загрязнитель – С 1935 года в Москве действует «чистый» вид транспорта – ... (*метрополитен*), который перевозит ...% москвичей.
2. «Пробки» возникают в местах ..., два раза в сутки ... и

V. Москва – центр русской культуры

Москва – научный центр страны. Здесь находятся ..., ..., Москва – торгово-финансовый центр, здесь размещаются Москва – центр русской культуры, в Москве много ..., ... (*театров*), ... (*музеев*). «Золотое кольцо» – туристский маршрут проходит через города ..., ..., ..., ...,

В перспективе будет проведена ... (*реконструкция*) Москвы.

Карточка-программа для группы № 5

Узловые районы Центральной России (*Нижний Новгород, Воронеж, КМА*)

1. Нижний Новгород – основан в ... году, в месте слияния рек ... и ... как крепость. В 1817 г. сюда перевели знаменитую ... (*Макарьевскую*) ярмарку. И Нижний Новгород стал одним из крупнейших ... центров России.

В 1999 году численность населения города составила ... человек.

Планировка города ..., река ... делит его на ... часть и речную.

Нижний Новгород – один из крупнейших центров машиностроения. На заводах города производятся:

- 1) ... (*объединение ГАЗ*);
- 2) ... (*Красное Сормово*);
- 3) ... ;
- 4)

Нефтепереработка ведется в ... (*Кстово*). Центром химической промышленности является – ... (*Дзержинск*).

Соседями Нижегородской области являются 3 республики:

- 1) ... – столица ... ;
- 2) ... – столица ... ;
- 3) ... – столица

Коренное население преобладает в ... (*Чувашии*). В столице республики – ... работают предприятия ..., ..., ... отраслей.

На левом берегу Волги расположена республика ... (*Марий Эл*), раньше столица ... называлась ...,

2. Крупнейший город на юге Центральной России – ... (*Воронеж*) основан в ... веке, как крепость для защиты от

Сейчас в городе производят: ..., ..., ..., ... (*самолеты, сельскохозяйственные машины, радио и электротехническую аппаратуру и др.*).

На базе железной руды КМА формируется ... (*ТПК*). Руду добывают ... способом. Металлургические заводы ... (*полного цикла*) и ... электрометаллургический комбинат. Последний работает по ... технологии. Проблема ТПК КМА – сохранение главного богатства района ... (*черноземов*), для чего необходимо проведение ... (*рекультивации*) земель.

**Карточка-программа для группы № 6
Северо-Западная Россия**

Для группы № 6 программа аналогична, что и по уч. А.

III. Работа с тестами

После работы по карточкам-программам (работа с атласами, текстом учебника) и выступлений групп учитель проводит тестовую работу или географический диктант.

Тест № 1

1. Найдите ошибки.

Северо-Западный район выделяется запасами:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| а) горючих сланцев; | б) торфа; |
| в) бокситов; | г) бурого угля; |
| д) железных руд; | е) фосфоритов; |
| ж) янтаря. | |

2. Найдите лишнее.

В окрестностях Санкт-Петербурга созданы дворцово-парковые ансамбли:

- | | |
|-----------------|---------------|
| а) Петродворец; | б) Пушкин; |
| в) Ломоносов; | г) Кронштадт; |
| д) Светлогорск. | |

3. Автомобилестроение представлено в городах Центральной России ...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) Москва; | б) Воронеж; |
| в) Санкт-Петербург; | г) Нижний Новгород. |

4. Судостроение развито в городах ...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) Москва; | б) Санкт-Петербург; |
| в) Нижний Новгород; | г) Смоленск. |

5. ТПК КМА формируется на территории ... района.

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| а) Северо-Западного; | б) Центрального; |
| в) Центрально-Черноземного; | г) Волго-Вятского. |

6. Назовите третий крупный металлургический завод Центральной России

1. Тула;
2. Липецк;
3. ...?

7. Саров – это крупный ...

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) туристский центр; | б) промышленный центр; |
| в) технополис; | г) морской порт. |

8. Кремль отсутствует в городе ...

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) Санкт-Петербурге; | б) Москве; |
| в) Новгороде; | г) Нижнем Новгороде. |

9. К Центральной России относятся республики ...

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Чувашия; | б) Мордовия; |
| в) Удмуртия; | г) Татария. |

10. Отраслями специализации Центральной России являются ...

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| а) точное машиностроение; | б) оборонное машиностроение; |
| в) наукоемкое машиностроение; | г) тяжелое машиностроение. |

Ответы: 1 – 2, д, ж; 2 – 2, д; 3 – а, г; 4 – б, в; 5 – в, 6 – Старый Оскол; 7 – в; 8 – а; 9 – а, б; 10 – а, б, в.

Тест № 2 (по уч. Алексева)

Расставьте правильно признаки, относящиеся к экономическим районам Центральной России:

1. Центральный район – 2, 5, 8, 10, 13, 14.
2. Центрально-Черноземный – 3, 4, 9, 15.
3. Северо-Западный – 1, 6, 7, 8, 11, 12.

Признаки:

1. Самый маленький по площади район Центральной России.
2. По территории района проходит маршрут «Золотое кольцо».
3. Район имеет крупное месторождение железной руды.
4. АПК является ведущим комплексом.
5. Вокруг крупнейшего города района сосредоточены города-технополисы.
6. Вокруг крупнейшего города района расположены дворцово-парковые ансамбли.
7. Район имеет приморское положение.
8. Экономика района базируется на привозном сырье и топливе.
9. Самый южный район.
10. Отрасли специализации: текстильная промышленность, машиностроение, химическая промышленность.

Практическая работа

Тема: Внешние территориально-производственные связи Центральной России (по уч. Д.); Центрального района (по уч. А.)

Цели: Закрепить знания о специализации районов Центральной России, о недостаточной обеспеченности природными ресурсами. Сформировать умение составлять на контурной карте схему территориально-производственных связей.

Задания:

1. Обозначьте на контурной карте границы Центральной России.
2. Покажите стрелками разного цвета, что получает Центральная Россия из других регионов страны и стран СНГ и что вывозит.
3. Сделайте вывод об особенностях внешних территориально-производственных связей Центральной России.

По этим же заданиям можно выполнить работу по Центральному району России.

Домашнее задание

Индивидуальное сообщение о старообрядцах.

Урок 58. Европейский Север. Природа. Народы

Цели: Сформировать представление об особенностях ЭГП, природных условий, населения Европейского Севера. Развивать умение самостоятельно работать с картами и делать выводы. Оценивать ЭГП, природные условия и ресурсы.

Оборудование: Физическая и политико-административная карты России; картины природы Карелии, Кольского полуострова, тайги и т. д. Коллекция полезных ископаемых: каменный уголь, апатиты, железная руда, медная руда.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

– Изучение Европейского Севера – самого крупного экономического района европейской части России – мы будем изучать, основываясь на имеющиеся у вас умения и знания, поэтому урок будет проходить с большей долей самостоятельной работы с картами и учебником, с таблицами и дополнительной литературой.

– Рассмотрим состав и ЭГП Европейского Севера.

Задание:

– Определите состав Европейского Севера (по уч. Д., с. 207, с. 63; по уч. А., с. 245, рис. 86 – социально-экономический район; экономический район – Северный, с. 195, рис. 59 и пункт 5).

– В состав Европейского Севера, или Северного района входят 3 области:

- 1) Мурманская;
- 2) Архангельская с Ненецким АО;
- 3) Вологодская.

и 2 республики:

- 4) Коми;
- 5) Карелия.

Иногда сюда добавляют также и Кировскую область.

Задание:

– Определите особенности ЭГП Европейского Севера. Оцените его с точки зрения благоприятства ЭГП развитию хозяйства Северного экономического района.

Учащиеся находят, что:

- 1) Район имеет приморское положение, так как омывается Белым и Баренцевым морями.
- 2) Район соседствует с районами Центральной России – индустриальной базой страны, что очень выгодно для развития экономики Европейского Севера.
- 3) На западе район граничит с развитыми странами Европы – Норвегией и Финляндией. Отношения с этими странами добрососедские, что позволяет развивать экономические связи с этими государствам.
- 4) Транспортная сеть – редкая. Железные дороги расходятся по 3 направлениям – на Мурманск, на Архангельск, на Воркуту. Но есть возможность использовать в навигацию судоходные реки: Печору, Северную Двину и вводно-озерный путь из Ладожского озера по реке Свирь в Онежское и по каналу (Беломоро-Балтийскому) – в Белое море.

Далее учащиеся работают в группах и кратко рассказывают о климате, рельефе, геологическом строении, водных ресурсах и природных зонах Европейского Севера. Последняя группа обобщает выступления предыдущих групп и делает выводы.

1 группа. Климат

Природные условия менее благоприятные, чем в Центральной России. Часть района находится за Северным полярным кругом, значит здесь полярная ночь зимой, а лето прохладное. Осадков выпадает больше на западе района – он ближе к Атлантическому океану – он ближе к Атлантическому океану, здесь преобладает циклональная погода.

2 группа. Рельеф

Сильные ветры на побережье. Увлажнение избыточное.

Рельеф – равнинный, только на Кольском полуострове разрушенные, низкие горы Хибин. Карелия и Кольский полуостров находятся на шите (Балтийском) древней платформе, поэтому на западе района на поверхности граниты – древние кристаллические породы.

3 группа. Водные ресурсы

Северо-Запад России – особенно Карелия и Кольский полуостров – озерный

край, здесь тысячи озер, проточных, пресных. Крупнейшие из них Ладожское и Онежское.

На север текут крупные реки – Онега, Северная Двина, Мезень, Печора. Северный район богат поверхностными водами.

4 группа

О природных зонах

Европейский Север расположен в зонах тундры и тайги. В тундре можно заниматься оленеводством, в северных реках и озерах много рыбы. Но земледелие возможно только в закрытом грунте. Почвы мерзлотные. Лето короткое и прохладное.

Тайга состоит из ели, сосны. В Карелии растет ценная береза с мраморным рисунком древесины. Тайга на водоразделах заболочена, поэтому население селилось в долинах рек с дренированными почвами, с заливными лугами. Реки являлись и транспортными путями.

5 группа. Вывод

Природные условия суровые на севере и неблагоприятные на юге. Но имеются водные, лесные и рыбные ресурсы.

Задание:

– Определите обеспеченность Европейского Севера природными ресурсами.

Сделайте прогноз о возможном развитии отраслей хозяйства на базе природных ресурсов (по карте атласа Европейский Север, по уч. Д., с. 250, рис. 75).

Учащиеся заполняют только 1 и 2 колонки:

Природные ресурсы	Отрасли специализации	Центры
1. Лесные	лесная (лесозаготовка)	вдоль Сев. Двины, железных дорог Вологда - Архангельск, Котлас - Ухта
2. Водные	целлюлозно-бумажная	г. Сыктывкар, г. Коржма, г. Сегежа
на западе		
3. Железная руда	черная металлургия	добыча Костомукша, Ковдор металлургии, завод в Череповце
4. Медно-никелевые руды	цветная металлургия	г. Мончегорск, г. Никель,
5. Бокситы		г. Кандалакша, г. Надвоицы
6. Рыбные Баренцева моря	рыбная (пищевая)	г. Мурманск
на востоке		
7. Уголь	топливная	г. Воркута, г. Инта, Печорский бассейн
8. Нефть, газ		г. Ухта – нефтепереработка, Войвож газопровод «Сияние Севера»

Вывод: Европейский Север имеет разнообразную, богатую ресурсную базу, благодаря которой развивается хозяйство Европейского Севера.

– Теперь о населении

Работа с картой:

– Определите по картам атласа плотность населения, национальный состав Европейского Севера (по уч. А., форзац; по уч. Д., табл. 57). (Плотность населения не большая. Численность с 1990 по 2000 г. сократилась во всех субъектах кроме Карелии. На Европейском Севере проживают русские, карелы, коми, ненцы, саами.)

– На Европейском Севере прошло несколько периодов колонизации:

1. Новгородская колонизация привела к формированию поморов (Архангельская область, побережье Белого моря), которые занимались промыслом рыбы и морского зверя (ходили на ладьях на Грумант – ныне Шпицберген).

2. Московская колонизация – монастырская привела к расселению русских вдоль рек близ скитов и монастырей. Занимались они сельским хозяйством, охотой, солеварением.

3. Значительно увеличилась численность населения Севера старообрядцами (в период царствования Алексея Михайловича), которые уходили в таежные дебри от гонения за стремление сохранить свою веру (о старообрядцах – сообщение).

4. В сталинское время Север заселялся заключенными (архипелаг ГУЛАГ), которые прокладывали дороги (Печорскую железную дорогу, Беломоро-Балтийский канал), добывали полезные ископаемые, работали на лесоповале.

Вопрос к классу:

- Какие черты характера складывались у русского населения Европейского Севера и почему? (Ответ найдете в учебнике А. с. 246.)
- Каковы особенности размещения населения на Европейском Севере?
- Каков возрастной состав населения?
- Каковы особенности полового состава населения?
- Почему в 90-х годах начался отток населения с Севера?

III. Закрепление

- Какие области и республики входят в состав Европейского Севера?
- В чем выгода ЭГП Европейского Севера? (*Приморское положение, близость к Центру.*)
- Какими природными ресурсами богат Северный район (Европейский Север)?
- Какова плотность населения Европейского Севера? (*4 чел./км² – низкая.*)
- Какие миграции характерны для Европейского Севера? (*Отток населения в южные районы России.*)
- Назовите коренные народы Севера.
- Какие этапы русской колонизации вы знаете? (*Новгородская → поморы, московская → скиты, монастыри, сталинская → лагеря заключенных.*)
- Каков половой состав населения Европейского Севера? (*Преобладает мужское население, т. к. это результат трудовой миграции.*)
- Почему на Севере невысок процент пожилого населения? (*Доработав до льготной «северной» пенсии, люди уезжают в районы с более благоприятными условиями проживания; а в трудовой миграции на Север участвуют молодые люди.*)
- Назовите крупные города Европейского Севера. (*Мурманск, Архангельск, Петрозаводск, Вологда, Череповец, Северодвинск, Сыктывкар.*)

Домашнее задание

По уч. А.: §60, вопросы с. 240 (на выбор);

По уч. Д.: §47-48.

Индивидуальное задание: подготовить сообщение «ВПК и проблемы Европейского Севера».

- 1) Подготовьте ответы по ЭГП, природные условия и ресурсы, население Севера;
- 2) Составьте 5 вопросов по параграфам.

Дополнительный материал

Кержацкий дух (староверы России)

Староверы в истории России – феномен поразительный. Они впечатляют преданностью вере, сохранением древнерусской культуры на протяжении 300 лет.

Гонения на приверженцев старой веры начались в царствование Алексея Михайловича, во время патриаршества Никона. Как отколовшийся непокорный народ, староверов объявили вне закона, лишили всех прав и преследовали за веру.

Староверы уходили от преследования в леса, строили новые дома, распахивали землю на раскорчеванных участках, осушали болота, осваивали тайгу и даже районы вечной мерзлоты. На новых местах эти сильные люди жили общиной, были религиозно едины, уверены в себе и в товарищах, отличались трезвостью и здоровьем. Любили землю, были выносливы в борьбе с суровой природой.

Старообрядцы жили так, как жили наши предки. Они покидали насиженные места и уходили на Север, в Сибирь. Селились в самых глухих и труднодоступных районах. В конце XVII века старообрядчество распалось на два основных течения – поповщину и беспоповщину.

До сих пор встречаются факты, когда старообрядцы-беспоповцы не пользуются водой из водопровода, а берут ее из ключа. Не проводят электрический свет и радио в свои дома, не ездят на машинах, а предпочитают ездить на лошадях или ходить пешком. Они разделяют «чистую» и «мирскую» посуду, не оставляют открытыми ведра с водой. Особенно строго относятся старообрядцы к посуде, которую делят на три группы. Первую группу называют «православна». Из этой посуды соборные люди (молящиеся) употребляют пищу. Обычно эта посуда изготовлена из дерева или глины. Глиняную посуду обязательно калят в протопленной печи. Потом несут к ключу, ополаскивают и сушат на солнце. Затем заворачивают в холщовую ткань и хранят в открытом месте. Из нее посторонних не накормят, не напоят. Каждый имеет свою индивидуальную посуду и на моления обязательно берет с собой свою чашку, ложку. Чашку обычно не моют, ее вылизывают.

Молятся по-старому, по книгам. Руководит молением духовница. Книги, иконы приносят с собой. Руководит собором духовник или духовник и казначей. Не молятся при электрическом свете. Крестики у старообрядцев своеобразные, с орнаментом, и делятся на мужские, женские и детские. Женский крестик круглее и меньше мужского, детские – еще меньше.

Раньше для духовника были строжайшие правила – запреты. Он, например, не имел права ходить в баню, мылся только дома, чаще в подполье, чтоб никто не видел. Сейчас духовник в баню идет, но потом просит прощения, замаливает грех.

В последнее время к староверцам стало более терпимое отношение. Но нынче их становится все меньше. Молодые староверы новорожденных чаще крестят по православным обычаям.

По материалам статьи Г. Ложкина «Опасные христиане», газета Красное знамя 30.11.2004 г.

Урок 59. Хозяйство Европейского Севера

Цели: Показать взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района. Определить проблемы Европейского Севера и пути их решения. Дать представление об этапах развития экономики района.

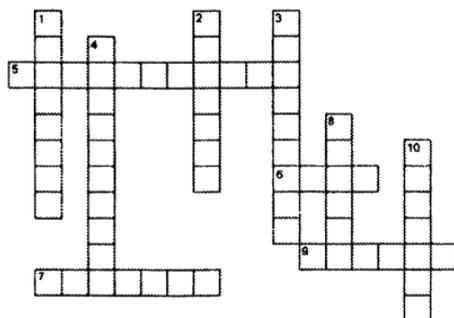
Оборудование: Экономическая карта Европейского Севера, картины ландшафтов горной добычи, каналы, морской порт и т. д.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

- 1) Устная проверка по вопросам (уч. А. §50, вопросы, с. 280).
- 2) Проверка составления 5 вопросов по параграфам (уч. Д. §47, 48).
- 3) Предложить вопросы для закрепления к предыдущему уроку «ЭГП, природные условия и ресурсы, население». Вопросы можно раздать на карточках на парту по карточке и после минутного обсуждения заслушать ответы (на ответ 1 минута).
- 4) Кроссворд для фронтальной работы. За правильные ответы выдавать жетоны, по сумме жетонов поставить оценку.



По горизонтали:

5. Морской и речной порт (первый порт на Европейском Севере).
6. Самый восточный субъект в районе.
7. Самая западная республика России.
9. Второе название коренного народа Коми.

По вертикали:

1. Крупнейший город, расположенный за полярным кругом.
4. Главный город Ненецкого АО.
2. Этот город прославили кружева и масло.
3. Столица Республики Коми.
8. Русские – жители берегов Белого моря.
10. Сосед Европейского Севера на западе.

Ответы: по горизонтали: 5. Архангельск, 6. Коми, 7. Карелия, 9. Зыряне; По вертикали: 1. Мурманск, 4. Нарьян-Мар, 2. Вологда, 3. Сыктывкар, 8. Поморы, 10. Финляндия.

III. Изучение нового материала

– Отраслями специализации Европейского Севера являются (учащиеся обращаются к таблице предыдущего урока):

1. Лесная промышленность;
2. Рыбная промышленность;
3. Горнодобывающая промышленность;
4. Металлургия (черная и цветная);
5. Топливная промышленность.

Практическая работа

Работа проводится в группах по 4-5 человек по тексту учебника (уч. Д. §49; уч. А. §51). Каждая группа изучает одну отрасль по плану:

1. Природноресурсная база отрасли.
2. Состав отрасли.

3. Размещение на территории района.
4. Центры.
5. Проблемы отрасли.

1 группа

Лесная промышленность

Европейский Север расположен большей частью в зоне тайги. Здесь заготавливается $\frac{1}{4}$ часть древесины страны.

Лесная промышленность представлена лесозаготовкой, деревообработкой и целлюлозно-бумажной промышленностью.

Лесозаготовка ведется в бассейне Северной Двины, вдоль Беломоро-Балтийского канала, железных дорог Котлас-Ухта, Вологда-Архангельск.

Целлюлозно-бумажное производство водоемкое, поэтому ЦБК размещаются у рек и озер. Центры производства бумаги. Сегежа, Надвоицы, Архангельск, Корьяма, Сыктывкар. Крупнейший экспортный порт – Архангельск.

Проблемой лесного комплекса является истощение запасов древесины вдоль рек и железных дорог. Молевой сплав древесины привел к загрязнению рек. Необходима также очистка стоков ЦБК.

2 группа

Рыбная промышленность

Лов рыбы велся поморами в Белом море, Баренцевом (они ходили на промысел рыбы и морского зверя на Грумант еще до XVI века). Сегодня основной лов рыбы ведется в Баренцевом море (треска, палтус, морской окунь и другие промысловые рыбы).

Рыбопереработка представлена крупнейшим в России рыбокомбинатом в Мурманске.

3 группа

Горнодобывающая промышленность

Горнодобывающая промышленность представлена добычей полезных ископаемых на Кольском полуострове (Мурманская область) и в Карелии. С 30-х годов XX века началась добыча апатитов в Хибинах на Кольском полуострове.

Апатиты – сырье для производства фосфорных удобрений (суперфосфата).

На Кольском полуострове добывают железную руду (Оленегорск, Ковдор). В Карелии добыча и обогащение руды ведется в Костомукше (совместное с Финляндией производство железного концентрата). Медно-никелевые руды добывают около города Никель и Мончегорска. Добыча нефелинов (алюминиевая руда) ведется в Хибинах. Начата добыча алмазов в Архангельской области. Открыты новые месторождения титановых и алюминиевых руд в Республике Коми. Горнодобывающая промышленность сконцентрирована на западе Северного района.

4 группа

Металлургия

Металлургия района представлена черной металлургией, работающей на собственной руде (добыча г. Ковдор, Оленегорск, Костомукша). Крупнейший в европейской части России металлургический комбинат работает в г. Череповце Вологодской области на потоках руды и угля.

Цветная металлургия представлена медно-никелевым производством в г. Мончегорске и г. Заполярном (комбинаты Печенганикель и Североникель).

Алюминиевая промышленность работает на нефелинах Кольского полуострова и бокситах Карелии и Архангельской области. Для алюминиевой промышленности необходима дешевая энергия, так как производство легких цветных металлов энергоемкое. Алюминиевые заводы построены у ГЭС в г. Надвоицы и г. Кандалакше.

5 группа**Топливная промышленность**

На востоке Северного района с 1942 года ведется добыча каменных углей в Печорском бассейне (центры г. Воркута, г. Инта). Добыча угля находится дорого, уголь реализуется с трудом. Шахты не рентабельны. Наблюдается отток населения из Воркуты.

Позднее начата добыча нефти и газа в Коми. Нефть добывается к востоку от Ухты. В самой Ухте располагается нефтеперерабатывающий завод. Нефть транспортируется по нефтепроводу в Ярославль и к Санкт-Петербургу.

Газ (месторождение Войвож) транспортируется по газопроводу «Сияние Севера» в Санкт-Петербург, Череповец. В перспективе – разработка нефтяных месторождений на шельфе Баренцева моря.

Во время отчета групп остальные учащиеся заполняют третью колонку в таблице, которую начали заполнять на предыдущем уроке.

Домашнее задание

По уч. А., §51, вопросы на с. 254 (на выбор);

По уч. Д., §49, вопрос № 2, с. 266.

Подготовить сообщение на тему «Народные промыслы Северного Кавказа (аул Кубачи)».

Дополнительный материал**ВПК Европейского Севера**

Послевоенное развитие Европейского Севера характеризуется милитаризацией его экономики.

Создание мощного Северного флота – одного из самых мощных военных флотов России. Причиной развития военного флота является свободный выход флота в Мировой океан. Такой возможности не имеют ни Черноморский, ни Балтийский флоты.

Главная база Северного флота – город Северодвинск. Здесь же производят атомные подводные лодки. В 50-х годах на Новой Земле стали производить испытания ядерного оружия.

Около станции Плесецк действует российский космодром (город Мирный). Значение космодрома Плесецка возросло в связи с тем, что космодром «Байконур» после распада СССР оказался на территории Казахстана.

По учебнику А. при наличии времени на уроке можно предложить выполнение задания № 2, с. 254. Заполнить таблицу, пользуясь текстом учебника:

Этапы освоения Европейского Севера

Этапы освоения	Особенности хозяйственного освоения

Урок 60. Северный Кавказ.

Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа

Цели: Дать оценку ЭГП Северного Кавказа, определить особенности природных условий и природных ресурсов района, изучить национальный состав Северного Кавказа.

Оборудование: Физическая карта Кавказа, политико-административная карта России, картины ландшафтов гор Кавказа, Черноморского побережья, степной ландшафт и т. д., картины национальной одежды народов Кавказа.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Проверка домашнего задания проводится в группах (по 4-5 человек).

1) Учащиеся отчитываются перед группой по выбранному ими заданию.

2) Устно рассказать об особенностях хозяйства Европейского Севера по плану:

1. Природно-ресурсная база.
2. Отрасли специализации.
3. Размещение отраслей специализации – промышленные центры.

3) Устно рассказать о проблемах Европейского Севера по плану:

1. Экологическая: радиационное загрязнение о. Новая Земля, нарушение ландшафтов.
2. Загрязнение рек – молевой сплав.
3. Закрытие шахт Печорского бассейна (отток населения из Воркуты).
4. Конверсия предприятий ВПК (высокая степень милитаризации).
5. Развитие транспортной сети.
6. Истощение запасов нефти на юге Коми, и необходимость освоения новых месторождений газа и нефти на шельфе Баренцева моря.

4) Индивидуальная работа для «слабого» состава класса. Найдите на карте ведущие отрасли в следующих промышленных центрах:

- а) Мурманск – *(морской порт, рыбная)*;
- б) Архангельск – *(лесная промышленность)*;
- в) Сыктывкар – ... *(лесная)*;
- г) Коряжма – ... *(целлюлозно-бумажная)*;
- д) Надвоицы – ... *(алюминиевая, целлюлозно-бумажная)*;
- е) Воркута – ... *(угольная)*;
- ж) Ухта – ... *(нефтеперерабатывающая)*;
- з) Северодвинск – ... *(ВПК – атомные подлодки)*;
- и) Ковдор – ... *(добыча железной руды, ГОК)*;
- к) Костомукша – ... *(ГОК, добыча железной руды)*;
- л) Плесецк – ... *(космодром)*.

5) Тест для письменной проверки знаний по теме «Европейский Север».

1. В состав Европейского Севера входят ...

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| а) Карелия; | б) Коми; |
| в) Вологодская область; | г) Республика Саха. |

2. Европейский Север граничит с ...

- | | |
|----------------|----------------|
| а) Финляндией; | б) Швецией; |
| в) Норвегией; | г) Швейцарией. |

3. В каком варианте правильно указаны народы, проживающие на Европейском Севере?
- а) карелы, коми; б) саамы, финны;
в) ненцы, коряки; г) коми-пермяки, ханты.
4. Крупнейшими морскими портами Северного района являются ...
- а) Архангельск, Кандалакша;
б) Мурманск, Архангельск;
в) Салехард, Диксон.
5. Медно-никелевая промышленность Европейского Севера ориентируется на ...
- а) сырье и потребителя;
б) на дешевую электроэнергию;
в) сырье и транспортные пути.
6. Установите соответствие между подрайонами Северного района и их специализацией:
- | <i>Подрайон (ТПК)</i> | <i>Специализация</i> |
|-------------------------|--|
| 1. Карело-Кольский; | А – гидроэнергетика, горнодобывающая, цветная металлургия; |
| 2. Двинско-Печорский; | Б – АПК, черная металлургия; |
| 3. Вологодская область. | В – топливная, лесная. |
7. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:
- | <i>Центры</i> | <i>Отрасли специализации</i> |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Ухта; | А – лесная, целлюлозно-бумажная; |
| 2. Череповец; | Б – нефтеперерабатывающая; |
| 3. Мурманск; | В – черная металлургия; |
| 4. Архангельск, Новодвинск. | Г – рыбная. |
8. Алюминиевая промышленность Европейского Севера ориентирована на ...
- а) рудную базу;
б) потребителя;
в) источники дешевой энергии.
9. Найдите соответствие:
- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Новгородская колонизация; | А – Беломоро-Балтийский канал; |
| 2. Московская колонизация; | Б – скиты, монастыри; |
| 3. Труда заключенных. | В – поморы. |

Ответы: 1 – а, б, в; 2 – а, в; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – 1-А, 2-В, 3-Б; 7 – 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 – а; 8 – в; 9 – 1-В, 2-Б, 3-А.

III. Изучение нового материала

– Северный Кавказ – это самый многонациональный район России. Это здравница и житница страны. Но одновременно – это самый нестабильный район (вспомним события в Чечне, террористические акты в Буденновске, Беслане).

Сегодня мы познакомимся с особенностями ЭГП, природных условий и ресурсов и причинами разнообразия населения Северного Кавказа. Узнаем обычаи и традиции народов Кавказа.

– Определим, какие субъекты входят в состав Северного Кавказа (по уч. А. рис. 91, с. 256; по уч. Д. рис. 63, политико-административная карта России)? По Госплановскому делению в состав Северного Кавказа входят:

1. Краснодарский край – Краснодар
2. Ставропольский край – Ставрополь
3. Ростовская область – Ростов-на-Дону
4. Республика Дагестан – столица Махачкала

5. Республика Чечня (Ичкерия) – Грозный
6. Республика Ингушетия – Магас
7. Республика Северная Осетия (Алания) – Владикавказ
8. Республика Кабардино-Балкария – Нальчик
9. Республика Карачаево-Черкесия – Черкесск
10. Республика Адыгея – Майкоп.

Иногда сюда включают еще Республику Калмыкию – столица г. Элиста (уч. А.).

Задание:

– Оцените ЭГП Северного Кавказа и сделайте вывод.

1. *Положение на Юге европейской части России (теплый климат).*
2. *Положение приморское – на востоке омывается Каспийским морем – это выход к Казахстану, Туркмении, Ирану, Азербайджану. На западе – Черное море и Азовское море. Моря внутренние, но через проливы Босфор и Дарданеллы есть выход в Средиземное море.*
3. *Северный Кавказ имеет приграничное положение – граничит по Кавказским горам (Главному Водораздельному хребту) с Грузией и Азербайджаном. В Грузии нестабильная политическая обстановка (особенно в Абхазии).*
4. *На севере соседями являются – Украина, ЦЧР (Поволжье).*
5. *Транспортная сеть достаточно развита на равнинной части Северного Кавказа, а в горах железные дороги отсутствуют, только вдоль побережий проложены железные дороги Туапсе – Сочи – Сухуми (Грузия), на востоке Махачкала – Дербент – Баку. Через Главный хребет проходит автодорога – (Военная Грузинская) в Тбилиси.*

Вывод: ЭГП Северного Кавказа выгодное. Но необходима стабильная обстановка на самом Северном Кавказе и у соседей (Грузии). После потери портов и флота на Черном море необходима реконструкция портов Новороссийска, Туапсе, Сочи.

– Природные условия Северного Кавказа самые благоприятные для жизни людей из всех районов России.

Задание:

– Оцените природные условия Северного Кавказа и сделайте вывод.

Работа проводится в группах по тексту учебника и картам по плану:

- 1) Рельеф;
- 2) Климат;
- 3) Воды;
- 4) Почвы;
- 5) Природные зоны.

В результате работы учащиеся сообщают:

1. *Рельеф разнообразный, на севере – равнинный, на юге – горный. Кавказ молодые, складчатые, высокие горы. Горобразование продолжается и сейчас.*
2. *Климат благоприятен для жизни людей и для сельского хозяйства. Здесь длинное и очень теплое лето. Осадков выпадает больше на западе района, на востоке за Ставропольской возвышенностью осадков выпадает меньше – 300-400 мм и увлажнение недостаточное. На Черноморском побережье климат субтропический (Сочи) – это курортный район.*
3. *Реки Северного Кавказа – Кубань, Дон, Кура, Кума, Терек. Они используются для орошения и водных ресурсов здесь не хватает. В Предкавказье проложены оросительные каналы.*

4. Почвы равнинной части плодородные – черноземы, дают высокие урожаи пшеницы, кукурузы, подсолнечника, овощей.
5. Природные зоны – степей – на западе, к востоку переходят в сухие степи и в полупустыни. В горах – высотная поясность. До высоты 2000 м склоны покрыты лесами.

Вывод: Природные условия Северного Кавказа благоприятны.

– Рассмотрим природные ресурсы Северного Кавказа.

Задание:

– Оцените наличие на Северном Кавказе различных видов ресурсов. Выделите те, которые составляют базу экономики Северного Кавказа, используя карты атласа, текст учебника, дополнительную информацию.

Учащиеся оценивают, работая в группах, ресурсы района по плану:

- 1 группа – минеральные ресурсы;
- 2 группа – земельные ресурсы;
- 3 группа – рекреационные ресурсы;
- 4 группа – агроклиматические;
- 5 группа – водные ресурсы;
- 6 группа – делает вывод о ресурсной базе Северного Кавказа.

1 группа

Из минеральных ресурсов Северного Кавказа отметим топливные ресурсы: каменный уголь Донбасса (г. Шахты). Это угли высокого качества, но вся добыча ведется подземным способом, себестоимость высокая, запасы истощаются.

В предгорьях имеются запасы природного газа и нефти. Доля их в общем объеме добычи России незначительна. Газ добывают в Ставропольском крае, нефть – районы Грозного, Махачкалы.

Можно сказать, что Северный Кавказ обеспечен собственным топливом.

В горах добываются вольфрамомолибденовые руды в районе города Тырныаза (Кабардино-Балкария) – это условие для развития цветной металлургии.

2 группа

Северный Кавказ расположен в зоне степней (Предкавказье), где самые плодородные почвы – черноземы.

3 группа

Северный Кавказ имеет богатые рекреационные ресурсы. Здесь мягкий климат, красивые ландшафты гор, пышная растительность.

По рекреационным ресурсам район можно разделить на 3 части:

1. Черноморское побережье (теплое море) – курорты Сочи, Анапа, Геленджик.
2. Приэльбрусье – район альпинизма и горнолыжного спорта.
3. Кавказские Минеральные воды: г. Ессентуки, Пятигорск, Железноводск, Кисловодск – курорты с лечебными минеральными водами.

4 группа

Северный Кавказ имеет длинное и теплое лето (220-240 дней со среднесуточной температурой выше +10° С). Здесь могут расти теплолюбивые культуры. Зима мягкая, средние температуры +5–10° С.

Особые климатические условия на черноморском побережье, закрытом от северных ветров Кавказскими горами – это субтропики. Здесь можно выращивать чай, цитрусовые культуры, виноград.

В центральной и восточной части Предкавказья недостаточное увлажнение, поэтому для земледелия необходимо орошение.

5 группа

Водными ресурсами Северный Кавказ небогат.

Реки – Дон, Кубань, Терек – используются в основном для орошения. Некоторые реки, в частности Кума, пересыхают.

6 группа

Вывод: Северный Кавказ имеет значительные рекреационные, агроклиматические, земельные, топливные ресурсы. Это условия для развития в районе:

- 1) рекреационного хозяйства;
- 2) АПК;
- 3) топливной промышленности.

– Северный Кавказ – единственный район в России, где население до 1990-х годов быстро увеличивалось. Сейчас абсолютный естественный прирост сменился убылью. Но в Ингушетии и Дагестане самый высокий прирост (12%) в стране. В большинстве республик рождаемость остается высокой, причина – традиции ислама. Из республик только в Северной Осетии религия православие.

План изучения:

1. Численность населения:
 - а) естественный прирост (Р – С);
 - б) миграции;
2. Национальный состав:
 - а) народы;
 - б) религии;
 - в) причины многонационального состава;
3. Особенности обычаев, традиций народов (сообщение).

Вопросы к классу:

- Северный Кавказ всегда был районом миграционной прибыли населения. Почему? (*Здесь благоприятные условия для жизни людей: теплый климат, плодородные почвы, теплое море. Нет миграционной прибыли в Чечне, Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкесии.*)
- На Северном Кавказе высокая доля пожилых людей. Почему? (*Сюда приезжают северяне, вышедшие на пенсию.*)
- В районе высокая доля вынужденных переселенцев и беженцев. Какая проблема является очень острой для населения Северного Кавказа? (*Безработица.*)
- Северный Кавказ – самый многонациональный район России.

Задание:

- Найдите в тексте учебника причины многонациональности района. (*Уч. Д., с. 270; уч. А.*)
- Какие народы проживают на Северном Кавказе?
- Когда на Северном Кавказе появились славяне? (*В IX в. они основали город Тмутаракань на Таманском полуострове.*)
- Когда началась русская колонизация Северного Кавказа? (*В конце XV в. кассовое бегство крестьян явилось причиной образования Донского войска.*)
- Когда эта территория была присоединена к России? (*В результате непрерывных Кавказских войн (длившихся 100 лет) и закончившихся в 1864 г.*)

- К каким языковым семьям относятся народы Кавказа? (*Алтайская семья, тюркская группа – карачаевцы, балкарцы; Индоевропейская семья, иранская группа – осетины; Кавказская семья – чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы, лезгины, лакцы и др.*)
- В чем вы видите причину столь нестабильного положения на Северном Кавказе? (*Историческая несправедливость со стороны России: завоевание Кавказа силой, в результате войн; в насильственное выселение народов в Сибирь, в Казахстан – чеченцы, ингуши и др.; политико-административное деление, не учитывавшее интересы всех народов, например, одни народы получили свое национально-территориальное образование (адыги, осетины), другие народы получили статус республики на 2 народа – Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Чечено-Ингушетия, а третьи народы не получили национально-государственного образования (лакцы, даргинцы, лезгины, табасараны и др.)*)
- Обычаи и традиции народов Северного Кавказа формировались под влиянием исторических причин, природных условий гор, религии ислам.

Дополнительный материал

Сообщение об ауле Кубачи в Дагестане.

Праздник Воды в ауле Кубачи

Кубачи – высокогорный дагестанский аул, обращенный к ущелью многоярусным амфитеатром домов, где сабли «стоят» на крышах нижестоящих домов.

В горном селении Кубачи на сороковой день после весеннего равноденствия отмечают праздник Воды, называют его еще «Сорок дней весны». Май – месяц свадеб в этих краях, а праздник Воды – их зачин. Кубачинцы женятся на кубачинках.

Девушки выходят из аула в огромных, спускающихся до колен, белых, вышитых золотом платках – шальях, здесь их называют «казы». За спиной у каждой девушки высокий медный сосуд мучал, который уравновешен на груди медным кувшином поменьше – куткой. В первых сосудах вмещается 10 литров воды, а во вторых – четыре. Девушки направляются к далекому роднику с «глазной водой», названной так торги, потому что оберегает от дурного глаза, то ли потому, что лечит глазные болезни. Главное же достоинство воды в том, что стоит только умыться водой из родника (а до него 6 км), и станешь еще краше.

Праздник воды – это и хороводы, которые заводят девушки на привалах, и обряд выбора невесты. Если парень, лихо отплясывая лезгинку, приближается к одной из танцующих девушек, достраиваясь до ее плеча деревянной палочкой – он так выбирает невесту. Если парень девушке нравился, то она вступает в круг хоровода. Если парень не нравится девушке, то она бросает палочку на землю и не идет в круг танцевать.

Праздник сопровождается пальбой из ружей.

Известны Кубачи своими умельцами: искусными ювелирами, оружейниками, снабжавшими весь Кавказ ратными доспехами в течение двух тысячелетий. Кубачи, то есть кольчужники, – так его называли в XVI веке турки.

В Оружейной палате Московского Кремля хранится сабля князя Мстиславского работы кубачинских мастеров XVI века. Здесь ковали тончайшие двойные кольчуги, которые надежно закрывали все тело от ударов сабли, кинжала или стрелы.

Секрет оружейного и златокузнечного дела, требовал сохранения от воинственных соседей, поэтому здесь сформировался свой особый язык. Сюда нельзя было допускать чужих, отдавать невест в другой аул.

Родовые коллекции украшений росли от поколения к поколению. В Кубачах почти в каждом доме в кунацкой – в парадной гостиной – стены увешаны и уставле-

ны сотнями самых различных произведений древнего искусства: коврами, оружием, фарфором, украшениями из Китая, Индии, Персии. Но больше всего изделий местных кузнецов прошлых веков. Всевозможные виды техники художественной обработки металлов представлены в разнообразии:ковка, литье, чернение, скань, филигрань, чеканка, инкрустация драгоценными камнями по слоновой кости.

IV. Закрепление

- В чем выгодность ЭГП Северного Кавказа? Как изменилось ЭГП после распада СССР?
- Назовите республики, входящие в состав Северного Кавказа и их столицы.
- Какие природные ресурсы способствуют развитию курортного хозяйства в районе?
- Почему на Северном Кавказе высокая плотность населения?
- Почему Северный Кавказ – самый беспокойный район России?
- Почему политико-административное деление Северного Кавказа по национальному признаку оказалось несостоятельным? *(Невозможно учесть интересы более 40 народов.)*

Домашнее задание

По уч. А.: §52, вопросы 1-2, 7 для самооценки;

По уч. Д.: §50-51.

Составьте по 5 вопросов:

- 1 вариант – ЭГП, природные условия и ресурсы;
- 2 вариант – население.

Подготовить сообщения (индивидуально):

- 1) о городах Северного Кавказа;
- 2) о рекреационном хозяйстве Северного Кавказа;
- 3) о народных художественных промыслах народов Кавказа.

Урок 61. Хозяйство Северного Кавказа

Цели: Определить отрасли специализации района и их территориальную структуру. Обратит внимание на проблемы Северного Кавказа и пути их решения. Развивать умение работать со статистическим и картографическим материалом.

Оборудование: Физическая, почвенная и экономическая карты России. Гербарии культурных растений, иллюстрации курортов Северного Кавказа.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Устный взаимопрос. Учащиеся 1-го варианта рассказывают своему соседу об ЭГП, природных условиях и ресурсах Северного Кавказа. Учащиеся 2-го варианта – рассказывают о населении Северного Кавказа (национальный состав; размещение населения на территории Северного Кавказа; религиозный состав – ислам, православие; изменение численности населения, возрастной состав, миграции).

План рассказа может быть написан на доске. Рассказ длится 3 мин. После чего учитель проводит письменный тест (вопросы теста на столах).

2) Тест:

1. В состав Северного Кавказа входят (вычеркните лишнее) ...
 - а) Краснодарский край;
 - б) Ставропольский край;
 - в) Ростовская область;
 - г) Дагестан;

1. На Северном Кавказе имеется топливо: уголь, нефть, газ, значит, может развиваться топливно-энергетический комплекс, а еще руды цветных металлов.
2. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства: плодородные почвы, теплый климат, на севере – равнинный рельеф.
3. Здесь имеются рекреационные ресурсы – условие для развития курортного (рекреационного) хозяйства.
4. Здесь высокая плотность населения – это условие для развития трудоемких отраслей.
5. Район омывается незамерзающими морями (особенно Черное) – это условие для развития морского транспорта.

– Обратимся к экономической карте Северного Кавказа (атлас) и найдем подтверждение нашим прогнозам.

1. *Топливая промышленность* представлена добычей угля (восточная часть Донбасса, добычей нефти и газа – в районах Грозного, Махачкалы, в Ставропольском крае). На реках построены ГЭС, имеются ТЭС. Однако энергии на Северном Кавказе не хватает. Проблема эта может быть решена с помощью АЭС: первая очередь Ростовской АЭС уже пущена в строй.

2. Основным комплексом Северного Кавказа является *агрпромышленный*.

Учащиеся самостоятельно определяют 3 части АПК и делают краткую запись в тетрадь.

1) Сельское хозяйство представлено основными культурами:

- а) озимая пшеница – Предкавказье;
- б) кукуруза – предгорные и горные районы;
- в) рис – в низовьях Кубани, Дона (плавни);

техническими культурами:

- а) подсолнечник – 60% сбора в России;
- б) сахарная свекла – 25% сбора в России;

а также виноградарство, садоводство; на Северном Кавказе выращиваются и субтропические культуры: чай (Северный Кавказ – это самый северный в мире район чаеводства), цитрусовые (особенно, мандарины), гранаты.

2) Животноводство. Животноводство – это основное занятие в горах. Оно представлено овцеводством и разведением коз. На равнинах Ростовской области, Ставропольского края, Дагестана разводят тонкорунных овец и крупный рогатый скот.

3) Сельское хозяйство обслуживают:

- а) сельскохозяйственное машиностроение: производство зерновых комбайнов – г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог;
- б) производство минеральных удобрений – г. Невинномысск.

Переработкой сельскохозяйственной продукции занимаются: сахарные масло-жировые, консервные заводы. Производство муки, круп, мяса, вина. Пищевая промышленность является главной отраслью промышленности Северного Кавказа.

3. Лицом Северного Кавказа является *рекреационное хозяйство*, которое представлено в 3 районах (учащиеся находят на карте):

- а) Черноморское побережье – г. Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе (теплое море, благоприятный климат, красивые ландшафты с субтропической растительностью).
- б) Кавказские минеральные воды (Кавминводы) – территория знаменитая своими минеральными водами и лечебными грязями. Здесь расположены города – курорты: Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск.
- в) Приэльбрусье – район горного туризма, альпинизма и горнолыжного спорта.

Далее заслушивается сообщение о курортах Северного Кавказа:

Курорты Северного Кавказа

Самые известные курорты Северного Кавказа – это Сочи, Кисловодск, Анапа, Ессентуки, Пятигорск, Железноводск. Они расположены в двух районах – на Черноморском побережье (Сочи, Анапа, Геленджик) и в районе Минеральных Вод (Пятигорск, Ессентуки, Железноводск, Кисловодск).

Анапа – лучший детский курорт, славится не только своим пляжем, но и лечебным виноградом «шасла». Из этого винограда приготавливают сухое вино – «рислинг».

Среди густой зелени белеют дома прекрасного города Сочи. Это крупнейший курорт на Черном море. Здесь десятки санаториев и домов отдыха. На берег моря открывается вид из фойе громадного зимнего театра с каменной колоннадой.

Через город проходит замечательная по своему оформлению дорога: через пересекаемые ею реки построены красивые каменные мосты и виадуки. В 12 км от Сочи расположились корпуса ванн зданий Мацесты. Воды Мацесты, теплые, сероводородные, приобрели необычайную популярность благодаря своим целебным свойствам.

Здесь лечат костные, нервные и сердечно-сосудистые заболевания.

В стороне от моря, у подножья Эльбруса, размещена минеральная группа курортов. В ней особенно выделяется Кисловодск. Он расположен на высоте 820 м над уровнем моря и защищен от ветров со всех сторон невысокими склонами гор. Климат здесь ровный, без резких колебаний давления и температур. Широкой известностью пользуются источники «Нарзана»: нарзанными ваннами лечат сердечных и нервных больных.

Вывод: *Отраслями специализации Северного Кавказа являются АПК, топливная промышленность и рекреационное хозяйство.*

Практическая работа

– Определите круг проблем, которые необходимо решать на Северном Кавказе. (*Водная проблема; Экологическая проблема (эрозия пашины; накопление ядохимикатов и минеральных удобрений в реках и в Азовском море; проблема Азовского моря); Нестабильность обстановки на Кавказе; Развитие портового хозяйства и морского транспорта.*)

После определения основных проблем в группах проводится обсуждение путей решения этих проблем и выступление делегатов от группы (2-3 минуты) о проблеме и путях ее решения.

Водная проблема – заключается в дефиците воды на равнинах, необходимости орошения полей, особенно в вододефицитной восточной части Предкавказья. Оросительные каналы не являются оптимальным способом использования воды в сельском хозяйстве, так как много воды теряется на испарение. Лучшим способом орошения – является капельное орошение, при котором вода подается по трубам разного диаметра.

Экологическая проблема.

- 1) С эрозией почв необходимо бороться, применяя противоэрозионные мероприятия: посадка ветроломных полезащитных лесных полос, борьба с оврагами.
- 2) Для уменьшения загрязнения почвы, воды, растений людей ядохимикатами необходимо уменьшить использование минеральных удобрений и исключить применение ядохимикатов, заменив их более безопасными механическим и биологическим способами защиты растений.
- 3) Проблема спасения Азовского моря решается при экономном расходовании вод Дона и Кубани, созданием очистных сооружений на предприятиях

Краснодарского края и Украины. Создание законов, направленных на охрану вод Азовского моря.

Политические проблемы в многонациональном регионе должны решаться при повышении материального благосостояния всех народов (республик) Северного Кавказа. Создание равных условий развития экономики всех субъектов Северного Кавказа. Борьба с терроризмом.

После распада СССР *порты Черного моря* явились главными на юге России. Порт Новороссийск (в основном нефтеналивной) не справляется с увеличившимся объемом грузов. Необходимо реконструкция и расширение портового хозяйства, а также строительство новых портов.

Дополнительный материал

Города Северного Кавказа. Нальчик

Город Нальчик распложен в предгорье Кавказского хребта на берегах горной речки Нальчик. Река эта образуется из нескольких потоков, вытекающих в виде ключей из известняков у Северного подножья хребта Кашка-тау.

Город Нальчик лежит в живописной местности на высоте 450-500 м над уровнем моря. В ясную погоду из Нальчика видна вдаль цепь снеговых вершин Большого Кавказа. К северу от города простирается Кабардинская равнина.

В 1822 году была построена русская крепость Нальчик, позднее крепость была преобразована в слободу. В 1913 году в Нальчике было около 500 домов, одна мощеная улица; большое здание школы и собор. Слобода состояла: из собственно Нальчика, Астраханской слободы, немецкой и еврейской колоний.

Сейчас Нальчик – столица Кабардино-Балкарской Республики. Здесь работают крупные предприятия, мясокомбинат, кондитерская фабрика, машиностроительный завод. В городе открыты высшие учебные заведения. Украшением города является прекрасный парк, который считается одним из лучших на Северном Кавказе.

Нальчик – город-курорт. Это база альпинизма и туризма.

Народные художественные промыслы

Ювелирное искусство Дагестана продолжает традиции древней культуры народов Северного Кавказа.

Кубачинский промысел имеет давнюю известность и признание как центр ювелирного дела и художественного оформления холодного оружия. Славу промысла мастера сохраняют и сегодня, создавая уникальные произведения в серебре.

Холодное оружие было неременной частью быта горцев. Кубачинцы приобретали оружие в аулах Харбук и Амузги. Затем искусно оформляли рукояти оружия, делали для него ножны, используя дерево, кожу, накладки из серебра, кости, рога. Кинжал подвешивался к поясу с металлической застежкой и фигурными, грудь украшали газыри – гнезда для патронов к огнестрельному оружию. В отделке оружия использовались чернение по серебру, насечка золотом по железу и слоновой кости, филигрань, ювелирные украшения выполнялись и к женскому национальному костюму. Браслеты, височные украшения, перстни, подвески создавались в технике филигрании с укрупненным рисунком, с зернью и цветными камнями. Ведущее место среди художественных приемов занимает гравировка, дополненная чернью. Узор гравированного рисунка составляют растительные мотивы: ветка – тутта и свободно вьющийся побег – махарай, т. е. заросль.

Население Кавказа. Табасараны

Табасараны – это народ, живущий в Дагестане. Табасаранов на планете всего десятки тысяч – мизерная часть населения Земли.

Как и все горцы – табасараны невысокие, но коренастые. И как все горцы они гостеприимны. В каждом доме лучшая комната, устланная коврами, – для гостя. Хозяин гостю отдаст последнее. Гость видит это, но должен молчать. Такова традиция, и ее свято чтут.

Мужчины в Табасаране ценились не за юмор, не за ремесло. Если у мужчины хороший кинжал, то это был хороший мужчина. За особую любовь к холодному оружию, табасараны очень почитались на Кавказе. Их приглашали, когда требовалось искусство войны.

Селения состоят из двухэтажных, с покато́й крышей домов. Крыша из шифера. Во дворах – хозяйственные постройки. Добротные, ухоженные, сложенные из нетесаных камней, но сделаны основательно. Частные дома убраны, а в казенных густо лежат под деревьями перезрелые яблоки и груши.

Табасараны – мусульмане, сунниты. А жители равнинного Дагестана – шииты. Мечеть в селении Гуриг сложена из тесаного камня с резным кружевом орнамента. Здание не пострадало от землетрясений, благодаря простейшему приспособлению; в стенах были уложены широкие доски.

Знаменитые табасаранские ковры. Тысячи долларов за ковер – такова цена ковра на мировом рынке.

Табасаранский язык уникальный, лингвисты относят его к пяти сложнейшим в мире. Когда-то на основе арабского алфавита строилась письменность Табасарана. Но по-настоящему образованным на Кавказе, как и всюду на Востоке, считается тот человек, который читает и говорит по-арабски.

IV. Закрепление

– На контурной карте отметить крупные промышленные центры:

- 1) добычи угля (Шахты), нефти, газа;
- 2) производства зерновых комбайнов (Ростов-на-Дону, Таганрог);
- 3) производства минеральных удобрений (Невинномысск);
- 4) курортные районы (Анапа, Сочи, Пятигорск, Кисловодск и др.);
- 5) отметить условными знаками районы выращивания озимой пшеницы, кукурузы, сахарной свеклы, риса, чая, цитрусовых;
- 6) отметить морские порты Новороссийск, Туапсе.

– По табл. 4 (прил., уч. А.) определите специализацию Северного Кавказа в целом и субъектов РФ в отдельности.

– Почему отраслью специализации Северного Кавказа является рекреационное хозяйство?

– Определите особенности развития АПК в районе.

– Определите специализацию этих промышленных центров:

- 1) Ростов-на-Дону – сельскохозяйственное машиностроение;
- 2) Невинномысск – производство удобрений;
- 3) Шахты – угольная промышленность;
- 4) Сочи – город-курорт;
- 5) Анапа – детский курорт;
- 6) Новочеркасск – производство электровозов.

Домашнее задание

По уч. А.: §52, вопросы для самооценки (5 вопросов на выбор);

«Моя точка зрения», выбор вопроса или «Участвую в проекте» (по желанию);

По уч. Д.: §52, вопросы 1-3 (на выбор);

Индивидуальное задание: подготовить сообщение «Проблемы Волги».

Урок 62. Поволжье.

Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Поволжья

Цели: Показать роль Волги в развитии экономики. Изучить влияние природных условий и ресурсов на развитие и размещение экономики. Сформировать представление о населении Поволжья.

Оборудование: Политико-административная и физическая карты России, экономическая карта Поволжья.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Географический диктант:

- Северный Кавказ ... район России (*многонациональный*).
- Впишите столицы республик:
 - Северная Осетия – Алания – столица ... (*г. Владикавказ, г. Дзауджикау*);
 - Ингушетия – столица ... (*г. Магас*);
 - Адыгея – столица ... (*г. Майкоп*);
 - Дагестан – столица ... (*г. Махачкала*).
- Большая часть равнин района занята природной зоной ... (*степей*).
- Почвы в Предкавказье – ... (*черноземы*).
- Следствием уникальных климатических условий является специализация района на ... (*рекреационном хозяйстве*), а также возделывании ... (*субтропических*) культур.
- Крупным морским портом Северного Кавказа является – ... (*г. Новороссийск*), «воротами Кавказа» называют ... (*г. Ростов-на-Дону*).
- Отраслями специализации района являются:
 - 1) ... (*АПК*);
 - 2) ... (*рекреационное хозяйство*);
 - 3) топливная промышленность.
- Религия горских народов – ... (*ислам*), исключение составляют православные ... (*осетины*).
- Центр курортного побережья Черного моря – ... (*г. Сочи*).
- Основная сельскохозяйственная культура – ... (*озимая пшеница*).
- В Ростове-на-Дону и Таганроге производят ... (*комбайны*).
- В районе находится восточная часть ... (*Донецкого*) угольного бассейна.

III. Изучение нового материала

– Поволжский экономический район вытянут с севера на юг вдоль природной оси – реки Волги. Определим состав Поволжья и отметим области и республики на контурной карте.

Ученики отмечают на карте области и республики, входящие в состав Поволжья. (По «госплановскому» районированию в состав Поволжья входят (уч. А. рис. 63): Татарстан – столица г. Казань; Калмыкия – столица г. Элиста; Ульяновская, Самарская, Саратовская, Волгоградская, Астраханская и Пензенская области. По уч. А. в состав социально-экономического района Поволжья включены дополнительно к «госплановскому» составу Чувашия, Марий Эл и убранны Пензенская область – она включена в состав ЦЧР и Калмыкия, которую автор учебника отнес к Северному Кавказу.)

Задание:

- Оцените ЭГП Поволжья, определите отличительные черты ЭГП и сделайте вывод. На самостоятельную оценку – 3 минуты.
1. Главной осью Поволжья является Волга.
 2. Волга – связующее звено республик и областей района и районов Европейской части. Субъекты «нанизаны» на Волгу как бусинки на нить.
 3. Район вытянут с севера на юг, а это значит климатические условия севера и юга различны.
 4. Поволжье находится между индустриальными ядрами России – Центральной Россией и Уралом.
 5. Поволжье – приграничный район. (Он имеет «прозрачную» границу с Казахстаном. (Из Средней Азии и Казахстана – наркотики).
 6. Сосед на юге Северный Кавказ (нестабильный регион с беженцами и вынужденными переселенцами).
 7. Транспортное положение района благоприятно:
 - 1) судоходная река;
 - 2) транзитные железные, автодороги, нефте- и газопроводы пересекают Поволжье с запада на восток (в широтном направлении) и вдоль Волги с севера на юг (Поволжье железная дорога). По Волге выход в моря – Азовское (Черное, Каспийское).

Вывод: *Поволжье имеет выгодное ЭГП.*

- Определим природные условия и ресурсы Поволжья:
- 1) рельеф – равнинный.
 - 2) климат – умеренно-континентальный, на юге континентальный; теплое, на юге – жаркое лето, увлажнение на севере достаточное, на юге – недостаточное, возможны засухи – причина неурожаев.
 - 3) природные зоны – широтная зональность, ярко выражена: район вытянут с севера на юг более чем на тысячу километров:

С	смешанные леса – Татарстан;
	лесостепи – Ульяновская и Самарская области;
	степи – Саратовская и Волгоградская области;
Ю	полупустыни – Астраханская область.

– В геологическом отношении Поволжье – это осадочный чехол древней Русской платформы.

Задание:

- Определите природные ресурсы Поволжья. Дайте оценку минеральным, агроклиматическим, земельным, водным и рыбным ресурсам Поволжья. Сделайте вывод.

Учащиеся могут выбрать вид работы:

1) *Работа по контурной карте.*

По карте Поволжья (атлас) учащиеся определяют, что в Поволжье:

1. Минеральные ресурсы:
 - а) ведется добыча нефти и газа (Татария, Самарская и Астраханская области);
 - б) поваренная соль озер Эльтон и Баскунчак;
 - в) строительные материалы.
2. Агроклиматические и земельные ресурсы (условие для развития АПК).
3. Водные ресурсы водохранилищ реки Волги.
4. Рыбные ресурсы – это, прежде всего, осетровые (90% мировых запасов) Каспийского моря.

2) Заполнение таблицы.

Природный ресурс	Отрасль специализации	Промышленные центры
1. Нефть, газ	топливная, нефтепереработка	
2. Поваренная соль	пищевая	
3. Рыбные	рыбная (пищевая)	
4. Агроклиматические, земельные	АПК (сельское хозяйство, пищевая)	

Колонка «Промышленные центры» заполняется на следующем уроке по теме «Хозяйство Поволжья».

3) Логическая опорная схема.

Вывод: Природные ресурсы разнообразны и позволяют развивать в Поволжье:

- 1) АПК (сельское хозяйство, пищевая);
- 2) химическую промышленность;
- 3) нефтепереработку (нефтяную и газовую).

– Население Поволжья.

Задание:

– Самостоятельно прочитать текст о население Поволжья (уч. Д., §54; уч. А., с. 268-271) и ответить на вопросы.

Вопросы к классу:

1. Какие государства существовали на территории Поволжья в историческом прошлом? (*Булгарское и Хазарское царства, Золотая Орда, Казанское и Астраханское ханства.*)
2. Какие опорные оборонительные пункты возникли в Поволжье в XVI веке? (*Царицын, Самара, Саратов.*)
3. Каков естественный прирост населения Поволжья? (*Отрицательный, кроме Калмыкии.*)
4. Сравните среднюю плотность населения России и Поволжья. (*В Поволжье средняя плотность населения в 3 раза выше. Наибольшая плотность в Татарстане, наименьшая в Калмыкии.*)
5. Преобладающий народ в Поволжье? (*Русские.*)
6. Когда в Поволжье поселились немцы? (*В XVIII веке.*)
7. Какие народы Поволжья подвергались насильственной миграции? (*Немцы, калмыки.*)
8. Каков уровень урбанизации Поволжья? (*74%.*)
9. Найдите соответствие:

<i>национальность</i>	<i>религия</i>
1. русские	А. ислам
2. татары	Б. православие
3. калмыки	В. буддизм

Ответы: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

10. Назовите города-миллионники Поволжья. (*Казань, Самара. Население Волгограда в 1990 году составляло 1 млн 5 тыс. человек, но к 2000 г. сократилось и составило 989 тыс. чел.*)
11. Какие города назывались раньше Царицын, Сталинград, Симбирск? (*Царицын и Сталинград – ныне Волгоград, Симбирск – ныне Ульяновск.*)
12. Как размещены крупные города Поволжья? (*На берегах Волги.*)
13. Какой город (центр области) расположен в стороне от Волги? (*Пенза.*)

Учащиеся отвечают на вопросы (лист с вопросами о населении Поволжья на каждом столе) в парах. Затем сверяют ответы, работая в группах (по 4-5 человек).

IV. Закрепление

- Назовите субъекты РФ, входящие в состав Поволжья?
- Назовите основные черты ЭГП Поволжья?
- Улучшится ли ЭГП вашей области, республики, если она окажется на месте Самарской области?
- Оцените природные условия Поволжья для жизни людей и развития экономики района.
- Природные ресурсы Поволжья отличают следующие черты (дополнить): преобладание нерудных ископаемых, среди которых нефть (истощение запасов), газ, соль.
- Назовите народы Поволжья.
- Какова история заселения Поволжья немцами? Почему немцы эмигрируют в Германию?
- Каков религиозный состав населения Поволжья?

Домашнее задание

По уч. А., §53, вопросы для самооценки (с. 272) 1-4, 8; по желанию выбор вопросов: «Моя точка зрения». «Представьте, что...»

По уч. Д., §53-54, составьте по 10 вопросов по параграфам.

Опережающее задание

Группе учащихся подготовить сообщения «Проблемы Поволжья», «Города Поволжья».

Урок 63. Хозяйство Поволжья

Цели: Определить отрасли специализации Поволжья и факторы их размещения. Познакомить с проблемами района. Показать важность проблем Волги. Выполнить практическую работу: дать характеристику Самарского промышленного узла. Формировать умение давать характеристику промышленного узла по плану и картам. Познакомить с этапами освоения Поволжья.

Оборудование: Экономическая карта Поволжья, иллюстрации продукции заводов Поволжья.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Взаимоопрос в группе: учащиеся задают свои вопросы, на контрольном листке отмечают знаком «+» правильные ответы.

2) Заслушать в группе ответы на вопросы рубрик «Вопросы для самооценки», «Моя точка зрения», «Представьте, что...». Лучшие ответы на последние рубрики заслушать в классе.

3) Тест. Найдите ошибку:

1. В Поволжский экономический район входят следующие субъекты РФ ...
 - а) Самарская область;
 - б) Республика Татарстан;
 - в) Ульяновская область;
 - г) Республика Удмуртия;
 - д) Ростовская область.

2. На берегах Волги расположены города ...

- а) Казань; б) Пенза;
в) Самара; г) Элиста.
3. Расположите города Волги в направлении от истока Волги к ее устью (с севера на юг):
а) Самара; б) Саратов;
в) Казань; г) Ульяновск;
д) Астрахань; е) Волгоград.
4. Расставьте природные зоны Поволжья в соответствии с законом широтной зональности (с севера на юг):
а) полупустыни; б) степи;
в) лесостепи; г) смешанные леса.
5. Крупнейшим городом Поволжья является ...
а) Казань; б) Волгоград;
в) Самара; г) Астрахань.
6. В национальном составе Поволжья преобладают ...
а) татары; б) русские;
в) немцы; г) калмыки.
7. Какой народ Поволжья подвергался насильственному переселению в Казахстан и Сибирь?
а) татары; б) русские;
в) казахи; г) немцы.
8. Поволжье имеет благоприятные природные условия ...
а) равнинный рельеф; б) достаточное увлажнение;
в) теплый климат; г) плодородные почвы;
д) наблюдается широтная зональность.
9. Природные ресурсы Поволжья – это ...
а) водные; б) гидроэнергетические;
в) агроклиматические; г) топливные;
д) рудные;

Ответы: 1 – г, д; 2 – а, в; 3 – в, г, а, б, е, д; 4 – г, в, б, а; 5 – в; 6 – б; 7 – г; 8 – а, в, г; 9 – а, в, г.

III. Изучение нового материала

Учащимся предлагается вернуться к таблице, составленной на предыдущем уроке и назвать отрасли Поволжья, развитию которых способствовали природные ресурсы района. *(АПК, топливная промышленность с нефтепереработкой.)*

Вопросы к классу:

- Какие отрасли преобладают в машиностроении Поволжья? *(Автомобилестроение, приборостроение, авиастроение, электроника – это отрасли точного и наукоемкого машиностроения.)*
- Почему здесь преобладает точное, а не тяжелое машиностроение? *(В Поволжье нет собственной металлургии, но есть квалифицированные кадры, научная база.)*

Работа с картой:

- Посмотрите на экономическую карту Поволжья и назовите другие отрасли специализации района. *(Это машиностроение, т. к. оно представлено почти во всех городах, химическая промышленность, гидроэнергетика – эта отрасль обычно не сразу определяется.)*
- По карте атласа назовите центры автомобилестроения (по уч. А., с. 43, рис. 42; по уч. Д., табл. 60, с. 282). *(Набережные Челны – КамАЗ; Тольятти – ВАЗ; Ульяновск – УАЗ (вездеходы); Энгельс – троллейбусы.)*

- Найдите центры авиастроения (по уч. Д., рис. 38, с. 110; по уч. А., рис. 49, с. 156). *(Самолеты производят в Казани, Самаре, Саратове, вертолеты – в Казани.)*
- В Поволжье много предприятий ВПК. Назовите центры ВПК и продукцию заводов, используя карты (уч. А, рис. 48; уч. Д., рис. 38, с. 110).

– Одной из отраслей специализации Поволжья является химическая промышленность. Давайте определим, какие отрасли химической промышленности представлены в Поволжье, назовем их центры. Какую ресурсную базу использует химическая промышленность? *(Химическая промышленность Поволжья представлена производством полимеров, химии органического синтеза. Здесь производят каучук, удобрения, полиэтилен, бытовую химию. Химическая промышленность использует как местные ресурсы – серу, нефть, газ; так и привозные – нефть из Западной Сибири.)*

Работу с отраслями специализации можно представить в виде таблицы, которую необходимо заполнить. Отрасли специализации можно определить по таблице 4 (по уч. А., приложения).

Отрасли специализации	Продукция отраслей	Центры
1. ...		
2. ...		

Задание:

- Самостоятельно изучите этапы освоения Поволжья (по уч. А.). Заполните таблицу.

Этапы освоения	Особенности хозяйственного освоения территории. Отрасли
1 этап: до XVI века	Волга – транзитная артерия (торговля).
2 этап: после присоединения Казанского и Астраханского ханств	Заселение Поволжья помещичьими крестьянами. Сторожевые города. Астрахань – порт.
3 этап: XIX в. – нач. XX века	Товарное зерновое хозяйство. Крестьянская колонизация Заволжья. Волга – «главная улица России».
4 этап: 30–40 гг. XX в.	Индустриализация, милитаризация Поволжья.
5 этап: послевоенный 1950–1960 гг.	Строительство ГЭС, нефтедобыча, нефтепереработка.
6 этап: конец XX в. – нач. XXI века	Машиностроение, нефтехимия, ВПК – авиационная и ракетно-космическая промышленности.

Практическая работа «Характеристика Самарского промышленного узла»

Перед выполнением работы необходимо повторить некоторые термины (промышленный узел и др.). Для выполнения работы необходимо использовать карту Поволжского экономического района атласа и рис. 79 (с. 280, уч. Д.).

План характеристики:

1. Состав промышленного узла.
2. ЭГП промышленного узла.
3. Природно-ресурсная база.
4. Отрасли специализации и их центры.
5. Проблемы и перспективы развития узла.

Пример выполнения работы:

1. В состав Самарского узла входят Самара, Тольятти, Новокуйбышевск, Чапаевск, Жигулевск.

2. Самарский узел расположен в северной части Поволжья. Здесь пересекаются железные дороги, судоходная Волга, нефте- и газопроводы.
3. В районе узла имеются водные ресурсы Волги, нефть местная и привозная, сера.
4. Отрасли специализации, факторы развития и центры (в форме таблицы):

Отрасль	Условия (факторы) развития	Центры
1. Машиностроение	Привозной металл	Самара, Тольятти
2. Автомобилестроение		
3. Нефтеперерабатывающая	На собственном сырье и по нефтепроводам из Гуймазы, Альметьевска	Новокуйбышевск
4. Химическая	Добыча серы, газопроводы	Новокуйбышевск, Самара, Тольятти, Чапаевск
5. Электроэнергетика	Гидроэнергоресурсы Волги	ГЭС Волжская
6. Пищевая	Сырье АПК Поволжья	Самара

Далее следует обсуждение в классе проблем Поволжья и путей решения этих проблем. После чего зачитывается сообщение.

– Проблемами Самарского узла являются:

1. Экологические: загрязнение Волги и особенно водохранилища стоками промышленных предприятий.
2. Необходимость конверсии оборонных предприятий.

Проблемы Волги

Проблемы Волги, великой русской реки, появились не вдруг, не сейчас.

Негативные последствия недалековидных хозяйственных решений накапливались десятки лет. В 50-80-х годах на Волге был построен каскад ГЭС, в результате река была превращена в цепочку водохранилищ.

Для чего были построены ГЭС?

Цели были следующие:

1. Увеличить производство электроэнергии. ГЭС способны покрывать «пиковые» нагрузки в энергосистеме;
2. Улучшить водоснабжение промышленных центров, улучшить условия орошения земель;
3. Улучшить условия судоходства на Волге.

Последствия были известны, в том числе негативные.

Ожидалось, что:

1. Будут затоплены ценные пойменные и долинные земли, населенные пункты;
2. Уменьшатся рыбные ресурсы;
3. Ухудшится экологическая ситуация, т. к. ухудшится самоочищение речной воды.

Но кроме ожидаемых последствий появились и другие:

1. Условия судоходства не улучшились, так как 1/3 часть водохранилищ – это мелководья, и фарватер проходит по руслу Волги.
2. Поднялся уровень грунтовых вод в бассейне Волги, что привело к заболачиванию лесов и их гибели.
3. Прозрачность волжской воды снизилась в десятки раз. Из-за сильного загрязнения воды ухудшилось обеспечение населения и предприятий водой. Огромные затраты пошли на создание мощных очистных сооружений.
4. Большие средства приходится тратить на мелиоративные работы (орошение, внесение удобрений и т. д.), так как при зарегулированном стоке, затоплении пойменных земель, естественные разливы реки уже не поддерживали плодородие земель.

5. Волга, на берегах которой находятся десятки крупных промышленных центров, несет в Каспий тысячи тонн нефтепродуктов, твердых частиц, мыльной пены, фенолов. Плотины – преграда для прохода рыбы (особо ценных – осетровых), а сильное загрязнение – угроза исчезновения крупнейшего в мире стада осетровых рыб (осетр, севрюга, стерлядь, белуга). За последние 10 лет улов осетровых сократился в 10 раз.
6. Были разрушены, затоплены, перенесены 96 городов и поселков городского типа, 2500 сел и деревень, тысячи памятников культуры и истории. Под водой оказались могилы близких людей.

Как решить столь сложные и многочисленные проблемы?

1. Предлагают даже взорвать плотины ГЭС.
2. Спустить водохранилища, вернуть Волге первоначальный вид.

Но водохранилища стали отстойниками. На дне водохранилищ скопилось огромное количество вредных примесей. Что может произойти при обнажении дна? Ветер начнет развевать накопившиеся стоки и выбросы городов. Загрязнение воздуха может достигнуть катастрофических концентраций.

Мы только создадим новые проблемы. Необходим тщательный прогноз последствий вмешательства в природный комплекс Волги.

Домашнее задание

По уч. Д.: §55;

По уч. А.: §53, вопросы для самооценки № 5-7, 9.

«Представьте, что...», «Моя точка зрения» вопросы 1 или 2 (на выбор),

Социокультурный практикум, вопросы 2, 3,

Индивидуальное задание. Подготовить сообщения:

- 1) Обычаи удмуртов;
- 2) Города Урала.

Для любознательных

Выполните задания по уч. А. «Представьте, что...»

Задание:

– Представьте, что вы организовали туристическое агентство. Сделайте рекламные буклеты для совершающих туристическое путешествие по волжским городам на теплоходе по маршруту от Казани до Саратова. Проведите защиту рекламных буклетов.

Дополнительный материал

Города Поволжья

Казань – столица Республики Татарстан.

Город расположен на левом берегу Волги, при впадении в нее реки Казанка. Это крупный речной порт и железнодорожная станция на магистрали Москва – Екатеринбург. Узел автодорог. В Казани есть крупный аэропорт.

Город основан в 1177 году. В XIII-XIV веках – столица Казанского княжества. В 1399 г. разрушен войсками московского князя Юрия Дмитриевича. Вновь отстроен в первой половине XV века. В XV веке город стал столицей Казанского ханства. Но в 1552 году Казань была завоевана Иваном IV Грозным.

Центром города является Кремль. В старейшем Казанском университете работали Н. И. Лобачевский, А. М. Бутлеров и др. знаменитые ученые.

Ульяновск – центр Ульяновской области.

На гербе города – на синем поле, на белом столбе золотая корона. До конца

XVIII века город назывался Симбирск. Симбирск – родина Ленина, Григоровича, Гончарова, Карамзина.

Машиностроение – ведущая отрасль промышленности Ульяновска. Здесь выпускают автомобили, тяжелые, уникальные станки, моторы, самолеты.

Саратов возник как крепость в 1590 г. С этого времени началась русская колонизация Поволжья. Название города происходит от тюркских слов «сара» – желтый и «тау» – гора, т. е. «желтая гора».

Город построен для охраны Волжского пути на правом берегу Волги. Сгорел в 1613 году и вновь был построен на левом берегу Волги в устье р. Саратовка. В 1616–1617 гг. левобережный Саратов был перенесен по указу царя Алексея Михайловича на правый берег, т. е. на его современное место.

Город вытянут вдоль Волги на 34 км. Расположен в котловине, окруженной с трех сторон невысокими горами.

На гербе Саратова, на голубом поле три стерляди, означающие «великое сей страны изобилие таковыми рыбами».

Современный Саратов – один из крупнейших промышленных центров России.

Урок 64. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население

Цели: Показать значение Урала в хозяйстве страны, сравнить ЭГП Урала и Поволжья. Дать оценку природных ресурсов для развития экономики Урала.

Оборудование: физическая, политико-административная карта России. Экономическая карта Урала. Коллекции горных пород и минералов. Картины природы Северного, Среднего, Южного Урала. Ландшафты горнозаводского Урала.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Поверить наличие в тетрадах практической работы «Характеристика Самарского узла». Зачитать лучшие работы в качестве образца и дать возможность учащимся исправить недостатки в своих работах.

2) Обсудить выполнение творческих работ по рубрикам «Представьте, что...» и «Моя точка зрения».

3) Взаимоопрос (в парах или в группах) выполнения заданий «Вопросы для самооценки» по уч. А. или вопросов на с. 284 (2), с. 283.

4) Географический диктант «Поволжье».

1. Машиностроение Поволжья является ...

- а) трудоемким;
- б) наукоемким;
- в) металлоемким.

2. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города ...

- а) Казань;
- б) Самара;
- в) Набережные Челны;
- г) Тольятти.

3. Троллейбусы производят в городе ...

- а) Балаково;
- б) Энгельсе;
- в) Ульяновске;
- г) Саратове.

4. Отраслями специализации Поволжья являются ...

- а) машиностроение;
- б) химическая промышленность;
- в) лесная;
- г) металлургия.

5. На Волге построены ГЭС ...

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) Волжская; | б) Саратовская; |
| в) Волгоградская; | г) Воткинская. |

6. Установите соответствие между отраслями специализации Поволжского экономического района и их центрами.

<i>Отрасли</i>	<i>Центр</i>
1. Авиастроение;	а. Самара;
2. Рыбная промышленность;	б. Волжский;
3. Автомобилестроение;	в. Тольятти;
4. Нефтепереработка.	г. Набережные Челны;
	д. Нижнекамск;
	е. Астрахань.

7. Баскунчак – это ...

- город;
- соленое озеро;
- месторождение нефти.

Ответы: 1 – а, б; 2 – в, г; 3 – б; 4 – а, б; 5 – а, б, в; 6 – 1-а, 2-е, 3-в, г, 4-д; 7 – б.

III. Изучение нового материала

На доске эпиграф к уроку:

Урал – опорный край державы,
Ее добытчик и кузнец,
Ровесники нашей прежней славы,
И славы нынешней творец...

А. Твардовский

– Почему Урал – опорный край державы? Чем славен Урал? Сегодня мы познакомимся с составом Уральского экономического района, оценим ЭГП Урала, оценим природные ресурсы Урала, познакомимся с населением района.

Вопрос к классу:

– Что такое Урал?

Учащиеся минуту обдумывают ответ и предлагают свои образы Урала:

- Это низкие горы;*
- Горы вытянуты с севера на юг;*
- Это граница между Европой и Азией;*
- Это складчатая область;*
- Урал – в переводе «камень»;*
- Урал раньше называли «пояс»;*
- Это экономический район;*
- Это кладовая полезных ископаемых и т. д.*

– А теперь определим, что же такое Урал с точки зрения экономической географии (работа с картой «Экономические районы России»)? В состав Уральского района (по «госплановскому делению») входят:

2 республики:

- Удмуртия;
- Башкирия;

5 областей:

- Свердловская область – столица г. Екатеринбург;
- Пермская область – столица г. Пермь;
- Челябинская область – столица г. Челябинск;
- Оренбургская область – столица г. Оренбург;

5) Курганская область – столица г. Курган.

Задание:

– Дайте оценку ЭГП Урала по плану, изображенному на доске:

1. Положение по отношению к государственным границам.
2. На территории страны.
3. Соседи.
4. Выход к морю.
5. Транспортное положение.

Для этого используйте политико-административную карту в атласе, карту «Транспорт России», форзац уч. А.

1. Уральский район – это восточный район европейской части России.

2. После распада СССР он стал пограничным районом – на юге граничит с Казахстаном. Граница «прозрачная», охраняется на дорогах (таможенные посты). Через границу идет поток наркотиков, что является большой проблемой не только для Урала, но и для страны. Конечно же, для Урала важна граница с Казахстаном – бывшей республикой СССР, ныне страной, входящей в СНГ. С Казахстаном у России тесные добрососедские (дружественные) отношения.

3. Урал граничит на западе с Поволжьем и Центральной Россией – это экономически развитые регионы, с которыми Урал связан широтными железными и автодорогами, трубопроводами. Река Кама – левый приток Волги, еще в XVIII веке использовалась как важная дорога, связывающая Урал с Волгой, Москвой, Нижним Новгородом. На севере Урал граничит с Северным районом, но дорог на север фактически нет (г. Воркута не имеет прямой связи с городами Урала, поэтому уголь Печорского бассейна не доставляют на Урал).

4. Урал – сухопутный район, но по р. Урал, Каме, Волге и каналам имеет выход в Азовское, Черное, Каспийское моря.

5. Железные дороги (транзитные) соединяют Урал и с Европейской частью России и с Сибирью.

Задание:

– Сравните ЭГП Урала и Поволжья. Данные занесите в таблицу:

Уральский район	Поволжье
1. Образуют регион Урало-Поволжье.	
2. Оба находятся на востоке европейской части России.	
3. Оба вытянуты с севера на юг.	
4. Сухопутный	4. Омывается Каспийским морем.
5. Ось района – Уральские горы	5. Ось района – Волга
6. Транзитные дороги пересекают оба региона с запада на восток.	
7. Оба граничат с Казахстаном.	

– Оценим природные условия и ресурсы Урала.

Рельеф – невысокие, легко проходимые горы и равнины – Предуралье (Восточно-европейская) и Зауралье (Западно-Сибирская).

Климат меняется с севера на юг, (на юге Урала лето теплее и длиннее) средняя температура на севере +15° С, на юге +20° С.

Предуралье получает больше осадков, чем Зауралье.

В горах – высотная поясность, хотя большая часть Урала покрыта лесами (хвойными и смешанными на юге), на юге (Оренбургская и Курганская области заняты степями).

Реки берут начало с гор, поэтому они маловодны. Почвы на юге плодородные.

Вывод: Природные условия Урала в целом малоблагоприятны (особенно зимой), более благоприятные условия имеет Предуралье и юг Урала.

Задание:

- По карте атласа (экономическая карта Урала) определите, какими природными ресурсами богат Урал? Какие ресурсы явились базой для развития промышленности на Урале?
- Заполните таблицу (на этом уроке заполняется только I колонка).

Природные ресурсы	Отрасли специализации	Центры
1. Железная руда		
2. Медная руда		
3. Калийная соль		
4. Поваренная соль		
5. Нефть, газ		
6. Лесные		
7. Земельные		
8. Агроклиматические		

Учащиеся по желанию могут сделать прогноз отраслей специализации и заполнить вторую колонку.

Вывод: Урал имеет (вернее, имел) богатые природные ресурсы, которые эксплуатируются более 200 лет (железные руды, лес) и значительно истощены.

Вопросы к классу:

- Каких ресурсов на Урале нет или недостаточно? (*Нет угля – топливо для металлургии; не хватает воды, т. к. реки в верховьях маловодны.*)
- Как решить водную проблему? (*На Урале создавалось более 300 прудов.*)
- Вспомните «Сказы» Бажова о Хозяйке медной горы. О каком богатстве Урала повествует автор? (*О драгоценных камнях.*)
- В каком заповеднике охраняются драгоценные и поделочные камни? (*Ильменский заповедник Челябинской области.*)

– А теперь рассмотрим население Урала по плану:

1. Заселение территории.
2. Национальный состав.
3. Религиозный состав.
4. Численность населения.
5. Естественный прирост и миграции.
6. Города.

– Урал – граница между двумя культурными мирами, двумя цивилизациями. За свою историю он испытал множество влияний разных народов: индусов и греков, китайцев и финнов, угров и персов, арабов и скифов, болгар и тюркских племен. Особенно сильное влияние оказала культура русских.

В XVI веке начинается русская колонизация Урала.

Урал – многонациональный район, но 80% населения русские.

В Башкирии живут народы тюркской группы, исповедующие ислам: башкиры (22% населения республики), татары (28%). «Титульная» нация по численности только третья.

В Удмуртии проживают удмурты. Это народ финно-угорской группы. Старые названия народа (ары, аряне, веды, отяки, вотяки). Удмурты – второй народ по численности в республике (33%), русские составляют 59% населения.

Основные религии Урала – ислам (башкиры, татары), православие (русские, чувашы, марийцы). Встречается и язычество (например, удмурты поклоняются своим исконным богам, считая главным богом Инмара).

Численность населения Урала составляет около 20 млн человек.

Задание:

– Самостоятельно изучите вопрос об изменении численности населения Урала за последние десятилетия.

– Естественный прирост отрицательный. Наблюдается отток населения в другие районы. Определим, каковы же причины миграции:

- 1) неблагоприятные климатические условия;
- 2) безработица, особенно женская;
- 3) слабо развита инфраструктура (вспомните, что это такое);
- 4) катастрофическая экологическая ситуация.

Въезжают в район – русскоязычное население из Казахстана и Средней Азии, среди которого преобладают пожилые, а уезжает молодежь.

Вопрос к классу:

– Как меняется возрастной состав населения? (*Население Урала стареет.*)

Задания:

– Найдите на картах города Урала. Определите, какие города имеют численность населения более 1 млн человек? Как изменилась численность населения в уральских городах с 1990 по 2000 гг.

– Проанализируйте данные таблицы «Население городов Урала» (тыс. чел.):

Город	1990 г.	2000 г.
1. Екатеринбург	1372	1264
2. Уфа	1094	1089
3. Челябинск	1148	1082
4. Пермь	1094	1011
5. Ижевск	642	652
6. Оренбург	552	521
7. Магнитогорск	443	427
8. Нижний Тагил	440	391
9. Курган	360	363
10. Стерлитамак	250	266
11. Салават	151	158

Вывод: Численность населения в городах снижалась, исключение составили Ижевск, Курган, Стерлитамак, Салават (последние города Башкирии).

IV. Закрепление

- Какие территории входят в состав Уральского экономического района?
- Что общего и в чем различие ЭГП Урала и Поволжья?
- Почему геолог, академик Александр Евгеньевич Ферсман назвал Урал «жемчужиной минерального царства»?
- Что понимают под названием Урал – геолог, физико-географ, экономико-географ?
- Урал – пояс, Урал – граница. Какие границы проходят через Урал?
- Как изменялось ЭГП Урала в XVIII, XIX и XX веках? (*По уч. Д., табл. 61.*)
- Почему водная проблема на Урале – одна из острейших?
- Какие полезные ископаемые явились базовыми для развития экономики Урала?
- Какие народы живут на Урале?

- Назовите народы тюркской группы, финно-угорской группы?
- В какой республике народ титульной нации занимает 3-е место по численности? (*Башкиры в Башкирии*.)

Домашнее задание

По уч. Д.: §56-57, вопросы на выбор 1-3, с. 293;

По уч. А.: §54, вопросы для самооценки 1, 2, 7;

Индивидуальное задание: подготовить сообщение о Башкирии, Удмуртии.

«Моя точка зрения» № 2, 3.

«Проблема ждет вашего решения» (опережающее задание).

Дополнительный материал

Обряды удмуртов

Неотъемлемую часть семейного быта народа составляли обряды, связанные с важнейшими событиями в жизни семьи. В них участвовал практически весь круг родственников. Наиболее значительной из всех семейных обрядов была свадьба, отличающаяся большим количеством участников, красочностью, театрализованностью.

Сватать ездили несколько раз, так как давать согласие с первого раза считалось неприличным. Получив отказ, сваты нарочно «забывали» в доме невесты вареники, чтобы иметь повод прийти еще раз. На сватовство обычно брали нюхательный табак и в ходе беседы предлагали его отцу невесты. Похвала табака означала согласие выдать дочь, в знак чего на стол стелили белую скатерть. Невеста свое несогласие выражала тем, что сдергивала скатерть со стола или же выбегала из дома. Если же согласна, ставила самовар для угощения сватов. Назначался день сговора. На сговоре обсуждалось приданое, последовательность свадебных пиров, их сроки и число участников.

Свадьба состояла из двух частей: пира в доме невесты и в доме жениха. Через одну-две недели после свадьбы родители молодых наносили друг другу взаимные визиты. Осенью жена с мужем и его родителями ехала за обещанной в приданое скотиной. На этом свадебный цикл завершался.

Из традиционных обрядов соблюдаются также погребально-поминальные. В прошлом они состояли из различных действий, должны были обеспечить умершему переход в загробный мир и обеспечить там его благополучие.

Разнообразными обрядами и обычаями сопровождалось издавна рождение ребенка. Наиболее важными из них были наречение имени, при болезненности младенца – обряд перемены имени, обряды с целью сохранения здоровья ребенка и обеспечения его счастливого будущего.

На основе старинных обрядов создаются новые советские праздники, украшающие и обогащающие быстротекущую жизнь современного человека; используется народная кухня. При подготовке к тому или иному событию в жизни возникают затруднения в подборе блюд и напитков, необходимых в том или ином случае. Издревле существовал определенный набор ритуальных кушаний, в каждом из которых был заложен глубинный смысл.

Обрядовая еда большую роль играла в праздниках семейного цикла: родинках (крестинах), свадьбе, похоронах и поминках. Наибольшее значение придавалось обрядовым кушаньям, среди которых у удмуртов выделялись хлеб, блины, масло, каша, суп, мясо, яйца.

Урок 65. Хозяйство и проблемы Урала

Цели: Познакомить с отраслями специализации Урала и факторами их развития. Определить состояние экономики Урала и проблемы Урала. Показать значение Уральского района. Закрепить знание терминов и понятий «металлургическая база», «обогащение», «комбинат», «передельная металлургия».

Оборудование: экономическая карта Урала, картины ландшафтов Урала (горно-заводской пейзаж), коллекция «сырье и топливо для металлургии».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1) Проверка выполнения домашнего задания (по выбору учащегося).

Учащиеся отчитываются в группе по разным заданиям. Ответы обсуждаются, и лучшие ответы в группе по творческим заданиям заслушиваются в классе.

2) На доске понятия «металлургическая база», «обогащение», «комбинат», «передельная металлургия», «руда», «сырье», «прокат», «черная металлургия», «цветная металлургия». Вспомните, что означают эти понятия, дайте определение понятий.

Учащиеся фронтально дают определения, дополняют. (Можно дать задание группе учеников, или ряду и по очереди вспомнить понятия.)

3) Географический диктант:

1. В состав Уральского района входят 2 республики – это ... (*Удмуртия и Башкирия*).
2. Самые крупные города Урала – это города-миллионники ... (*Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа*).
3. Уровень урбанизации на Урале ... (*высокий, низкий*).
4. Население на Урале размещается ...
 - а) в речных долинах;
 - б) в котловинах межгорных;
 - в) на склонах гор;
 - г) вдоль железных дорог.
5. На Урале 69 тысяч рек, но острейшая проблема – водная. Причина проблемы: ... (*маломощность рек; неравномерность распределения водных ресурсов: большое потребление воды промышленными предприятиями*).
6. Водная проблема решалась путем ... (*создания прудов и водохранилищ*).
7. Национальный состав пестрый, но преобладают (80%) ... (*русские*). Кроме них на Урале проживает коренное население ... (*удмурты, башкиры, коми-пермяки, татары*).
8. К финно-угорской группе относятся ... (*удмурты, коми-пермяки*).
9. К тюркской группе относятся ... (*татары, башкиры*).
10. В этой республике титульная нация занимает по численности только 3-е место (после русских и татар). Это – ... (*Башкирия*).
11. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют ... (*полезные ископаемые*).
12. Первые начали добывать в XVIII веке, это были ... (*железные руды*).

III. Изучение нового материала

– На прошлом уроке мы начали работу с таблицей (природный ресурс, отрасль специализации, центры). Сегодня мы заполним оставшиеся две колонки (а кто спрогнозировал отрасли специализации на прошлом уроке, проверит верность своих прогнозов).

Наша задача: определить экономическое «лицо» Урала, его роль в хозяйстве России, т. е. отрасли специализации. Большая часть отраслей создавалась здесь на базе собственных ресурсов.

Работа с картой:

Работа проводится по экономической карте Урала. Учитель рассказывает, что черная металлургия – старейшая отрасль Урала. В XVIII веке на запасах железных руд на Урале была создана металлургическая промышленность, Урал стал металлургической базой России.

- Какая металлургия занимается добычей, плавкой железной руды? (*Черная металлургия.*)
- Назовите 3 стадии металлургического производства? (*Доменный процесс – сталеплавильный – прокатный.*)
- Как называется предприятие, если на нем есть все 3 цеха? (*Завод полного цикла.*)
- Почему на металлургические заводы везли древесину, которую затем обжигали в ямах? (*На Урале нет угля, топливо получали при обжиге древесины – древесный уголь.*)
- Металлургия – производство водоемкое. Проблема обеспечения водой населения и завода решалась путем создания прудов. Сила воды использовалась на заводах как механическая энергия.

Задания:

- Найдите центры черной металлургии. (*Их было более 200, затем, к XX в., осталось всего 40. В XX веке были построены заводы-гиганты.*)
 - Покажите их на карте «Металлургия».
 1. Нижний Тагил (комбинат);
 2. Челябинск (комбинат);
 3. Магнитогорск;
 4. Новотроицк.
 - А теперь давайте прочитаем текст о горно-заводской промышленности Урала (с. 275, уч. А.) и составим рассказ о металлургии Урала XVIII-XIX веков. Используйте для этого опорные слова, написанные на доске:
 1. Петр I;
 2. Крепостные крестьяне;
 3. Лес, Англия;
 4. 1861 г.;
 5. Упадок (причины);
 6. Овес;
 7. Полевые работы.
- Или ответьте на вопросы:
1. Почему Урал не смог конкурировать с Южной металлургической базой? (*Отсталость техники, отсталый общественный уклад.*)
 2. Почему «добыча» чугуна на Урале зависела от урожая овса? (*Главным «мотором» была лошадь.*)
 3. Почему деятельность заводов приостанавливалась в летнее время? (*Рабочие оставались полукрестьянами с огородами, покосами. Необходимо было дать возможность справиться с полевыми работами.*)
 4. Откуда в XX веке на металлургические заводы Урала доставлялся и доставляется сейчас каменный уголь? (*Из Кузбасса.*)

– Цветная металлургия представлена добычей руд, обогащением и плавкой различных цветных металлов.

Работа с картой:

– На карте атласа найдите центры плавки меди, никеля, титана, цинка, алюминия. (*Медеплавильные заводы – г. Красноуральск, г. Верхняя Пышма, г. Ревда, г. Карабаш, г. Кыштым, г. Медногорск; плавка никеля – г. Орск, г. Верхний Уфалей; плавка титана и магния – г. Красноуральск; плавка цинка – Челябинск; плавка алюминия – г. Североуральск, г. Каменск-Уральский.*)

Вопрос к классу:

– С чем связано размещение предприятий цветной металлургии на Урале? (*Производство тяжелых цветных металлов из «бедных» руд размещается у сырья – месторождений руды: медной, никелевой, цинковой. Производство энергоемкой плавки легких цветных металлов должно ориентироваться на источники дешевой энергии (на ГЭС), но на Урале это производство ориентировано на сырье.*)

– А теперь перейдем к химической промышленности Урала. Она производит удобрения.

Работа с картой:

– Назовите крупнейшие в России центры производства калийных удобрений и укажите их на карте? (*Соликамск, Березняки.*)

– Какие удобрения производят на территории металлургических комбинатов? Почему? (*Азотные удобрения производят на отходах металлургического производства.*)

– Какую продукцию производят в Салавате, Уфе, Стерлитамаке, Туймазы, Перми? (*Продукцию нефтепереработки.*)

– На собственном сырье работают на Урале предприятия лесной промышленности.

Задания:

– Найдите центры лесной промышленности.

– В какой части Урала находятся лесозабыточные районы? (*На севере Урала.*)

– Где сосредоточена лесная промышленность? (*Север Пермской и Свердловской областей.*)

– Где на Урале находятся ЦБК (целлюлозно-бумажные комбинаты)?

– Итак, мы выяснили, что на Урале отраслями специализации являются металлургия, химическая и лесная отрасли. Все они работают на местном сырье. Но это не все отрасли специализации.

Вопросы к классу:

– Назовите еще отрасли промышленности. (*Машиностроение, так здесь есть свой металл, то оно тяжелое (металлоемкое).*)

– Назовите продукцию тяжелого машиностроения? (*Горношахтное оборудование, оборудование металлургических заводов.*)

– Почему в Челябинске производят гусеничные тракторы? (*Здесь находится один из крупнейших металлургических заводов.*)

Работа с картой:

– Назовите центры производства:

1) железнодорожного машиностроения (*Нижний Тагил, Камбарка, Усть-Катав (вагоны), (локомотивы), (трамваи)*);

2) автомобилестроения (г. Ижевск (легковые автомобили), г. Миасс (грузовые автомобили), г. Ирбит (мотоциклы)).

– В годы войны промышленный потенциал Урала резко возрос. Почему? (На Урале были эвакуированы заводы с запада европейской части.)

– Промышленность Урала – это айсберг. С его меньшей, надводной, частью мы познакомились. На Урале имеется и «невидимая» часть экономики – это производство оборонное – ВПК: в Удмуртии 90% производимой продукции – это продукция ВПК.

Урал во время Великой Отечественной войны производил танки, артиллерийское и стрелковое оружие. В послевоенные годы на Урале появились «закрытые города» с производством ракет и ядерного оружия.

Задания:

– Используя карты в учебнике (уч. А, рис. 48, 49; уч. Д., рис. 38), найдите центры производства ВПК.

1. Ядерно-оружейный комплекс – г. Снежинск, г. Лесной, г. Трехгорный;
2. Авиационная промышленность – г. Пермь, г. Уфа;
3. Артиллерийско-стрелковое вооружение – г. Ижевск;
4. Бронетанковая промышленность – г. Курган, г. Нижний Тагил;
5. Ракетно-космическая промышленность – г. Воткинск, г. Златоуст.

– Назовите «закрытые» города и их современные названия.

1. Новоуральск (Свердловск-44);
2. Снежинск (Челябинск-70);
3. Озерск (Челябинск-65);
4. Трехгорный (Златоуст-36);
5. Лесной (Свердловск-45).

Практическая работа

А теперь проведем практическую работу по теме «Проблемы Урала». Назовите основные проблемы Урала, обоснуйте причины существования этих проблем и пометьте пути их решения.

Работу можно выполнить на 2 варианта:

1 вариант – Обосновать 5 проблем Урала (любых).

2 вариант – Обосновать 5 экологических проблем Урала.

Ответы заносятся в таблицу:

Проблема	Причины	Пути решения
1. Экологическая		
2. Конверсии ВПК		
3. Реструктуризация экономики		
4. Истощение ресурсов		

Домашнее задание

По уч. Д., §58, вопросы с. 298-299;

По уч. А., §54, работа в группах по 4-5 человек.

Подготовьте характеристику изученных районов по плану:

1. Отрасли специализации;
2. Проблемы района (экономические, экологические, социальные);
3. Наиболее благоприятные для хозяйства и жизни людей территории;
4. Достопримечательности.

Районы:

1. Центральный район; 2. Центрально-Черноземный; 3. Северо-Западный; 4. Северный; 5. Северо-Кавказский; 6. Поволжский; 7. Уральский.

Урок 66. Обобщающее повторение «Западной зоны»

Цели: Закрепить знания об экологических районах европейской части России. Определить общие черты и черты различия экономических районов. Повторить термины и понятия, закрепить знания номенклатуры по районам Европейской части. Проверить уровень усвоения знаний по Западной зоне.

Оборудование: Политико-административная, физическая, карта плотности населения России, экономические карты районов, картины ландшафтов территорий.

Ход урока

I. Организационный момент

Учащиеся рассаживаются по группам, в каждой группе по 4-5 человек, один из учеников – консультант. В группах – учащиеся, которые дома готовили характеристику какого-либо одного района:

- 1 группа – Центральная Россия (Центральный, Центрально-Черноземный или Северо-Западный район);
- 2 группа – Северный район;
- 3 группа – Северный Кавказ;
- 4 группа – Поволжье;
- 5 группа – Урал.

II. Проверочная работа

На столах таблички с названиями экономических районов (регионов). Например, «ПОВОЛЖЬЕ». Группы готовятся 5-7 минут, обсуждая основные вопросы плана характеристики района:

1. Основные МОК или отрасли специализации и проблемы этих отраслей.
2. Проблемы района.
3. Благоприятные для жизни людей территории.
4. Санаторно-курортные зоны и рекреационные районы.

По ходу выступления группы все учащиеся заполняют таблицу:

Отрасли специализации	Благоприятные для жизни территории	Санаторно-курортные зоны и рекреационные районы	Проблемы района
Центральная Россия			
1. Машиностроение (точное, наукоемкое) 2. Химическое 3. Текстильная 4. Черная металлургия	Вся территория Центральной России	Подмосковье, пригородная зона Санкт-Петербурга	1. Экологическая, нехватка природных ресурсов, воднения г. Санкт-Петербурга, конверсии ВПК, рекультивации земель (в районе КМА).
Северный район			
1. Лесная 2. Горнодобывающая 3. Топливная 4. Рыбная 5. Цветная металлургия	Юг района, Вологодская область, Карелия	Онежское озеро, о-в Кижы, Марциальные воды, Соловецкие о-ва, Карелия (озера, реки)	1. Неосвоенность территории. 2. Отъезд людей с Севера. 3. Экологическая.
Северный Кавказ			
1. АПК 2. Рекреационное хозяйство	Весь район, кроме высокогорья	Черноморское побережье, Приэльбрусье, Кавминводы	1. Экологическая (водная, Азовского моря, борьба с эрозией почв, политиче-

3. Топливная промышленность			ская нестабильность, расширение морских портов)
Поволжье			
1. Гидроэнергетика 2. Машиностроение 3. ВПК 4. Химическая 5. АПК	Весь район (но бывают засухи, особенно в нижнем Поволжье)	Берега Волги, Каспия	1. Экологическая (загрязнение Волги). 2. Водная на юге района. 3. Конверсии.
Уральский район			
1. Metallургия 2. Машиностроение тяжелое 3. химическая 4. ВПК 5. Лесная	Юг Урала, Предуралье, Средний Урал	Озера Челябинской области	1. Экологические (водная, загрязнение воздуха, радиационное загрязнение). 2. Конверсия ВПК. 3. Реконструкция старых предприятий.

Учащиеся могут выступать все сразу, либо выступает делегат от группы или консультант группы. Учитель также может сам выбрать отвечающего. Перед выступлением учащиеся вытягивают свой вариант ответа (жребий). На ответ отводится 2 минуты. На дополнение группы 1 минута и 1-2 минуты на запись данных в таблицу.

Затем учитель предлагает всем подойти к столам, взять карточку с указанной чертой одного из районов, и пока учитель считает (1, 2, 3, 4, 5) до пяти, встать у стола с табличкой экономического района, к которому относится признак. Затем учащиеся читают признаки района по своим карточкам. Ошибки учитель указывает.

Примеры вопросов на карточках:

- Самый многонациональный район.
- На территории района металлургия представлена заводами в г. Нижнем Тагиле, Магнитогорске, Челябинске, Нижнем Троицке.
- В состав района входят 7 республик.
- Район граничит с Норвегией и Финляндией.
- Лесная и рыбная промышленности – отрасли специализации.
- Район имеет «полуанклав» – Калининградскую область.
- На территории района ведется добыча алмазов.
- Отрасль специализации – АПК.
- Автомобилестроение и авиастроение – ведущие отрасли машиностроения.
- Проблема района – наводнения.
- Главный центр района – второй по значению и численности город России.
- Отсюда начинается Северный Морской путь.
- Гидроэнергетика – отрасль специализации.
- КМА – крупнейшее месторождение железной руды.
- Самый южный район.
- В состав района входят Карелия, Коми.
- Для района характерен отток населения.
- Соликамск и Березняки – центры производства калийных удобрений.
- Отрасли специализации: точное машиностроение, химическая и текстильная промышленности.
- Через города района проходит маршрут «Золотое кольцо».
- Проблема района – политическая нестабильность.
- Липецк и Старый Оскол – центры черной металлургии.
- В состав района входят 12 областей.
- В XVIII-XIX вв. были развиты кустарные и отхожие промыслы.
- Осью района является Волга.

26. Вы живете на территории этого района.
27. Это основной рекреационный район России.

Учащиеся 5 раз берут карточки и встают к нужному (подходящему) району. Каждый раз все зачитывают свои карточки по очереди.

Учитель объявляет, например: «Урал – зачитываются признаки, относящиеся к Уралу». Неверные признаки учитель указывает и отмечает у себя. По итогам урока выставляются оценки. Те учащиеся, которые не справились со второй частью работы, готовятся по таблице.

Оценка за урок может быть средняя по 3 работам:

1. Работа в группе и оценка за отчет группы.
2. Работа по заполнению таблицы.
3. По классификации признаков по экономическим районам.

Домашнее задание

1. Индивидуальное задание для тех учеников, кто получил неудовлетворительную оценку за урок. Подготовить ответы на вопросы типа «Что это и где находится?»:
 1. КМА – это ... (*месторождение железной руды в ЦЧР*).
 2. Карелия – это ... (*республика в составе Северного района*).
 3. Череповец – это ... (*город в Северном районе, центр черной металлургии*).
 4. Соликамск – это ... (*центр производства калийных удобрений на Урале*).
 5. Костомукша – это ... (*месторождение железной руды в Карелии*).
 6. Мурманск – это ... (*крупный порт – начало СМП*).
 7. Нижний Тагил – это ... (*центр черной металлургии на Урале*).
 8. Тольятти – это ... (*центр автомобилестроения в Поволжье*).
 9. Набережные Челны – это ... (*город с автозаводом КамАЗ в Поволжье*).
 10. Воркута – это ... (*центр Печорского угольного бассейна*).
 11. Плесецк – это ... (*космодром в Архангельской области*).
2. Определите экономический район Западной зоны по набору характеристик.
 1.
 - а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
 - б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
 - в) на юге района – область, которая славится производством масла;
 - г) на северо-западе района находится незамерзающий порт.
 2.
 - а) отрасль специализации – гидроэнергетика;
 - б) АПК имеет важное значение;
 - в) машиностроение специализируется на выпуске автомобилей, троллейбусов, самолетов;
 - г) на юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
 3.
 - а) район имеет выгодное ЭГП;
 - б) район беден природными ресурсами;
 - в) основная отрасль – машиностроение;
 - г) значительная часть населения района проживает в городе-миллионнике.
 4.
 - а) район отличается многонациональным составом населения;
 - б) население размещается неравномерно;
 - в) высокая плотность сельского населения;
 - г) АПК и рекреационное хозяйство – ведущие отрасли хозяйства.

5.
 - а) богатые минеральные ресурсы;
 - б) металлургическая база – старейшая в стране;
 - в) развито тяжелое машиностроение;
 - г) основная проблема – экологическая.
6.
 - а) в XVIII веке район был «диким полем»;
 - б) находится крупное месторождение железной руды;
 - в) АПК – отрасль специализации;
 - г) проблема рекультивации почвы.
7.
 - а) отрасли специализации: точное и наукоемкое машиностроение, химическая промышленность, текстильная;
 - б) занимает 1 место по численности населения;
 - в) имеет мощную научную базу;
 - г) район беден природными ресурсами.
8.
 - а) имеет приморское положение;
 - б) богат лесными ресурсами;
 - в) слабо развита транспортная сеть;
 - г) развита рыбная промышленность.
8.
 - а) на порожистых реках созданы небольшие ГЭС;
 - б) на западе района развита горнодобывающая промышленность;
 - в) реки используются для сплава леса;
 - г) найдены месторождения алмазов.
10.
 - а) плодородные почвы;
 - б) водная проблема;
 - в) политическая нестабильность;
 - г) район имеет избыток трудовых ресурсов.
11.
 - а) самый маленький по площади;
 - б) имеется крупный порт;
 - в) проблема – наводнения в крупнейшем городе;
 - г) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.
12.
 - а) приливная электростанция;
 - б) отток населения;
 - в) наличие целлюлозно-бумажных комбинатов;
 - г) на юге района находится крупный металлургический комбинат.

Ответы: 1. Северный район; 2. Поволжье; 3. Северо-Западный; 4. Северный Кавказ; 5. Урал; 6. ЦЧР; 7. Центральный район; 8. Северный район; 9. Северный район; 10. Северный Кавказ; 11. Северо-Западный; 12. Северный район.

Урок 67. Экскурсия на местное предприятие

Цели: Познакомить учащихся с производством. Дать представление о технологии производства. Познакомить с профессиями. Выполнить практическую работу «Описание предприятия».

Оборудование: План описания предприятия, тетради (блокноты), ручки, фотоаппарат.

Ход урока

I. Организационный момент

На урок необходимо 2 часа, поэтому экскурсию лучше проводить на последнем уроке. Учащиеся разбиваются на небольшие группы. Знакомятся с планом характеристики предприятия. Лучше, когда учащиеся получают план (по своему разделу) на карточке. Задача каждой группы: выяснить во время экскурсии ответы на свои пункты плана.

Учащиеся должны быть проинструктированы по технике безопасности.

II. Практическая работа

План описания предприятия:

1. Наименование предприятия, к какой отрасли промышленности оно относится? Форма собственности.
2. Географическое положение предприятия. Почему предприятие размещено в этом населенном пункте?
3. Историческая справка предприятия (когда построено, как изменилось в ходе развития?)
4. Какую продукцию производит предприятие, в каких отраслях хозяйства находит применение его продукция?
5. Какое сырье поступает на предприятие и откуда? (В отчете по этому пункту вычерчивается схема.)
6. Основные этапы технологического процесса. Из каких цехов состоит предприятие, как сырье перерабатывается в готовую продукцию, какими машинами оборудовано предприятие, какова степень механизации и автоматизации производства?
7. Производственные связи предприятия (откуда поступает топливо, энергия, куда отправляется готовая продукция)?
8. Коллектив предприятия: сколько человек работает на предприятии, какие специальности востребованы, где готовят специалистов для предприятия?
9. Каковы проблемы и перспективы развития предприятия?

После проведения экскурсии учащиеся готовят отчет по предприятию:

1 вариант – описание (составляется из отчетов групп по своим вопросам, аккуратно оформленных).

2 вариант – каждая группа получает информацию о предприятии от других групп в обмен на свою информацию.

Таким образом, каждая группа готовит описание предприятия.

Урок 68. Восточный макрорегион

Цели: Сформировать общее представление об особенностях Восточной зоны. Сравнить Западную и Восточную зоны (природные условия, население, хозяйство).

Оборудование: Политико-административная и физическая карты России, карта «Плотность населения России».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

Знакомство с Восточным макрорегионом проходит одновременно с повторением основных черт районов Западной зоны по плану:

1. ЭГП – центральное, периферийное, площадь региона, транспортная сеть.
2. Природные условия:
 - а) рельеф;
 - б) климат;
 - в) характер земной коры;
 - г) воды – реки, многолетняя мерзлота.
3. Природные ресурсы:
 - а) топливные, минеральные;
 - б) рудные;
 - в) водные;
 - г) агроклиматические;
 - д) лесные;
 - е) рыбные;
 - ж) земельные.
4. Население:
 - а) численность населения;
 - б) плотность населения;
 - в) уровень урбанизации;
 - г) миграции;
 - д) города;
 - е) обеспеченность трудовыми ресурсами.
5. Хозяйство:
 - а) специализация макрорегиона;
 - б) размещение отраслей.
6. Проблемы макрорегиона.

По мере знакомства с Восточным макрорегионом учащиеся заполняют таблицу из 2 колонок. Признаки Западной зоны указывают учащиеся.

Признаки макрорегиона	Западный макрорегион	Восточный макрорегион
1. ЭГП	Выгодное, центральное, развитая транспортная сеть. Близость к Европе. Площадь 5 млн км ² , что составляет 25% площади страны.	Удаленность от Центра (периферийное положение), редкая транспортная сеть. Близость к странам Азии. Площадь региона составляет 75% площади страны (12 млн км ²).
2. Природные условия	На большей части территории условия благоприятные. Умеренно-холодная зима, теплое лето. Рельеф равнинный.	Условия неблагоприятные, суровые, зимой экстремальные. Рельеф на юге и востоке горный, сейсмичность, многолетняя мерзлота. Западная Сибирь – заболочена.

3. Природные ресурсы	Ресурсы истощены. Леса сохранились на севере региона, рыбные ресурсы Баренцева моря. Железная руда КМА. Плодородные почвы в ЦЧР, Поволжье и на Северном Кавказе. Дефицит водных ресурсов на юге.	Богатые запасы древесины (80%), нефти (70%), газа (91%), угля, руд цветных, редких металлов, алмазов, золота. Богатые рыбные ресурсы морей Тихого океана. Водные ресурсы составляют 75%, гидроэнергоресурсы – 81%.
3. Население		
а) численность, плотность населения	Численность региона составляет 2/3 населения России. Высокая плотность населения (кроме Европейского Севера)	1/3 населения России. Низкая плотность населения, особенно на севере, на юге вдоль Сибирской магистрали плотность выше.
б) урбанизация	Урбанизация ниже на юге, где преобладает сельское население	Высокий процент городского населения 74-76%.
в) миграции	Район притока населения. Отток из села.	Преобладает отток населения, кроме южных территорий, а также нефтяных и газовых округов.
г) города	Развита городская сеть. 11 городов-миллионников	Редкая сеть городов (230), из них 2 города-миллионника – Новосибирск и Омск.
д) трудовые ресурсы	Высококачественные трудовые ресурсы	Слабая обеспеченность трудовыми ресурсами.
5. Хозяйство	Преобладают отрасли обрабатывающей промышленности. Ориентация на привозное сырье и топливо. Тяготение отраслей к кадрам и потребителю.	Преобладают отрасли добывающей промышленности. Ориентация на сырье местное и наличие транспорта. Развиваются энергоемкие производства.
Отрасли специализации	Отрасли специализации: машиностроение, химическая, АПК	Отрасли специализации: нефтяная, газовая, угольная, лесная, цветная металлургия, рыбная
Проблемы	1. Экологическая, водная. 2. Истощение ресурсов. 3. Реконструкции предприятий конверсии ВПК.	1. Транспортная. 2. Отток населения с Севера. 3. Конверсия ВПК.

III. Закрепление

Задание:

– Сделайте вывод об условиях развития Восточного макрорегиона и о возможных перспективах этого региона.

Вывод:

1. Регион занимает огромную территорию, удален от Центральных районов России. Чем дальше от европейской части, тем труднее осуществлять связи межрегиональные.

Восточному региону необходимо развивать внешние экономические связи со странами Восточной и Центральной Азии.

Слабо развита транспортная сеть, поэтому необходимо строить новые дороги, особенно на севере региона, развивать речной и воздушный виды транспорта.

2. Природные условия неблагоприятны (они не способствуют, а затрудняют освоение территории).

3. Природные ресурсы богатейшие, но их освоение обходится дороже, чем в европейской части страны.

Хозяйство региона базируется на местных ресурсах, но необходимо развивать и наукоемкие отрасли.

4. Очень слабо развитая инфраструктура, тяжелые условия жизни – причины слабой заселенности территории и недостатка трудовых ресурсов.

Домашнее задание

Повторить общие черты Восточного и Западного макрорегионов.

По уч. А.: §55;

По уч. Д.: §59, вопросы на с. 302.

Урок 69. Западная Сибирь

Цели: Познакомить с особенностями ЭГП Западной Сибири, природными условиями и ресурсами. Изучить отрасли специализации Западной Сибири и проблемы района.

Оборудование: Политико-административная, физическая карты России, карта топливной промышленности России, экономическая карта Сибири, картины ландшафтов Западной Сибири.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

– Восточная экономическая зона состоит из трех крупных экономических районов. Назовем их и укажем на карте (карта с. 207, уч. Д., рис. 63; уч. А. с. 195, рис. 59).



Наша задача: определить различия между этими районами. И сегодня мы подробнее познакомимся с Западной Сибирью.

Работа с картой:

– Какие субъекты входят в Западно-Сибирский экономический район? (Тюменская область с Ханты-Мансийским АО и Ямало-Ненецким АО, Новосибирская, Томская, Омская, Кемеровская области, Алтайский край (г. Барнаул) и Республика Алтай (столица г. Горно-Алтайск).)

– В чем преимущество ЭГП Западной Сибири от ЭГП других районов Восточной зоны? (Западная Сибирь – ближайший к европейской части России район.)

Практическая работа

Работа проводится в группах над заданиями карточек.

Группа № 1

Задание: В чем отличие природных условий Западной Сибири?

Ответ: Климат Западной Сибири континентальный, а в Восточной Сибири – рез-

континентальный; т. е. зима Западной Сибири очень холодная, но не суровая. Лето на юге очень теплое, но при недостаточном увлажнении.

Рельеф – низменная равнина, плоская. Очень замедлен сток воды с равнины, близко грунтовые воды, поэтому около ½ территории заболочено.

На севере Западной Сибири – тундра, в центре тайга из пихты, ели, кедра, лиственницы, а на юге лесостепи и степи. На севере условия более суровые: сильные ветры, полярная ночь, вечная мерзлота.

Вывод: *Освоение территории осложнено заболоченностью территории, вечной мерзлотой, полярной ночью на севере Западной Сибири.*

Группа № 2

Задание: Дайте хозяйственную оценку природных ресурсов Западной Сибири (по карте атласа «Западная Сибирь»).

Ответ: Западная Сибирь имеет крупные месторождения нефти и газа. Месторождения нефти находятся в средней части Западной Сибири – Среднее Приобье в районе г. Сургута, г. Нижневартовска, г. Ноябрьска. Нефтяные месторождения – Самотлор, Мешон, Шаим, Усть-Балыкское и др. В 1999 году здесь добывалось 68% нефти России.

На севере Тюменской области на территории Ямало-Ненецкого АО ведется добыча природного газа (92% от добычи в стране). Газовые месторождения – Уренгой, Ямбург, Заполярное. Отсюда проложены ветки газопроводов в европейскую часть России и за границу.

На юге Западной Сибири находится Кузнецкий угольный бассейн, где добывается 1/3 часть угля России.

На юге Западной Сибири в горько-соленых озерах – сырье для химической промышленности (глауберова соль и сода).

В горах Алтая найдены месторождения руд цветных металлов, а в Горной Шории – железных руд.

Тайга имеет ценные виды древесины, особенно кедровые леса.

Степи юга Западной Сибири имеют черноземы – плодородные почвы.

Вывод: *Западная Сибирь богата природными ресурсами, особенно топливными.*

Группа № 3

Задание: Определите и дайте характеристику народам, населяющим территорию Сибири (народы, история заселения, плотность, города). Воспользуйтесь картой народов России и плотности населения.

Ответ: Коренное население Севера Западной Сибири – ненцы, основное занятие которых – оленеводство. Ненцы кочуют со стадами оленей летом – к побережью (ветры – защита от гнуса), а зимой на юг в лесотундру.

Средняя часть Западной Сибири заселена двумя народами: ханты (старое название – остяки) и манси. Оба народа относятся к финно-угорской группе уральской языковой семьи. Ханты и манси – охотники и рыбаки.

Русская колонизация Западной Сибири началась в XVI веке. Первые землепроходцы шли по тайге и тундре, основывая остроги-крепости: Тюмень, Тобол, Сургут, Обдорск (ныне Салехард), Томск. В 1601 году была основана «златокопящая» Матань на берегу реки Таз – центр пушной торговли.

В XVIII веке переселенцы заселяли степи и лесостепи Западной Сибири – это была земледельческая (сельскохозяйственная) колонизация. (О русском населении Сибири зачитать в уч. А., с. 285.)

В XX веке население увеличилось и на севере Западной Сибири – это нефтяники и газовики. Были построены новые города – Новый Уренгой, Новосибирск, Новокузнецк. Большая плотность населения вдоль Сибирской магистрали, на юге Западной Сибири.

Группа № 4

Задание: Перечислите отрасли специализации Западной Сибири, объясните, какие факторы повлияли на специализацию Западной Сибири. Воспользуйтесь картой атласа Западная Сибирь.

Эта группа может выполнить работу в виде таблицы:

Природные ресурсы	Отрасль специализации	Центры
1. Нефть	Нефтедобыча: нефтехимия	Сургут, Усть-Балык, Нижневартовск, Тобольск, Тюмень, Омск
2. Газ	Газовая	Уренгой, Ямбург
3. Лес	Лесная (деревообработка)	Сургут, Нижневартовск и другие в долине р. Обь.
4. Уголь	Угольная	Кузбасс, Прокопьевск, Кемерово

Ответ: Отраслями специализации Западной Сибири являются – нефтяная и газовая отрасли, добыча нефти составляет примерно 70% от российской, а добыча газа – 92% от добычи газа в стране. Нефть и газ поставляются по трубопроводам в европейскую часть страны.

На базе нефти и газа, а также лесной промышленности в Западной Сибири сформирован Западно-Сибирский ТПК (территориально-производственный комплекс) нефтегазохимической и деревообрабатывающей промышленности. Нефтехимия представлена заводами в г. Тобольске, Тюмени, Омске, Томске.

На юге Западной Сибири создан Кузнецко-Алтайский ТПК. Специализация предприятий ТПК на угольной промышленности (Кузбасс) и металлургии.

Черная металлургия сосредоточена в Новокузнецке – Кузнецкий и Западно-Сибирский завод на базе углей Кузбасса и руды Горной Шории. Цветная металлургия представлена цинковым заводом в г. Белово, Новосибирским заводом олово и сплавы из привозных концентратов с Дальнего Востока.

На базе металла работают заводы металлоемкого машиностроения. Машиностроительные заводы выпускают горное и металлургическое оборудование. В годы Великой Отечественной войны в Западной Сибири возникла оборонная промышленность с Центрами в Новосибирске и Омске.

В Новосибирске – авиационный завод (самолеты Су); в Омске – танковый завод, объединение «Полет» – аэрокосмическое предприятие страны. В «закрытом» городе Северске обогащают уран.

Вывод: Отраслями специализации Западной Сибири являются нефтяная, газовая, угольная, металлургическая и лесная отрасли, работающие на собственном сырье.

Несколько человек этой группы могут также выполнить работу на контурных картах.

Задание:

Отметьте:

- 1) районы добычи нефти, газа, угля;
- 2) центры нефтяной, газовой, угольной, металлургической промышленности;
- 3) транспортные пути: нефте-, газопроводы, железные дороги (Транссибирскую и Северсибирскую).

Группа № 5

Задание: Определите, каковы проблемы Сибири и предложите пути их решения?

Ответ: 1. Неосвоенность Сибири и ее слабая заселенность. Сплошное заселение за короткие сроки невозможно, да и не нужно. Освоение возможно в форме ТКП – промышленных ядер на базе природных ресурсов, таких как, например, г. Новый Уренгой.

2. Заболоченность территории, затрудняющей освоение Западной Сибири. Решить проблему можно путем создания болотно-озерных ландшафтов, т. е. частично-го осушения.

3. Экологическая проблема: загрязнение реки Обь нефтью, нарушение мохово-лишайникового покрова (следовательно, оленьих пастбищ), взвездеходами, загрязнение воздуха в районе Кузбасса выбросами металлургических предприятий и угольной пылью, а также дымом ТЭС, работающих на угле.

Путь решения – использование техники, не нарушающей ландшафты, например, взвездеходы на воздушной подушке. А также принятие законов, направленных на сохранение природы и т. д.

Учащиеся готовятся в течение 10-15 минут, а затем выступают с отчетом по карточке. Поскольку они работают по изучению новой темы, то лучше заслушать делегатов от групп, т. е. по желанию.

Восточный макрорегион

	Западная Сибирь	Восточная Сибирь	Дальний Восток
1. ЭГП	Ближайший к европейской части район	Удаленный от европейской части район	
2. Природные условия	равнина, болота, континентальный климат, вечная мерзлота на севере, полярная ночь за СПК, ветры	Горы и плоскогорье, резкоконтинентальный климат (суровая зима), вечная мерзлота повсеместно	
3. Природные ресурсы	Богаты: нефть, газ, уголь, лесные	Богаты: уголь, железные, медные, никелевые и др. руды	
4. Отрасли специализации	Топливная, лесная металлургия, ВПК	Электроэнергетика, угольная, лесная, цветная металлургия	
5. ТКП	1) Западно-Сибирский нефтегазохимической и деревообрабатывающей. 2) Кузнецко-Алтайский угольно-металлургический	Норильский ТПК, Братско-Усть-Илимский, Красноярский, Саянский	
6. Проблемы	Экологическая, незаселенность территории, конверсии, отток северян	Неосвоенность территории, экологическая, отток северян	
7. Перспективы	Развитие отраслей обрабатывающей промышленности. Реконструкция старых производств	Освоение территории в форме ТКП. Развитие транспортной сети	

На этом уроке по ходу заслушивания групп учащиеся заполняют только первую колонку таблицы (Западная Сибирь).

III. Закрепление

- Покажите Западно-Сибирский район на политико-административной карте и назовите субъекты РФ, которые входят в состав района.
- В чем преимущество ЭГП Западной Сибири в отличие с ЭГП Восточной Сибири? *(Это ближайший к европейской части район.)*
- Какие природные условия оказывают отрицательное воздействие на быт, условия работы людей на территории Западной Сибири. *(Низкие температуры зимой, сильные ветры, полярная ночь, вечная мерзлота, заболоченность территории.)*
- Почему в среднем и нижнем течении реки Оби не построены ГЭС? *(Строительство ГЭС на реке Оби приведет к образованию огромных водохранилищ, так как Обь протекает по низменности, берега реки низкие. Будут затоплены лесные массивы, месторождения нефти и газа, усилится заболоченность территории.)*
- Приведите доводы за и против проекта строительства крупных нефтехимических комплексов на Иртыше (в Тобольске), на Оби (в Сургуте и Нижневартовске), на севере (в Новом Уренгое).

За «+»	Против «-»
1. Здесь имеется сырье 2. Возможность использования попутного газа, который пока сжигается. 3. Химическая переработка газа повысит его ценность в 10-15 раз. 4. Мы сможем экспортировать недешевую нефть (сырье), а более дорогую химическую продукцию.	1. Создание крупных комплексов на севере очень дорого. 2. Средства на строительство выгоднее использовать на реконструкцию существующих химических комбинатов. 3. Концентрация химических производств резко осложнит экологическую ситуацию

- Определите специализацию следующих промышленных центров:
 - а) Новый Уренгой;
 - б) Сургут;
 - в) Тюмень;
 - г) Кемерово;
 - д) Белово;
 - е) Новокузнецк;
 - ж) Северск.
- В чем состоит проблема коренного населения Западной Сибири. Проблему необходимо рассмотреть с позиции: местного жителя, врача, эколога, ученого-географа.

Домашнее задание

По уч. А.: §55-56.

Выбрать вопросы по желанию с. 288 (не менее 5 вопросов).

Задания: «Вопросы для самооценки», «Моя точка зрения», «Проблема ждет вашего решения»;

По уч. Д.: §61.

Дайте характеристику ТПК по плану:

1. Название ТПК;
2. Природные ресурсы;
3. Источники энергии;
4. Отрасли специализации;
5. Выпускаемая продукция;

6. Проблемы и перспективы развития.

Работа выполняется в двух вариантах:

1 вариант – Кузнецко-Алтайский ТПК;

2 вариант – Западно-Сибирский ТПК.

Урок 70. Восточная Сибирь

Цели: Определить состав Восточной Сибири и особенности ЭГП района. Изучить отрасли специализации Восточной Сибири и факторы их формирования.

Закрепить умение давать характеристику ТПК и объяснять причину их формирования на территории Восточной зоны (и Восточной Сибири). Обсудить пути решения проблем Восточной Сибири.

Оборудование: Политико-административная и физическая карты России, экономическая карта Восточной Сибири, картины ландшафтов Восточной Сибири (Саяны, Енисей, Байкал, тундра и т. д.).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Дайте оценку ЭГП, природных условий и ресурсов Западной Сибири.
2. Дайте характеристику Западно-Сибирского ТПК.
3. Дайте характеристику Кузнецко-Алтайского ТПК.

III. Изучение нового материала

– Определим состав Восточной Сибири. В нее входят:

1. Красноярский край с Таймырским АО и Эвенкийским АО.
2. Иркутская область с Усть-Ордынским Бурятским АО.
3. Читинская область с Ачинским Бурятским АО.
4. Республики Хакасия, Тува, Бурятия.

Иногда также сюда включают Республику Саха (Якутия).

Задания:

– Сравните природные условия Западной Сибири и Восточной Сибири (обратиться к таблице предыдущего урока).

	Западная Сибирь	Восточная Сибирь
1. Рельеф	Низменность	3/4 площади – плоскогорье и горы, юг – сейсмичен
2. Климат	Континентальный	Резко-континентальный, субарктический (полюс – 68° С, холода – 71° С, осадков меньше 300-400 мм)
3. Воды	Обь и ее притоки, болота	Енисей с притоками, Лена, озеро Байкал
4. Почвы	1/3 всех почв – вечная мерзлота, 4/5 подзолистые почвы, на юге черноземы	Мерзлотно-таежные
5. Природные зоны		Широтная зональность: С ↓ арктическая пустыня тундра тайга (лиственница) Ю ↓ лесостепи степи

- Оцените природные условия Восточной Сибири для жизни людей. (1. Горный рельеф создает трудности при строительстве дорог, т. к. увеличивается протяженность дорог, необходимость прокладки туннелей удорожает строительство; 2. Климат суровый, а зимой – экстремальный. Длительный отопительный сезон, большие затраты топлива. Увеличивается расход строительных материалов и т. д.; 3. Богатые водные ресурсы. Вечная мерзлота, занимающая почти всю территорию Восточной Сибири, создает проблемы при строительстве дорог, зданий, прокладке трубопроводов; 4. Почвы, пригодные для земледелия, находятся только на юге Красноярского края и Иркутской области; 5. Лесные ресурсы (лиственничная тайга) позволяют развивать лесную промышленность.)
- Итак, мы выяснили, что Восточная Сибирь богата природными ресурсами:
 1. Гидроэнергетические ресурсы: воды Енисея, Ангары, Лены.
 2. Водные ресурсы: оз. Байкал, реки Енисей и Лена.
 3. Лесные ресурсы.
 4. Минеральные ресурсы: каменный уголь, различные руды.

Вопросы к классу:

- Что вы знаете о Тунгусском, Канско-Ачинском, Таймырском, Иркутском угольных бассейнах? (Тунгусский бассейн – крупнейший в мире по запасам, но добычи угля нет в этом бассейне из-за неосвоенности территории. Канско-Ачинский – буроголистый бассейн. Угли низкого качества, но залегают близко к поверхности, добыча ведется открытым способом.)
- Найдите месторождения рудных полезных ископаемых. (Медные руды в Забайкалье (Удокан), медно-никелевые руды в районе Норильска. Олово, молибден, бокситы, нефелины, полиметаллы в низовье Ангары. Железная руда – Ангаро-Илимские месторождения Золото – Забайкалье. Центр золотодобычи – Бодайбо.)
- Численность населения Восточной Сибири составляла в 2000 г. – 8972 тыс. чел. (в Западной Сибири – 15049 тыс. человек). Доля населения Восточной Сибири по отношению к населению России – 6,9%, а доля площади Восточной Сибири – 42% от площади России.

Вопросы к классу:

- Какой можно сделать вывод, исходя из этих цифр? (Восточная Сибирь слабо заселена. Здесь низкая плотность населения и дефицит трудовых ресурсов.)
- Какие народы живут в Восточной Сибири? (Преобладают русские, их численность составляет 80% от всего населения Восточной Сибири. Коренное население на севере – долгаты, эвенки, на юге – буряты, хакасы, тувинцы.)
- Как размещено население Восточной Сибири? (Вдоль Транссибирской железной дороги, на юге – в котловинах.)
- Какой подход может быть применен при освоении богатых ресурсов Восточной Сибири? (Постепенное и сплошное освоение или освоение очаговое, промышленными ядрами в форме ТПК.)
- А теперь давайте назовем ТПК Восточной Сибири (уч. Д., рис. 86, экономическая карта атласа «Восточная Сибирь»):
 1. Саянский;
 2. Канско-Ачинский;
 3. Братско-Усть-Илимский;
 4. Норильский.

Восточная Сибирь подразделяется на 2 части – Ангаро-Енисейскую и Забайкальскую. Отраслями специализации района являются – электроэнергетика, горнодобывающая, цветная металлургия, лесная.

Вопросы к классу:

– Объясните факторы формирования этих отраслей?

- 1) лесная – деревообработка и переработка древесины в долинах рек и у железных дорог на местном сырье (лиственничные леса);
- 2) алюминиевая – энергоемкое производство у крупных ГЭС;
- 3) электроэнергетика – ГЭС построены на крупных реках с высокими берегами (Енисей, Ангара), ТЭС – в районе Канско-Ачинского бурогоугольного бассейна;
- 4) производство меди, никеля, кобальта и др. ориентируется на месторождения.

Практическая работа

Задание:

– Дайте характеристику ТПК по плану:

1. Название ТПК, его ЭГП;
2. Состав ТПК (города);
3. Природные ресурсы и энергия, используемые на территории ТПК;
4. Отрасли специализации;
5. Выпускаемая продукция;
6. Проблемы и перспективы развития.

Работа проводится для двух вариантов:

I вариант – Норильский ТПК;

II вариант – Братско-Усть-Илимский ТПК.

Пример выполнения работы:

Норильский ТПК

1. Город Норильск, порт Дудинка входят в состав ТПК.
2. Он расположен на севере Красноярского края, где отсутствуют железные дороги, и связь только с портом Дудинкой на Енисее.
3. В районе Норильска залегают медные и никелевые руды, каменный уголь и ведется их добыча. Энергия на предприятия Норильска поступает с ТЭЦ, работающей на угле и с Игарской ГЭС.
4. Отраслями специализации Норильского ТПК является производство меди, никеля, кобальта, платины.
5. Вспомогательное производство строительных материалов.
6. Основная проблема ТПК – экологическая, так как цветная металлургия – «грязная» отрасль.
7. В перспективе необходимо развитие транспортной сети, в том числе воздушного, подводного видов транспорта, развитие социальной инфраструктуры.

IV. Закрепление

1. В состав Восточной Сибири входят республики:

- | | |
|-------------|-----------|
| а) Хакасия; | б) Алтай; |
| в) Тыва; | г) Коми. |

2. Восточная Сибирь специализируется на отраслях:

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| а) лесной промышленности; | б) машиностроение; |
| в) гидроэнергетике; | г) горнодобывающей. |

3. Выберите верные утверждения:
- Восточная Сибирь обладает богатыми агроклиматическими ресурсами;
 - Восточная Сибирь обеспечена водными и гидроэнергоресурсами.
4. На территории Восточной Сибири автономии имеются народы:
- русские;
 - чуьчи;
 - тувинцы;
 - буряты;
 - алтайцы;
 - коми.
5. На территории Восточной Сибири находятся крупные ГЭС:
- Красноярская;
 - Саянская;
 - Зейская;
 - Рефтинская;
 - Билибинская.
6. Центрами производства алюминия являются:
- Красноярск;
 - Норильск;
 - Братск.
7. Отраслями специализации Восточной Сибири являются отрасли:
- нефтяная, газовая, угольная и металлургическая;
 - цветная металлургия, целлюлозно-бумажная, электроэнергетика;
 - судостроение, авиастроение, автомобилестроение;
 - машиностроение, черная металлургия, сельское хозяйство.
8. Назовите соответствие между отраслями специализации и их центрами:
- | <i>Отрасль специализации</i> | <i>Центры</i> |
|------------------------------|-----------------|
| 1. Целлюлозно-бумажная; | А. Красноярск; |
| 2. Цветная металлургия; | Б. Усть-Илимск; |
| 3. Гидроэнергетика; | В. Саянск. |

Ответы: 1 – а; в; 2 – а, в, г; 3 – б; 4 – в, г; 5 – а, б; 6 – а, в; 7 – б; 8 – 1-Б, 2-А, 3-А, В.

Домашнее задание

По уч. Д.: §62;

По уч. А.: §56, с. 292-295 – вопросы для самооценки 1-4.

Дополнительный материал

Норильск

Город Норильск назван по реке Норилке, которая соединяет озера Пясино и Ламское. Норильск находится в 120 км к востоку от порта Дудинка, который принимает не только речные, но и морские суда. Норильск с Дудинкой соединяет железная дорога, которая является самой северной дорогой в России. Геолог Николай Николаевич Урванцев открыл в этом районе месторождения никелевых и платиновых руд. Горно-обогатительный комбинат (ГОК) и город строили заключенные сталинских лагерей.

В районе Норильска обнаружены крупнейшие месторождения комплексных медно-никелево-кобальтовых руд, имеются крупнейшие в мире запасы платины. Здесь есть и золото, серебро, селен, теллур и другие ресурсы.

Ядро Норильского ГПК составляет самый северный в мире крупный горно-металлургический комбинат, состоящий из нескольких заводов и рудников. Рудники находятся у города Талнаха, угли – у города – Каеркан. К западу от Норильска разрабатывают месторождение газа (Мессояха). К городу проложен газопровод. На реке Хантайке построена ГЭС.

В районе Норильска живут ненцы – коренные жители Севера. Основное занятие их – оленеводство.

Норильск стоит на бетонных сваях, которые приподнимают здания над поверхностью. Это необходимо для сохранения вечно мерзлых грунтов.

Часть своей продукции (концентраты платины и редких металлов) отправляет Норильск по реке Енисею через порт Дудинка в Красноярск, где их переплавляют на металлургическом заводе).

Норильск снабжается всем необходимым для жизни людей летом по р. Енисею. Через порт Дудинку (порт на Северном морском пути) отправляются рудные концентраты и металл в Мончегорск и Печенгу (Мурманской области), а также на экспорт.

Урок 71. Дальний Восток

Цели: Определить состав Дальнего Востока и объяснить особенности ЭГП Дальнего Востока. Дать оценку природных условий и ресурсов для хозяйственной деятельности. Познакомить с этапами освоения территории, изучить проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Закрепить понятие «свободная экономическая зона». Закрепить умение самостоятельно определять особенности ЭГП, проблемы, специализации Дальнего Востока.

Оборудование: Физическая и политико-административная карты России или Дальнего Востока. Картины морей Тихого океана, ландшафты Дальнего Востока.

Ход урока

I. Организационный момент

Изучение темы «Дальний Восток» может быть проведено по одному из двух предложенных вариантов.

По 1 варианту работа проводится фронтально, но идет в индивидуальном темпе. На столах учащихся лежат программы изучения Дальнего Востока.

По 2 варианту учащиеся работают в группах, обсуждают вопросы, работая с картами атласа (рис. 88 и 89, таб. 68, уч. Д.; рис. 114, 117 и 118, с. 301, уч. А., таблица 4, с. 327, а также материал §57, уч. А. и §63, уч. Д.).

II. Изучение нового материала

1 вариант урока по теме «Дальний Восток»

– Сегодня вы готовы самостоятельно познакомиться с уникальной территорией России. План изучения района вам известен, мы не будем нарушать последовательность знакомства с Дальним Востоком.

Шаг 1

– Определим состав Дальнего Востока. Для этого вы можете обратиться к учебнику (уч. А, с. 296, рис. 114; уч. Д.) и карте атласа Дальний Восток и политико-административной карте России.

Запишите в тетрадь, какие края, области, автономные округа, республика, автономная область входят в состав Дальнего Востока, и нанесите состав и границы Дальнего Востока на контурную карту.

Проверьте себя! Какая область Дальнего Востока находится на островах?

Шаг 2

– Оцените ЭГП Дальнего Востока (по политико-административной карте России).

1. Дальний Восток наиболее ... район от ... России.

2. Связи Дальнего Востока с Центром ...

3. Дальний Восток имеет обширный, открытый выход к ... океану и к странам ... Азии.
4. Дальний Восток граничит со странами ... и ... с ..., граница походит по реке ... и ее притоку
5. Какие виды транспорта играют важную роль в жизни населения Дальнего Востока?
6. Сделайте вывод об особенностях ЭГП Дальнего Востока.

Шаг 3

– Познакомьтесь с природными условиями и ресурсами Дальнего Востока и дайте их хозяйственную оценку. Для этого используйте рис. 88, с. 327, уч. Д., рис. 89, с. 382, уч. Д; рис. 83, с. 300, уч. Д, а также карты атласа, а также текст уч. Д., с. 326; уч. А. с. 297-298.

Дайте оценку природных условий на севере и юге Дальнего Востока по плану:



Обсудите природные условия и их влияние на хозяйственную деятельность, жизнь и здоровье населения с соседом по парте.

Дайте оценку природных ресурсов по плану:

- а) Минеральные ресурсы:
 - угли в ... Бассейне;
 - нефть – на острове ...;
 - руды – 1) ..., 2) ..., 3) ..., 4)
 - Якутия славится добычей ...
- б) биологические ресурсы:
 - рыбные (вспомните, какие виды рыб водятся в Тихом океане);
 - лесные.
- в) гидроэнергетические – это ресурсы рек: 1) ..., 2)

Какие отрасли хозяйства могут развиваться благодаря природным ресурсам? Проверьте свой вывод по рис. 88, с. 327, уч. Д, и рис. на с. 301 уч. А.

Шаг 4

– Найдите в тексте учебника (уч. Д., §63 и уч. А., §57) и прочитайте о населении Дальнего Востока. Ответьте на вопросы:

- 1) Во сколько раз население Дальнего Востока возросло за годы советской власти?
 - а) в 2 раза;
 - б) в 8 раз;
 - в) в 18 раз.
- 2) На Дальнем Востоке преобладает ... население.
 - а) городское;
 - б) сельское.
- 3) Миграции населения Дальнего Востока имеют, в основном, направленность ...

- а) с севера на юг;
- б) на запад;
- в) с юга на север.

Ответы: 1 – б; 2 – а; 3 – а, б.

Шаг 5

– Изучите самостоятельно по учебнику (уч. А.), как шло формирование территории Дальнего Востока с XVII века по 2000 г. Используйте для этого объяснение учителя. Прослушай и ответь на вопросы:

1. Первые русские поселения на Дальнем Востоке были основаны ...
 - а) на Севере;
 - б) на юге Дальнего Востока?
2. Когда граница России с Китаем приобрела современное очертание? (*В 1860 году.*)
3. По каким договорам о. Сахалин и Курильские острова переходили Японии? (*1. В 1855 году первый русско-японский договор «о торговле и границах» признавал остров Сахалин и южную часть Курильских островов (Кунашир, Итуруп, Шикотан за Японией); 2. По договору 1875 года «Об обмене территориями» Россия передала Японии все Курильские острова в обмен на официальный отказ Японии от ее притязаний на Сахалин, который признавался полностью принадлежащим России; 3. По портсмутскому мирному договору 1905 года, подписанному после проигранной Россией русско-японской войны Япония получила южную часть острова Сахалин (до 50-й параллели); 4. После окончания войны с Японией в 1945 г. к СССР снова отошел Южный Сахалин и все Курилы; 5. Япония до сих пор оспаривает вхождение в состав России южной части Курильских островов.*)

Шаг 6

Задание:

– Определите отрасли специализации Дальнего Востока. Для этого используйте круговые диаграммы доли Дальнего Востока в России по населению и по отраслям хозяйства (уч. А., с. 301) и рис. 88 (уч. Д., с. 327).

Отраслями специализации Дальнего Востока являются:

- 1) пищевая;
- 2) лесная;
- 3) цветная металлургия;
- 4) морской транспорт.

Дальний Восток вывозит в Центр России:

- 1) рыба;
- 2) лесоматериалы;
- 3) бумага;
- 4) концентрат цветных металлов.

За рубеж Дальний Восток экспортирует:

- 1) рыба;
- 2) ...;
- 3)

Вопросы для обсуждения в паре (в группе):

– Почему Дальний Восток имеет более мощный военный флот, чем флоты Черного моря и Северный флот? (*Дальний Восток – это район, где две сверхдержавы СССР и США непосредственно граничили друг с другом (в Беринговом*

проливе). В случае войны здесь вооруженные силы сразу же пришли бы в соответствие.)

- Какую продукцию Дальний Восток получает из Центра России? (Машины, нефть, металлы, зерно.)
- Определите основные проблемы Дальнего Востока и пути их решения. (Комплексное развитие хозяйства Дальнего Востока, развитие обрабатывающих отраслей, создание совместных производств с зарубежными партнерами, создание технополисов и свободных экономических зон позволит повысить экономический потенциал Дальнего Востока. Необходимо экономное освоение природных ресурсов и сохранение рыбных ресурсов Тихого океана.)

Проверка усвоения материала урока проводится с помощью теста.

Вопросы теста:

1. В состав Дальнего Востока находится островная область ...
 - а) Чукотская;
 - б) Сахалинская;
 - в) Курильская;
 - г) Камчатская.
2. Дальний Восток омывается морями Тихого океана ...
 - а) Японским;
 - б) Желтым;
 - в) Охотским;
 - г) Чукотским.
3. В состав Дальнего Востока не входят следующие субъекты РФ ...
 - а) Магаданская область;
 - б) Камчатская область;
 - в) Амурская область;
 - г) Читинская область;
 - д) Иркутская область.
4. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района ...
 - а) евреи;
 - б) нанайцы;
 - в) русские;
 - г) карелы.
5. На территории Дальнего Востока (выберите правильные утверждения) ...
 - а) преобладает городское население;
 - б) население Дальнего Востока многонационально, но преобладают русские;
 - в) для Дальнего Востока характерен прирост численности населения за счет миграций;
 - г) плотность населения Дальнего Востока увеличивается с севера на юг;
 - д) на территории района нет городов-миллионников.
6. Дальний Восток богат природными ресурсами (выберите правильные варианты).
 - а) водными;
 - б) земельными;
 - в) лесными;
 - г) агроклиматическими;
 - д) минеральными.
7. На Дальнем Востоке есть единственная АЭС, которая находится ...
 - а) на Камчатке;
 - б) на Чукотке;
 - в) на о. Сахалин;
 - г) в Приморском крае.
8. Отраслями специализации Дальнего Востока являются ...
 - а) рыбная, машиностроение, лесная;
 - б) горнодобывающая, лесная, химическая;
 - в) рыбная, лесная, цветная металлургия.
9. Дальний Восток экспортирует в страны Азиатско-Тихоокеанского региона ...
 - а) рыбу и древесину;
 - б) рис и фрукты;

в) руды и машины.

Ответы: 1 – б; 2 – а, в; 3 – г, д; 4 – а; 5 – а, б, г, д; 6 – а, в, д; 7 – б; 8 – в; 9 – а.

2 вариант урока по теме «Дальний Восток»

Вопросы для обсуждения в группах:

Группа № 1

Вопрос: В чем уникальность природных условий и ресурсов Дальнего Востока?

Учащиеся дают ответ по картам.

Ответ: Дальний Восток имеет самую длинную береговую линию. Район омывается три моря Тихого океана и моря Северного Ледовитого океана. Побережье Японского моря не замерзает.

Дальний Восток – подвижная область земной коры, поэтому здесь бывают землетрясения, а на берега обрушиваются гигантские разрушительные волны – цунами. На Камчатке и Курилах – вулканы, Камчатка знаменита горячими источниками и гейзерами.

Рельеф преобладает гористый, равнины расположены в Приамурье.

Природные зоны сменяют друг друга от тундры на севере до смешанных лесов (уссурийская тайга) на юге, а в горах наблюдается высотная поясность.

Самая крупная река Амур разливается летом во время муссонных дождей. Подъем воды наступает очень быстро, поэтому на берегах (на поймах, близко к руслу) не строят жилых помещений.

Дальний Восток уникальный по природным условиям район. Он имеет приморское положение, сейсмичный, горный, с муссонным климатом, с уникальным смешанным лесом Дальневосточного типа.

Природные ресурсы Дальнего Востока очень богаты:

- 1) рыбные ресурсы морей Тихого океана, особенно сельдь, крабы, лососевые.
- 2) минеральные ресурсы: золото, олово, вольфрамовые руды, каменный уголь, нефть, алмазы Якутии и другие полезные ископаемые.
- 3) водные ресурсы Амура и ее притоков позволяют развивать водоемкие производства.
- 4) Камчатка и побережье Японского моря имеют рекреационные ресурсы.
- 5) леса Дальнего Востока содержат 31% древесины России (вместе с Якутией).
Особенно ценна древесина амурского бархата, лиственницы и др.
- 6) Река имеет огромные запасы гидроэнергоресурсов.

Вывод: Природные ресурсы Дальнего Востока богатейшие, особенно рыбные, минеральные (золото, алмазы).

Группа № 2

Задание: Нарисуйте «образ района». С помощью условных знаков изобразите в виде герба, рисунка, схемы основные отличительные черты Дальнего Востока.

Группа № 3

Задание: Сформулируйте, чем вызвано создание свободной экономической зоны в районе Находки. Каковы перспективы ее развития? Вспомните, что такое СЭЗ? Какие СЭЗ созданы в других районах России?

Ответ: Свободная экономическая зона (СЭЗ) – это территория, имеющая выгодное ЭПП, с льготным налоговым и таможенным режимом, что делает ее привлекательной для инвестиции иностранных фирм. Здесь возможно создание совместных производств.

СЭЗ Находка имеет приморское положение. Это крупный морской порт Японского моря. Находка – незамерзающий порт, через который осуществляются экспортно-импортные поставки грузов из стран Восточной и Юго-Восточной Азии (Япония, Республика Корея, Китай, Тайвань, Индонезия, Вьетнам и другие).

Территория Приморского края богата минеральными, лесными, рекреационными ресурсами.

Находка, скорее всего, получит развитие портового хозяйства, наукоемких отраслей, туризма. Инвестиции вкладывать будут фирмы Японии, Кореи, Китая.

Группа № 4

Вопрос: Россия – Япония. Вспомните историю отношений России с Японией. Каковы на ваш взгляд перспективы отношений двух стран (политических, экономических, культурных и др.).

Ответ: За длительную историю отношений России и Японии – двух морских соседей – были периоды войн и мира.

Территория островов Сахалин и Курильских были то российскими, то японскими. По последнему договору, подписанному СССР и Японией в 1945 году Южный Сахалин отошел к СССР, и все Курильские острова. Но мирный договор с Японией не подписан, так как Япония оспаривает вхождение в состав России Южных Курил, называя их своими «северными территориями».

Япония заинтересована в развитии отношений с Россией (ближайшим оседлом), как крупным рынком сырья, рынком сбыта японской радио-, телеаппаратуры, автомобилей. Россия – транзитная страна. Железные дороги России – это кратчайший путь для японских товаров в Европу.

Япония уже сейчас имеет экономические связи с Россией (торговля, совместное производство в лесной промышленности, цветной металлургии), культурные связи (обмен гастролями артистов – особенно Большого театра оперы и балета).

В перспективе можно предположить более активное развитие отношений России и Японии.

Вывод: Япония – развитая страна, для России она интересна новыми технологиями, возможностью инвестиций и т. д.

Группа № 5

Вопрос: Каковы основные проблемы Дальнего Востока? Чем они вызваны и каковы пути их решения?

Ответ: Проблемы Дальнего Востока – это:

- 1) неосвоенность, незаселенность севера Дальнего Востока, чему препятствуют суровые условия (горы, тундра, полярная ночь, суровая зима);
- 2) удаленность Дальнего Востока от Центра затрудняет связи с европейской территорией, удорожая перевозки;
- 3) опасные природные явления – землетрясения, вулканизм, цунами приносят материальный ущерб;
- 4) необходимость развития отношений со странами Азиатско-Тихоокеанского региона – ближайшими соседями России на Дальнем Востоке. Дальнему Востоку легче торговать с Китаем, Японией, чем с районами европейской части России;
- 5) Комплексное развитие хозяйства;
- 6) Развитие транспортной сети на суше (железные, автомобильные дороги).

Группа № 6

Задание: Подготовьте сообщение на тему «Я хотел бы (не хотел бы) жить на Дальнем Востоке, потому что ...». Необходимо учесть изменение быта, вероятную специальность, достопримечательности и т. д.

Составьте рекламный проспект любой территории Дальнего Востока.

После подготовки в течение 15-20 минут группы отчитываются перед классом.

Учитель оценивает выступления.

Домашнее задание

1. Повторить экономические районы России. Каждый ученик, являясь частью группы, получает для подготовки 2 района Европейской части и один район Восточного макрорегиона.
2. Повторить «Самое, самое ... в районе».

Урок 72. Экономические районы России (обобщающий урок)

Цели: Закрепить знания об экономических районах России. Проверить умение давать экономико-географическую характеристику району по картам, статистическому материалу. Проверить знание «улиц» района, умение определять экономический район по некоторым признакам.

Оборудование: Физическая, политико-административная, топливная промышленность, электроэнергетика и другие тематические карты России.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Практическая работа**

1) Практическая работа на 10-15 минут. Дать характеристику одного из изученных районов по плану:

1. Состав района;
2. ЭГП района;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население;
5. Хозяйство:
 - а) отрасли специализации;
 - б) территориальная структура хозяйства (узлы, ТПК);
6. Проблемы и перспективы района. «Миссия» района.

В классе с «сильным» составом экономический район для характеристики учащимся определяет учитель. Работа проводится по картам атласа.

В классе со «слабым» составом ученик сам выбирает экономический район. План заранее записан на доске. Его можно вспомнить и при фронтальной беседе.

Учащиеся пишут краткую характеристику экономического района. Затем в группе обсуждают свои характеристики: заслушивают друг друга, задают вопросы, исправляют ошибки (7-10 минут). После этого учащиеся вслух отвечают по своим характеристикам перед всем классом. Учитель называет экономический район. Учащийся, которого выбирает учитель, называет 5-6 черт, характерных для данного района. Таким образом, повторяются все экономические районы России.

2) Письменный диктант.

Учитель дает краткую характеристику района, не называя его, учащиеся определяют район и записывают название в тетрадь. Например:

Характеристика № 1

- 1) В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия.
- 2) Развит речной транспорт.
- 3) Развито транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолетов, троллейбусов).

Ответ: Поволжье.

Характеристика № 2

- 1) Это самый маленький по площади район.
- 2) Важнейшая отрасль специализации – машиностроение.
- 3) Крупнейший город района – морской порт.

Ответ: Северо-Западный район.

Характеристика № 3

- 1) На территории этого района находится несколько крупных морских портов.
- 2) Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная.
- 3) Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседа».

Ответ: Дальний Восток.

Характеристика № 4

- 1) В этом экономическом районе ведется добыча железной руды.
- 2) В районе нет ни одного города-миллионника.
- 3) Благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство (или АПК).

Ответ: Центрально-Черноземный район.

Характеристика № 5

- 1) На западе района ведется добыча руд, а на востоке – топлива (угля, нефти, газа).
- 2) Коренное население района относится к финно-угорской группе.
- 3) Здесь недавно начата добыча алмазов.

Ответ: Северный район.

Характеристика № 6

1. Это один из самых крупных по площади районов России:
2. Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия?
3. На территории района нет городов-миллионников.

Ответ: Восточная Сибирь.

Характеристика № 7

1. В районе очень благоприятные природные условия.
2. Отрасли специализации: АПК, рекреационное хозяйство.
3. Важная проблема района – водная.

Ответ: Северный Кавказ.

Характеристика № 8

1. В состав района входят только области.
2. Это индустриальное ядро России.
3. Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

Ответ: Центральный район.

Характеристика № 9

1. Это район нефти, газа и угля.

2. Значительная часть района заболочена.
3. Распространен «вахтовый» метод работы.

Ответ: *Западная Сибирь.*

Характеристика № 10

1. На территории района находится старая металлургическая база.
2. Это сухопутный район.
3. Одна из отраслей специализации – тяжелое машиностроение.

Ответ: *Урал.*

Характеристика № 11

1. Это самый многонациональный район России.
2. На юге района расположены горы.
3. Большая часть населения живет в станицах и аулах.

Ответ: *Северный Кавказ.*

3) Учащиеся, которые не справились с последним заданием дома, составляют подобный диктант (предположим на 5-7 районов) или отвечают на задания в уч. А. с. 303-305 (например, № 1-4, 6, 8, 4 задания на выбор).

Учащиеся, выполнившие работу на «4», могут также выполнить задания по уч. А. из раздела «Обмен ценностями» и повысить оценку.

Домашнее задание

К следующему уроку подготовить сообщение о стране СНГ или о стране Балтии. Распределить 14 стран между учащимися или группы стран.

Учащиеся готовят сообщения на 2-3 минуты, выполняют картосхему на ксероксном листе и готовят «Сюрприз от страны». Сюрпризом может быть:

- а) стихотворение поэта данной страны;
- б) изделие народного художественного творчества;
- в) песня, пословицы и поговорки.

Урок 73. Зачет по курсу «Экономическая география России»

Цели: Определить уровень знаний по курсу «Экономическая география России». Подвести итоги изучения курса. Проверить усвоение понятий и терминов, знание принципов размещения предприятий, умение выделять главное, знание отличительных черт районов, макрорегионов.

Оборудование: Карты России – физическая, политико-административная, индивидуальные карточки. На доске – список терминов и понятий.

Ход урока

I. Организационный момент

Учащиеся получают на столы карточки с терминами и чистые листочки.

Карточка № 1

1. Анклав;
2. Валовой внутренний продукт;
3. Агломерация;
4. Импорт;
5. Экспорт.

Карточка № 2

1. Интенсивный;
2. Экстенсивный;
3. Кооперирование;
4. Район;
5. СЭЗ.

Карточка № 3

1. Рекреационные ресурсы;
2. Рекультивация;
3. Комбинирование;
4. Специализация;
5. ГОК.

Карточка № 4

1. ЭГП;
2. Специализация;
3. Территориальное разделение труда;
4. СНГ;
5. Себестоимость продукции.

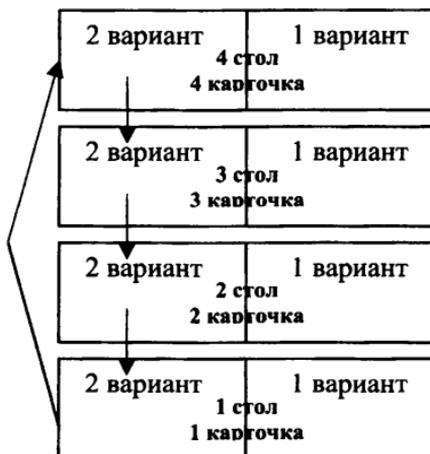
II. Зачет

I этап – повторение терминов, которые указаны в карточке.

Ученики ищут эти слова в словаре. Работа идет в течение 3-5 минут. Затем учащиеся, сидящие за первым вариантом, остаются на местах с карточками. Они становятся учителями, а учащиеся 2 варианта будут передвигаться на передний стол от своего и работать с карточками других столов. Они – в роли учащихся (См. схему).

Работа над одной карточкой регулируется учителем, по времени это 3-4 минуты. Если «ученик» знает термины и понятия карточки, то он их объясняет, если не знает, то объясняет ему «учитель» – хозяин карточки (ученик, сидящий за I вариантом.)

После возвращения учеников к своим первоначальным карточкам (на свои места). Учащиеся меняются ролями: 2 вариант – «учителя» – хозяева карточек, а 1 вариант – «ученики» – они отправляются отвечать, или обучаться по 3 столам. Таким образом, повторяются основные термины и понятия, а некоторые учащиеся и отчитываются по терминам.



Учитель может провести краткий контрольный диктант по терминам карточек, выбрав по 2-3 термина из каждой карточки. Например:

1. анклав;
2. импорт;
3. ВВП;
4. район;
5. кооперирование;
6. рекреационные ресурсы;
7. специализация;
8. ЭГП;
9. комбинат (комбинирование);
10. территориальное разделение труда.

Учитель дает определения понятий, ученики должны понять, о чем идет речь и записать термин в тетрадь.

Далее идет взаимопроверка по образцу. Учащиеся, не справившиеся с этим заданием, ко 2 этапу не приступают, а открывают словари и записывают определения понятий и терминов в краткой форме в тетрадь. Остальные учащиеся имеют шансы сдать зачет на «4» и «5».

II этап – включает объяснение размещения предприятий, то есть знание принципов размещения крупных предприятий России.

На доске: «Почему?»

Запись: Крупные алюминиевые заводы размещены в Восточной Сибири, или более краткая:

- 1) Алюминиевые заводы → Восточная Сибирь;
- 2) Металлургический комбинат → в Череповце;
- 3) Тяжелое машиностроение → на Урале;
- 4) Точное и наукоемкое машиностроение → в Центре;
- 5) 80% производства тканей → в Центре;
- 6) Урал получает уголь с Кузбасса, а не с Печорского бассейна;
- 7) Почему специализация Западной Сибири на ТЭК;
- 8) Почему крупные ГЭС → в Восточной Сибири?
- 9) Почему СЭС находится в Находке?
- 10) Почему нельзя в одном городе строить несколько металлургических заводов?
- 11) Почему специализация ЦЧР и Центрального района различны?
- 12) Почему на Дальнем Востоке создан мощный ВПК?

Эти вопросы могут быть записаны на карточках. Учащиеся получают карточки и отвечают на вопросы (принцип дальше-дальше).

Чем лучше ученик знает курс, тем быстрее он будет отвечать, тем на большее количество карточек он ответит. Из 12 карточек достаточно верно ответить на 5 карточек.

III этап – для учащихся, которые справились с работой, устраивается собеседование с учителем по вопросам творческого характера. Например, можно воспользоваться вопросами из уч. А., с. 303.

«Обмен ценностями» или «Оценка ваших достижений» по уч. Д., вопросы §70, с. 366.

Урок 74. Страны нового зарубежья СНГ

Цели: Познакомить с новыми независимыми государствами – соседями России. Углубить знания о геополитическом положении России, сформировать представления о взаимоотношениях России с новыми независимыми государствами. Развивать творческие способности учащихся, умение самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Оборудование: Карты СССР (физическая, политико-административная и др., а также карты Украины и Молдавии, Белоруссии, стран Балтии, Закавказья, Средней Азии, Казахстана). Иллюстрации – природа и достопримечательности стран.

Ход урока

I. Организационный момент

Работа проводится в группах. В группе – 6 человек. Каждый учащийся специалист по своей группе стран (по уч. Д. удобнее брать группы стран, соответствующие параграфу: 1. Белоруссия; 2. Страны Балтии; 3. Европейский Юго-Запад; 4. Закавказье; 5. Азиатский Юго-Восток разделить на Казахстан и страны Средней Азии).

На столах план изучения страны, атласы, картосхемы стран и др.

II. Изучение нового материала

План изучения страны:

1. Показ на карте страны (стран) и столицы.
2. Выгодность ЭГП страны (стран).
3. Природные условия (климат, рельеф, воды, природные зоны и пр.) и их особенности.
4. Природные ресурсы (оценка богатства страны (стран) отдельными видами ресурсов).
5. Население (естественный прирост, миграции, урбанизация, религия, народы, обычаи, традиции).
6. Специализация страны (отрасли специализации, продукция, центры).
7. Экспорт и импорт страны с Россией.
8. Сюрприз (стихотворение поэта страны прочесть, песню страны, рассказать о гербе, флаге, о достопримечательности и т. д.).

Если задание учащиеся получили на двоих, то за одним столом сидят учащиеся – знатоки 3-х стран или трех групп стран. Например: 1. Белоруссия; 2. Украина и Молдова; 3. Закавказье. После рассказа в группе, учащихся приглашают в группу учеников – специалистов по другим странам – и слушают их. Ученику выгодно рассказать о стране (о странах), так как это повысит его балл за урок.

Учащиеся пишут на листе (1/2 альбомного или ксероксного) название страны (группы стран), особенности которой они хотели бы узнать, и показывают другим группам. Таким образом, они делают заявку на знатока страны.

Каждый ученик рассказывает о стране в своей первой группе, затем по приглашению во второй группе. Все учащиеся записывают краткую информацию о странах, по которым работали в группе.

Запись может быть в виде краткого описания, перечня терминов, относящихся к стране (15-20 слов), вопросов (3-4 вопроса) о стране.

Рассказ о стране длится (3 мин + 3 мин) 6 минут. Учащиеся оценивают содержание описания страны, картосхему, дополнительный материал. Оценки учащихся записывают на листках (оценочных) в группе.

В конце урока учитель проводит тестовый диктант.

Учащиеся за урок получают несколько оценок:

- 1) за подготовку и выступление с сообщением в группе;
- 2) за дополнительное сообщение в другой группе;
- 3) за диктант.

Средняя оценка выставляется в журнал.

На этом уроке учащиеся чертят схему внешней торговли России со странами СНГ. По мере выступления в группе учащихся в тетради или на контурной карте каждый ученик стрелочками чертит (и подписывает) и указывает состав экспорта в Россию продукции отраслей специализации и импорта из России.

Схема (на контурной карте):

Внешние экономические связи России



Вывод: Наиболее активные экономические связи Россия имеет с Беларусью, Казахстаном и Украиной.

Тест

1. Какие из этих государств не входят в Содружество Независимых Государств?
 - а) Беларусь;
 - б) Украина и Молдавия;
 - в) Страны Балтии;
 - г) Страны Закавказья.
2. Какая страна в 1999 году вступила в межгосударственный союз с Россией?
 - а) Белоруссия;
 - б) Украина;
 - в) Казахстан;
 - г) Молдавия.
3. Определите страну по характерным признакам:
 - а) Республика богата калийными и поваренными солями.
 - б) Главная отрасль промышленности – машиностроение.
 - в) Основные религии – православие, католицизм. (*Беларусь.*)
4. Одна из этой группы стран имеет залежи горючих сланцев. На первом месте в структуре экономики – сфера услуг. Море сильно повлияло на размещение населения. (*Страны Балтии.*)
5. Эта республика имеет широкий морской фасад. Природные условия благоприятны для ведения сельского хозяйства: плодородные почвы, достаточное количество тепла. Ресурсные базы России и этой республики дополняют друг друга. (*Украина.*)
6. Это небольшая по площади сухопутная республика с высокой плотностью населения. Республика – сад. Главное звено экономики – АПК. (*Молдавия.*)

7. Республика специализируется на черной металлургии, машиностроении и АПК. Машиностроение специализируется на производстве судов, тепловозов, автомобилей, металлургического оборудования. (Украина.)
8. Важная природная особенность региона – горный рельеф. Территория защищена горами от вторжений арктического воздуха, что позволяет выращивать субтропические культуры. (Закавказье.)
9. Это республика Закавказья, имеет месторождения нефти, религия ислам. Основа хозяйства топливно-энергетический комплекс. (Азербайджан.)
10. В 1988 году в республике произошло сильное землетрясение, во время которого погибло более 25 тысяч человек. Республика не имеет выхода к морю. Старейшая отрасль промышленности – цветная металлургия. (Армения.)
11. Это крупное государство Центральной Азии изменило местоположение столицы. Главная проблема – недостаток влаги. Страна обладает богатейшими природными ресурсами (особенно минеральными и агроклиматическими). (Казахстан.)
12. Страны этого региона объединяет религия ислам. Значительная часть населения живет в оазисах. Страны региона аграрно-индустриальные. (Азиатский Юго-Восток.)

Домашнее задание

1. Повторить термины по курсу: список учащиеся записывают в тетрадь (учить по словарю терминов);
2. Повторить принципы размещения предприятий и крупные объекты.

Дополнительный материал

Узбекистан

Память о национальных традициях хранят аксакалы, сохранившие в памяти обычаи своих отцов и дедов.

Народы Востока отмечали наступление нового года весной, когда вся природа оживает, все начинает цвести.

С праздником весны Наврузом связаны многие сельскохозяйственные, природоохранные работы: посев саженцев деревьев, очистка водных сооружений, удобрение полей и др.

Интересен праздник «Лой тутиш» («Грязеподношение»). Все жители кишлаков чистят арыки, дороги, улицы после зимы. Прохожему «преподносят» грязь, мусор. В ответ он должен «откупиться», помочь в работе, приготовить еду работающим, спеть песню. Во время этого праздника царит очень веселая, дружелюбная атмосфера: все улыбаются, с радостью помогают друг другу.

С начала полевых работ отмечают праздник «Шахмай». Сельчане готовят национальные блюда и идут в поле, где в торжественной обстановке к ним обращается старейшина, который желает людям хорошего труда, богатого урожая и разрешает начать работу.

Весной, когда начинают зацветать тюльпаны, начинается «Лола сайли». Люди семьями выходят на природу, и уважаемые старейшины наставляют молодежь, рассказывают им о необходимости бережного отношения к природе, о национальных праздниках, обычаях, традициях, связанных с различными природными явлениями.

В последние дни августа поводят очень красивый праздник цветов «Гул байраши». Особенно его любят в Ферганской долине. Жители собирают цветы и устраивают выставки из красочно оформленных композиций. На празднике звучит музыка, исполняются танцы с цветами.

Раздел 6. ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ РЕСПУБЛИКИ, КРАЯ, ОБЛАСТИ, АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Урок 75. Географическое положение территории

Цели: Познакомить с особенностями физико- и экономико-географического положения территории (субъекта) России. Углубить знания о географическом положении, закрепить умение самостоятельно оценивать географическое положение любой территории.

Оборудование: Физическая и политико-административная карты России.

Ход урока

I. Организационный момент

На столах лежат планы характеристики физико- и экономико-географического положения для групповой работы по изучению физико- и экономико-географического положения субъекта Российской Федерации.

Одна группа работает по плану характеристики ФГП территории. Вторая характеризует по плану ЭГП. Группы дублируют друг друга. При обсуждении ФГП и ЭГП группа-дублер дополняет, исправляет выступающую группу.

II. Практическая работа

1 группа

План характеристики территории:

1. Границы территории (в какой части России находится).
2. Расположение по отношению к экватору, между какими широтами, в каком поясе освещенности.
3. Расположение по отношению к нулевому меридиану, между какими долготами, в каком часовом поясе. Координаты крайних точек.
4. Величина территории.
5. Соседние территории, особенности их природы.
6. Расположение относительно океанов.
7. Особенности климата, связанные с географическим положением территории.
8. Вывод о положении изучаемой территории на материке, о влиянии широт на ее природу.

2 группа

План характеристики ЭГП:

1. Состав территории. Расположение ее на территории государства. Экономическое окружение.
2. Положение по отношению к крупным топливно-энергетическим и сырьевым базам страны.

3. Промышленно-географическое положение относительно источников энергии, центров обрабатывающей промышленности, научно-технических баз.
4. Положение по отношению к рынкам сбыта.
5. Демографическое положение относительно трудовых ресурсов, научно-техническим кадрам.
6. Рекреационно-географическое положение (места отдыха и туризма).
7. Транспортно-географическое положение (положение по отношению к железным дорогам, рекам, автодорогам, нефте- и газопроводам).
8. Положение по отношению к изменению ЭГП во времени.

3 группа

Отметить и рассмотреть особенности географического положения своего района, города (населенного пункта).

4 группа

Задание: Составление ЛОС (логической опорной схемы) на контурной карте.

В течение 15 минут учащиеся работают над своим заданием в группах и готовят отчет. Затем от групп в течение 2 минут выступают учащиеся с отчетом, с дополнением от группы выступает дублер – 1 минута.

В конце делается вывод о благоприятных и неблагоприятных чертах географического положения территории.

III. Закрепление

- На каком материке находится ваша территория (субъект)?
- С кем граничит?
- Какое место занимает по площади среди субъектов России?
- Какова площадь субъекта РФ?
- Какова протяженность территории с севера на юг и с запада на восток?
- Какую форму (очертание) имеет территория?
- Столица республики – ..., главный город области – ...
- С кем граничит территория (на западе, севере, юге, востоке)?
- Через территорию проходят магистральные транспортные пути:
 - а) железные дороги – ... ;
 - б) автодороги – ... ;
 - в) судоходные реки – ... ;
 - г) нефтегазопроводы –
- Территория омывается морями и океанами –

Урок 76. Население и трудовые ресурсы территории

Цели: Дать характеристику населения и трудовых ресурсов. Определить особенности национального состава, уровень урбанизации, размещения населения.

Закрепить приемы чтения тематических карт, статистических материалов. Провести социологические исследования.

Оборудование: Карта «Народы России», плотность населения, «население территории» – карта.

Ход урока

I. Организационный момент

Учащиеся к уроку получали опережающие задания.

II. Практическая работа**Задания:**

1. Выясните особенности рынка труда в вашем регионе. Какие профессии и почему наиболее престижны в вашем регионе? Как решаются проблемы безработицы?
2. Докажите, что между городскими и сельскими поселениями нет четкой границы (или есть граница) в вашем регионе.
3. Разработайте проект «Мой населенный пункт в будущем».
4. Передайте мысли о любимом городе, поселке городского типа, селе в очерке, рассказе, стихах, картине и т. д.
5. Изучите гербы городов вашего субъекта РФ. Расскажите, используя гербы об обычаях города, о занятии и характере местных жителей.
6. Каков национальный состав населения вашей республики (области, края)? Какие религии представлены в вашем регионе?
7. Изучите родословную своей семьи и составьте генеалогическое дерево своей семьи.
8. Изучите 10 семей (соседей, родных). Выясните, как изменяется количество детей в семьях.

Далее изучение темы проводится в виде беседы с использованием карт, текста.

Учащиеся выступают по опережающим заданиям:

1. Кто и когда заселял территорию вашего субъекта РФ?
2. Какова численность населения вашей территории?
3. Как изменяется численность населения (рождаемость, смертность, естественный прирост)? Выступление учащихся с социологическим исследованием (См. задание 8 выше).
4. Как размещается население на территории вашего региона (республики, области, края)? Какие миграции характерны для вашей местности? (Работа проводится по карте плотности населения.)
5. Какие народы живут на территории вашей республики, края, области? (Собщения об обычаях, традициях народов.)
6. Определите уровень урбанизации субъекта. Какие города имеются в вашей области, республике, крае.
7. Оцените трудовые ресурсы территории. Количественная оценка – достаточно ли обеспечена территория трудовыми ресурсами. Каков уровень безработицы?

III. Закрепление

- Какова численность населения вашей области, республики, края, округа?
- Какое место среди субъектов РФ занимает ваша территория по численности населения в России?
- Как изменяется численность населения в вашей территории? Почему?
- Какие национальности проживают на территории вашей республики, города?
- Какие миграционные процессы характерны для вашей территории?
- Наиболее высокая доля русского населения в городе ...
- Наибольшая плотность населения на (юге, севере, западе, востоке).
- Больше количество городов расположено на ... (юге, севере, ...).
- В регионе преобладает население (городское, сельское).
- В каком городе самая большая численность населения, самая маленькая численность?

Урок 77. Хозяйство своего региона (республики, области, края, округа)

Цели: Познакомить с особенностями формирования хозяйства территории и отраслями специализации ТПК субъекта, как частью экономического района. Формировать умения выбирать главное, сравнивать, анализировать.

Оборудование: Учебник, география (субъект РФ, атласы своей местности, дополнительная литература).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

– К какому экономическому району относится наша республика (область, край, округ)? Назовите отрасли специализации нашего экономического района.

Учитель объясняет (читает лекцию) о структуре и особенностях размещения хозяйства местности, а учащиеся конспектируют материал в тетради и составляют схему «Территориально-производственный комплекс республики (края, области, округа)».

Учащиеся работают в группах с текстом учебника «География республики (области, края)» и картами атласа по плану:

План:

- 1) История развития комплекса в границах республики (области, края);
- 2) Ведущие отрасли комплекса;
- 3) Основные центры;
- 4) Современное состояние отрасли в регионе;
- 5) Проблемы комплекса;
- 6) Перспективы развития комплекса.

1 группа – Топливо-энергетический комплекс.

2 группа – Комплекс отраслей, перерабатывающих природные ресурсы в конструкционные материалы.

3 группа – Машиностроительный комплекс.

4 группа – Агропромышленный комплекс.

5 группа – Военно-промышленный комплекс.

6 группа – Инфраструктурный комплекс.

Учащиеся составляют схемы производственных связей отрасли. Указывают основное производство, центры, поставки сырья, и экспорт готовой продукции. На контурной карте ученики наносят основные центры отраслей специализации, важнейшие местные природные ресурсы.

Отчет групп заслушивается и оценивается по:

- 1) полноте отчета (устного ответа);
- 2) аккуратности и полноте схемы (ТПК) производственных связей отрасли;
- 3) аккуратности работы на контурной карте.

Урок 78. Географическая олимпиада

Цели: Активизировать познавательный интерес учащихся. Выявить умение применять знания на творческом уровне. Определить кандидатов для участия в городской (районной) олимпиаде.

Ход урока**I. Организационный момент**

Олимпиада длится целый урок. Участие в олимпиаде могут принять все желающие. Учащиеся, не принимающие участие в олимпиаде, отсаживаются за последние парты и получают другие, более простые индивидуальные задания.

II. ОлимпиадаВопросы олимпиады:

1. Из предложенного перечня выберите не менее пяти признаков, характеризующих один из экономических районов России. Назовите этот район и внесите соответствующие изменения в оставшиеся характеристики.

- 1) Плотность населения в районе более чем в 2 раза выше среднероссийской.
- 2) Население многонационально, но преобладают русские;
- 3) Важное значение имеет цветная металлургия;
- 4) Район – один из ведущих в России по производству черных металлов, но на его территории не представлено производство труб.
- 5) Имеется нефтеперерабатывающая промышленность, но она слабо развита.
- 6) Целлюлозно-бумажная промышленность является частью мощного лесопромышленного комплекса.
- 7) Отрасль по производству минеральных удобрений уникальна и ориентирована на экспортные поставки.
- 8) Сельское хозяйство имеет в основном местное значение, только на юге продукция отдельных отраслей вывозится за пределы района.
- 9) Особое значение для района имеет субширотная транспортная магистраль.

Ответ: Для Уральского района это признаки – 1, 2, 3, 6, 7, 9; для Северного района – 2, 3, 4, 5, 8; для Восточно-Сибирского – 2, 3, 5, 6, 8.

2. Один английский футбольный клуб пожелал провести 7 товарищеских матчей с российскими командами. В ответ на заявку о проведении матчей в семи разных городах России пришел список клубов, с которыми можно провести игры:

«Шинник»	Магнитогорск
«Арсенал»	Нижевартовск
«Нефтехимик»	Ярославль
«Уралмаш»	Екатеринбург
«Океан»	Тула
«Металлург-Метизник»	Находка
«Самотлор XXI»	Нижекамск

Помогите англичанам спланировать поездки по России, разобравшись, какая команда представляет какой город. Объясните, как вы определили город в каждом случае.

Ответ:

Клуб	Город	Ключ
1. «Шинник»	Ярославль	Ярославский шинный завод
2. «Арсенал»	Тула	Предприятия ВПК
3. «Нефтехимик»	Нижекамск	Нефтехимия. ОАО «Нижекамскнефтехим»
4. «Уралмаш»	Екатеринбург	ОАО «Уралмаш»
5. «Океан»	Находка	Город-порт на Тихом океане
6. «Металлург-Метизник»	Магнитогорск	Металлургический комбинат
7. «Самотлор XXI»	Нижевартовск	Нефтяное месторождение Самотлор

3. В каком из вариантов указанные отрасли и производства ориентируются на сходные факторы размещения?

- а) производство химических волокон и целлюлозы;

- б) производство соды и полимеров;
- в) производство мебели и фанеры;
- г) нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность;
- д) сахарная и кондитерская.

Ответ: а – водоемкие производства.

4. Какой экономический район России можно считать однородным по национальному составу, поскольку в нем нет республик и автономных округов?

- а) Северный;
- б) Северо-Западный;
- в) Волго-Вятский;
- г) Поволжский;
- д) Уральский;
- е) Западно-Сибирский.

Ответ: б.

5. Выберите два района с наиболее высокой обеспеченностью гидроэнергоресурсами:

- а) Европейский Север;
- б) Урало-Поволжье;
- в) Западная Сибирь;
- г) Восточная Сибирь;
- д) Дальний Восток;
- е) Центральная Россия.

Ответ: г, д.

6. Найдите ошибку среди центров автомобилестроения.

- а) Тольятти;
- б) Набережные Челны;
- в) Москва;
- г) Ижевск;
- д) Ульяновск;
- е) Самара;
- ж) Нижний Новгород;
- з) Миасс.

Ответ: е.

7. Какая из отраслей промышленности Дальнего Востока (машиностроение, химическая; сельское хозяйство; пищевая; электроэнергетика) является специализацией этого экономического района России? Что способствует, а что препятствует ее успешной специализации?

Ответ: Отраслью специализации Дальнего Востока является пищевая промышленность – рыбная. 50% вылавливаемой в России рыбы вылавливается на Дальнем Востоке. Дальний Восток основной поставщик рыбной продукции в районы России. На рыбную (рыбоконсервную) промышленность «работают» судостроение и судоремонт, подготовка кадров. Специализация способствуют богатые биологические ресурсы Тихого океана, высокий спрос на продукцию в России и за рубежом.

Препятствует специализации Дальнего Востока на рыбной промышленности удаленность этого района от европейской части страны, где находится $\frac{1}{4}$ населения России. В результате перевозки рыбы на большое расстояние стоимость ее значительно увеличивается. Более конкурентоспособна североатлантическая рыба. Дальнему Востоку выгоднее продавать рыбу странам Восточной Азии – Японии, Корее, Китаю.

8. Почему раньше начало осваиваться в промышленном отношении Зауралье (восточные склоны), а не Предуралье?

Ответ: На восточном склоне гор появились первые железодельные заводы на Урале и первые города. Это связано с геологическими условиями восточного Урала, который сложен магматическими породами. Здесь залежали железные руды близко к поверхности, и их легче было добывать. Железодельные заводы размещались у месторождений железной руды. Предуралье, сложенное большей частью осадочными породами, не имело таких условий.

Список литературы

1. Программы для общеобразовательных учреждений Министерство образования Российской Федерации. География 6-11 класса (Допущено департаментом образовательных программ и стандартов общего образования. – М.: Дрофа, 2002 г.)
2. *В. П. Дронов, В. Я. Ром.* География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2003.
3. *А. И. Алексеев, В. В. Николина.* География: население и хозяйство России. Учебник. – М.: Просвещение, 2002.
4. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. – М.: Просвещение, 19097.
5. *В. Я. Ром, В. П. Дронов.* Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
6. *И. М. Чередов.* Формы учебной работы в средней школе.
7. *В. И. Сиротин.* Самостоятельные и практические работы по географии (VI-X классы). – М.: Просвещение, 1991.
8. *Э. Гирчис.* «Дорогами дружбы» - М.: Детская литература, 1928.
9. *В. А. Кошевой, А. А. Лобжанидзе.* Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
10. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
11. Школьные олимпиады (под редакцией О. А. Климановой, А. С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
12. Задачи по географии. Под редакцией А. С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
13. Журналы «География в школе». 1993-2000 гг.

Содержание

От автора	3
Примерное поурочное планирование	4
ВВЕДЕНИЕ	7
Урок 1. Что мы будем изучать?	7
Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ	11
Урок 2. Российская Федерация	11
Урок 3. Государственная территория России	14
Урок 4. Россия на карте мира. Заселение территории	17
Урок 5. Сфера влияния России. Геополитическое влияние	20
Урок 6. Экономическое влияние России	23
Урок 7. Географическое положение России (экономико- и политико-географическое положение)	25
Раздел 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	29
Урок 8. Человек и природа. Природные условия и человек	29
Урок 9. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	31
Урок 10. Опосредованное влияние природных условий на жизнь человека	34
Урок 11. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	37
Урок 12. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка	40
Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	44
Урок 13. Население России. Численность и воспроизводство населения	44
Урок 14. Миграции населения	47
Урок 15. Демографическая ситуация	50
Урок 16. Национальный и языковой состав населения России	52
Урок 17. Народы России. Культура, религия и быт	56
Урок 18. Урбанизация в России. Города России	59
Урок 19. Расселение населения. Сельское население России	62
Урок 20. Рынок труда и занятость населения	66
Урок 21. Население России. Обобщающий урок	68
Урок 22. Население России. Вопросы Олимпиады	72
Раздел 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	75
Урок 23. Хозяйство России. Структура хозяйства (экономики)	75
Урок 24. Цикличность развития экономики	78
Урок 25. Особенности развития хозяйства России	80
Урок 26. Проблемы современного хозяйства России	83
Урок 27. Научный комплекс	88
Урок 28. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая)	90
Урок 29. Угольная промышленность	93
Урок 30. Электроэнергетика	95
Урок 31. Металлургический комплекс. Черная металлургия	100
Урок 32. Цветная металлургия	104
Урок 33. Химическая промышленность	110
Урок 34. Лесная промышленность	112

Урок 35. Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса	117
Урок 36. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения	119
Урок 37. Военно-промышленный комплекс	121
Урок 38. Агропромышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство	123
Урок 39. Проблемы АПК и пути их решения	128
Урок 40. Пищевая и легкая промышленность	130
Урок 41. Инфраструктурный комплекс. Транспорт	134
Урок 42. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт	139
Урок 43. Связь. Сфера обслуживания	142
Урок 44. Межотраслевые комплексы (обобщающий урок)	147
Урок 45. Зачет по теме «Межотраслевые комплексы России»	153
Раздел 5. РАЙОНЫ РОССИИ	156
Урок 46. Экономическое районирование	156
Урок 47. Центральный район. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. История развития	161
Урок 48. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы	164
Урок 49. Население и трудовые ресурсы Центральной России	167
Урок 50. Экономика Центральной России	172
Урок 51. Население и хозяйство Центрального района	175
Урок 52. Москва – административный, культурный и научный центр России	178
Урок 53. Узловые районы Центральной России	184
Урок 54. Центрально-Черноземный район	189
Урок 55. Северо-Западная Россия	193
Урок 56. Калининградская область	199
Урок 57. Центральная Россия (обобщающий урок)	202
Урок 58. Европейский Север. Природа. Народы	210
Урок 59. Хозяйство Европейского Севера	214
Урок 60. Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа	218
Урок 61. Хозяйство Северного Кавказа	224
Урок 62. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Поволжья	230
Урок 63. Хозяйство Поволжья	233
Урок 64. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население	238
Урок 65. Хозяйство и проблемы Урала	244
Урок 66. Обобщающее повторение «Западной зоны»	248
Урок 67. Экскурсия на местное предприятие	252
Урок 68. Восточный макрорегион	253
Урок 69. Западная Сибирь	255
Урок 70. Восточная Сибирь	260
Урок 71. Дальний Восток	264
Урок 72. Экономические районы России (обобщающий урок)	270
Урок 73. Зачет по курсу «Экономическая география России»	272
Урок 74. Страны нового зарубежья СНГ	275

**Раздел 6. ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ РЕСПУБЛИКИ, КРАЯ, ОБЛАСТИ,
АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

Урок 75. Географическое положение территории	278
Урок 76. Население и трудовые ресурсы территории	279
Урок 77. Хозяйство своего региона (республики, области, края, округа)	281
Урок 78. Географическая олимпиада	281

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Жижина Елена Александровна

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ГЕОГРАФИИ
9 класс**

Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 19.06.2012.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. листов 15,12. Тираж 3000 экз. Заказ № 592

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Сайт www.chpk.ru. E-mail: marketing@chpk.ru.
Телефон 8(495) 988-63-87, факс 8(496) 726-54-10.