

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

КРАЕВЕДЕНИЕ

Программа курса
в 5–11 классах
образовательных учреждений
Воронежской области

ВОИПКипРО



ВОРОНЕЖСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КРАЕВЕДЕНИЕ

Программа курса в 5–11 классах
образовательных учреждений Воронежской области

ВОРОНЕЖ 2008

УДК 338.91
ББК 26.89
К78

А в т о р ы :

Н.Г. Корниенко, завкафедрой литературы, русского и иностранного языков, канд. филол. наук;
А.В. Ершова, зам. завкафедрой истории, философии и культуры;
Ю.А. Чурляев, доцент кафедры теории и методики естественнонаучного образования;
Б.Р. Лившиц, методист кафедры истории, философии и культуры;
Г.И. Веденеева, завкафедрой воспитательной работы, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук;
Т.И. Канина, зам. завкафедрой литературы, русского и иностранного языков;
Е.В. Васильева, доцент кафедры литературы, русского и иностранного языков;
Л.Б. Мамедова, учитель лицея «МОУ № 2» г. Воронежа;
Э.В. Корчагина, учитель МОУ СОШ № 36 г. Воронежа

Краеведение : программа курса в 5–11 классах образовательных учреждений Воронежской области. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2008. – 40 с.

В программе рассматриваются цели, задачи, принципы, содержание и ожидаемые результаты изучения пяти учебно-воспитательных модулей краеведческого курса.

Адресована учителям истории, литературы, географии, изобразительного искусства, музыки и других предметов, руководителям учреждений, в функции которых входят вопросы организации деятельности с детьми, подростками и молодежью.

УДК 338.91
ББК 26.89

Редактирование и изготовление оригинала-макета *О.Г. Дубовицкая*

Лицензия ИД № 06550

Подписано в печать 04.05.2008. Формат 60×84 1/16
Печать трафаретная. Усл. п. л. 2,5. Уч.-изд. л. 2,3. Тираж 200 экз.

ВОИПКиПРО
394043, г. Воронеж, Березовая роща, 54

© Корниенко Н.Г., Ершова А.В., Чурляев Ю.А.,
Лившиц Б.Р., Веденеева Г.И., Канина Т.И.,
Васильева Е.В., Мамедова Л.Б., Корчагина Э.В., 2008
© ВОИПКиПРО, 2008

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины – города или села, в котором живешь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства. Все это включает в себя наука о краеведении, которую академик Д.С. Лихачев назвал «объединяющим началом всех наук».

Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с «большой» Родиной, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей и жизнью нашей страны.

Изучению родного края: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека в конкретном регионе – придавали большое значение многие передовые мыслители России. Крупицы знаний, собранные в родном крае, складываются, обобщаясь, в науку о природе и обществе.

Краеведение – важное средство в системе профилактической работы против ксенофобии и экстремизма, а также в воспитании толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей; помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к деятельности предшествующих поколений и современников, своих земляков.

Цели краеведческого образования

Изучение родного края необходимо, чтобы учащийся:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- интересовался жизнью края;
- умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
- участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Предметом регионального компонента в краеведении является прошлое народов края, совокупность природно-географических, этносоциальных и социокультурных особенностей развития региона.

Методологической основой содержания предмета является философская категория единства общего и особенного: своеобразие исто-

рико-культурного развития региона составляет категорию особенного и общенационального содержания. Это предполагает рассмотрение истории края в контексте общечивилизационных процессов в мире и во взаимосвязи с историей Родины.

Задачи, межпредметные связи и ожидаемые результаты изучения курса «Краеведение» по ступеням обучения

Ступень обучения	Образовательные задачи	Межпредметные связи	Желаемые результаты
Начальная школа	Дать учащимся представление о ценности (значимости) объектов жизненного пространства ребенка для них и для других жителей	Со всеми учебными дисциплинами и, прежде всего, с природоведением, окружающим миром, ОБЖ, искусством	Осознание учащимися своей взаимосвязи с окружающим микромиром, его значимости для ребенка и других жителей: «Я и мой родной край»
Основная школа	<p>Формировать знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об этапах развития наследия на примере конкретных объектов; - о жизнедеятельности жителей края на конкретных примерах; - об уникальности наследия края и его связи с отечественным и мировым наследием на примере конкретных объектов; - о проблемах края; - о значимости объектов культурного наследия края для его жителей, для России 	Со всеми учебными дисциплинами и, прежде всего, с историей, искусством, литературой, экологией, экономикой	Осознание учащимися связи с наследием края; значимости этого наследия для предыдущих поколений, для современных жителей, для России и для них лично: «Я – мой край – мое Отечество – мир»
Полная (средняя) школа	<p>Продолжить формирование знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своем крае как современной среде обитания и о перспективах его развития; - о возможных перспективах собственного существования в этом крае 	Со всеми учебными дисциплинами	Осознание учащимися своей взаимосвязи с окружающим микромиром: «Я – житель края, хранитель и создатель его наследия»

**Примерное распределение содержательных модулей
курса «Краеведение»**

Класс	Название учебно-воспитательного модуля	Объем учебного времени (кол-во часов)	Форма занятия	За счет каких часов
1–4	Пропедевтический ¹		Классные часы	
5	История Литература Искусство	4 9 4	В рамках предметных уроков и тематических классных часов	
6	Географическое краеведение	17	Уроки	За счет часов регионального компонента БУПа
7	История Литература Искусство	7 5 5	В рамках предметных уроков и тематических классных часов	
8	Историческое краеведение Литературное краеведение Искусствоведческое краеведение	17 17 17	Уроки	За счет часов регионального компонента БУПа
9	Литературное краеведение Экономическое краеведение Историческое краеведение	17 17 17	Уроки В рамках предмета «География»	За счет часов регионального компонента БУПа
10–11	Краеведение (вид по выбору)	68	Элективные курсы	За счет часов, отводимых на соответствующий тип элективного курса

Логика построения курса позволяет осуществить постепенное и целенаправленное введение учащихся в его изучение, где действует принцип накопления и интеграции знаний с учетом решения воспитательных, обучающих и развивающих задач.

¹ Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию гражданской ответственности на основе краеведческого материала / авт.-сост. Л.А. Обухова, Н.С. Махина. – Воронеж, 2006.

Знания о родном крае находятся в тесном единстве, их усвоение происходит в процессе учебной и внеучебной деятельности. В старших классах учащиеся могут включаться в исследовательскую деятельность, что предполагает работу с архивами, музейными материалами, участие в экспедициях, подготовку докладов и сообщений на конференциях, защиту рефератов.

Основные дидактические принципы

Принцип интеграции

Краеведение рассматривается в общей системе предметов гуманитарно-эстетического цикла. Программа определяет взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом.

Принцип вариативности

В программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции. Вместе с тем, любой выбор и методическое решение учителя должны соотноситься с предполагаемым образовательным эффектом, не разрушать общей логики программы.

Принцип дифференциации и индивидуализации

Процесс знакомства с краеведческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и индивидуальный. Это позволяет развивать творческий потенциал ученика в соответствии с общим уровнем его подготовки.

Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисковых методах (эмпирических, социологических, теоретических) во взаимосвязи с вещественными и словесными источниками краеведения.

Кроме того, в программе при отборе содержания реализуются принципы преемственности, научности, целостности.

Познавательное и воспитательное значение краеведения

Географическое краеведение – это один из путей патриотического и нравственно-эстетического воспитания школьников. Оно помогает увидеть и оценить просторы и красоту родного края, ощутить эмоциональное и нравственное воздействие природы.

Знакомство с окружающим ландшафтом, изучение действия законов, причинно-следственных связей природы формируют у детей интерес и склонность к исследовательской работе, которые в дальнейшем могут сыграть существенную роль в их профессиональном становлении.

Природа края рассматривается как часть природы более крупных территорий – района, области, природной зоны, страны. Поэтому в

процессе ее изучения важно определить черты, общие с природой более крупных регионов. В то же время выявляется местная специфика природных компонентов и их территориальных сочетаний, типичные явления, характеризующие природу родного края, а также ее уникальные объекты и связанные с ними процессы.

Экономическое краеведение рассматривает вопросы современной социально-экономической жизни края. Объектами изучения в экономическом краеведении могут быть: население края, состояние экономики края в целом и отдельных его отраслей, населенные пункты (поселения), в которых живет население и сосредоточена хозяйственная и культурная жизнь края, отдельные предприятия и учреждения. Изучаются ресурсы края, их соотношение с имеющимися потребностями населения и, несомненно, устанавливается роль края в развитии экономики всей страны.

Приобщение детей к работе по изучению полезных ископаемых местности приводит к открытию юными геологами новых месторождений, новых минералов. Коллекционирование местных минералов и ископаемой флоры и фауны является начальным этапом научных исследований.

Все стороны социально-экономической жизни людей тесно взаимосвязаны. Важен исторический подход к изучению населения и экономики края при рассмотрении их в связи с прошлым и с учетом перспектив дальнейшего развития.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Учащиеся в процессе урочной или внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях (например, в историко-краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково-исследовательская деятельность в подростковых военно-патриотических клубах, в походах по родному краю, экспедициях и пр.).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Искусствоведческое краеведение нацелено на формирование у школьников представлений о художественной культуре Воронежского края как части национальной духовной культуры, на приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям через знакомство с художественной культурой Воронежского края. Краеведение прививает бережное, уважительное отношение к памятникам искусства, приобщает к активному освоению художественно-культурного наследия, формирует сознание ответственности перед прошлым и будущим.

Школьное краеведение предполагает изучение архитектуры, литературы, живописи, графики и скульптуры, декоративного и прикладного искусства, а также знакомит учащихся с личностью художника: писателя, живописца, актера, режиссера, музыканта, архитектора.

Использование культурно-исторического потенциала Воронежской области особенно велико для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей.

Различные формы краеведческого образования (научно-исследовательская, экскурсионно-массовая, познавательная и игровая деятельность) способствуют углублению знаний учащихся по учебным школьным программам.

Воспитательное значение уроков краеведения определяется двумя обстоятельствами.

Первое. Уроки краеведения позволяют уйти от фрагментарности, спонтанности в изучении краеведческого материала и, напротив, будут способствовать последовательному, содержательному и системному познанию обучающимися родного края. Приобретаемые знания, активное участие учащихся в преобразовании родного края являются важными условиями воспитания неравнодушных к окружающей жизни людей, формирования их гражданской позиции.

Второе. Важный педагогический аспект краеведения заключается в возможности быть механизмом организации воспитательной системы в школе.

В издании «Концепция воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2006–2011 годы» подчеркивается, что повышение эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях во многом связано с созданием и организацией ее системы.

Как объединяющее начало всех наук краеведение интегрирует в себе познание, труд и творчество школьников. В этом смысле оно удачно реализует свою главную функцию – системообразования.

Уроки краеведения обеспечат взаимосвязь урочной, внеклассной и внешкольной работы и реально могут стать «ядром» воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс	Предмет	Тема	Кол-во часов
1 - 4	Пропедевтический курс		133
5	История	Тематические экскурсии в краеведческие и исторические музеи	4
		Литература	Собиратель сказок А.Н. Афанасьев
		Сказительница А.Н. Королькова	1
		Сказительница А.К. Барышникова	1
		Детство и отрочество И.А. Бунина	1
		В.И. Дмитриева о детях и для детей	1
		С.Я. Маршак в Воронеже и Острогожске	1
		А.П. Гайдар в Воронеже	1
		М.М. Пришвин в Черноземном крае	1
		Мои замечательные земляки	1
6	Географическое краеведение	Воронежская область на географической карте	1
		Путешествие по картам области	1
		Рельеф Воронежской области	1
		Горные породы и минеральные богатства Воронежской области	1
		Основные формы рельефа Воронежской области	1
		Погода и климат Воронежской области	1
		Распределение климатических показателей по территории области	1
		Климат своей местности	1
		Климат и человек	1
		Разнообразие вод Воронежской области	1
		Роль воды в жизни человека	1
		Растительный и животный мир родного края	1
		Почвы Воронежской области	1
		Природные комплексы Воронежской области. Меры по охране природы	1
		Население, его численность и плотность	1
Основные типы населенных пунктов области	1		
Итоговый урок. В природе все взаимосвязано	1		

7	История	Экскурсии на археологические раскопки или экскурсии по историческим местам края	7
	Литература	Д.Н. Мамин-Сибиряк – гость села Емпелёва	1
		Мои замечательные земляки	1
		В.А. Добряков – житель Воронежа и Липецка	1
		Литературные памятники Воронежа	1
		Воронеж в рисунках В.А. Жуковского	1
8	Историческое краеведение	История Воронежского края в истории России	1
		Воронежский край в древности	2
		Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств	2
		Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства	2
		Социально-экономическое и политическое развитие Воронежского края в XVII веке	2
		Воронеж и Воронежский край при Петре I	3
		Образование Воронежской губернии и ее развитие в XVIII веке	2
		Социально-экономическая, общественно-политическая история Воронежского края в первой половине XIX века	3
	Литературное краеведение	История развития литературного краеведения в Воронеже	1
		Поэты-сатирики на Воронежской земле	1
		Литературный музей в Воронеже (экспозиция, посвященная началу XIX века)	1
		М.Ю. Лермонтов в Воронеже и в Семидубравном	1
		А.В. Кольцов, его друзья и знакомые	3
		Литературный музей в с. Новожиновом Рамонского района	1
А.П. Бунина, Е.П. Ростопчина, А.О. Смирнова, Е.М. Милицина в Воронежском крае	1		

		И.С. Никитин, его знакомые и друзья	1
		Л.Н. Толстой в Воронеже и на хуторе Ржевск	1
		А.П. Чехов и А.С. Суворин в Воронеже	1
		Н.Ф. Бунаков – писатель, учитель, режиссер	1
		Г.И. Недетовский (О. Забытый) – писатель и педагог	1
		А.А. Фет на Воронежской земле	1
		Это мои земляки	2
8-9	Экономическое краеведение	Географическое положение Воронежской области	1
		Рельеф и полезные ископаемые	1
		Климат	1
		Внутренние воды	1
		Почва	1
		Природные зоны. Растительный и животный мир	1
		Природные достопримечательности области	1
		История заселения области и происхождение географических названий	1
		Современное население области	1
		Экономическое положение области	1
		Промышленность и транспорт области	1
		Машиностроительный комплекс	1
		Агропромышленный комплекс	1
		Экономические районы и города	1
		Межрайонные и внешние экономические связи области	1
		Туристские возможности Воронежской области	2
	Искусствоведческое краеведение	Народная музыкальная культура Воронежского края	1
		Христианская традиция хорового пения в Воронежских храмах	1
		Музыкально-литературное наследие Воронежского края	1
		Культура и музыкальный быт Воронежского края. Городская музыкальная среда	1
		Композиторы Воронежского края	1
		Воронежские профессиональные хоровые коллективы	1

		Воронежские исполнители русских народных песен	1
		Воронежский академический симфонический оркестр под руководством В.И. Вербицкого	1
		Истоки джаза. Воронежские джазовые коллективы	1
		Формирование и развитие архитектурного образа города	3
		Памятники в формировании облика города	1
		Творчество художников родного края	1
		Народный костюм Воронежской губернии	2
		Декоративно-прикладное искусство. Традиции и современность	1
9	Литературное краеведение	М. Горький на Воронежской земле	1
		Е. Замятин, Б. Зайцев	1
		В.А. Гиляровский – король репортажа	1
		Литературный Воронеж 20-х годов XX века	1
		А. Платонов в Воронеже и о Воронеже	1
		В. Маяковский, А. Серафимович	1
		Память о С. Есенине в Воронеже	1
		М.А. Шолохов в Богучаре	1
		В семье единой	2
		О. Мандельштам и А. Ахматова в Воронеже и о Воронеже	1
		Великая Отечественная война в жизни и творчестве Воронежских писателей	2
		Листая страницы прошлого	1
		А.Т. Прасолов и А.В. Жигулин	1
	Литературный Воронеж во второй половине XX века	2	
	Историческое краеведение	Воронежская губерния во второй половине XIX века	2
		События начала XX века в истории Воронежского края	2
		Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 года	3
		Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920–1930-е годы	2

		Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства	3
		Хозяйственное и культурное развитие области в 1950–1990 годы	2
		Современный этап развития Воронежа и области	3
10	Элективные курсы по историческому, литературному, географическому и искусствоведческому краеведению		2
11	Элективные курсы по историческому, литературному, географическому и искусствоведческому краеведению		2

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

1–4 классы – пропедевтический курс.

5 класс

История. Тематические экскурсии в краеведческие и исторические музеи. 4 часа.

Литература – 9 часов.

Тема 1. Собиратель сказок А.Н. Афанасьев.

А.Н. Афанасьев в Боброве и Богучаре. Гимназические годы Афанасьева. Афанасьев – член кружка Н.И. Второва. Сборник «Народные русские сказки», составленный А.Н. Афанасьевым.

Тема 2. Сказительница А.Н. Королькова.

Жизнь и творчество А.Н. Корольковой в Старой Тойде и Воронеже. Сборник сказок Корольковой «Золотое колечко из кукушкиных слез».

Тема 3. Сказительница А.К. Барышникова.

А.К. Барышникова из Землянского уезда. Волшебные сказки. Талант рассказчицы.

Тема 4. Детство и отрочество И.А. Бунина.

Воронеж – родина И.А. Бунина. Приезд Бунина в Воронеж в 1907 г. Очерк «Памяти великого человека». Гимназия в Ельце, отражение елецких впечатлений в произведениях Бунина. Бунинские места Черноземья. Памятники И.А. Бунину в Воронеже и Ельце.

Тема 5. В.И. Дмитриева. Рассказы о детях и для детей

В.И. Дмитриева – врач и писательница. Нижнедевицк и Задонск в жизни Дмитриевой. Воронежские адреса Дмитриевой. Дмитриева – автор «Воронежского слова». Рассказы для детей «Малыш и Жучка», «Митюха-учитель».

Тема 6. С.Я. Маршак в Воронеже и Острогожске.

Слобода Чижовка – родина Маршака. Автобиографическая повесть «В начале жизни». Жизнь в Острогожске. Гимназия. Рукописный журнал. Первые шаги в литературе. Приезд в Воронеж в 1915–1917 гг. Работа, творчество. Приезд в Воронеж в 30-е гг. XX века. Воронежские впечатления.

Тема 7. А.П. Гайдар в Воронеже.

Юный командир. Гражданская война. «Гайдар шагает впереди». Детский мир в произведениях Гайдара.

Тема 8. М.М. Пришвин в Черноземном крае.

М.М. Пришвин в Ельце. Гимназические годы. Пришвин о природе и людях. Мир пришвинских произведений.

Тема 9. Мои замечательные земляки.

«Поэты живут рядом». Писатели сел, районов, городов Воронежской области о своей малой родине.

6 класс

Географическое краеведение – 17 часов.

Тема 1. Воронежская область на географической карте.

Положение области на физической, административной картах России, физической и политической картах мира, материке, Восточно-Европейской равнине, на градусной сетке. Пограничные области. Определение положения области на градусной сетке:

- а) определение координат города Воронежа;
- б) нахождение Воронежа по координатам на глобусе и карте России;
- в) измерение расстояний по глобусу и карте от города Воронежа до Северного полюса, экватора, Балтийского и Черного морей, Москвы.

Тема 2. Путешествие по картам области.

Ориентирование на местности. Определение направлений и расстояний по плану г. Воронежа или плану своей местности, административной и топографической картам области. Условные знаки: контурные, линейные, внемасштабные. Изолинии: изобаты, изотермы. Способы изображения явлений на тематических картах: способ ареалов, знаки движения, качественный фон, количественный фон. Тематические и топографические карты области.

Определение направления и расстояния от Воронежа до своего населенного пункта; изучение способов изображения географических объектов и явлений на тематических картах области; определение направлений, азимутов и расстояний по плану г. Воронежа и топографической карте области.

В результате изучения темы ученик должен знать:

- различия географических карт Воронежской области по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- положение Воронежской области на градусной сетке;
- положение области на карте России и мира.

Уметь:

- объяснять черты сходства и различия плана г. Воронежа, топографической, гипсометрической карт области;

определять:

- по плану города Воронежа, топографической карте области координаты, азимуты, направления, расстояния;

называть (показывать):

- свой населенный пункт на карте;

- области, граничащие с Воронежской областью;
- примеры использования в деятельности человека планов, карт населенных пунктов области.

Составлять:

- краткую характеристику географического положения области по плану.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тема 3. Рельеф Воронежской области.

Строение поверхности территории Воронежской области.

Низменность, равнина, возвышенность. Положение территории области на Среднерусской возвышенности, Калачской возвышенности, Окско-Донской низменности Восточно-Европейской равнины (на плите Русской платформы). Движения земной коры на территории области. Средние и мелкие формы рельефа.

Тема 4. Горные породы и минеральные богатства Воронежской области.

Осадочное происхождение горных пород. Особенности залегания горных пород на территории области. Виды минеральных ресурсов: пески, глины, мел, известняк, граниты, основные месторождения. Рациональное использование минеральных богатств области. Описание горных пород Воронежской области.

Тема 5. Основные формы рельефа Воронежской области.

Основные формы рельефа Воронежской области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории области (определение по физической карте Воронежской области максимальной и минимальной высоты). Влияние рельефа на условия жизни людей, их хозяйственную деятельность, на особенности природы.

В результате изучения темы ученик должен знать:

- типы движения земной коры на территории области;
- основные формы рельефа Воронежской области и своей местности, среднюю высоту территории области;
- своеобразие горных пород своей местности и особенности их залегания.

Уметь:

- приводить примеры минеральных ресурсов Воронежской области;
- составлять характеристику форм рельефа на основе анализа физической карты и атласа Воронежской области и фотоснимков;
- определять абсолютную и относительную высоту рельефа, горные породы родного края;

- применять приборы и инструменты для определения высоты территории своей местности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за изменением во времени форм рельефа своей местности;
- проведения самостоятельного поиска информации о рельефе и минеральных богатствах Воронежской области на местности, из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Тема 6. Погода и климат Воронежской области.

Времена года и типы погод на территории Воронежской области.

Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности. Смена времен года. Типы погод и сезоны года в Воронежской области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало.

Определение высоты солнца над горизонтом на широте своей школы и вычерчивание графика годового движения солнца.

Тема 7. Распределение климатических показателей по территории области.

Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда температуры своей местности.

Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности. Определение средних температур, амплитуды температуры, построение розы ветров по данным наблюдений учащихся.

Тема 8. Климат своей местности.

Распределение июньских и январских температур, распределение осадков, преобладающее направление ветра. Основные понятия: изотерма, изобара. Описание погоды своей местности по данным календаря погоды. Сравнение результатов наблюдений. Составление карто-схемы климатических показателей своей местности.

Тема 9. Климат и человек.

Влияние климата на условия жизни и деятельность человека в Воронежской области. Положительное и отрицательное влияние климата на жизнь человека. Положительное и отрицательное влияние человека на климат своей местности. Атмосферные явления. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве. Атмосферные явления в жизни человека.

В результате изучения темы ученик должен знать:

- тепловой пояс, в котором находится Воронежская область;

- времена года в Воронежской области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало;

- климатические показатели погоды области.

Уметь:

- определять высоту Солнца над горизонтом на широте школы;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, влажность, облачность, направление ветра на местности при помощи приборов;

- вычислять среднюю температуру за сутки, месяц, год, амплитуду температур по данным календаря погоды;

- вычерчивать графики хода температур, строить розу ветров по данным наблюдений;

- давать характеристику погоды за сутки, месяц, описывать характерные признаки погоды различных сезонов года в своей местности;

- объяснять основные причины, влияющие на климат Воронежской области;

- приводить примеры влияния климата на жизнь человека.

Тема 10. Разнообразие вод Воронежской области.

Состав вод суши на территории Воронежской области. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река – главная часть состава вод суши и ее значение в водобеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод. На контурной карте обозначить реки: Дон, Воронеж, Усмань, Битюг, Хопер; водохранилище: Воронежское; минеральные источники: Углянец, Икорец.

Обозначить границу между Волжским и Донским бассейном.

Тема 11. Роль воды в жизни человека.

Роль рек и озер в заселении Воронежского края. Реки как транспортные магистрали. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озера как зоны отдыха. Работа по направлению: «Охрана малых рек».

Изучение по карте судоходной части и зон отдыха рек и озер своей местности.

В результате изучения темы ученик должен знать:

- понятия: поверхностные воды, подземные воды, река, озеро, болото, исток, устье, приток, бассейн, половодье, водные ресурсы, верхнее и нижнее течение. Питание рек. Меры по охране водных ресурсов.

Уметь:

- находить и показывать на карте реки: Дон, Воронеж, Усмань, Битюг, Хопер; водохранилище: Воронежское; минеральные источники: Углянец, Икорец.

- работать со статистическим материалом (длина рек).

Тема 12. Растительный и животный мир родного края.

Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга.

Определение по картам атласа лесистости в Воронежской области и заполнение таблицы «Флора и фауна Воронежской области».

Тема 13. Почвы Воронежской области.

Понятие «почва», тип почвы, главные типы почв области. Различия в их главном свойстве - плодородии. Зависимость почв от условий формирования рельефа и климата. Почвенная карта области.

В результате изучения темы ученик должен знать:

- определение понятия «почва»;
- главные типы почв в области;
- зависимость формирования почв от рельефа и климата в разных частях области.

Уметь: читать почвенную карту области.

Тема 14. Природные комплексы Воронежской области. Меры по охране природы.

Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Природные комплексы области. Влияние человека на природу. Меры по охране природы.

Описание природного комплекса своей местности.

В результате изучения темы ученик должен знать:

- содержание основных понятий и терминов (природный комплекс, природные компоненты);
- характерных представителей растительного и животного мира;
- своеобразие природных комплексов своей местности, использование их человеком, меры по охране;
- причины изменения растительности своей местности по временам года;
- взаимосвязь между природой и деятельностью человека в Воронежской области.

Уметь:

- приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу;
- применять знания в практических работах на местности.

Тема 15. Население, его численность и плотность.

Принадлежность населения области к европеоидной расе, индоевропейской языковой семье, славянской группе. Национальный состав. Толерантность. Влияние истории заселения населения на его плотность. Особенности быта. Влияние природных условий на условия жизни, быта, деятельности жителей нашей области.

Тема 16. Основные типы населенных пунктов области.

Размещение населения на территории области. Типы населенных пунктов: город, поселок городского типа, село, деревня. Топонимы Воронежской области. Связь топонимов с природой области. Знаменитые люди Воронежской области.

Обозначить на контурной карте города Воронежской области, свой населенный пункт.

В результате изучения темы ученик должен знать:

- понятия: плотность населения; город, поселок городского типа, село, деревня.

Уметь:

- определять плотность населения по карте;

- показывать на карте города Воронежской области;

- работать со статистическим материалом.

Тема 17. Итоговый урок. В природе все взаимосвязано.

7 класс

История – 7 часов.

Экскурсии на археологические раскопки или экскурсии по историческим местам края.

Литература – 5 часов.

Тема 1. Д.Н. Мамин-Сибиряк -- гость села Емпелёва.

Приезд Д.Н. Мамина-Сибиряка в гости к А.И. Эртелю. Детские рассказы. «Аленушкины сказки».

Тема 2. Мои замечательные земляки.

Поэты, писатели, краеведы сел, районов и городов Воронежской области. Их жизнь и творчество.

Тема 3. В.А. Добряков – житель Воронежа и Липецка.

Добряков – организатор работы с юными поэтами. Жизнь в Липецке (1966–1977). Детские рассказы и повести: «Король живет в интернете», «Не родись красивой» и др. Воронеж в жизни В.А. Добрякова.

Тема 4. Литературные памятники Воронежа.

Памятники А.В. Кольцову, И.С. Никитину, А. Платонову, И.А. Бунину, А.С. Пушкину, С.А. Есенину. Памятники литературным героям: Белому Биму Черное Ухо, Котенку с улицы Лизюкова.

Тема 5. Воронеж в рисунках В.А. Жуковского.

Приезд В.А. Жуковского в 1837 г. в Воронеж. Встреча с Кольцовым, зарисовки Воронежа и окрестностей. Встречи с местной интеллигенцией.

Историческое краеведение – 17 часов.**Тема 1. История Воронежского края в истории России.**

История края как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы, заповедники – хранилища исторической памяти.

Ученые-краеведы Воронежской области. Исследования по истории края.

Тема 2. Воронежский край в древности.

Появление человека в Воронежском крае. Археологические исследования на территории края. Костенки – уникальный памятник, «жемчужина палеолита».

Особенности степной и лесостепной зон Воронежской области. Кочевые и земледельческие народы в эпоху металлов. Памятники древней истории в крае (Мосоловское поселение в Аннинском районе, Мастищенский лабиринт и Мастюгинские курганы в Острогожском районе, Частые курганы на окраине Воронежа, Чертовицкие могильники в Рамонском районе, Маяцкое городище в Лискинском районе и др. – по выбору учителя).

Тема 3. Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств.

Расселение славян. Появление славян в Придонуе. Воронежский край – окраина Киевской Руси. Укрепленные поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177 г.). Раздробление русских земель. Монгольское нашествие. Запустение края в XIV–XV вв. «Белые пятна» в истории Воронежской земли.

Тема 4. Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства.

Образование Российского государства. История вхождения воронежских земель в состав Российского государства. Борьба России с крымскими татарами. Организация сторожевой службы в 1586 году. Царский указ об основании города Воронежа.

Версии о дате основания Воронежа. Крепость на правом берегу реки Воронеж. Строители и первые жители Воронежской крепости.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие Воронежского края в XVII веке.

Образование Воронежского уезда. Состав и занятия населения. Строительство Белгородской черты (1635–1658 гг.), города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар. Развитие ремесла, торговли в городах края.

Политическая обстановка в крае в XVII – начале XVIII века. Народные восстания XVII в. Воронежские родственные связи Степана Разина. Поход Фрола Разина к Коротояку. Восстание в Острогожске (1670 г.). Образование воронежской епархии (1682 г.). Связь населения края с донскими казаками. Булавинское восстание (1707–1708 гг.)

Тема 6. Воронеж и Воронежский край при Петре I.

Начало государственной деятельности Петра I. Азовский поход 1695 г. Первый приезд в Воронеж (1696 г.). Начало строительства кораблей на Воронежской верфи. Азовский поход 1696 года, его результаты. Роль русской православной церкви в создании Азовского флота. Деятельность Петра Великого в Воронеже. Дальнейшее строительство города: Адмиралтейский двор, Немецкая слобода. Возникновение и развитие местной промышленности. Кумпанское и государственное строительство боевых кораблей в 1696–1700 гг. Русские и иностранные мастера-кораблестроители. «Работные люди». Первые учебные заведения – школа для подготовки офицеров флота (1703 г.), «цифирная» школа для детей (1714 г.).

Связь основания Санкт-Петербурга (1703 г.) с воронежскими событиями. Воронежские «заботы» Петра перед Полтавской битвой (1709 г.). Посещение Петром I Острогожска, Коротояка, Павловска, Таврова, Дивногорского монастыря и других мест.

Суровые указы Петра I об уничтожении возникших без царского повеления городов и сел (Бобров, Анна, Тойда, Тишанка, Богучар и др.).

Памятные места и памятники петровской эпохи в крае; их современное состояние.

Тема 7. Образование Воронежской губернии и ее развитие в XVIII веке.

Образование Воронежской губернии (1725 г.). Окончательное заселение края. Изменение социальной структуры населения. Феодально-крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета воронежских крестьян во второй половине XVIII века.

Новые явления в хозяйственной жизни губернии. Строительство промышленных предприятий, развитие торговли.

Воронеж – центр губернии середины – второй половины XVIII века.

Повседневная жизнь жителей края.

Тема 8. Социально-экономическая, общественно-политическая история Воронежского края в первой половине XIX века.

Общественно-политическая жизнь губернии. Воронежские полки и воронежцы в Отечественной войне 1812 г. Участие воронежского дворянства в движении декабристов. Разночинские кружки в крае. Газета «Воронежские губернские ведомости» (1838 г.)

Социально-экономическое развитие края. Развитие земледелия, крестьянских промыслов. Товарно-денежные отношения в губернии. Строительство новых промышленных предприятий: сахарные заводы в Ольховатке (1834 г.), Рамони (1840 г.) и др.

Вклад воронежцев в культуру России. Застройка Воронежа и других городов губернии по «регулярным планам» (с 70-х гг. XVIII в.). Учебные заведения: мужская гимназия (1809 г.), кадетский корпус (1845 г.), народные училища. Пребывание известных деятелей на Воронежской земле.

Н.И. Костомаров, Н.А. Северцов. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев.

Литературное краеведение – 17 часов.

Тема 1. История развития литературного краеведения в Воронеже.

Е.А. Болховитинов у истоков воронежского краеведения. Второвский кружок и литературное движение в Воронеже. М. Ф. Де-Пуле – «зачинатель» литературного краеведения. Роль А.М. Путинцева в развитии научного литературного краеведения.

Тема 2. Поэты-сатирики на Воронежской земле.

С.Н. Марин и его произведения. М.В. Милонов, жизнь и творчество. Приезд А.С. Грибоедова в Воронеж. Отражение воронежских впечатлений в произведениях и письмах. Улица Грибоедова в Воронеже.

Тема 3. Литературный музей в Воронеже.

Экспозиция, посвященная литературе начала XIX века. К.Ф. Рылев в Воронеже, Острогожске, Подгорном. Д.Н. Бегичев – воронежский губернатор и писатель. Роман Д.Н. Бегичева «Семейство Холмских». Ф.Н. Глинка в Воронеже.

Тема 4. М.Ю. Лермонтов в Воронеже и Семидубравном.

Памятные места Воронежа, связанные с пребыванием Лермонтова. Семидубравное – имение Потаповых. Рисунки А. Клюндера. «Казачья колыбельная песня» Лермонтова. Улица Лермонтова в Воронеже.

Тема 5. А.В. Кольцов, его друзья и знакомые.

Памятные места Воронежа и области, связанные с Кольцовым. Памятники А.В. Кольцову. Жизнь и творчество А.П. Серебрянского. Кружок Н.В. Станкевича. Улица Н. Станкевича. В.Г. Белинский и М.И. Щепкин в Воронеже. Воронеж в рисунках В.А. Жуковского. Ф.Н. Глинка – гость Кольцова. Улица Кольцовская. Улица Белинского.

Тема 6. Литературный музей в с. Новоживотинном Рамонского района.

Новоживотинное – имение Веневитиновых. Этель-Лилиан Войнич в Новоживотинном. Ее роман «Оливия Летэм» и мемуары. А.И. Эртель в Воронежском крае. Отражение воронежских впечатлений в романе

«Гарденины, их дворня, приверженцы и враги» и в сборнике «Записки Степняка». Улица Эртеля.

Тема 7. А.П. Бунина, Е.П. Ростопчина, А.О. Смирнова, Е.М. Милицина в Воронежском крае.

А.П. Бунина – русская Сафо. Е.П. Ростопчина в с. Анна. Отражение воронежских впечатлений в стихах Е.П. Ростопчиной. А.О. Смирнова в Воронеже. «Записки» А.О. Смирновой. Е.М. Милицина – жизнь и творчество. Литературный некрополь в Воронеже.

Тема 8. И.С. Никитин, его друзья и знакомые.

Памятные места Воронежа и области, связанные с И.С. Никитиным. Воронеж в произведениях Никитина. Памятники и памятные доски, посвященные И.С. Никитину. И.Н. Крамской в Воронеже и Острогожске. А.Н. Островский в Воронеже. Воронежский драматический театр. Н.С. Лесков в Воронеже и о Воронеже. Дом-музей И.С. Никитина. Улицы Никитинская, Крамского, Островского в Воронеже.

Тема 9. Л.Н. Толстой в Воронеже и на хуторе Ржевск.

Воронежские друзья и родственники Л.Н. Толстого. Идеи Льва Толстого. Издательство «Посредник». Роль В.Г. Черткова в распространении идей Л. Толстого. Улица Толстого в Воронеже.

Тема 10. А.П. Чехов и А.С. Суворин в Воронеже.

Предки А.П. Чехова на воронежской земле. А.П. Чехов в Ольховатке. Отражение воронежских впечатлений в повести «Степь». А.С. Суворин в Воронежском крае. Памятные доски в Воронеже, посвященные Чехову и Суворину. Улица Чехова в Воронеже.

Тема 11. Н.Ф. Бунаков – писатель, учитель, режиссер.

Н.Ф. Бунаков в Воронеже и в с. Петино. Просветительская деятельность Бунакова. Памятные места в Воронежской области, связанные с Бунаковым. Крестьянский театр.

Тема 12. Г.И. Недетовский (О. Забытый) – писатель и педагог.

Г.И. Недетовский – директор 2-ой мужской гимназии. Литературная деятельность Недетовского. Крестьянский вопрос в произведениях О. Забытого.

Тема 13. А.А. Фет на Воронежской земле.

Имение Шеншиных в Землянском уезде. Отражение воронежских впечатлений в лирике и мемуарах Фета.

Тема 14. Это мои земляки.

Каждый край богат талантами. О писателях и поэтах земли Воронежской. «Они живут рядом с нами». Стихи воронежских поэтов о малой родине, ее прошлом и настоящем.

Экономическое краеведение – 17 часов.

Тема 1. Географическое положение Воронежской области.

Размер, площадь, протяженность территории. Граница. Наши соседи. Крайние точки. Положение области на картах. Состав области. Экономико-географическое положение области.

Нанесение на контурную карту особенностей географического положения Воронежской области.

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.

Общая характеристика рельефа: Среднерусская возвышенность, Окско-Донская равнина, Калачская возвышенность. Геологическое строение. Геологическая история. Современные рельефообразующие процессы. Разнообразие форм рельефа на территории области. Полезные ископаемые Воронежской области, районы залегания и их практическое применение.

Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Воронежской области.

Тема 3. Климат.

Влияние географического положения на климат. Влияние господствующих ветров на климат. Влияние подстилающей поверхности на климат. Колебания климата. Влияние климата на хозяйственную деятельность области.

Тема 4. Внутренние воды.

Реки: Дон, Воронеж, Хопер, Битюг, Савала, Усмань. Пруды, озера, водохранилища. Прочие виды внутренних вод: болота, подземные воды, артезианские скважины, минеральные источники.

Исследование и описание реки или озера своей местности.

Тема 5. Почва.

Факторы, повлиявшие на образование почв области. Распространение почв на территории области. Почвы степей. Почвы лесов. Почвы речных долин. Азональные почвы области. Влияние деятельности человека на почву.

Тема 6. Природные зоны. Растительный и животный мир.

Природные зоны Воронежской области – общая характеристика. Леса. Степи. Речные поймы. Современный растительный покров: дубравы, сосновые боры, осинники, березняки, черноольшанники, тополиные леса, лесные полосы, дерезняки. Растительность степей, лугов, болот, водоемов. Реликтовые растения. Лекарственные растения. Животные лесов, степей, полей, лугов, водоемов, подземные животные.

Тема 7. Природные достопримечательности области.

Типы местности: овражно-балочный, приречный, пойменный, междуречный. Охраняемые территории. Заповедники. Заказники. Памят-

ники природы: ботанические, водные, геологические, ландшафтные, парковые. Археологические комплексы. Редкие растения и животные, распространенные на территории области. Достопримечательности своей местности.

Исследование одного из природных объектов своей местности.

Тема 8. История заселения области и происхождение географических названий.

Дославянский этап. Древнеславянский этап. Татаро-монгольский этап. Этап русской колонизации. Этап русско-украинской колонизации. Население Воронежской области в XIX веке. Характерные черты развития хозяйства, присущие каждому этапу.

Тема 9. Современное население области.

Изменение численности населения. Размещение населения. Национальный состав. Городское и сельское население. Населенные пункты области. Закономерности размещения населенных пунктов. Половозрастной состав населения. Миграция населения. Демографическая ситуация в Воронежской области.

Определение по картам плотности и особенностей размещения населения.

Тема 10. Экономическое положение области.

Структура производства, изменения в структуре производства. Инвестиционная политика области. Инвестиции внешние и внутренние. Национальные проекты. Трудовые ресурсы области. Состояние рынка труда. Социальное положение населения области. Учебные учреждения области.

Тема 11. Промышленность и транспорт области.

Отраслевой состав. Топливо-энергетический комплекс Воронежской области. АЭС. ВОГРЭС. Авiazавод (ВАСО). Газификация области. Химическая промышленность. Завод синтетического каучука. Шинный завод. «Химпродукт». Россошанский химический комбинат. Строительство и производство строительных материалов. Транспорт и транспортные магистрали области (железнодорожный, автомобильный, воздушный, трубопроводный, гужевой).

Тема 12. Машиностроительный комплекс.

Роль и значение машиностроительного комплекса для Воронежской области. Факторы размещения. Тяжелое машиностроение. Точное машиностроение. Транспортное машиностроение. Перспективы и проблемы машиностроительного комплекса области.

Тема 13. Агропромышленный комплекс.

Роль агропромышленного комплекса (АПК) в хозяйстве области. Состав и структура АПК. Четыре группы отраслей: а) животноводство,

растениеводство, рыболовство, лесные промыслы; б) переработка сельскохозяйственного сырья, пищевая и легкая промышленность, в) заготовка, транспортировка, хранение, реализация сельскохозяйственной продукции; г) отрасли, обеспечивающие предприятия АПК средствами производства (техника, машины, удобрения и другая продукция). Агропромышленные районы области.

Обоснование развития отраслей сельского хозяйства.

Тема 14. Экономические районы и города.

Приворонежье. Лискинское Придонье. Россошанское Придонье. Павловское Придонье. Борисоглебское Прихоперье. Прибитюжье. Прикалачье. Специализация. Уровень развития. Внутриобластные экономические районы. Крупные города и их особенности. Районные центры.

Составление экономико-географических характеристик крупных промышленных центров.

Тема 15. Межрайонные и внешние экономические связи области.

Социально-экономическое сотрудничество районов Воронежской области. Взаимосвязь районов области с областным центром. Экономические связи Воронежской области с территориями Центрально-Черноземного района. Экономические связи области с российскими регионами. Внешне-экономическое сотрудничество области со странами ближнего и дальнего зарубежья. Инвестиции. Товарооборот. Культурные взаимосвязи.

Тема 16. Туристские возможности Воронежской области.

Музеи. Памятники. Архитектурные и производственные сооружения. Дворцы. Храмы. Монастыри. Воронежский государственный заповедник. Дивногорский музей-заповедник. Хоперский государственный заповедник. Археологические памятники. Геологические и ландшафтные памятники природы. Хреновской бор. Шипов лес. Теллермановский лес. Хреновской конный завод. Театры. Реки Битюг, Усмань. Белогорье. Минеральные источники.

Написание реферата об одном из туристских объектов области.

Итоговый урок. Моя будущая профессия.

Искусствоведческое краеведение. 17 часов.

Тема 1. Народная музыкальная культура Воронежского края.

Музыка и жизнь. Знакомство с терминами «краеведение», «музыкальное краеведение». Определение целей и задач курса. Знакомство с содержанием курса.

Фольклор и традиции как принадлежность быта крестьянской общины. Русская народная песня как отражение быта, жизни, верования русского народа. Виды русских народных песен. Календарно-земледельческий обрядовый цикл и его песенно-танцевально-игровое воплощение.

История возникновения первого русского народного хора под управлением М. Е. Пятницкого. Знакомство с песенным репертуаром хора. Посещение народного музея «Русская песня» им. М.Е. Пятницкого в МОУ СОШ №37.

Традиции проведения народных праздников в Воронежском крае.

Тема 2. Христианская традиция хорового пения в Воронежских храмах.

История хорового искусства Воронежского края с середины XIX века до наших дней. Храмы и их символика. Духовная музыка в воронежских храмах. Митрополичий хор Покровского кафедрального собора (И.В. Ижогин). Мужской митрополичий хор Покровского кафедрального собора (Т.М. Ижогина). Хор Свято-Никольского храма (О.М. Булкина). Хор Казанского храма (А. Завалишин). Мужской хор Воронежской православной духовной семинарии (М.Ф. Палий). Женский хор Воронежской православной духовной семинарии (Е.А. Чертова). Воронежский мужской хор «Православная Русь» (Т.М. Ижогина). Экскурсия в один из храмов.

Тема 3. Музыкально-литературное наследие Воронежского края.

Культура и музыкальный быт дворянства. Жанр романса. Романсы на стихи воронежских поэтов Никитина и Кольцова.

Тема 4. Культура и музыкальный быт Воронежского края. Городская музыкальная среда.

Светский музыкальный быт: театры, филармонические общества. История возникновения театров драмы и музыкальной комедии. Воронежское русское музыкальное общество.

Воронежский государственный театр оперы и балета: история создания, репертуар. Воронежское государственное концертное объединение «Филармония». Воронежский государственный театр юного зрителя. Воронежский государственный театр кукол «Шут».

Тема 5. Композиторы Воронежского края.

Воронежская организация союза композиторов России (К.И. Массалитинов, В. Ростропович, В. Руденко, В. Беляев, Ю. Левашов, С. Волков, В. Девуцкий, А. Украинский). Знакомство с творчеством отдельных композиторов. Творческие встречи.

Тема 6. Воронежские профессиональные хоровые коллективы.

Государственный академический Воронежский русский народный хор им. Пятницкого, Государственный академический Воронежский русский народный хор под управлением В.Н. Помельникова. История создания хоров, творчество, песенный репертуар.

Тема 7. Воронежские исполнители русских народных песен.

Жизненный путь, песенное творчество М. Мордасовой, Е. Молодцовой. Музей-квартира М. Мордасовой (экскурсия).

Ансамбли песни и танца: «Воронежские девчата», «Весенние зори», «Черноземочка».

Тема 8. Воронежский академический симфонический оркестр под руководством В.И. Вербицкого.

История создания оркестра. Репертуар, концертная деятельность.

Тема 9. Истоки джаза. Воронежские джазовые коллективы.

Воронежские джазовые традиции. Джаз-оркестр Е. Назарова. Джаз-клуб, студия джаза «Midnight Jazz Band». Фестивали джазовой музыки.

Тема 10. Формирование и развитие архитектурного образа города.

Родной край в далеком прошлом, в дореволюционные годы, в годы советской власти. Историко-архитектурные памятники Воронежа. Успенская Адмиралтейская церковь. Александровский Акатов монастырь, Арсенал.

Улицы города – часть городской культуры. Прогулка по главной улице. Воронежский дворец. Здание Казенной палаты. Дом Тулинова. Здание Мариинской гимназии. Гостиница «Бристоль».

Современный город. Творчество архитекторов Н.В. Троицкого, А.В. Миронова, Н.С. Топоева. Здание Управления ЮВЖД. Театр кукол.

Тема 11. Памятники в формировании образа города.

Памятник Петру Первому.

Мемориальные ансамбли. Ротонда. Площадь Победы. Ф.А. Сушков.

Творчество скульпторов Э.Н. Пак, И.П. Дикунова.

Памятники М.Е. Пятницкому, А.В. Кольцову, И.С. Никитину, А. Платонову, И.А. Бунину, А.С. Пушкину, С.А. Есенину. Памятники литературным героям: Белому Биму Черное Ухо, Котенку с улицы Лизюкова.

Тема 12. Творчество художников родного края.

Воронежский областной художественный музей имени И.Н. Крамского. А.А. Бучкури, Е.А. Киселева. Наши современники: В.П. Криво-ручко, М.И. Лихачев, Ю.Ф. Внодченко и др. Графика, М.Ф. Ахунов.

Тема 13. Народный костюм Воронежской губернии.

Традиционный воронежский орнамент, его особенности и отличия. Красочность и декоративность, необычность сочетаний белого, черного и красного цветов в ансамбле костюма.

Основные элементы костюма (понева, рубаха, передник-завеска). Сочетание двух поясов. Украшения. Головной убор – сорока.

Тема 14. Декоративно-прикладное искусство. Традиции и современность.

Керамика, глиняная свистулька. Воронежская матрешка. Творчество народных мастеров.

Литературное краеведение – 17 часов.

Тема 1. М. Горький на Воронежской земле.

Странствия М. Горького по Руси. А.М. Пешков – садовник Митрофановского монастыря. М. Горький в Задонске. Воронеж в воспоминаниях и произведениях М. Горького. Улица Горького в Воронеже.

Тема 2. Е. Замятин, Б. Зайцев.

Е.Н. Замятин – воронежский гимназист. Отражение воронежских впечатлений в произведениях Е. Замятина. Б. Зайцев в Воронеже. Воронежские мотивы в романе «Путешествие Глеба», «Беспольный Воронеж».

Тема 3. В.А. Гиляровский – король репортажа.

Летний сезон 1879 г. Очерк «Восходящая звезда». Встреча с М.Н. Ермоловой.

Тема 4. Литературный Воронеж 20-х гг. XX века.

В.И. Нарбут – поэт и редактор. Журнал «Сирена». В.М. Бахметьев о гражданской войне. И.В. Грузинов – имажинист. Литературная жизнь Воронежа 20-х гг. XX века.

Тема 5. А. Платонов в Воронеже и о Воронеже.

Платоновские адреса в Воронеже. Андрей Платонов – писатель, поэт, мелиоратор. «Ямская слобода», «Житель родного города». Встреча с Б. Шкловским. «Че-Че-О». Воронежские реалии в произведениях А. Платонова.

Тема 6. В. Маяковский, А. Серафимович.

Приезд В. Маяковского в 1926 г в Воронеж. Литературная группа «Чернозем». Встречи с Воронежскими поэтами. Путешествие А.С. Серафимовича по Дону. Пребывание Серафимовича в г. Лиски. Улица Серафимовича, площадь Маяковского в Воронеже.

Тема 7. Память о С. Есенине в Воронеже.

Манифест имажинистов в журнале «Сирена». Музей С. Есенина в Воронеже. Улица Есенина. Памятник С. Есенину.

Тема 8. М.А. Шолохов в Богучаре.

Шолохов-гимназист. Памятные места в Богучаре. Отражение событий гражданской войны в Воронежской области в романе М. Шолохова «Тихий Дон». Воронеж в рассказе «Судьба человека».

Тема 9. В семье единой.

Ю. Янонис, Барон Кришьянис, Машотас Пранас, Янко Есенский, С. Чурленес-Кимантайте, Максим Танк, А. Довженко в Воронеже и о Воронеже.

Тема 10. О.Э. Мандельштам и А. Ахматова в Воронеже и о Воронеже.

О. Мандельштам в Воронеже и Задонске. «Воронежские тетради» О. Мандельштама. Приезд А. Ахматовой в Воронеж. Стихи о Воронеже.

Тема 11. Великая Отечественная война в жизни и творчестве воронежских писателей.

К. Воробьев, Б. Васильев, Г. Бакланов, В. Кубанев, А.И. Шубин, О. Кожухова о Великой Отечественной войне, о героизме, подвиге, патриотизме, человеческом счастье.

Тема 12. Листая страницы прошлого.

Н. Задонский о воронежской старине. В. Кораблинов о замечательных людях земли Воронежской. Н. Задонский «Донская либерия». В. Кораблинов «Жизнь Кольцова», «Жизнь Никитина», «Падре Евфимиус».

Тема 13. А.Т. Прасолов и А.В. Жигулин.

Воронежские адреса А.Т. Прасолова. Философская лирика Прасолова. Жигулин о своем поколении. «Черные камни» - повесть о КПМ и не только о ней. «Воронеж. Родина. Любовь» А. Жигулина.

Тема 14. Литературный Воронеж во второй половине XX века.

Г.Н. Троепольский, О. Кретьева, К.М. Гусев, В.И. Дегтев, Е.П. Дубровин, Ю.Д. Гончаров, В.Г. Гордейчев, В.В. Будаков и другие на литературной карте Воронежа.

Историческое краеведение – 17 часов.

Тема 1. Воронежская губерния во второй половине XIX века.

Реформа 1861 года в губернии: особенности ее проведения и последствия. Развитие капитализма и изменение структуры населения губернии. Народническое движение в крае. «Наши», «Земля и воля», «Черный передел». Начало рабочего движения и зарождение первых социал-демократических организаций.

Деятели культуры – уроженцы Воронежского края.

Тема 2. События начала XX века в истории Воронежского края.

Социально-экономическое развитие губернии. Положение рабочих, крестьян. Социал-демократические организации накануне первой русской революции. Революция 1905–1907 гг. в Воронеже и Воронежской губернии: Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой – весной 1906 года. Зарождение представительной демократии в крае.

Повседневная и общественно-культурная жизнь губернии.

Тема 3. Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 года.

События Февраля 1917 года в Воронеже и губернии. Провозглашение советской власти осенью 1917 года в крае. Претворение в жизнь Декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах. Начало вооруженной борьбы на Дону. Гражданская война в губернии летом 1918 – зимой 1919 гг., летом – осенью 1919 г.

Окончание гражданской войны в крае в 1922 году. Народное хозяйство Воронежской губернии в условиях гражданской войны (1918–1920 гг.).

Тема 4. Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920–1930 годы.

Восстановление и реконструкция промышленности. Развитие кооперации в деревне. Образование Центрально-Черноземной области (1928 г.) и преобразование в 1934 году в Воронежскую область. Интенсивный рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы индустриализации. Драматизм проведения коллективизации в Черноземье. Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, церковнослужителей.

Культурная жизнь в Воронежской губернии и изменения в культурном строительстве.

Тема 5. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства.

Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольческого полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов. Начало массированных налетов фашистской авиации на город.

Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Воронежского фронта (командующий генерал Н.Ф. Ватутин). 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение.

Злодеяния гитлеровцев на воронежской земле. Боевые и трудовые подвиги наших земляков. Героизм, запечатленный в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц.

Народное хозяйство области в восстановительный период (1945–1950 гг.).

Тема 6. Хозяйственное и культурное развитие области в 1950–1990 годы.

Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов, завод радиодеталей, Острогожский консервный завод, Нововоронежская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных.

Развитие сельского хозяйства области. Концентрация и специализация сельскохозяйственного производства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в г. Воронеже и области.

Достижения наших земляков в области культуры.

Тема 7. Современный этап развития Воронежа и области.

Крупные предприятия края. Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. Перспективы развития области. Система управления областью и органы местного самоуправления: их функции, взаимодействие, эффективность.

Развитие образования и культуры в Воронежской области.

Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения.

Ожидаемые результаты

В результате изучения географии и экономики Воронежской области ученик должен **знать и понимать:**

- экономико-географическое положение Воронежской области, состав области и ЦЧР, рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, влияние климата на хозяйственную деятельность области, почвы, влияние деятельности человека на почву, природные зоны, современный растительный покров и животный мир области, памятники природы (ботанические, водные, геологические, ландшафтные, парковые);

- историю заселения области и происхождение географических названий, современное население области, размещение населения, населенные пункты, миграционные процессы, происходящие в области;

- структуру производства, трудовые ресурсы, отраслевой состав, основные производственные предприятия области, перспективы и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства области, экономические районы, их специализация и уровень развития, межрайонные и внешние экономические связи области, туристские возможности области.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять положение области на территории России;

- находить в разных источниках и анализировать информацию о Воронежской области;

- приводить примеры памятников природы, архитектуры, достопримечательностей области, промышленных и сельскохозяйственных предприятий области;

- составлять характеристику экономико-географического положения области на основе различных источников географической информации и форм ее представления;

- определять координаты области, ее местоположение по отношению к другим территориям.

В результате изучения краеведческого блока «Искусство» ученики должны **знать**:

- основные сведения о музыкантах, художниках, архитекторах, которые жили и творили на территории Воронежской области;
- основные села, районы, города на территории Черноземного края, связанные с изобразительным и музыкальным искусством;
- улицы, учебные заведения, театры и т.п., названные в честь музыкантов, художников, архитекторов, которые жили и творили на территории Воронежской области;
- памятники и мемориальные доски, установленные в честь художников и музыкантов на территории Воронежской области;
- основные даты, адреса, события, связанные с местными художниками и музыкантами;
- художественные и музыкальные музеи, находящиеся на территории Воронежа и области;
- художественные произведения, в которых рассказывается о Воронеже и области.

Учащиеся должны **уметь**:

- вписывать биографию музыканта, художника, архитектора в историко-культурный контекст определенной эпохи и местности;
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете;
- писать сообщения, доклады, рефераты, используя краеведческий материал;
- выполнять проекты на заданную тему.

В результате изучения курса литературного краеведения ученики должны **знать**:

- основные сведения о писателях и поэтах, которые жили и творили на территории Воронежской области;
- основные села, районы, города на территории Черноземного края, связанные с именами писателей и поэтов;
- улицы, учебные заведения, театры и т.п., названные в честь писателей и поэтов;
- литературные памятники и мемориальные доски, установленные в честь писателей и поэтов на территории Воронежской области;
- даты, адреса, основные события, связанные с местными писателями и поэтами;
- литературные музеи, находящиеся на территории Воронежа и области;
- художественные произведения, в которых рассказывается о Воронеже и области.

Учащиеся должны уметь:

- вписывать биографию писателя в историко-культурный контекст определенной эпохи и местности;
- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- писать сообщения, доклады, рефераты, используя краеведческий материал;
- выполнять проекты на заданную тему;
- составлять свою родословную;
- проводить экскурсию по литературным местам.

В результате изучения истории края ученик должен:

знать (понимать):

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Список литературы

1. География.

Блаженов В.А. География России / В.А. Блаженов, Т.М. Худякова. – Воронеж, 2000.

Воробьев С.Н. География Воронежской области / С.Н. Воробьев, Ю.А. Нестеров, В.В. Подколзин, З.В. Пономарева, В.Н. Сушков. – Воронеж, 2007.

Краеведение : пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Крушова, В.К. Лукьянова; под ред. А.В. Даринского. – М., 1987. –

Миликов Ф.Н. География Воронежской области / Ф.Н. Миликов, В.Б. Михно, Ю.В. Поросенков. – Воронеж, 1994. –

Чурляев Ю.А. Краеведческий подход в обучении географии / Ю.А. Чурляев. – Воронеж, 2004.

Чурляев Ю.А. Примерная программа и тематическое планирование по географии для 6 класса (включая краеведческий компонент) / Ю.А. Чурляев. – Воронеж, 2008.

2. Искусство.

Акиньшин А.Н. Четыре штриха к прошлому драмтеатра / А.Н. Акиньшин // Воронежский курьер. – 1992. – 16 марта.

Акиньшин А. Записки старого пешехода / А. Акиньшин, О. Ласунский. – Воронеж, 1995.

Акиньшин А.Н. Храмы Воронежа / А.Н. Акиньшин. – Воронеж, 1994.

Антюхин Г. Встречи на Воронежской земле / Г. Антюхин. – Воронеж, 1969.

Анчиполовский З.Я. Люди русского театра / З.Я. Анчиполовский. – Воронеж, 1983.

Анчиполовский З.Я. Старый театр. Воронеж 1787–1917 / З.Я. Анчиполовский. – Воронеж, 1996.

Воронеж в документах и материалах / под ред. В.В. Кудиновой. – Воронеж, 1987.

Воронеж. Культура и искусство / под общей ред. И.П. Чухнова. – Воронеж, 2006.

Воронцов Ю.В. Музыкальная жизнь дореволюционного Воронежа. Исторические очерки / Ю.В. Воронцов. – Воронеж, 1994.

Кононов В.И. Памятники Воронежа и Воронежской области / В.И. Кононов. – Воронеж, 1979.

Пономарев П.Д. Народный костюм Воронежской губернии / П.Д. Пономарев. – Воронеж, 1994.

Пульвер Е.А. Воронежская мозаика / Е.А. Пульвер, Ю.Е. Пульвер. – Воронеж, 1984.

Сафонов Л.Г. Край песенный / Л.Г. Сафонов. – Воронеж, 1972.

Тепляков М.К. Рост культуры трудящихся Воронежской области за 40 лет Советской власти / М.К. Тепляков. – Воронеж, 1957.

Троицкий Н.В. Воронеж / Н.В. Троицкий. – Воронеж, 1993.

Троицкий Н.В. Сады и парки старого Воронежа / Н.В. Троицкий // Истоки: (Портреты, очерки, этюды.) – Воронеж, 1981.

3. История.

60 лет нашей Победы. Воронежская область. Цифры и факты. – Воронеж, 2005.

Акиньшин А.Н. Храмы Воронежа / А.Н. Акиньшин. – Воронеж, 1994.

Амелькин А.О. История создания русского флота / А.О. Амелькин. – Воронеж, 1997.

Богославский М.М. Петр I / М.М. Богославский. – Т. 1: Детство. Юность. Азовские походы. – М., 1990.

Воронеж – колыбель Российского военно-морского флота : тез. докл и собш. республ. научн. конф., посв. 300-летию русского военно-морского флота. 16–18 мая 1996 г. – Воронеж, 1996.

Воронеж в документах и материалах. – Воронеж, 1987.

Воронеж: экономико-географическое исследование / Г.Т. Гришин, М.В. Гончаров, И.С. Шевцов и др. – Воронеж, 1986.

Воронежская историко-культурная энциклопедия: персоналии / под ред. О.Г. Ласунского. – Воронеж, 2006.

Воронежское кораблестроение. Указатель литературы к 300-летию Российского флота. – Воронеж, 1996.

Гринько А.В. В боях за Воронеж: хроника героической обороны города / А.В. Гринько. – Воронеж, 1985.

Гринько А.И. Линия ратной славы / А.В. Гринько. – Воронеж, 1988.

Загоровский В.П. Воронеж: историческая хроника / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1989.

Загоровский В.П. Воронежская историческая энциклопедия / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1992.

Загоровский В.П. Историческая топонимика Воронежского края / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1973.

Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1982.

Загоровский В.П. Петр Великий на Воронежской земле. Исторический очерк / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1996.

Историческая роль и место города Воронежа в разгроме фашистских войск в годы Великой Отечественной войны. – Воронеж, 2003.

Кононов В.И. Воронеж. История города в памятниках и мемориальных досках / В.И. Кононов. – Воронеж, 2005.

Кононов В.И. Памятники Воронежа и Воронежской области / В.И. Кононов. – Воронеж, 1979.

Край наш Воронежский. К 50-летию образования области. – Воронеж, 1985.

Кретьева О.К. Русский город Воронеж / О.К. Кретьева. – Воронеж, 1986.

Люби и знай родной край : учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2007.

Москаленко А.Н. Славяне на Дону / А.Н. Москаленко. – Воронеж, 1981.

Навечно в памяти народной: их именами названы воронежские улицы. – Воронеж, 1980.

Очерки истории Воронежского края / под ред. Е.Г. Шуляковского. – Воронеж, 1961. Т. 1; 1967. Т. 2.

Панова В.И. История Воронежского края : учебно-методическое пособие / В.И. Панова. – Воронеж, 2004.

Прохоров В.А. Вся воронежская земля / В.А. Прохоров. – Воронеж, 1973.

Пыльнев Ю.В. История школы и народного просвещения Воронежского края. XVIII – начало XX века / Ю.В. Пыльнев; науч. ред. А.Н. Акиншин. – Воронеж, 1999.

Пыльнев Ю.В. Культура Воронежской области. Хроника событий 1917–1991 / Ю.В. Пыльнев, О.Ю. Ширяев. – Воронеж, 2002.

России Черноземный край. – Воронеж, 2000.

Рыбин Г.Б. Воронеж индустриальный / Г.Б. Рыбин. – Воронеж, 1985.

Топонимические предания Воронежской области / сост. Е.А. Орлова. – Воронеж, 2004.

Филоненко С.И. Крах фашистского порядка на Верхнем Дону / С.И. Филоненко. – Воронеж, 2003.

Чесноков Г.А. Архитектура Воронежа: история и современность / Г.А. Чесноков. – Воронеж, 1999.

4. Литература.

Акиншин А. Записки старого пешехода / А. Акиншин, О. Ласунский. – Воронеж, 2002.

Антюхин Г. Встречи на Воронежской земле / Г. Антюхин. – Воронеж, 1969.

Антюхин Г.В. Друзья Л.Н. Толстого. Г.А. Русанов и В.Г. Чертков / Г.В. Антюхин. – Воронеж, 1983.

Антюхин Г.В. Литературное былое / Г.В. Антюхин. – Воронеж, 1987.

Афанасьев В. Рылеев: Жизнеописание / В. Афанасьев. – М., 1982.

Бахмут Владимир. Филосов с душой поэта / Владимир Бахмут, Анатолий Кряжников. – Воронеж, 2003.

- Воронежская историко-культурная энциклопедия. – Воронеж, 2007.
- Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я / В.П. Загоровский. – Воронеж, 1982.
- Инютин В.В. Долгий путь слова / В.В. Инютин. – Воронеж, 2007.
- Историко-культурное наследие Воронежа. – Воронеж, 2000.
- Кольцов А.В. Сочинения / А.В. Кольцов. – М., 1966.
- Кононов В.И. Памятники Воронежа и Воронежской области / В.И. Кононов. – Воронеж, 1979.
- Кононов В.И. Мемориальные доски Воронежа / В.И. Кононов. – Воронеж, 1984.
- Кораблинов В.А. Избранное в 2 тт.
- Корниенко Н.Г. Волшебный фонарь воспоминаний / Н.Г. Корниенко. – Воронеж, 2000.
- Корниенко Н.Г. Краеведение на уроках литературы / Н.Г. Корниенко. – Воронеж, 1998.
- Корниенко Н.Г. Очерки по литературному краеведению / Н.Г. Корниенко. – Воронеж, 2007.
- Красов В.И. Сочинения / В.И. Красов. – Архангельск, 1982.
- Ласунский Олег. «Житель родного города» / Олег Ласунский. – Воронеж, 2007.
- Ласунский Олег. Литературная прогулка по Воронежу / Олег Ласунский. – Воронеж, 2000.
- Русанов Г.А. и Русанов А.Г. Воспоминания о Льве Николаевиче Толстом / Г.А. Русанов и А.Г. Русанов. – Воронеж, 1972.
- Русская провинциальная усадьба. – Воронеж, 2003.
- Русская провинция: Записки краеведов. Вып. 1–2. – Воронеж, 1992–1995.
- Серебрянский Андрей. Дни нашей жизни / Андрей Серебрянский. – Воронеж, 2001.
- Станкевич Н.В. Избранное / Н.В. Станкевич. – М., 1982.
- Удодов Б.Т. Рылеев в Воронежском крае / Б.Т. Удодов. – Воронеж, 1982.
- «Я Руси сын!..» : сб. статей. – Воронеж, 1974.
- 5. Экономическое краеведение.**
- Блаженов В.А. География России / В.А. Блаженов, Т.М. Худякова. – Воронеж, 2000.
- Миликсв Ф.Н. География Воронежской области / Ф.Н. Миликов, В.Б. Михно, Ю.В. Поросенков. – Воронеж, 1994.
- Нестеров Ю.А. География Воронежской области / Ю.А. Нестеров, В.В. Подколзин, З.В. Пономарева, В.Н. Сушков. – 2002.