**География 5 класс. 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Дата** | **Тема урока.** | **Основные виды деятельности обучающихся**  | **Предметные** **результаты** | **Метапредметные результаты УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативны** | **Личностные****результаты** |
| **Введение 1 часа** |
| 1. | 5а -5б - 5в –  | Географические методы §1 | Обучение приёмам работы с дневником наблюдения. Поиск дополнительной информации о роли географии в современном мире. |  Ученик получит возможность выучить: основные географические понятия и термины | Владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию; формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.  |
| **На какой земле мы живем 5 часов** |
| 2. | 5а -5б - 5в –  | Как люди открывали Землю §2 | Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях | Ученик научится читать географические карты; | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении; |
| 3.*.* | 5а -5б -5в -5г | Как люди открывали Землю §3 | Наносят на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий. | Ученик научится обозначать маршруты путешествий на контурной карте | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 4. | 5а -5б -5в –5г | Российские путешественники §4 | Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выявляют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. | Ученик научится искать информацию о путешественниках в интернете | **Регулятивные: о**существлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 5. | 5а -5б -5в -5г | География сегодня §5 | Описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. *Практическая работа №1 «Работа с электронными картами»* | Изучат современные приборы исследования. Научатся работать с электронными картами.  | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.**Коммуникативные: у**читывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| **Планета Земля 3 часа**  |
| 6. | 5а -5б -5в –5г | Мы во Вселенной §6 | Приводят доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, картами | **Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:**Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 7 | 5а -5б -5в -5г | Движение Земли §7 | Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, картами | **Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:**Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 8 | 5а -5б -5в -5г | Солнечный свет §8 | Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (теллурий) и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, картами | **Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:**Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **План и карта 14 часов**  |
| 9 | 5а -5б -5в -5г | Ориентирование §9 | Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года | Научаться определение по компасу направлений на стороны горизонта, определять азимут с помощью компаса.  | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные: у**станавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся |
| 10 | 5а -5б -5в -5г | План и карта §10 | определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности. | Ученик научится сравнивать план, карты, аэрофотоснимки, фотографиями одной местности, читать топографическую карту | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации. **Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |
| 11 | 5а -5б -5в -5г | Масштаб §10 | определяют с помощью условных знаков изображённые объекты на плане, измеряют расстояние и определять направление на местности и плане | Научаться определять масштаб на карта, решать задачи по определению масштаба.  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. | Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 12 | 5а -5б -5в -5г | Изображение неровностей §11 | определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности. | Научаться обозначать на контурной карте самых высоких точек материков (их высот), самых глубоких впадин Мирового океана, решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты, работать с физической картой.  | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные**: выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознание важности исследований Земли  |
| 13 | 5а -5б -5в -5г | Составление плана местности §12 | составляют и читают простейший план местности. | Научаться делать описание маршрута по топографической карте и плану местности с помощью условных знаков, определять направления по сторонам горизонта, определять на плане азимут географические на объекты | **Регулятивные:** планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.**Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимание важности умений работы с планом и картой.  |
| 14 | 5а -5б -5в -5г | Географическая карта §13 | составляют и читают простейший план местности. | Научаться составлять план местности различными способами.  | **Регулятивные:** ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; **Познавательные:** выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; **Коммуникативные**: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15 | 5а -5б -5в -5г | Обобщение Пр.р§13 Вопросы стр.47 | Работа с картой  | Научаться искать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;**Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 16 | 5а -5б -5в -5г | Градусная сетка§14 | сравнивают планы местности и географические карты, определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. | Научаться определять расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Научаться определять географические координаты. Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте.  | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности умения определять свои координаты |
| 17 | 5а -5б -5в -5г | Географические координаты §15 | Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измерять расстояния по карте | Научаться читать карты различных видов, определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику.  | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач. |
| 18 | 5а -5б -5в -5г | Географические координаты §16 | определяют географическую широту объектов. | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тестирование  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 19 | 5а -5б -5в -5г | Определение координат стр 54 | определяют географическую долготу объектов. | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тестирование  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 20 | 5а -5б -5в -5г | Определение координат стр 57 | определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов масштаба. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Выполняют проектное задание в сотрудничестве. | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тестирование  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 21 | 5а -5б -5в -5г | Работа с картой §17 | Работа с картой | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тестирование  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 22 | 5а -5б -5в -5г | Работа с картой §17 | Работа с картой | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тестирование  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Земная кора Литосфера 12**  |
| 23 | 5а -5б -5в -5г | Земная кора §18 | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой | Ученик научится понимать основные географические понятия и термины - литосфера, литосферные плиты | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками. |
| 24 | 5а -5б -5в -5г | Горные породы §19 | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. *Практическая работа № 5. Определение горных пород и описание их свойств* | Научаться определять горные породы и объяснять свойства горных пород.  | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации .**Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся |
| 25 | 5а -5б -5в -5г | Горные породы Пр.р стр 64, 65 §19 | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит | Научаться определять границы литосферных плит, выявлять процессы происходящие на границе литосферных плит.  | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |
| 26 | 5а -5б -5в -5г | Движение земной коры §20 | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.  | Научаться определять по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.**Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умение работать в группах, парах |
| 27 | 5а -5б -5в -5г | Движение земной коры §21 | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей.. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры | Научаться выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 28 | 5а -5б -5в -5г | Вулканы §21 стр73 | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма | Научаться работать с контурной картой, наносить вулканы и районы землетрясений  | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:** задавать вопросы; контролировать действия партнера | Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации. |
| 29 | 5а -5б -5в -5г | Равнины §22  | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализсхемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.  | Научаться искать дополнительную информацию в Интернете и других источниках о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 30 | 5а -5б -5в -5г | Равнины §22 стр.77 | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков.  | Научаться обозначать на контурной карте крупные горы и равнины суши, горные вершины, равнины, антропогенные формы рельефа; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.**Коммуникативные: у**читывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации. |
| 31 | 5а -5б -5в -5г | Горы §23  | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит | Научаться выявлять причинно-следственные связи влияющие на образование рельефа дна океана. Выявлять границы литосферных плит на дне океана.  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и выводы | Умение работать в группах, парах. Умение социально взаимодействовать. |
| 32 | 5а -5б -5в -5г | Горы §23 стр. 81 | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору | Научаться рационально использовать природные ресурсы земли.  | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |
| 33 | 5а -5б -5в -5г | Литосфера и человек  | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору*Практическая работа № 6. Характеристика крупных форм рельефа* | Научаться систематизировать и обобщать материал о земной коре – литосфере.  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 34 | 5а -5б -5в -5г | Повторение  | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору*Практическая работа № 6. Характеристика крупных форм рельефа* | Научаться систематизировать и обобщать материал о земной коре – литосфере.  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |

## **География 6 класс. 34 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Дата** | **Тема урока.** | **Основные виды деятельности** **обучающихся** | **Предметные** | **Метопредметные результаты: регулятивные, познавательные,**  **коммуникативны** | **Личностные** |
| **Гидросфера** |
| 1 | 6а -6б -6в - | Гидросфера §26 | Равнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете | Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 2. | 6а -6б -6в - | Мировой океан §27 | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей | Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.**Р.**Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 3. | 6а - 6б - 6в - | Мировой океан §28 | Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты. | Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации. **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.. | Определять роль результатов своей деятельности Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |
| 4 | 6а -6б -6в - | Практическая работа §29 | Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами | Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами..  | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 5 | 6а -6б -6в - | Воды Океана §30 | Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений | Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений | **Познавательные**: выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 6 | 6а -6б -6в - | Реки §31 | Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. | Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек | **Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности.  |
| 7 | 6а -6б -6в - | Жизнь реки . §32 | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата | **Познавательные:** выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 8 | 6а -6б -6в - | Озера и болота §33 | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин | Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока | **Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 9. | 6а -6б -6в - | Подземные воды§34 | Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека | Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод: объяснять условия образования карста. | **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | .Определять роль результатов своей деятельности. |
| 10 | 6а - 6б -6в - | Ледники §34 | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата | **Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 11. | 6а – 6б –6в - | Человек и гидросфера §35 | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. | Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.**Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 12 | 6а -6б -6в - | Итоговый урок по разделу «Гидросфера». §35 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради. | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Атмосфера** |
| 13 | 6а -6б - 6в -  | Строение атмосферы §36 | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. П/р № 1. Строение атмосферы. | Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли | Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.**П:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 14 | 6а -6б -6в - | Тепло в атмосфере §37 | Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.П/р № 2. Зависимость нагревания земной поверхности  | Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей | **П. О**существлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 15 | 6а -6б -6в - | Тепло в атмосфере §38 | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшениясредних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.П/р № 3 Составление схематического рисунка «Пояса освещенности Земли и преобладающие в них температуры | Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей. | **П.** использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 16 | 6а -6б -6в - | Атмосферное давление §39 | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.П/р № 4 Наблюдение процесса конденсации водяного пара | Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности | **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 17 | 6а -6б -6в - | Ветер §40 | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разныхширотных поясах Земли. П/р № 5 Анализ диаграмм количества осадков | Называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде | **Познавательные:**Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 18 | 6а -6б -6в - | Влага в атмосфере §41 | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах | Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра - анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли | **Познавательные:** Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 19 | 6а -6б -6в - | Влага в атмосфере §42 | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров | Называть ветры разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 20 | 6а -6б -6в - | Погода и §43 | Характеристика погоды.Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем. | Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. | **Познавательные:**Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводыР. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 21 | 6а –6б –6в – | Климат §43 | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов | Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и клим | **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 22 | 6а -6б -6в - | Повторение по теме Атмосфере §44 | Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  | Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 23 | 6а -6б -6в - | Человек и атмосфера §45 | Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» | Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 24 | 6а -6б -6в - | Итоговый урок по теме: Атмосфера | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради. | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.**Р.**Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Биосфера** |
| 25. | 6а -6б -6в - | Что такое биосфера §46 | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. | Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте: описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации .Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 26. | 6а -6б -6в - | Биосфера - сфера жизни . §47 | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана  | Называть представителей планктонных,свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности |
| 27. | 6а -6б -6в -- | Почва. §48 | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. | Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 28. | 6а -6б -6в - | Человек и биосфера §49 | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.  | Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв | **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 29 | 6а -6б -6в - | Повторение | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. изменения биосферы и ее охраны.  | Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв | **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Географическая оболочка** |
| 30 | 6а -6б -6в - | Географическая оболочка §50 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края). | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем | **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 31 | 6а -6б -6в - | Природные зоны §51 | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема.  | Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 32 | 6а -6б -6в - | Культурные ландшафты §52 | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках.  | Приспособление животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов. | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 33 | 6а -6б -6в - | Культурное наследие §53 | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках),. | Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли. | **Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 34 | 6а -6б -6в - |  Повторение  | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках),. | Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять географическое положение  | **Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |

**География. 7 класс. 34 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Дата | Темы. | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Предметные****результаты** | **Метапредметные результаты УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативны** | **Личностные****результаты** |
| **Введение (3 часа)** |
| 1. | 7а7б7в | Географические карты §2 | Характеризоватьпредмет изучения географии. Части света. Карты материков; читать и анализировать географические карты | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов |  Владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию; формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры. |
| 2. | 7а7б7в | Народы и религии §5 | Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника Составлять перечень источников географической информации.Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).Различать географические описания и характеристики, приводить примеры | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся |
| 3. | 7а7б7в | Страны мира §7, 8  | Объяснятьстроение литосферы и земной коры, сравнивать материковую и океаническую земную кору; объяснять теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, текто­ническим строением и размеще­нием полезных ископаемых; показывать крупные ли-тосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмиче­ские пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф». | Сформировать представление о литосфере Обозначение на контурных картах литосферных плит и сейсмических поясов. | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство*Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем*Личностные УУД:*эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Природа Земли 8 часов**  |
| 4. | 7а7б7в | Развитие земной коры §9 | Объснятьстроение литосферы и земной коры, сравнивать материковую и океаническую земную кору; объяснять тео­рию литосферных плит; зависи­мость между рельефом, текто­ническим строением и размеще­нием полезных ископаемых; показывать крупные ли-тосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмиче­ские пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф». | Сформировать представление о рельефе Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем. | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов*Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа*Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 5. | 7а7б7в | Земная кора на карте §10,11  | Объяснятьпроисхождение атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климати­ческих поясов; характеризовать циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение кли­матических поясов и давать их характеристику | Сформировать представление о климатических картах Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач*Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми*Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом*Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира  | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы |
| 6. | 7а7б7в | Температура и давление воздуха §12,13 | Объяснятьпроисхождение атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климати­ческих поясов; характеризовать циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение кли­матических поясов и давать их характеристику | Сформировать представление климатообразующих факторах Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем. | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию  из одного вида в другой*Регулятивные* *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу*Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.*Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| 7. | 7а7б7в | Циркуляция атмосферы §14 | Объяснятьпроисхождение атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климати­ческих поясов; характеризовать циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение кли­матических поясов и давать их характеристику | Сформировать представление о климатах земли  | Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию  из одного вида в другойРегулятивные УУД: умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицуКоммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.Личностные УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| **8.** | 7а7б7в | Климатические пояса Течения. §15,16 | Части гидросферы: Миро­вой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Ми­рового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин.  | Сформировать представление о мировом океане  | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность*Регулятивные* *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.*Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы*Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 9 | 7а7б7в | Природные зоны Земли §19 20 21 | Выдвигатьгипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и че­ловека; природные комплексы и географическую зональность; анализировать карту природных зон | Сформировать представление о природных комплексах  | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий*Регулятивные УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 10 | 7а7б7в | Океаны §23 | Объясняет существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции»,«хозяйство». Использует эти понятия для решения учебных задач Устанавливает взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естествен­ным приростом населения. | Сформировать представление о численности Земли | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях*Регулятивные* *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последователь-ности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| 11. | 7а7б7в | Как мир делится на части §25 | Воспринимает и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;Создаёт письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации | Сформировать представление о численности Земли | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности*Регулятивные* *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Материки и страны 23 часа**  |
| 12. | 7а7б7в | Африка §26 | Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определяет особенности природы | Сформировать представление о географическом положении Африки Составление картосхемы: «Географическое положение материка». | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий*Регулятивные* *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| 13. | 7а7б7в | Африка в мире§27 | Характеризоватьособенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения мате­рика; называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых. | Сформировать представление о рельефе Африки  | *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях*Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 14 | 7а7б7в | Путешествие по Африке §28 стр 111 | Выявлятьособенности климата ма­терика; показывать климатиче­ские пояса и характеризоватьтипичные для них погоды, выяв­лять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Сформировать представление о климате Африки Сравнение климата отдельных частей материка | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи*Регулятивные* *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| 15. | 7а7б7в7г | Путешествие по Африке **Египет** §30§29  | Характеризоватьособенности природных зон материка; объяснять своеобразие природы материка, сравнивать природу отдельных частей материка | Сформировать представление о природных зонах Составление географических описаний природных зон. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов*Регулятивные УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.*Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| 16. | 7а7б7в | Австралия §32 | Описыватьгео­графическое положение Авст­ралии, называть имена исследователей континента и результаты их ра­боты; определять географиче­ское положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах; оценивать влияние геогра­фического положения на осо­бенности природы Австралии | Сформировать представление о географическом положении Австралии Составление картосхемы «Открытие и исследование материка». | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания*Регулятивные* *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий*Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| 17. | 7а7б7в | Австралия §33 | Описыватьгео­графическое положение Авст­ралии, называть имена исследователей континента и результаты их ра­боты; определять географиче­ское положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на вос­ток в градусной мере и километ­рах; оценивать влияние геогра­фического положения на осо­бенности природы Австралии | Сформировать представление о климате Австралии Характеристика климатических диаграмм Австралии | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи*Регулятивные УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 18. | 7а7б7в | Антарктида §34 | Определять географиче­ское положение материка, оце­нивать влияние географического положения на особенности при­роды материка. Называть имена исследователей континента и результаты их исследований | Сформировать представление материке Антарктида Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Антарктиды | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности*Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощ | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 19. | 7а7б7в | Южная Америка §35, §36 | Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы | Сформировать представление о географическом положении Южной Америки Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Южной Америки. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами*Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом*Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| 20. | 7а7б7в | Южная Америка §37, 38  | Анализировать размещение рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка; называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Сформировать представление о рельефе материка  | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи*Регулятивные УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 21 | 7а7б7в | Южная Америка, §39,  | Характеризоватьособенности природных зон материка; объяснять своеобразие природы материка, характеризо­вать природу отдельных частей материка. | Сформировать представление о природе материка Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одной из природных зон Южной Америки. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов*Регулятивные УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.*Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение |
| 22 | 7а7б7в | Бразилия § 40 | Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление о странах восточной части материка Комплексная характеристика Бразилии по картам атласа. | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. *Регулятивные УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы.  | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 23 | 7а7б7в | Северная Америка §41, 42 | Называть имена исследова­телей континента и результаты их работы. Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы | Сформировать представление о географическом положении Северной Америки Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Северная Америка | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.*Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 24 | 7а7б7в | Северная Америка §43, 44 | Сравнивать формы рельефа, объяснять зависимость форм рельефа от тектонического строения Север­ной Америки;называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | Сформировать представление о рельефе материка  | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности*Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 25 | 7а7б7в | США §45 | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление о США Комплексная характеристика США | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 26 | 7а7б7в | Евразия §45, 46 | Называть имена исследова­телей континента и результаты их работы. Объясняет существенные признаки понятий: географическое положение материка, определять особенности природы | Сформировать представление о географическом положении материка Описание географического положения материка по плану | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.*Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 27 | 7а7б7в | Евразия §47, | Сравнивать формы рельефа, объяснять зависимость форм рельефа от тектонического строения Север­ной Америки;называть и показывать на карте крупные формы релье­фа, месторождения полезных ископаемых | Сформировать представление о рельефе Выявление по картам расположения крупных форм рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 28 | 7а7б7в | Европа §49, | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление о Западной Европе  | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 29 | 7а7б7в | Европа §50 | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление о Франции  | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.*Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 30 | 7а7б7в | Германия §51 | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление о странах Южной Европы Комплексная характеристика страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 31 | 7а7б7в | Азия §53 | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление о Юго-Западной Азии. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 32 | 7а7б7в | Китай §55 | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление о Китае. Комплексная характеристика страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. |
| 33 | 7а7б7в | Индия §51 | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление об Индии | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 34 | 7а7б7в | Повторение  | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление об Индии | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |

**География 8 класс 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Дата | Темы. | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Предметные****результаты** | **Метапредметные результаты УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативны** | **Личностные****результаты** |
| **Введение (1 часа)** |
| 1. | 8а8б8в | **Введение** §1 | Географический взгляд на Россию:разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и сособенностями используемых компонентов УМК | Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «Дрофа» |  Определять границы РФ. Владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.  | Ценностныеориентациивыпускниковосновной школы,отражающие ихиндивидуально-личностные позиции |
| **Географическое пространство (11 часов)** |
| 2. | 8а8б8в | Наша страна на карте §2 | Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительнаяэкономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость.Соседи России | Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах | Сравнивать протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России  | Осознание себя как члена общества наглобальном,региональном и локальном уровнях(житель планетыЗемля, гражданинРоссийскойФедерации, жительконкретного региона) |
| 3. | 8а8б8в | Наши границы §3 | Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России | Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России  | Сравнивать географическое положение России и других стран Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения  | Оценивать собственную учебную деятельность;свою самостоятельность при подготовке заданий, |
| 4. | 8а8б8в | Географическое положение§4 | Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории.Отсчёт времени на территории России. | Определят положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов  | Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей  | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, |
| 5. | 8а8б8в | Часовые пояса §5 | Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории.Отсчёт времени на территории России. | Определят положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов  | Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 6. |  | Определение времени §5 | Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории.Отсчёт времени на территории России. | Определят положение РФ на карте часовых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов  | Решать задачи на определение поясного времени Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей  | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 7. | 8а8б8в | Формирование границ§6 | Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия«ВВП» и «национальное богатство».Россия и СНГ, Россия и международные организации. | Анализировать карты и статистические материалы ( печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно – ресурсном потенциале мира  | Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  |
| 8. | 8а8б8в | Геополитическое положение §7 | Освоение Европейского Севера. РольМосковского княжества в изучении России.  | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах  | Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину |
| **9.** | 8а8б8в | Районирование §8 | Понятие «район». Предназначениерайонирования территорий. Видырайонирования и районов. | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования  | Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов  | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, |
| 10. | 8а8б8в | Богатства России §9 | Освоение Европейского Севера. РольМосковского княжества в изучении России.  | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах  | Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий  | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;, |
| ***11.*** | 8а8б8в | Культурное наследие §9 | Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственнотерриториальные и национально-территориальные образования. Федеральныеокруга. | Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов | Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ  | осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, |
| **Население 13 часов**  |
| ***12*** | 8а8б8в | Численность населения§10 | Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.  | Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов | Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ  | осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, |
| 13. | 8а8б8в | Воспроизводство населения§11 | Анализируют график рождаемости и смертности населения России в ХХ в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным.  | Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит  | Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте  | формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 14. | 8а8б8в | Демографический портрет §12 | Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют возрастной и половой состав населения России по статистическим данным.  | Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости  | Оценивать обеспеченность России природными ресурсами Объяснять их значение для развития хозяйства страны  | осознание целостностиприроды, населения ихозяйства Земли,материков, ихкрупных районов и стран;представление оРоссии как субъектемировогогеографическогопространства, ее местеи роли в современномми |
| 15 | 8а8б8в | Мужчины и женщины §13 | Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику,заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнины Среднесибирского плоскогорья. | Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны  | Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействия рельефа на расселение людей  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию  |
| 16 | 8а8б8в | Народы России§14 | Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и составлять географию крупнейших народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.  | Определять по физической и тематической картам территории распространения землетрясений и вулканизма  | Наносить на контурные карты сейсмические пояса России. Действующие и потухшие вулканы  | формирование экологического сознания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 17. | 8а8б8в | Религии §14 | Воздействие на рельеф текучих вод.Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковыйрельеф. Рельеф и деятельность моря.Воздействие на рельеф ветра. | Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей. Созданных деятельностью древних ледников  | Находить дополнительную информацию ( в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов. об их географическом распространении. О влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и |
| 18. | 8а8б8в | Размещение населения §15 | Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России.  | Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых  | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях. связанных с их появлением  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования, |
| 19 | 8а8б8в | Урбанизация §16 | Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.  | Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования  | Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы РФ  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 20. | 8а8б8в8в | Создание презентации §17 | Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения.  | Подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей  | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасности поведения в ситуациях. связанных с их появлением | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию  |
| 21. | 8а8б8в | Миграция населения§18 | Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.  | Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления  | Решать задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России  | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| 22. | 8а8б8в | Рост городов §19 | Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. | Определять по картам показателя суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий  | Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретные территории в дни солнцестояний и равноденствий  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий |
| 23. | 8а8б8в | Рынок труда§20 | Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России  | Выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа  | Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер  | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |
| 24. | 8а8б8в | Повторение «Население» | Работают с политико-административной картой России и картой плотности населения | Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия  | Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»  | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. |
| **Природа России 26 часов**  |
| 25. | 8а8б8в | Земная кора §21 | Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России.  | Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям в таблично – графической форме  | Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата  | - оценивать собственную учебную деятельность;- свою самостоятельность при подготовке заданий |
| 26. | 8а8б8в | Геохронологическая таблица §21 | Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России.  | Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом  | Решать задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды  | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и |
| 27. | 8а8б8в | Тектоническая основа §22 | Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты.  | Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематически картам  | Подготавливать и обсуждать сообщения ( презентации) о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны  | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и |
| 28. | 8а8б8в | Рельеф §23 | Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты  | Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематически картам  | Подготавливать и обсуждать сообщения ( презентации) о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации к разным климатическим условиям нашей страны  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и |
| 29. | 8а8б8в | Профиль местности §24 | Практическая работа  |  | Подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий |
| 30. | 8а8б8в | Построение профиля§24  | Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклонрек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек.. | Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки  | Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования  |
| **31.** | 8а8б8в | Ресурсы §25 | Подземные воды, их хозяйственноезначение. Современное оледенение натерритории России .многолетняя мерзлота. | Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты  | Наносить на контурную карту границы максимального распространения многолетней мерзлоты  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  |
| 32. | 8а8б8в | Полезные ископаемые §26 | Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока.Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. | Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах  | Наносить на контурные карты различные типы озер России  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  |
| 33. | 8а8б8в | Солнечная радиация§27 | Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России.  | Определять особенности внутренних вод и меры по их охране Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий  | Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развитии  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий |
| 34 | 8а8б8в | Циркуляция атмосферы §28 | Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России.. | Наблюдать образцы почв, выявлять их состав Составлятьтаблицу (схему) «Состав почв». | Анализироватьсхему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействиякаждого фактора на формирование почвы | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 35. | 8а8б8в | Сезоны года§29 | Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России. Определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры июля и января, среднегодовое количество  | Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения  | Составлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и |
| 36. | 8а8б8в | Климатические пояса §30 | Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявляют закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов.  | Определять структуру земельного фонда России Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности  | Основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 37. | 8а8б8в | Климатические пояса §30 | Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями.  | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России состав и разнообразие растительности России.Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России | Определятьна основе сопоставления тематических карт показателиклимата территорий, где широкораспространены характерныепредставители зональных типов растительности (тундровой, лес\_ной, степной) | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 38. | 8а8б8в | Комфортность климата §31 | Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями.  | Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира Устанавливатьхарактерных для зональных типов растительности России животных. | Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждатьсообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания) | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 39. | 8а8б8в | Моря §32 | Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на контурную карту речные системы и их водоразделы.  | Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты  | Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и |
| 40. | 8а8б8в | Реки §33 | Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципывыделения природных комплексов. Зональные и незональные природныекомплексы | Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты  | Решать задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и |
| 41. | 8а8б8в | Преобразование рек §34 | Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. | Определять особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными  | Сопоставлять карты природных зон и выявлять причины плотности населения | - оценивать собственную учебную деятельность;- свою самостоятельность при подготовке заданий |
| 42. | 8а8б8в | Озера, болота §35 | Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту крупные озёра России. Составляют описание одного из наиболее крупных озёр по плану. | Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов  | Составлять характеристику природы зон по типовому плану  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 43. | 8а8б8в | Водные ресурсы §36 | Географическое положение. Климат.Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. | Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов  | Составлять характеристику природы зон по типовому плану  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 44. | 8а8б8в | Вода и стихия §37 | Характер высотной поясности в горахРоссии. Население и хозяйственнаядеятельность в горах. | Выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории  | Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 45. | 8а8б8в | Почва §38 | Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. | Определять виды и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых территорий  | Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного наследия на территории РФ  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 46. | 8а8б8в | Типы почв §38 | Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России.  | Подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно – хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (учебник, с.130, «Вопросы для обсуждения»  | Выполнение вариантов контрольной работы, в предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.54-61  | формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования |
| 47.  | 8а8б8в | Растительный и животный мир §39 | Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение.Современное состояние естественногои механического движения населения. | Определять место России по численности населения на основе статистических данных  | Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 48. | 8а8б8в | Экологическая ситуация §40 | Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняяпродолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. | Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других стран мира по статистически данным  | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 49 | 8а8б8в | Экологическая безопасность §41 | Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим материалам  | Определять особенности размещения России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико административным делением РФ | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 50. | 8а8б8в | Географические исследования §42 | Городские поселения. Размещениегородов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. | Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны Обсуждать социально – экономические проблемы в крупных городах Выявлять особенности урбанизации в России  | Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 51. | 8а8б8в | ПТК России §43 | Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.Географические особенности размещения российского населения. | Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам  | Наносить на контурную карту основную зону населения и хозяйственного освоения, зону Севера | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| **Природно-хозяйственные зоны и районы 14 часов**  |
| 52. | 8а8б8в | Тундра §44 | Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека  | Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения  | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 53. | 8а8б8в | Россия – холодная страна §45 |  Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах | Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны  | Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 54. | 8а8б8в | Леса §46 | Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деят | Определять по карте основные языковые семьи ( и группы), территории России, где они наиболее широко распространены  | Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 55. | 8а8б8в | Степи и лесостепи §47 | Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах  | Сформировать представление о Западной Европе  | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 56. | 8а8б8в | Полупустыни §48 | Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах  | Сформировать представление о Франции  | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.*Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 57. | 8а8б8в | Высотная поясность§49  | Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах  | Сформировать представление о странах Восточной Европы.  | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. |
| 58. | 8а8б8в | Природно-хозяйственные зоны§50  | Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах  | Сформировать представление странах Балтии Сравнительная характеристика стран Восточной Европы | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 59.  | 8а8б8в | Повторение Природные зоны §50 | Изучают влияние различных факторов на растительность, животный мир и почвы природных зон. хозяйственную деятельность человека в этих зонах  | Сформировать представление о странах Южной Европы Комплексная характеристика страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 60. | 8а8б8в | Равнины §51 | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление о Юго-Западной Азии. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 61 | 8а8б8в | Горы §52 | Составляет по картам и дру­гим источникам информации географические характеристики компонентов природы регионов и стран.  | Сформировать представление о гогах | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач*Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 62.  | 8а8б8в | Сибирь §53 | Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики отрасли | Сформировать представление о животноводстве. Комплексная характеристика отрасли | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. |
| 63. | 8а8б8в | Кавказ. Крым §54 | Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики отрасли | Сформировать представление о Японии Комплексная характеристика страны. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач*Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми*Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 64.  | 8а8б8в | Дальний Восток §54 | Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики отрасли | Сформировать представление об Индии | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 65 | 8а8б8в | Наш край §55 | Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики страны | Сформировать представление об Индонезии | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материалаСамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности |
| **Земля – наш дом 3 часа** |
| 66. | 8а8б8в | Повторение Регионы России  | Итоговый урок-практикум | Обобщить знания о природе материков  | *П*оказывать ценность географической информации для человечества.Применятьметоды информационного поиска.Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. |
| 67. | 8а8б8в | Повторение Природа России  | Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики региона  | Обобщить знания о природе материков | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.*Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 68. | 8а8б8в | *Обобщение*  | . Составляет по картам и другим источникам информации географические характеристики региона  | Обобщить знания о природе материков | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. | Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |

**География России. 9 класс. 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Дата** | **Тема урока.** | **Основные виды деятельности обучающихся**  | **Предметные** **результаты** | **Метапредметные результаты УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативны** | **Личностные****результаты** |
| **Введение. 1 час** |
| 1. | 9а 9б | **Введение §1** | Обозначение вк/к субъектов Российской Федерации. | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |
| **Хозяйство России 21 часов** |
| 2. | 9а 9б |  **Развитие Хозяйства §1** | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану). | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 3. | 9а 9б | Особенности экономики **§2** | Отработка умений работать в парах, группах. | Научатся анализировать презентацию.Получат возможность научиться составлять презентацию. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 4 | 9а 9б | Программа развития **§3** | Отработка умений работать в парах, группах. | Научатся анализировать презентацию.Получат возможность научиться составлять презентацию. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 5. | 9а 9б | ТЭК Угольная промышленность**§4** | Обозначение на контурной карте топливно-энергетического комплекса. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 6 | 9а 9б | Угольная промышленность**§4** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать  |
| 7. | 9а 9б | Нефтяная промышленность **§5** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно  |
| 8. | 9а 9б | Газовая промышленность **§6** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать  |
| 9 | 9а 9б | Нефть и газ**§5,6** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать  |
| 10 | 9а 9б | Электроэнергетика **§7** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать  |
| 11 | 9а 9б | Повторение ТЭК **§4-7** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать  |
| 12. | 9а 9б | Чёрная металлургия **§8** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.. | Понимать роль географии в решении современных практических. |
| 12. | 9а 9б | Цветная металлургия **§9** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно  |
| 13 | 9а 9б | Черные и цветные металлы **§8,9** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно. |
| 14. | 9а 9б | Машиностроение **§10** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать  |
| 15. | 9а 9б | Химическая промышленность**§11** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать. |
| 16. | 9а 9б | Лесная промышленность **§12** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать  |
| 17 | 9а 9б | Промышленность. Повторение **§8-12**  | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать. |
| 18. | 9а 9б | Растениеводство **§13** | Работа с учебником, атласом и контурной картой. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать  |
| 19. | 9а 9б | Животноводство **§14** | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам. | Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 20. | 9а 9б | **АПК §15** | Работа с учебником, презентацией. | **Научатся** анализировать схемы, по плану описывать комплекс. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 21. | 9а 9б | Легкая промышленность **§15** | Работа с учебником, атласом, презентацией. | **Научатся** анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 22. | 9а 9б | Транспорт **§16** | Работа с учебником, атласом, презентацией. | **Научатся** анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 23. | 9а 9б | Транспорт **§17** | Работа с учебником, атласом, презентацией. | **Научатся** анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 24. | 9а 9б | Характеристика магистрали **§17** | Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа. | **Научатся** определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 25 | 9а 9б | Социальная инфраструктура **§18** | Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа. | **Научатся** определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 26 | 9а 9б | Сфера услуг **§19** | Работа в парах по информации, полученной из учебника, карт атласа. | **Научатся** определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 27. | 9а 9б | Информационная структура **§20** | Индивидуальные виды деятельности. | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Познавательные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. |
| 28 | 9а 9б | Повторение инфраструктура **§**18, 20  | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| **География крупных регионов России 43 часа**  |
| 29. | 9а 9б | Центральная Россия §21 | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности  | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и | Понимать роль географии в решении современных практических задач. |
| 30. | 9а 9б | **Население** §22 | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 31. | 9а 9б | Хозяйство §23 | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 32 | 9а 9б | Хозяйство §24 | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 33. | 9а 9б | История Центрального района §25 | Работа с картами атласа, учебником и контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 34. | 9а 9б | Москва §26 | Определение границ районов Центральной России с помощью карт. Работа с контурными картами. | Выделение границ районов Центральной России. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 35. | 9а 9б | Северо-Западный район. §27 | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 36. | 9а 9б | Природа Северо-Запада §27 | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 37. | 9а 9б | Население Северо-Запада. §28 | Отработка умений работать по алгоритму (по плану). | Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 38 | 9а 9б | Хозяйство Северо-Запада §29 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 39 | 9а 9б | Санкт-Петербург §30 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 40. | 9а 9б | Европейский Север §31 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 41 | 9а 9б | Природа §31 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 42. | 9а 9б | Население §32 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 43. | 9а 9б | Хозяйство §33 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 44. | 9а 9б | Европейский Юг §35 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 45 | 9а 9б | Природа Европейский Юг. §35 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 46. | 9а 9б | Население Европейского Юга . §36 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 47 | 9а 9б | Хозяйство §37 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 48. | 9а 9б | Проект §38 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 49. | 9а 9б | Поволжье §39 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 50. | 9а 9б | Природа Поволжья. §39 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 51. | 9а 9б | Население Поволжья§40 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 52. | 9а 9б | Хозяйство Поволжья §41 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 53. | 9а 9б | Урал §43 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 54 | 9а 9б | Природа Урала §43 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 55. | 9а 9б | Население Урала §44 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 56. | 9а 9б | Хозяйство Урала §45 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 57. | 9а 9б | Сибирь §47 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 58. | 9а 9б | **Население Сибири** §48 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 59. | 9а 9б | Западная Сибирь. §49 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 60. | 9а 9б | Восточная Сибирь §50 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 61. | 9а 9б | Дальний Восток §52 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 62. | 9а 9б | Природа Дальнего Востока §52 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 63. | 9а 9б | Население Дальнего Востока §53 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 64 | 9а 9б | Хозяйство Дальнего Востока §54 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 65. | 9а 9б | Хозяйство §55 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 66 . | 9а 9б | Развитие дальнего Востока §54 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 67 | 9а 9б | Россия в мире §57 | Работа с учебником, картами атласа, контурными картами. | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |
| 68. | 9а 9б | Обобщение  |  | Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |