**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по географии в 10 классе 2021 год**

**Предмет:** *география* **Класс** 10

**Учитель (ФИО, категория):** *Чурляев Ю. А. ВКК*

|  |
| --- |
| Дата: 16.03.2021 2021г. |

**Количество заданий: 17**

**Время выполнения: 90 минут.**

**Максимальный балл: 21.**

**Работа состояла из 17 заданий:**

Задание 1. Знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Задание 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Задание 3. Знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 6. Знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 7. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

Задания 8. Знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире.

Задания 9. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Задания 10. Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 11. Знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Задание 12. Знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Задание 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Рейтинг |
| 10А | 30 | 26 | 9 | 9 | 8 | 0 | 100 | 69,23 | 4,03 |

**Результаты анализа ВПР по каждому ученику:**

*Результаты по выполнению каждого задания обучающимися представлены в таблице*

**В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Проблемные поля** |
| 1 |  | Не понимает географические особенности природы России, не умеет находить и применять географическую информацию, не понимает географические особенности основных отраслей хозяйства России, не уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 2 |  | Не умеет использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Не умеет находить и применять географическую информацию. для правильной оценки и объяснения важнейших социально - экономических событий международной жизни. |
| 3 |  | Не писала |
| 4 |  | Хорошие знания |
| 5 |  | Не понимает географические особенности природы России, не умеет находить и применять географическую информацию, не понимает географические особенности основных отраслей хозяйства России, не уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 6 |  | Затруднения находить и применять географическую информацию. |
| 7 |  | Затруднения находить и применять географическую информацию. |
| 8 |  | Затруднения находить и применять географическую информацию. |
| 9 |  | Затруднения находить и применять географическую информацию |
| 10 |  | Не понимает географические особенности природы России, не умеет находить и применять географическую информацию, не понимает географические особенности основных отраслей хозяйства России, не уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 11 |  | Не понимает географические особенности природы России, не умеет находить и применять географическую информацию, не понимает географические особенности основных отраслей хозяйства России, не уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 12 |  | Не писал |
| 13 |  | Затруднения находить и применять географическую информацию. |
| 14 |  | Не умеет использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Не умеет находить и применять географическую информацию. для правильной оценки и объяснения важнейших социально - экономических событий международной жизни. |
| 15 |  | Не умеет выделять существенные признаки географических объектов и явлений. |
| 16 |  | Не писала |
| 17 |  | Не понимает географические особенности природы России, не умеет находить и применять географическую информацию, не понимает географические особенности основных отраслей хозяйства России, не уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 18 |  | Не понимает географические особенности природы России, не умеет находить и применять географическую информацию, не понимает географические особенности основных отраслей хозяйства России, не уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 19 |  | Не умеет использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Не умеет находить и применять географическую информацию. для правильной оценки и объяснения важнейших социально - экономических событий международной жизни. |
| 20 |  | Не умеет использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| 21 |  | Не умеет использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Не умеет находить и применять географическую информацию. для правильной оценки и объяснения важнейших социально - экономических событий международной жизни. |
| 22 |  | Не умеет использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Не умеет находить и применять географическую информацию. для правильной оценки и объяснения важнейших социально - экономических событий международной жизни. |
| 23 |  | Не понимает географические особенности основных отраслей хозяйства России. Не умеет использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет выделять существенные признаки географических объектов и явлений. |
| 24 |  | Не понимает географические особенности основных отраслей хозяйства России. Не умеет использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет выделять существенные признаки географических объектов и явлений. |
| 25 |  | Не умеет использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет выделять существенные признаки географических объектов и явлений. |
| 26 |  | Не умеет использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет выделять существенные признаки географических объектов и явлений. |
| 27 |  | Не писал |
| 28 |  | Не понимает географические особенности основных отраслей хозяйства России. Не умеет использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни. Не умеет выделять существенные признаки географических объектов и явлений. |
| 29 |  | Не понимает географические особенности географических районов России; не умеет выделять существенные признаки географических объектов и явлений. |
| 30 |  | Затруднения находить и применять географическую информацию |

**Результаты ВПР:** затруднения вызвали:

-

**Выводы учителя:**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

6. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чурляев Ю. А.

02.04.2021г.