



ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

В. В. Николина

География

Поурочные разработки

5–6 классы

**Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций**

3-е издание

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2018

УДК 372.8:911
ББК 74.262.6
Н63

16+

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году

Н63 **Николина В. В.**
География. Поурочные разработки. 5—6 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 196 с. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-059797-5.

Предлагаемое пособие — элемент информационно-образовательной среды линии УМК по географии для 5—6 классов «Полярная звезда».

Пособие содержит методические рекомендации по организации и проведению уроков в 5—6 классах. Пособие ориентировано на формирование у обучающихся не только предметных результатов, но и различных навыков и умений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Это и работа с разными источниками информации, и решение географических проблем, и опыт творческой деятельности, и коммуникативные умения и т. д.

УДК 372.8:911
ББК 74.262.6

ISBN 978-5-09-059797-5

© Издательство «Просвещение», 2012, 2018

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2012, 2018

Все права защищены

Предисловие

Учитель, работающий по учебнику «География. 5—6 классы», который подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), должен иметь в виду по меньшей мере два основополагающих момента.

Во-первых, ФГОС имеют в своей основе **системно-деятельностный подход** и ориентированы на развитие личности обучающегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Системно-деятельностный подход напрямую связан с формированием *универсальных учебных действий* (УУД) — общеучебных умений и навыков, овладение которыми даёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности. Выделяют четыре вида УУД: личностные (связанные с самоопределением, смыслообразованием, нравственно-этическим оцениванием), познавательные (включающие общеучебные, логические, знаково-символические действия), коммуникативные (обеспечивающие социальную коммуникативность, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в обсуждении), регулятивные (связанные с умением ставить цель, составлять план, действовать по плану, оценивать и прогнозировать результат, корректировать свою работу).

С помощью развития универсальных учебных действий расширяются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения, переноса и интеграции знаний, проявления собственных творческих замыслов, сотрудничества и коммуникации, постановки задач, планирования действий, практического решения личностных и социально значимых проблем.

Во-вторых, **требования к результатам освоения** основной образовательной программы (одна из основных частей стандарта) существенно расширяют представление об образовательных результатах. Достижение образовательных результатов устанавливается на трёх уровнях: *личностном, метапредметном и предметном*. Это подразумевает освоение, кроме учебной программы по предмету, и междисциплинарной программы развития универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), а в её рамках и развитие читательской компетенции, и совершенствование навыков работы с информацией, и приобретение опыта проектно-исследовательской деятельности.

В условиях смещения акцента в образовании с приоритета пассивного получения готовых знаний к активному лично ориентированному их усвоению вокруг ученика

начинает формироваться такая подвижная информационная среда, которая несёт в себе многообразие способов деятельности и обладает мощным потенциалом возможностей. Именно в этой среде просто знающий преподаватель превращается в истинного УЧИТЕЛЯ — наставника, помощника, советчика, организатора. Хорошо зная свой предмет и своих учеников, он получает возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории, оптимальные для достижения каждым учащимся наилучшего для него результата.

Несмотря на то что талант и мастерство всегда стоят на первом месте, учитель не может обойтись без такого важнейшего инструмента, как учебник и образующие единую с ним информационно-образовательную среду рабочие программы, электронные приложения и другие издания для ученика и учителя. Учебно-методический комплект лишь одно из условий реализации основной образовательной программы и достижения образовательных результатов, но он может очень сильно облегчить (или, наоборот, затруднить) работу учителя при внедрении ФГОС. Учитель, использующий в своей работе учебники предметной линии по географии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др., сделал хороший выбор. Эта линия УМК разработана в идеологии ФГОС и создана на основе единого подхода к содержанию, методике и принципам конструирования учебной книги. Рабочая программа курса разработана авторским коллективом в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования и примерной программой по географии. В структуре рабочей программы, соответствующей требованиям ФГОС (пп. 18.2.2), имеются описание личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, а также тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

В учебниках линии «Полярная звезда» реализуется общая цель образования — формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Основная содержательная идея — «География для Человека — россиянина, жителя планеты, члена информационного общества XXI века». Название «Полярная звезда» выбрано как всеобщий символ верного ориентира ещё со времён древних мореплавателей.

Авторская концепция основана на системно-деятельностном и личностно ориентированном подходах в обучении и опирается на следующие приоритеты:

- системное обучение организации собственной учебной деятельности, технологиям самостоятельной работы (в том числе через модели действий);

- системное обучение работе с различными видами информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. в условиях современной информационной среды;
- системное обучение работе с географической картой;
- доступность для детей разных способностей и возможностей; обеспечение путей индивидуального прогресса и успешного обучения.

Реализация содержательно-методической концепции линии в соответствии с принципами конструирования учебной книги и требованиями ФГОС осуществлена через следующие её особенности:

- система деятельностных параграфов «Учимся с «Полярной звездой», предполагающая отработку разных видов учебной деятельности;
- система практико-ориентированных и личностно ориентированных разноуровневых заданий;
- система помощи в самостоятельной работе, состоящая из моделей действий, пошаговых инструкций, напоминаний, полезных советов, подсказок;
- система подготовки к аттестации «Лёгкий экзамен»;
- наличие в учебнике заданий всех видов — репродуктивных (включая тестовые), практических, творческих (включая проекты); *мини-атласа* с необходимым набором карт в *Приложении*.

Основная единица учебника — параграф, соответствующий одному уроку. Параграфы объединены в темы. Подавляющая часть параграфов имеет диалоговое построение и основана на использовании текста-рассуждения.

В учебниках линии существуют также параграфы иной структуры. Например, деятельностные параграфы «Учимся с «Полярной звездой» построены по принципу практиков с пошаговым описанием действий и обучающими комментариями.

Курс географии в 5—6 классах — первый систематический курс, формирующий у обучающихся общие элементарные пространственные представления, способы действия, ценностные отношения. Содержание этого курса даёт первоначальные знания о природе Земли, основных этапах её географического освоения. В соответствии с ФГОС учебный план предусматривает изучение географии в 5—6 классах в объёме 70 часов. В учебнике для 5—6 классов 53 параграфа. Дополнительное время должно быть использовано как на лучшее усвоение учебного материала (при работе по федеральному компоненту предполагалось изучать часть материала за счёт регионального компонента), так и на реализацию системно-деятельностного подхода, заявленного в ФГОС.

В учебниках предметной линии «Полярная звезда» представлены все виды указанных задач.

Структура учебника для 5—6 классов традиционна для начального курса географии — в девяти темах рассматриваются географические открытия, план и карта, земные оболочки. Отличительная особенность — наличие «Введения» с параграфом «Зачем нам география и как мы будем её изучать». Этот параграф имеет важнейшее значение для формирования УУД. Мотивация к изучению предмета сочетается с подробным руководством для школьника — как учиться с учебником линии «Полярная звезда».

Каждая тема начинается со шмуцтитула, который представляет собой своеобразное вступление, содержание и дизайн которого разрабатывался специально. Например, при отборе персоналий особое внимание уделялось именам российских учёных, исследователей. Поэтому, кроме портретов известных географов В. В. Докучаева, В. И. Вернадского и др., было решено поместить на шмуцтитуле к теме «На какой Земле мы живём» рядом с портретом Х. Колумба портрет Ю. А. Гагарина; к теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» портрет адмирала С. О. Макарова; к теме «Атмосфера» портрет Г. Е. Котельникова, русского изобретателя парашюта. Для художественных фрагментов отбирались шедевры мировой живописи и специально составлялись расширенные подписи. Стоит обратить внимание, что материал, помещённый на шмуцтитулах, может быть с успехом использован в творческой и исследовательской деятельности обучающихся.

Предлагаемое пособие имеет своей целью помочь учителю эффективно освоить со своими учениками предметную и междисциплинарные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Автор постарался охарактеризовать для учителя географии подходы к подготовке к урокам в новых условиях и её особенности. Например, формирование УУД на уроках географии средствами учебника предполагает следующую цепочку действий: мотивация — учебная цель — учебная задача — учебные действия и операции — результат и его рефлексия. Обращено также внимание на необходимость использования учебника на каждом уроке (в силу возрастных особенностей учащихся). В пособии уроки обобщения не включены в календарный план, но даны задания для их проведения. Считаем, что учитель сам планирует, как организовать деятельность учащихся после изучения темы (экскурсия, защита проектов, занимательные уроки и др.). Большую помощь окажет и тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, имеющееся в рабочей программе предметной линии «Полярная звезда».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 5—6 КЛАССАХ

Цели курса

Курс географии в 5—6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса являются организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве. Курс ориентирован на усвоение учащимися:

— общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;

— опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т. д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства; опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);

— опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими.

Кроме того, курс нацелен на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, а также за возникновением и способами решения насущных проблем человечества.

Курс изучается в общей сложности 70 часов, по 35 часов в 5 и 6 классах (1 час в неделю). Эффективность изучения зависит от вовлечённости обучающихся в учебный процесс, взаимосвязи его с внеучебной краеведческой деятельностью.

Особенности содержания курса

Географические знания (когнитивный компонент) традиционно считаются важнейшим элементом содержания географического образования. Они лежат в основе формирования умений, опыта творческого и эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе, социально-культурному окружению, другим людям, понимания себя в географическом пространстве.

В курсе представлены следующие виды знаний:

— знания о внешнем облике географического объекта (явления). Данная группа знаний призвана создать у обучающихся образ изучаемого явления с помощью текста и внетекстовых компонентов: гора, равнина, вулкан, река, океан и т. д.;

— знания о размещении географических объектов в пространстве (тепловых поясах, горах и равнинах, природных зонах); расселении человека по планете;

— знания о свойствах процессов и явлений (солёности морской воды, плодородии почв, влажности воздуха и т. д.);

— знания о процессах (круговороте воды в природе, круговороте веществ);

— знания о составе географических объектов и процессов (оболочках Земли, человеческих расах, составе горных пород);

— знания о структуре географических объектов;

— знания о связях между географическими объектами и явлениями (временных, причинно-следственных, пространственных, функциональных, структурных);

— знания о методах географической науки (наблюдение, описание, картографический и статистический).

В эту систему следует включить знания о материальных и духовных ценностях, отражающих опыт познания и существования человека в пространстве, — способах ведения хозяйства, быте населения, объектах природного и культурного наследия.

Географические знания, изучаемые в курсе, сложны и многоаспектны. Они рассматриваются в пространственном аспекте (как и где размещены), категориальном (как взаимосвязаны с другими понятиями) и генетическом (раскрывают развитие и изменение объектов во времени). При изучении курса необходима постоянная опора на местный материал.

В курсе изучаются эмпирические знания, представленные фактами, географической номенклатурой. При отборе номенклатуры авторы руководствовались следующими принципами: географические названия отражают наиболее

крупные объекты каждого материка, а также своей страны, своей местности.

Важнейшими знаниями являются знания о методах географической науки.

В курсе формируются историко-географические знания в теме «На какой Земле мы живём». Они позволят учащимся узнать, как развивались знания землян о пространстве планеты, о вкладе Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

В теме «Планета Земля» формируются межпредметные знания о Земле как планете Солнечной системы. Школьники знакомятся с законами движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, с распределением тепла и света на поверхности Земли, с теорией формирования земных сфер. Учащиеся должны осознать уникальность планеты Земля.

В число важных образовательных задач входит усвоение учащимися топографо-картографических знаний в теме «План и карта». Учащиеся должны усвоить знания: а) о плане и карте как моделях земной поверхности; б) о плане и карте как выдающихся произведениях человеческой мысли; в) о плане и карте как международном символическом языке географии.

Важнейшими знаниями, изучаемыми в курсе, являются знания о земной поверхности и оболочках Земли. Характеристика оболочек Земли осуществляется в следующей последовательности:

— значимость оболочки (или её части) для существования планеты, жизни на Земле, для человека и лично для школьника;

— качество объекта, его вещественный состав и структура;

— формы существования (распределение в пространстве);

— изменение во времени вследствие природных и антропогенных воздействий;

— пути решения проблем, связанных с антропогенным воздействием на оболочки Земли;

— личный вклад школьника (мой вклад) в решение общечеловеческих проблем.

Курс географии в 5—6 классах формирует систему **географических умений (деятельностный компонент)**. Подчеркнём, что знания и умения рассматриваются взаимосвязанно, например знания о масштабе и умение определять его по карте. С учётом практической направленности курса роль формирования умений значительна. В курсе уделяется внимание формированию следующих групп умений:

— общеучебных (работа с текстом, внетекстовыми компонентами учебника, тренажёром, хрестоматией, тетрадью);

— интеллектуальных (умений анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, прогнозировать географические явления и объекты);

— практических (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами). С помощью практических умений осуществляются измерения, вычисления, построение графиков, определение координат, высот и глубин, описание объектов и т. д.;

— оценочных (давать оценки: а) пространственно-временные (горы старые — молодые, высокие — низкие); б) эстетические с позиции прекрасного (красиво — безобразно, хуже — лучше); в) географические, экологические, основанные на знании свойств объекта, закономерности взаимодействия между этими свойствами; г) нравственные). Главным критерием нравственной оценки является ценностное отношение к объекту. Важнейшим её основанием являются ответы на вопросы: ради чего? Во имя чего? Так как нравственная оценка фиксируется в правилах, требованиях, нормах, ограничениях, выработанных обществом, учащиеся должны осознать, что основой нравственной оценки является понятие «благо».

Формирование оценочных умений — относительно новое явление в географическом образовании, отражающее его гуманистическую и аксиологическую направленность. Они включают следующую последовательность действий: определение мотива и цели оценки (для чего оценивается), объекта оценки (что оценивается), средства оценки (с помощью чего оценивается); выбор критериев для сравнения (шкала оценки); выявление эталона оценки (с чем сравнивается); сравнение объекта и эталона оценки; результат оценки — продукт (оценочные суждения).

В последнее время возрастает роль коммуникативных умений. В процессе изучения курса важно научить учащихся работать в группе, слушать товарищей, высказывать своё мнение, осваивать морально-этические и психологические принципы общения.

Опыт **творческой деятельности** формируется в курсе в ситуациях вовлечения обучающихся в решение географических проблем. Опыт творческой деятельности проявляется в самовыражении, зависит от развития творческих способностей обучающихся. Компонентами опыта являются проблемная ситуация, проблема, умение создавать и выдвигать гипотезы, прогнозировать («что будет, если...»), давать оценки и делать выбор, решать учебно-познавательные и учебно-практические творческие зада-

чи. Учебник ориентирован на развитие творческих способностей. Его текст и внетекстовые компоненты ставят перед учащимися многообразные проблемы, раскрывают их истоки и сущность, предлагают пути их решения (или учащиеся самостоятельно выбирают свой путь решения). Ясно, что включение опыта творческой деятельности потребовало проблематизации содержания географического материала, включения диалога как основной формы учебного взаимодействия и рефлексивной активности учеников.

Опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающему миру, друг к другу включает ценности, эмоции, идеалы, обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентаций, активной деятельности по сохранению окружающей среды, воспитание любви к Родине, принятие своей этнической идентичности.

В курсе обращено внимание на материальные (предметные) ценности, являющиеся частью мира школьников. Например, изучая оболочки Земли, они должны осознать, в чём заключается значение атмосферы, гидросферы не только для жизни на Земле, но и для них лично. К предметным ценностям относят природные, социокультурные объекты и т. д.

Духовные ценности выражаются в виде правил, обычаев, традиций, идеалов людей. Наибольшую значимость имеют общечеловеческие ценности: природа, жизнь на планете, Родина, человеческая деятельность. Другие ценности (общественные) носят исторический и национальный характер. Они связаны с культурой людей, с определённой цивилизацией и определённым видением мира.

Задача курса — направить процесс осознания общечеловеческих и общественных ценностей на усвоение и превращение их в личностные ценности. С этой целью учебник содержит яркий, образный текст, вызывающий эмоции. Ценностным идеям служит ознакомление учащихся с именами выдающихся путешественников и исследователей; раскрытие географических проблем с позитивных позиций, вселяющих оптимизм, желание решать проблемы; включение в содержание текста идей, влияющих на формирование мировоззренческой позиции. Ценностные идеи являются синтезом географических знаний, оценочных умений и отношений, исходят из желаемого отношения (во благо) к природе, обществу, человеку и определяют гуманистическую сущность географии. Например, значимость соблюдения традиций по сохранению окружающей природной среды — основа выживания людей; ответственность человека за судьбу планеты; уважение к другим народам России и мира — межэтническая толерантность;

готовность к сотрудничеству — основа взаимодействия людей в стране и в мире.

Наряду с ценностными в курс включены и мировоззренческие идеи, раскрывающие и объясняющие закономерности развития природы: географическая оболочка — целостная саморазвивающаяся система; земные оболочки взаимодействуют между собой и образуют единую географическую оболочку. Часто мировоззренческие и ценностные идеи представлены в виде вывода в тексте учебника.

Содержание курса направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, сформулированных в планируемых результатах обучения. Планируемые результаты обучения основаны на формировании познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Требования к достижению *личностных результатов* нацеливают на индивидуально-личностное развитие учащихся, становление гражданина, будущего профессионала.

Достижение *метапредметных результатов* подразумевает формирование у школьников самостоятельности, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, развитие у них формально-логического мышления, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение использовать различные знаково-символические средства и т. д.

Предметные результаты — итог изучения содержания курса географии в 5—6 классах. Основой оценки предметных результатов является способность учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретение ими опыта использования предметных знаний в своей деятельности.

Особенности конструирования учебника

Учебник «География» для 5—6 классов открывает предметную линию «Полярная звезда» для основной школы.

Учебник выполняет следующие функции:

— мотивационную, направленную на воспитание у учащихся потребности работать с учебником и другими источниками географической информации;

— познавательную, ориентирующую учащихся на усвоение содержания;

— управленческую, определяющую отбор, последовательность изучения всего учебного материала;

— воспитательную, направленную на воспитание географической культуры как части общей культуры, гражданственности, патриотизма, ответственности;

— ценностно-ориентационную, способствующую становлению общечеловеческих и национальных ценностей, ориентирующую на их трансформацию в личностные ценности учащихся;

— закрепления и самоконтроля результатов путём упражнений, разрешения учебных ситуаций, самостоятельной проверки и рефлексии учащихся;

— самообразования, способствующую формированию умений самостоятельного овладения учебным географическим содержанием;

— эстетическую, обусловленную высоким полиграфическим качеством учебника, формирующим эстетические чувства и прививающим желание учиться по нему;

— развивающую, воздействующую на все сферы сознания личности: когнитивную, эмоциональную, волевую.

В учебнике представлены аналитико-логическая, алгоритмическая линии введения учебного материала для школьников с различными познавательными стилями. Учебная информация представлена в разных формах — в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, справочных материалов, углублённого дополнительного текста, системы заданий разной степени сложности и с учётом возможности выбора учащимися способа их выполнения.

Иллюстрации учебника выполняют мотивационную, обучающую, развивающую и эстетическую функции. Они «обслуживают» текст, делая его наглядным и образным, выполняют равнозначную с текстом роль (карты, картосхемы). Система вопросов ориентирована на развитие личности, проверку и самопроверку усвоенного.

Особое внимание в учебнике уделено картографической составляющей как важнейшему источнику географической информации. Причём карты есть не только в тексте, но и в *Приложении* к учебнику, которое представляет собой набор необходимых карт.

Помимо учебника, учебно-методический комплект включает тренажёр для учащихся, поурочные разработки и «конструктор» текущего контроля для учителя, а также атлас и комплект контурных карт.

При конструировании учебника использован блочно-модульный подход, что позволяет наглядно увидеть каждую тему как целостный модуль, включающий отдельные параграфы, в каждом из которых выделяются четыре блока: ориентировочный, информационный, расширяющий, оценочно-рефлексивный.

Ориентировочный блок позволяет перед каждым параграфом выделить то главное, что будет изучаться, в форме проблемных вопросов. Этот блок предполагает мотивационную вовлечённость учащихся в работу с текстом.

Информационный блок раскрывает основное содержание (блок-лидер). Главная особенность данного блока — «квантирование» информации: подача материала осуществляется небольшими порциями. С учётом возраста обучающихся каждый параграф разделён на отдельные программные части, раскрывающие основное содержание, обозначенное проблемно. В конце каждой части даны выводы в виде мировоззренческих идей, оценочных суждений.

Каждый параграф содержит иллюстративный ряд: рисунок, картосхему, фотографию, обеспечивающие наглядность, смягчающие абстрактность, несущие дополнительную информацию.

Расширяющий блок (блок-помощник) поясняет, расширяет, углубляет изучаемый материал. В учебнике он дан в виде рубрик «Стоп-кадр» и «Шаг за шагом», помогающих освоить приёмы учебной работы.

Оценочно-рефлексивный блок (блок-эксперт) ориентирован на повторение, закрепление, рефлекссию по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик «Запомните», «Откройте атлас». В рубрике «Запомните» выделены основные термины и понятия, которые рассматриваются в параграфе и которые необходимо усвоить. В рубрике «Откройте атлас» указаны географические объекты, которые следует найти на карте и запомнить их названия; даны задания, которые надо выполнить с помощью карты.

Для усвоения содержания в этот блок включена система заданий, объединённая в три рубрики. Рубрика «Это я знаю» ориентирована на проверку усвоения содержания текста в виде заданий, тестов, вопросов. Рубрика «Это я могу» позволяет включать учащихся в познавательную, практическую, оценочную, коммуникативную, игровую деятельность. Рубрика «Это мне интересно» вовлекает учащихся в разнообразную творческую и частично проектную деятельность. В совокупности задания рубрик формируют основные компетенции курса.

Каждый модуль включает специальный маршрут — «лёгкий экзамен», который графически выглядит следующим образом: от рисунка «Полярной звезды», расположенного в верхнем внешнем углу каждой страницы, на маршрут, идущий параллельно тексту, нанизаны опорные пункты: определения, утверждения (их отбор основан на содержании аттестационных вопросов и заданий) и промежуточные выводы. Это позволяет оперативно и постоянно повторять главное в содержании, тем самым лучше усваивать содержание параграфа, готовиться к тестовой проверке.

Завершает модуль обобщение по теме в виде выводов и заданий. Таким образом, структура учебника очень удобна для усвоения. Она создаёт условия для самостоятельной и

совместной деятельности учителя и ученика, возможность для контроля со стороны родителей.

Специфика программы, содержание учебника, психофизиологические особенности учащихся способствуют реализации педагогической технологии компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего синтез двух типов опыта — предметного, обусловленного наукой географией, моделью учебного курса, и личностного, существующего в деятельностной форме. В этой связи инвариантом данной технологии становится учебная личностно ориентированная ситуация, реализуемая в игре, диалоге, задаче, практикуме, проекте и т. д. и формирующая географическую культуру.

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в ФГОС.

Особенности организации учебного процесса

Организация учебного процесса по учебнику «География. 5—6 классы» осуществляется с учётом возрастных, психо-физических особенностей учащихся и связана с развитием у них:

- внутренней позиции, направленной на самостоятельный поиск нового;
- учебных действий, направленных на достижение учебных целей, планирование и проектирование своей деятельности;
- инициативы в организации учебного сотрудничества;
- самопознания, чувства взрослости;
- желания узнать новое, проявить интерес к изучаемому явлению;
- желания освоить проектную форму образовательной деятельности.

Важным моментом организации учебного процесса начиная с 5 класса является создание для каждого ученика *индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)*, отражающего его личностные особенности, ставящего его в субъектную позицию, обеспечивающего выбор ученика. Процесс создания индивидуального образовательного маршрута происходит во взаимодействии учителя и ученика с учётом его желаний, интересов, потребностей. Индивидуальный образовательный маршрут — способ организации учебно-воспитательной деятельности учащихся в соответствии с индивидуальным запросом, интересом и желаниями ученика и социальным заказом его родителей. Он обеспечивает построение ценностно-смыслового поля самоактуализации школьников в учебном процессе

по географии. Основополагающими принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов являются:

- учёт личностных и психофизиологических особенностей учащихся;
- создание условий для проявления самостоятельности;
- соблюдение прав и свобод учеников для самореализации личности;
- педагогическая поддержка учителем географии деятельности школьников;
- объединение в единое образовательное пространство школьника учебной и внеучебной работы по географии.

Мы различаем четыре главных направления ИОМ. Первое — для «детей особой педагогической заботы», обеспечивающее предупреждение у них затруднений в учении; второе — способствующее выбору самостоятельной деятельности на основе требований программы и ФГОС; третье — для школьников, проявляющих познавательный интерес к географии на уровне любознательности, задача учителя при этом создавать условия для развития стойкого познавательного интереса к предмету, выбору будущей профессии, связанной с географией; четвёртое — для особо одарённых детей, увлечённых географией, какой-то одной из проблем, участвующих в проектах, исследовательской деятельности, олимпиадах.

Для определения направления индивидуального образовательного маршрута учитель в начале 5 класса проводит диагностическое отслеживание интересов учеников, особенностей усвоения ими учебного содержания. Этой цели способствуют методики «Выбор»: из ряда видов деятельности учащимся предлагается выбрать тот, который им наиболее интересен (заниматься спортом в секции, ходить в поход, смотреть телепередачи о путешествиях, читать книги по географии, выращивать растения, сочинять стихи, решать математические задачи и т. д.).

Другими методиками могут быть методики «Незаконченное предложение», «Составь расписание уроков», «Выбери любимые предметы». Учащимся предлагается составить расписание уроков. Учитель обращает внимание, каким уроком ученик поставил географию (и выбрал ли её). Диагностирующую функцию выполняют тесты, проверяющие усвоение учащимися природоведения, а также созданное ими портфолио.

Исходя из того, какую направленность индивидуальных образовательных маршрутов выбрали учащиеся, учитель географии составляет с ними индивидуальную программу деятельности по реализации маршрута. В течение года в маршрут могут вноситься коррективы и изменения, свя-

занные с изменением интересов и жизненных планов, изменениями в образовательной среде, с уровнем трудности маршрута для учащихся (слишком трудный или наоборот). Им предлагают составить путеводитель изучения курса в зависимости от желаний и потребностей.

Начало составления индивидуального образовательного маршрута закладывается на первом уроке географии в 5 классе, когда ученики знакомятся с текстами стоп-кадра «Учимся с «Полярной звездой» и рубрикой «Шаг за шагом» («Как лучше работать с учебником, чтобы достичь успеха», с. 6—8). После проведения входных диагностик учащиеся выбирают свой маршрут. С учётом выбранного индивидуального образовательного маршрута они выполняют задания учебника (только на усвоение материала или с учётом интереса), тренажёра.

**Деятельность учащихся
на разных индивидуальных образовательных маршрутах
по географии**

Направление ИОМ	Деятельность учащихся
1. Для учащихся «особой педагогической заботы»	Освоение содержания учебника и выполнение заданий I и II уровня познавательной самостоятельности в соответствии со своими возможностями
2. Самостоятельная деятельность учащихся на основе требований ФГОС, программы и учебника	Освоение содержания учебника; выполнение проектных заданий, заданий тренажёра; участие в географических викторинах и школьных олимпиадах
3. Для школьников, проявляющих познавательный интерес к географии	Освоение содержания учебника; участие в географическом кружке (клубе), выполнение исследовательских заданий по географии (тренажёра и учебника); презентация своих результатов перед одноклассниками; участие в олимпиадах (городских, региональных)
4. Для особо одарённых детей	Углублённое изучение учебника географии; работа в кружке по индивидуальному плану; выполнение научного исследования под руководством учителя географии, специалиста; участие в региональной, всероссийской олимпиаде по географии

Основные методы и формы организации процесса обучения

При изучении географии в контексте ФГОС основного общего образования в 5—6 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Урок географии — одна из важнейших форм организации обучения школьников. Именно уроки в 5—6 классах организуют учебную деятельность детей, обучают их самостоятельному усвоению географического содержания, включают их в творческую деятельность. На уроке взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса по географии: цели, содержание, средства, методы и формы организации учебного материала.

Современный урок ориентирован на личность ученика, его субъективный жизненный опыт. Очень важно, если на уроке географии происходит интеграция личности с обучением и его моделью, воплощённой в учебнике. Перевести научное географическое содержание в субъективный опыт возможно, если его постоянно согласовывать с жизненным опытом, включая школьников в диалог не только о том, что они изучили, но и о том, как они строили свою работу, какими способами выполняли задания, как относятся к изученному.

Первые уроки географии, несмотря на то что они посвящены изучению конкретных проблем, направлены на мотивацию учащихся, раскрытие значимости географии, развитие трудолюбия и ответственности.

Логика построения урока в 5—6 классах основана на реализации познавательного цикла: актуализация — деятельность — рефлексия — последующее повторение. Данная логика позволяет проектировать различные уроки географии. Главными особенностями урока географии в 5—6 классах являются:

— ориентация на включение учащихся в самостоятельную деятельность;

— сотрудничество учителя и учащихся на уроке;

— помощь учителя в планировании самостоятельной деятельности учащихся, освоение алгоритмов деятельности;

— деятельность ученика, его ценностные ориентиры, основа структурирования и реализации содержания;

— использование учебника на всех этапах урока;

— ориентация на накопление учащимися личного географического опыта;

— решение на уроке проблемных ситуаций, их связь с жизнедеятельностью человека;

— развитие и продуктивная самореализация личности школьников средствами географического содержания на каждом уроке.

Цели обучения состоят в воплощении следующих элементов содержания географического образования — географических знаний, умений, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Исходя из возрастных особенностей учеников и специфики географического содержания, целесообразно применять классические приёмы и методы личностно ориентированного и компетентностно-ориентированного урока (использование познавательных задач, основанных на решении проблемных ситуаций, диалога, игры, проекта), а также сугубо географические приёмы и методы (проведение практикумов по сбору географических данных, описанию объектов и процессов, созданию моделей с помощью схем, контурных карт и т. д.; проведение наблюдений за природными и социально-культурными объектами и процессами).

Качественное усвоение содержания географического материала даёт возможность учащимся создавать собственный учебный продукт: материальный (карта, стенд, эссе, доклад), идеальный (новые знания, ценность), практический (умение ориентироваться с помощью компаса), социокультурный (участие в природоохранных мероприятиях, созидательных делах в микрорайоне школы).

Применяют различные традиционные типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки. Новой формой уроков являются *географические исследовательские практики* «Учимся с «Полярной звездой», где реализуются следующие этапы:

— мотивационно-ценностный, на котором определяют мотивы, ценности урока (для чего делаем?);

— организационно-деятельностный (что и как делаем?). На этом этапе определяется цель, последовательность действий (алгоритм), выбираются средства обучения, осуществляется планирование;

— исполнительный (я делаю так), на котором выполняется работа по продуманному плану, осуществляется саморегуляция деятельности;

— презентативный (что получилось?). Здесь обучающиеся представляют результат деятельности (описание, схема), обосновывают его;

— рефлексивный (как это делали?). На нём определяется рефлексия способов, условий и результатов действия.

Подчеркнём необходимую связь урока с внеурочной деятельностью по предмету — кружком, научным обществом, домашней работой. Важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, математикой, другими дисциплинами, а также с реальной жизнью школьника. Только в этом случае урок географии наполнится новым, современным смыслом, будет интересен обучающимся.

При проектировании уроков и выборе оптимальных форм и методов следует ориентироваться на схему «Пирамида обучения» по Э. Дейлу (рис. 1).



При выборе методов обучения необходимо отбирать такие, которые предполагают акцент на взаимодействие обучающихся, вовлечение их в самостоятельную и практическую деятельность, а не на пассивное восприятие материала. В силу возрастных особенностей школьников в 5—6 классах в этот период их необходимо обучать участию в групповой работе (выполнение группового задания, выполнение проекта, игра, включение в дискуссию и т. д.). Остановимся на особенностях некоторых методов обучения.

Беседа. Этот метод наиболее часто применяется при изучении географии в 5—6 классах. Он относится к диа-

логовой форме изложения географического материала. Сущность беседы на уроках географии состоит в том, что учитель, опираясь на имеющиеся сведения, личный опыт обучающихся, подводит их путём тщательно продуманной системы вопросов к усвоению фактов, новых понятий, закономерностей, к поиску личностного смысла. В процессе беседы шаг за шагом учащиеся усваивают географическое содержание, она побуждает их искать различные способы выражения собственных мыслей. Каждый вопрос беседы представляет собой мыслительную задачу, решение которой открывает школьникам пути к дальнейшему отысканию истины.

На уроках географии применяют *катехизическую* (вопросно-ответную) беседу, направленную на воспроизведение точных формулировок определения понятий, размещений географических объектов: «Что называется масштабом?», «Где находятся Гималаи?». Катехизическая беседа используется для закрепления усвоенного.

Другой вид беседы — *эвристическая* (развёрнутая). Её применяют, когда можно опереться на личный опыт учащихся. Источником эвристической беседы может быть материал учебника (таблицы, рисунки, схемы, текст), наблюдение за погодой, природными объектами на экскурсии, использование личного географического опыта. Эвристическая беседа даёт хороший результат, если возникает потребность в развитии и углублении знаний, в приобщении школьников к выводам и обобщениям. Успех беседы зависит от содержания и характера вопросов учителя, их постановки перед учащимися. Вопросы — основной инструмент в беседе.

В 5—6 классах важной задачей для обучающихся становятся понимание вопроса, умение устанавливать новые связи между известными географическими фактами, явлениями. Учитель должен формулировать вопросы кратко, чётко, понятно, а от учащихся требовать развёрнутого ответа ясным литературным языком. Значимость эвристической беседы состоит в том, что обучающиеся вступают во взаимодействие по ходу изучаемого, при этом они в процессе коммуникации влияют друг на друга, высказывая ответные реакции, оценивая действия товарищей. Использование эвристической беседы помогает школьникам в освоении географического содержания во взаимодействии с учебным окружением, способствует развитию личностной рефлексии, толерантности, мотивирует учебную деятельность школьников. Очень важно с первых уроков, задавая ученикам вопросы, обязательно требовать от них ответов. Для вовлечения учащихся в беседу необходимо чаще задавать вопросы: почему? Как вы думаете? Кто считает

иначе? Именно эвристическая беседа позволяет раскрыть проблемные вопросы. Беседу не рекомендуется применять при изучении сложного материала, так как обучающиеся не обладают необходимым запасом знаний.

Дискуссия. Цель дискуссии, применяемой на уроках географии, — обмен мнениями по определённой проблеме. Основой дискуссии является различное понимание, толкование, степень усвоения проблемного содержания обучающимися, поиск ими личностного смысла. При изучении географии в 5—6 классах дискуссия начинает применяться при систематизации, обобщении имеющихся знаний. Она направлена на обсуждение противоречивой и спорной проблемы. Предмет дискуссии всегда лежит в контексте личностных целей, ценностей, интересов обучающихся. Дискуссия на уроке географии усиливает развивающие и воспитательные аспекты обучения. Учитель формулирует проблему дискуссии, создаёт мотивацию для участников, доброжелательную атмосферу. Он формирует и поддерживает правила ведения дискуссии: выступить может каждый; внимательно выслушай товарища и не перебивай; аргументированно отстаивай свою позицию; не повторяйся; будь доброжелательным.

Дискуссии применяются в том случае, когда обучающиеся обладают значительной самостоятельностью в приобретении знаний, формировании проблем, умении общаться. Дискуссия может быть спонтанной, как взрыв эмоций в ходе эвристической беседы, а может быть заранее запланированной. В этом случае обучающиеся знакомятся с предметом спора. Запланированными могут быть такие формы дискуссии, как круглые столы, форумы, дебаты, панельная дискуссия и др.

Игра. Использование игр на уроках географии давно доказало свою эффективность. Их значимость определяется тем, что возраст школьников 5—6 классов наиболее сенситивен игровым формам организации учебной деятельности. Игра активизирует обучающихся, способствует формированию их познавательного интереса к географии, сплачивает, развивает воображение, географический стиль мышления, позволяет ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, даёт выход эмоциям. Различают игры настольные (кроссворды, лото), подвижные (ролевые, сюжетно-ролевые, ситуативные), игры-соревнования (викторины, турниры), компьютерные. Все типы игр связаны между собой.

Учитель географии вначале использует игры с правилами, имеющими чёткий алгоритм в виде задания: «Найди ошибку в тексте», «Реши кроссворд», «Собери игровой кубик». Настольные игры развивают воображение, сообра-

зительность, закрепляют географическое содержание. Их используют для организации индивидуальной, групповой работы.

По мере овладения умениями самостоятельной работы с различными источниками знаний, а также коммуникативными умениями учитель применяет ролевые игры. Содержанием ролевых игр становятся реальные географические проблемы по освоению социального опыта. При проведении ролевых игр рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- значимость игры для участников;
- возможность работы в атмосфере непринуждённости;
- соответствие содержания игры уровню возможностей обучающихся;
- чёткая формулировка правил игры;
- получение в игре обратной оперативной связи.

Как показывает практика, наиболее распространёнными играми, соответствующими возрастным особенностям обучающихся, являются игры-путешествия, игры-драматизации, игры с фантастическим или сказочным сюжетом. С 5 класса для развития воображения, формирования причинно-следственных связей, развития познавательного интереса учитель может применять игры по созданию моделей.

Метод проектов. Содержание школьной географии ориентировано не только на изучение, но и на преобразование изученных процессов и явлений, т. е. обладает проективностью. Реализация проектной деятельности обучающихся осуществляется в методе проектов, инновационном процессе. Метод проектов, зародившийся в методике обучения географии в начале XX в., сегодня рассматривается учёными по-разному: как самостоятельная педагогическая технология, тип обучения, форма организации учебной деятельности. Этот метод направлен на самостоятельное решение географической проблемы и получение нового для ученика продукта (эссе, модель, карта, участие в планировании собственного дачного участка и т. д.). Проект характеризует творческая деятельность составляющая, обеспечивающая овладение обучающимися комплексом географических и общеучебных умений (познавательных, исследовательских, коммуникативных, практических, оценочных, прогностических и т. д.), а также социально ориентированных, позволяющих адаптироваться, социализироваться, проектировать собственную деятельность, осуществлять конкретную общественную практическую работу, опираясь на географическое содержание.

Начиная с 5 класса учащиеся в соответствии с возрастными особенностями осваивают проектную форму деятель-

ности, включаются в самостоятельный выбор способа работы по созданию проектных продуктов. Обучающимся необходимо предлагать проекты краеведческой направленности, позволяющие узнать географические особенности своего города, села, района, а также совершать созидательную деятельность по их благоустройству. Интересны для этого возраста проекты практической направленности. В целом, исходя из особенностей содержания географического образования, в этих классах доминирует общегеографическая, страноведческая и краеведческая проблематика.

Портфолио. Портфолио рассматривают как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся за определённый период обучения. Работа по составлению портфолио по географии начинается с 5 класса и требует взаимодействия учителя географии, учительского коллектива школы, родителей и обучающихся. Учитель должен информировать своих коллег и родителей об этой педагогической технологии как обеспечивающей оценивание учащихся по географии, так и позволяющей поддерживать высокую мотивацию учения у школьников. Необходимо поощрять активность, самостоятельность и мобильность учеников, развивать навыки рефлексивной, оценочной и самооценочной деятельности.

Портфолио по географии представляет собой папку, в которой содержится различная информация:

— накопленный учеником социокультурный опыт по географии;

— результаты, достигнутые им в различных видах деятельности по географии (учебной, творческой, практической, коммуникативной и др.) и демонстрирующие тем самым его успехи в обучении (грамоты, дипломы и т. д.);

— отзывы (учителя, родителей, одноклассников, старшеклассников, педагогов дополнительного образования, администрации школы) об отношении ученика к различным видам деятельности, что способствует осознанному отношению к учебному процессу, повышает его самооценку.

Портфолио — собственность школьника, которая позволяет эффективнее оценить его, смещает акцент с оценки на самооценку, формирует у него умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать деятельность, усиливать положительные контакты со взрослыми (учителями, родителями), оценивать процесс собственного развития. Портфолио позволяет разрабатывать индивидуальную траекторию обучения школьников.

Работа по составлению портфолио по географии — это не самоцель, а фактор стимулирования проектной, творческой, исследовательской, практической деятельности. По мнению специалистов, создание портфолио значительно повышает учебную мотивацию учащихся, добавляет больше ответственности, заинтересованности.

Как правило, портфолио состоит из трёх разделов: документов, работ, отзывов. В процессе сбора портфолио с учётом возраста обучающихся, особенностей класса учитель географии конкретизирует разделы.

Раздел «Портфолио документов» включает материалы, свидетельствующие об участии ученика в различных соревнованиях, викторинах, олимпиадах по географии и имеющихся достижениях в этих конкурсах (диплом, грамота, поощрительное письмо, премия). Подобные материалы повышают самооценку ученика, позволяют учителю заметить пробуждающийся у него интерес к географии и в дальнейшем способствовать развитию познавательного интереса к предмету. В старших классах в этот блок входят сертификаты, вкладыши свидетельств и другие документы.

Раздел «Портфолио работ» представляет собой рабочую тетрадь «Мой тренажёр», а также различные творческие, проектные и исследовательские работы, выполненные в кружках, секциях, на школьных, районных, городских конкурсах, в учебных лагерях. В данном разделе собирается материал, позволяющий дать качественную оценку достижений ученика.

Оценка раздела «Портфолио работ» может осуществляться по следующим критериям:

- насколько полно представлены рубрики портфолио;
- качество оформления (аккуратность, наглядность);
- творческое отношение к выполненной работе;
- как оценили портфолио одноклассники, родители и т. д.;
- самооценка.

Здесь могут быть представлены также созданные обучающимися компьютерные программы, фотографии, стихи, результаты эксперимента, диаграммы, синквейны, кроссворды, рассказы о путешествиях и походах, календари погоды, карты.

Раздел «Портфолио отзывов» включает отзывы, оценивающие отношение школьника к различным видам деятельности по географии. Их предоставляют учителя, родители, одноклассники. Отзывы могут быть в виде резюме, благодарственных писем, эссе, рецензий на проект, доклада, выступления, раскрывающих отношение школьников к выполненной работе и способствующих осознанию

процессов, связанных с обучением, рефлексией по поводу собственной деятельности.

Эффективное использование портфолио в учебном процессе по географии осуществляется с учётом следующих методических этапов:

— ознакомление обучающихся с данной технологией (раскрываются сущность, цель, примеры портфолио);

— представление внешнего вида, основных разделов портфолио, обсуждение технологии накопления информации;

— самостоятельная работа обучающихся по созданию портфолио;

— эмоциональная поддержка обучающихся по сбору и обработке материалов для портфолио. Подчеркнём, что школьники с увлечением оформляют портфолио, самовыражаясь и демонстрируя собственный стиль обучения;

— оценивание портфолио.

Совершенно ясно, что в портфолио наиболее представленным будет раздел «Портфолио работ». Этот раздел будет наполняться материалами по изученным темам.

Работа с портфолио требует от учителя и ученика системного, конструктивного, подвижного, творческого мышления через выполнение определённых последовательных шагов:

1. Мотивация участников образовательного процесса на создание портфолио и отражение в нём своего стиля («Сделайте портфолио и полюбите его»).

2. Название компонентов — файлов портфолио, в которые будет собираться информация.

3. Специфические, особенные, индивидуальные составляющие портфолио (источники информации, иллюстрации, видеофрагменты, анкеты, отзывы, оценки, дневник развития, компьютерные программы и т. д.).

4. Оценка портфолио (периодичность, форма оценки, комментарии, рекомендации).

5. Вид портфолио (блокнот, папка, набор, дайджест, органайзер, альманах, исследовательская работа и т. д.).

6. Способы работы с портфолио и его обсуждение.

Информация, накапливающаяся в каждом файле портфолио, периодически подвергается переоценке, пересматривается. Лишняя информация может удаляться, остаётся самое важное.

Учителям, родителям нужно поддерживать и постоянно культивировать интерес ученика к созданию портфолио, так как это поможет ему не только получать информацию о своих изменениях, но и перерабатывать её. Чтобы поддержать этот интерес, необходимо разработать критерии для оценки и поощрения:

- аккуратность оформления;
- творчество;
- наглядность;
- применимость знаний на практике;
- полнота отражения изучаемого материала;
- позиции, отражающие развитие автора портфолио.

Накопив за годы обучения в школе данные о своём развитии, ученик выйдет во взрослую жизнь социально более подготовленным человеком, способным увидеть свои проблемы и достижения.

Например, портфолио по теме «На какой Земле мы живём» может включать:

- интересные факты по теме, собранные учеником из различных источников информации;
- картографический материал в виде самостоятельно созданной карты;
- библиографический список литературы по теме;
- иллюстрации из журналов, коллажи;
- анализ статьи из газеты, журнала, книги по теме (кто автор, что говорит, моё отношение к прочитанному);
- вопросы, заинтересовавшие в процессе изучения темы;
- самостоятельно выполненная работа, связанная с изучением темы (проект, выполненные задания в тренажёре и учебнике, рисунок, кроссворд, отзыв на работу товарища, участие в конкретном практическом деле и краткий рассказ о нём и т. д.);
- отзыв родителей, товарищей о выполненной работе;
- самооценка.

Оценку портфолио по теме даёт учитель или одноклассники на обобщающем уроке (работа в парах, школьники-эксперты и т. д.).

Таким образом, за собранный в портфолио материал по теме выставляется отметка. Причём содержание портфолио оценивается либо в форме общепринятых отметок, либо в баллах, которые переводят в отметки: 50 и более баллов — 5, 40—50 баллов — 4, 30—40 баллов — 3, менее 30 баллов — 2.

Распределение часов по темам в 5—6 классах

Темы	Количество часов
<i>5 класс</i>	
Введение	1
Развитие географических знаний о Земле	6
План и карта	11
Планета Земля	5
Литосфера — каменная оболочка Земли	8

Темы	Количество часов
Резервное время: — уроки обобщения — экскурсия (осенняя) — проектно-исследовательская деятельность — фенологические наблюдения	4
<p style="text-align: center;"><i>6 класс</i></p> Введение Гидросфера — водная оболочка Земли Атмосфера — воздушная оболочка Земли Биосфера — живая оболочка Земли Географическая оболочка	1 8 10 5 5
Резервное время: — уроки обобщения — экскурсия (весенняя) — проектно-исследовательская деятельность — фенологические наблюдения	6

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 5–6 КЛАССОВ

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». 5–6 классы

5 класс

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;

- сравнивать способы получения географической информации на разных этапах изучения Земли;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической и др.);

- оценивать вклад великих путешественников в изучение Земли и описывать по физической карте их маршруты;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе проблем охраны окружающей среды;

- приводить примеры актуальных проблем развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов;

- определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности;

- использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

- называть причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа.

6 класс

Обучающийся научится:

- находить и извлекать информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними;
- давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха;
- называть причины образования ветра;
- приводить примеры путей решения существующих экологических проблем;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли, используя карты различного содержания;
- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов;
- сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам;
- приводить примеры проявления закономерностей зональности и аazonальности, ритмичности и целостности географической оболочки.

Содержание учебного предмета «География» в 5—6 классах

5 класс (35 ч; из них 4 ч — резервное время)

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ (7 ч)

Введение. География — наука о планете Земля (1 ч)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. «Древо» географических наук.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.
2. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов*¹, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические исследования*. Географические исследования новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Поиск и систематизация информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Раздел 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (11 ч)

Тема 1. План и топографическая карта (5 ч)

Глобус, план, карта, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. *Условные знаки плана и карты, их виды*. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

¹ Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

Тема 2. Географические карты (6 ч)

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. *Искажения на географических картах.* Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. *Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.
2. Определение направлений и расстояний по карте.
3. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (5 ч)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, тропиках, полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.
2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

Раздел 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (8 ч)

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс (35 ч; из них 6 ч — резервное время)

Раздел 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (24 ч)

Введение (1 ч)

Географическая оболочка Земли и её составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка (8 ч)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (10 ч)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
2. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (5 ч)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане. Живые организмы на суше. Проблемы и охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (5 ч)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

Тематическое планирование в 5—6 классах

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>5 класс (35 ч; из них 4 ч — резервное время) Введение. География — наука о планете Земля (1 ч)</p>	
<p>Как география изучает Землю</p>	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессия, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) организация фенологических наблюдений в природе; 2) организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов</p>	<p>Определять значение географических знаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником</p>
	<p>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)</p>	
<p>География в древности и в эпоху Средневековья</p>	<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан</p>	<p>Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху Великих географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.</p>

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Эпоха Великих географических открытий</p>	<p>Дальнейшие открытия и исследования материков. Ф. Дрейк, В. Баренц, А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири. <i>Практическая работа:</i> обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды</p>	<p>Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле</p>
<p>Географические открытия XVII—XIX вв.</p>	<p>Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, Велюкская Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин. Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллингаузена и М. Лазарева. <i>Практическая работа:</i> поиск и систематизация информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</p>	
<p>Современные географические исследования</p>	<p>Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение косми-</p>	<p>Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анали-</p>

	<p>ческих исследований для развития науки и практической деятельности людей</p>	<p>зировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии</p>
<p>Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)</p>		
<p>Земля — планета Солнечной системы</p>	<p>Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материка и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли</p>	<p>Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли</p>
<p>Солнечный свет на Земле</p>	<p>Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги</p> <p>Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кру-</p>	<p>Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определить высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года</p>

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<p>гах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний; 2) выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности</p>	
	<p>Тема 3. План и топографическая карта (5 ч)</p>	
Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительных источниках) о значении ориентирования в пространстве для человека
Изображение земной поверхности на плоскости	<p>Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба</p> <p>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности</p>	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности

	<p>Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.</p> <p><i>Практическая работа:</i> проведение маршрутной съёмки и составление плана местности</p>	
<p>Тема 4. Географические карты (6 ч)</p>		
<p>Географическая карта — особый источник информации</p>	<p>Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека</p>	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>
<p>Градусная сетка</p>	<p>Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений и расстояний по карте.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение направлений и расстояний по карте</p>	<p>Выявлять на глобусе и карте полусферические элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте</p>
<p>Географические координаты</p>	<p>Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов</p>	<p>Определять географические координаты объектов на карте</p>

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
Решение практических задач по плану и карте	<p>Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение географических координат точек на глобусе и картах</p> <p>Сравнение плана местности и географической карты. Составление описания маршрута по топографической карте. Определение расстояний на топографической карте. Выбор варианта освоения земельного участка</p>	Выявлять различия между планом местности и географической картой в таблице. Составлять описание маршрута по топографической карте. Определять направления и расстояния между географическими объектами на плане и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Выполнять проектное задание в сотрудничестве
Тема 5. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)		
Земная кора и литосфера	<p>Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты</p>	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит

<p>Горные породы, минералы, полезные ископаемые</p>	<p>Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. <i>Практическая работа:</i> сравнение свойств горных пород</p>	<p>Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы из школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения</p>
<p>Движения земной коры</p>	<p>Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения</p> <p>Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо</p>	<p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма</p>
<p>Рельеф Земли. Равнины</p>	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте</p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта</p>

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
Рельеф Земли. Горы	<p>Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.</p> <p><i>Практические работы:</i> 1) нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира; 2) описание местоположения горной системы или равнины по физической карте</p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Нанести на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности</p>
Решение практических задач по карте	<p>Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».</p> <p>Правила работы с контурной картой</p>	<p>Находить географические объекты на карте по координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве</p>

Литосфера и человек	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности
6 класс (35 ч; из них 6 ч — резервное время) Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (8 ч)		
Состав и строение гидросферы	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
Мировой океан	<p>Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане</p> <p>Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описание морей, океанов.</p> <p><i>Практическая работа:</i> описание океана и моря на основе анализа географических карт</p>	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте
Решение практических задач по карте	Выполнение проектного задания	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
Воды Океана	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице
Реки Земли	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России</p> <p>Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p> <p><i>Практическая работа:</i> сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам</p>	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста

<p>Озёра, подземные воды и ледники</p>	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. <i>Практическая работа:</i> характеристика одного из крупнейших озёр России по плану</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников</p>
	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Подкормные и горные ледники</p>	
<p>Гидросфера и человек</p>	<p>Значение гидросферы для человека. Охрана гидросферы</p>	<p>Определять значение гидросферы для человека. Выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу</p>
<p>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)</p>		
<p>Состав и строение атмосферы</p>	<p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления</p>	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Вызывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»</p>

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
Тепло в атмосфере	<p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам</p>
Атмосферное давление. Ветер	<p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам</p> <p>Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p>

	<p>Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. <i>Практическая работа:</i> построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды</p>	
<p>Влага в атмосфере</p>	<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды</p> <p>Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. <i>Практическая работа:</i> определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов</p>	<p>Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику</p>
<p>Погода и климат</p>	<p>Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером погоды, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p>

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
Наблюдение за погодой. Карты погоды	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата
Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений
Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч)		
Биосфера — земная оболочка	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять зависимость разнообразия

<p>Биосфера — сфера жизни</p>	<p>Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане</p>	<p>растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота</p>
<p>Почва как особое природное образование</p>	<p>Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв</p>	<p>Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв</p>
<p>Биосфера и человек</p>	<p>Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу</p>	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу и воздействии человека на биосферу и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы</p>

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие</p>	<p align="center">Тема 4. Географическая оболочка Земли (5 ч)</p> <p>Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широкая зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам</p> <p>Природные зоны Земли. Карта природных зон</p> <p>Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов</p> <p>Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. <i>Практическая работа:</i> составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу</p>

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Зачем людям география и как мы будем её изучать

Цели урока:

- познакомить обучающихся с новым предметом — географией;
- раскрыть особенности содержания курса;
- показать практическое значение географии на разных этапах развития общества;
- выяснить, какие задачи решает география;
- ознакомить с методами географической науки;
- ознакомить обучающихся с новым учебником и способами работы с ним;
- ориентировать обучающихся на изучение географии как науки, способной дать объяснение и оценку жизненным ситуациям.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний об источниках географической информации; формирование умений: 1) описывать на основе схемы способы получения географической информации; 2) формулировать задачи географии.

Метапредметные: освоение способов действий при работе с учебником.

Личностные: оценивание значимости географической науки в современном мире.

Оборудование: физическая карта полушарий, портреты путешественников, известных географов, атласы, контурные карты, учебник, рабочая тетрадь «Мой тренажёр».

Основное содержание: география; задачи и методы географической науки.

Деятельностный компонент урока: ознакомиться с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, атласа, тренажёра; изучить особенности построения разделов и параграфов; вступить в диалог с целью определения значимости географии для себя и общества.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить значимость географической науки в современном мире; осознать идеи о том, что география — одна из древнейших наук и вместе с тем современной, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества.

Работа с учебником: знакомство с новым учебником в процессе работы с ним.

Тип урока: вводный.

Изучение нового материала

На данном уроке учитель решает три главные задачи.

Во-первых, знакомит учащихся с новым учебным методом — географией, её задачами и современными методами исследования.

Во-вторых, раскрывает основные особенности нового для обучающихся учебника географии и принцип работы с ним.

В-третьих, акцентирует внимание учащихся на том, что успешное изучение географии невозможно без использования географических карт, а также дополнительной литературы, материалов Интернета, периодической печати и других источников знаний.

Целесообразно построить урок на основе изучения содержания учебника географии. Вначале учитель ставит перед учащимися вопросы, обращаясь к их личному опыту: что вы знаете о географии? С чем или с кем вы связываете географию? Что вы хотели бы узнать, изучая географию? Какие книги, журналы вы уже читали? Какие видели телепередачи и кинофильмы географического содержания? Где вы успели побывать в своей области, стране, мире?

Ответы на поставленные вопросы учитель выносит на доску под общим названием «Наш географический опыт».

Затем ученикам предлагается рассмотреть и изучить шмуцтитул с названием темы (с. 3).

Учитель обращает внимание на то, что слово «география» греческое и означает «землеописание». География занимается не только описанием сложных процессов на Земле, но и их объяснением, составлением прогнозов. У истоков географии стояли великие учёные: Страбон, которого называли Географ, Эратосфен, написавший сочинение «Геогеографика». С тех пор это слово стало названием науки о планете Земля.

Далее обсуждается познавательная задача: зачем нам география? Для ответа на этот вопрос следует обратиться к истории этой науки.

История географии начиналась с путешествий и мореплавания. В результате расширялся географический кругозор людей, осваивались, а затем и заселялись новые земли, собиралась важная информация о них.

Первый фрагмент параграфа называется «Зачем купцу география?». Изучив этот фрагмент параграфа, учитель задаёт учащимся вопрос: где были произведены товары, которые окружают вас дома?

Далее школьники обсуждают, зачем нам, современным людям, география; какое она имеет значение для всех людей и для каждого из нас лично; есть ли среди их родных

и близких люди, чья профессия связана с географией, могут ли они назвать профессии, связанные с географией. Учитель спрашивает, какими качествами, по мнению учащихся, должны обладать люди, связанные с географией.

Главный вывод о том, что география помогает нам видеть и раскрывать образ мира, ориентироваться в нём, учащиеся находят на с. 5 учебника.

Чтобы оценить значение географии, учитель приводит пример, как оценивали географию учёные. Выдающийся русский учёный М. В. Ломоносов так писал о роли географии: «Что полезнее есть человеческому роду к взаимному сообщению своих избытков, что безопаснее плавающим в море, что путешествующим по разным государствам нужнее, как знать положение мест, течение рек, расстояние градусов, величину, изобилие и соседство разных земель, нравы, обыкновения и правительств разных народов? Сие ясно показывает География, которая всей вселенной обширность единому взгляду подвергает». Наш современник учёный-географ В. С. Преображенский считал, что «география — это наука, создающая особую географическую картину мира с человеком, причём это не просто сочетание мира и человека, это осознание человеком своего места в мире». Из этих цитат видно, что во все времена учёные высоко оценивали значение географии.

Каждая наука ставит перед собой задачи, которые изучаются с помощью определённых методов исследования. Используя схему «Задачи географии» на с. 6, учащиеся называют эти задачи.

Для более чёткого представления методов географической науки учащиеся заполняют в тренажёре или зарисовывают в тетради схему:



Следующий этап урока — знакомство с учебником и требованиями к уроку географии. Вначале учащиеся выявляют, как построен учебник, из каких тем и параграфов он состоит. Внимательно изучив схему на с. 7, учащиеся будут иметь чёткое представление о структуре учебника. Учитель обращает внимание, что символ учебника — Полярная звезда, которая будет служить ориентиром и поможет выделять самое главное в параграфе. Двигаясь по маршруту, проложенному Полярной звездой, ученики смогут добиться хороших результатов и сдать лёгкий экзамен самому себе, родителям, товарищам.

В конце каждого параграфа имеется рубрика «Запомните», в которой даны основные термины, географические названия и имена. Их необходимо знать и уметь находить на карте. Чтобы лучше усвоить материал параграфа, ученики должны отвечать на вопросы и выполнять задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно». Первая рубрика помогает усвоить текст параграфа, вторая и третья позволяют учащимся творчески подходить к делу, выполняя различные задания.

Верный помощник, к которому ученики должны постоянно обращаться, — это раздел «Как лучше работать с учебником, чтобы достичь успеха?» в рубрике «Шаг за шагом» (с. 7—8). Изучение этого раздела знакомит с основными приёмами работы с учебником.

Рубрика «Шаг за шагом» имеется во многих параграфах, она выполняет роль консультанта-помощника, объясняющего, как выполнить то или иное действие.

Учитель обращает внимание на карты, помещённые в конце учебника, раскрывает их роль и назначение. На уроке учащиеся знакомятся с рабочей тетрадью «Мой тренажёр» и её рубриками, а также атласом и контурными картами.

На уроке учитель даёт разъяснение к проведению пролонгированных (проводимых в течение года) *практических работ* по организации: 1) фенологических наблюдений в природе; 2) наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

При проведении фенологических наблюдений (фенология — система знаний о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки) обучающиеся в своих календарях погоды фиксируют сезонные изменения и время их наступления (например, осень — первые заморозки, выпадение первого снега, гололёд и т. д.). Наблюдения за погодой проводятся ежедневно в течение одного осеннего, зимнего и весеннего месяцев. Результаты наблюдений сравнивают со среднестатистическими показателями для текущего вре-

мени года. Данные о погоде заносятся в календарь погоды обучающегося и школьный календарь погоды, который имеется в кабинете географии. Школьный календарь погоды ведут дежурные в течение всего учебного года.

На уроках географии учитель обращает внимание учеников на сезонные изменения в природе и процессы, протекающие в эти периоды. А при изучении темы «Атмосфера» он вновь обращается к фенологическим наблюдениям с целью установления связи между сезонными изменениями и деятельностью людей.

При наблюдении за погодой учащимся рекомендуется проводить наблюдения два раза в сутки в одно и то же время, чтобы имелась возможность для сравнения показателей. Показатели заносятся в индивидуальный календарь погоды, который обучающиеся ведут в течение всего учебного года. Кроме того, данные фиксируются в школьном (классном) календаре погоды, который ведут дежурные.

Во время изучения темы «Атмосфера» обучающиеся самостоятельно заносят в календарь погоды следующие данные:

Дата	Температура воздуха	Ветер и его направление	Облачность и вид облаков	Атмосферное давление	Стихийные природные явления

После того как календарь погоды будет заполнен, ученики анализируют его, устанавливая среднюю, максимальную, минимальную температуры воздуха, преобладающее направление ветра, облачность и виды осадков, отмечают стихийные природные явления, характеризующие погоду месяца.

Затем обучающиеся сравнивают данные календарей погоды за осенний и зимний периоды и делают выводы.

Домашнее задание

1. Изучить § 1.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. Выяснить с помощью этикеток, откуда в ваш дом поступили продукты питания. Результат оформить в виде таблицы и сделать общий вывод.

НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ

Урок 2. Как люди открывали Землю (1)

Цели урока:

— выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли;

— показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний: 1) о вкладе великих мореплавателей и путешественников в освоение Земли на основе анализа отобранной информации; 2) о значении Великих географических открытий для Европы и мира.

Метапредметные: интерпретация информации о путешествиях и географических исследованиях на основе комментированного чтения; составление плана фрагмента текста.

Личностные: осознание вклада великих мореплавателей и путешественников в освоение новых земель; осознание значимости Великих географических открытий для Европы и мира.

Оборудование: физическая карта полушарий, карта «Маршруты важнейших путешествий», портреты великих мореплавателей.

Основное содержание: освоение земель; Великие географические открытия; великие мореплаватели и путешественники.

Деятельностный компонент урока: изучить текст учебника, анализировать рисунок учебника; выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоение земель; высказывать своё мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить вклад великих мореплавателей и путешественников в открытие неизвестных земель; выявить значение эпохи Великих географических открытий для человечества; раскрыть ценность идей изменения образа мира по мере освоения Земли.

Работа с учебником: комментированное чтение; составление плана фрагмента «Как начиналась эпоха Великих географических открытий?».

Тип урока: комбинированный.

Организационный этап

В начале урока дежурные информируют класс о состоянии погоды. Учащиеся сравнивают показания

температуры, осадков, направления ветра, облачности в своих календарях с данными дежурных. (В течение сентября каждый урок должен начинаться со сводки погоды.)

Проверка домашнего задания

1. Что означает термин «география»?
2. Что изучает география?
3. Какие задачи стоят перед географической наукой?
4. С помощью каких методов ведут исследования учёные-географы?
5. Вы изучили § 1 учебника. Что у вас вызвало интерес? Что вызвало затруднение?
6. Что вы выяснили, изучая этикетки продуктов? Откуда на вашем столе продукты питания? Какой исследовательский вывод вы сделали?

Изучение нового материала

Учащимся предлагается открыть § 2 учебника и выяснить, какие вопросы будут обсуждаться на уроке.

Продолжая разговор о развитии географии, учитель подчёркивает, что это одна из первых наук, которая сопровождала человечество и помогала в освоении земель, в выживании на той или иной территории. Рассказывая о том, что знали о нашем мире древние люди, следует обратить внимание на имена учёных Эратосфена, Аристотеля, Птолемея, путешественников Средних веков Марко Поло и Афанасия Никитина, оценить их вклад в освоение мира.

Далее учитель выясняет, что знают школьники (из книг, фильмов) о том, как представляли мир древние люди.

Затем учащиеся выясняют, как и когда началась эпоха Великих географических открытий. Используя текст учебника (с. 11—12), учащиеся составляют план фрагмента «Как начиналась эпоха Великих географических открытий?», выясняют вклад в географическую науку Х. Колумба, Афанасия Никитина, Васко да Гамы, Ф. Магеллана. Выполняют задание 6 рубрики «Это мне интересно» в форме эссе.

Раскрывая вопрос о значении эпохи Великих географических открытий, необходимо прочитать вывод, который дан в учебнике. Для углублённого изучения этого вопроса учащиеся выполняют задание в тетради, заполняя с помощью учителя таблицу:

Значение Великих географических открытий			
Научное	Практическое	Социально-политическое	Общечеловеческое (гуманистическое)
Подтвердилось предположение о шарообразности Земли, единстве Мирового океана; получили развитие картография, география и другие науки. Дано описание различных территорий суши, Мирового океана, жизни людей	Совершенствовались древние карты; созданы первый глобус, навигационные приборы (компас, гномон, астролябия); открывались новые месторождения полезных ископаемых	Мир был поделён на Старый и Новый Свет	Получены знания о населении Земли разнообразными народами, у каждого из которых своя культура, обычаи, традиции

В конце урока ученики выполняют *практическую работу* — обозначают на контурной карте маршрут путешествия Ф. Магеллана.

Домашнее задание

1. Изучить § 2.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. По желанию двое-трое учащихся выполняют задание 5.

Урок 3. Как люди открывали Землю (2)

Цель урока:

— выяснить, как происходили исследования Земли в эпоху Великих географических открытий.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний: 1) о вкладе великих мореплавателей и путешественников в освоение Земли на основе анализа отобранной информации; 2) о значении Великих географических открытий для Европы и мира.

Метапредметные: интерпретация информации о путешествиях и географических исследованиях на основе комментированного чтения; составление плана фрагмента текста.

Личностные: осознание вклада великих мореплавателей и путешественников в освоение новых земель; осознание значимости Великих географических открытий для Европы и мира.

Оборудование: физическая карта полушарий, карта «Маршруты важнейших путешествий», портреты великих путешественников.

Основное содержание: эпоха Великих географических открытий.

Деятельностный компонент урока: изучить текст § 3 учебника и рисунки; определить вклад путешественников и исследователей в открытие Австралии, Северного полюса; систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить вклад путешественников в открытие материков и новых земель.

Работа с учебником: комментированное чтение; составление на основе текста систематизирующей таблицы.

Тип урока: комбинированный.

Организационный этап

После информации о состоянии погоды учитель и учащиеся обсуждают вывешенные рисунки, выполненные для задания 5.

Проверка домашнего задания

1. Как складывались представления о Земле в древние времена?

2. В чём вклад Аристотеля, Эратосфена и Птолемея в изучение Земли?

3. Оцените значение Великих географических открытий.

4. Каков вклад Ф. Магеллана в освоение Земли?

5. Вы написали эссе о Х. Колумбе. Давайте дадим оценку лучшему эссе. Что можно добавить в эти эссе из ваших работ по характеристике великого путешественника?

Изучение нового материала

Учащиеся открывают текст § 3 и определяют, какие вопросы они будут изучать.

Вначале школьники изучают текст «Как продолжались исследования в эпоху Великих географических открытий?», делая по ходу чтения текста пометки карандашом: «✓» — это мне уже известно; «+» — это новое для меня знание; «!» — это мне очень интересно; «?» — это не совсем понятно, надо задать вопрос учителю. Такой приём не предполагает пассивного чтения, а позволяет вчитываться, оценивать текст, эмоционально отзываться на его содержание. После анализа текста с маркировкой учитель и учащиеся обсуждают прочитанное. Учитель дополняет

ответы учеников материалами из хрестоматий, научно-популярных книг.

Для систематизации вклада мореплавателей и путешественников в освоение новых земель полезно при работе с текстом заполнить следующую таблицу:

Мореплаватель, путешественник	Вклад в освоение новых земель

Затем можно продолжить выполнение *практической работы*, начатой на предыдущем уроке: проследить маршрут путешествия одного из исследователей по карте «Маршруты важнейших путешествий» (с. 182—183 учебника) и нанести его на контурную карту.

Домашнее задание

1. Изучить § 3.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания на с. 15 учебника.

Урок 4. Российские путешественники

Цели урока:

— раскрыть роль землепроходцев в освоении Сибири и Дальнего Востока;

— раскрыть вклад российских путешественников и исследователей в изучение территории России, освоение земель и Мирового океана.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний о российских землепроходцах, мореплавателях и путешественниках и их вкладе в изучение территории России, освоение земель и Мирового океана.

Метапредметные: интерпретация информации о вкладе российских путешественников и исследователей в изучение и освоение территории России на основе комментированного чтения.

Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада землепроходцев, путешественников и исследователей в изучение и освоение территории России, других земель и Мирового океана.

Оборудование: физическая карта полушарий, карта «Маршруты важнейших путешествий», портреты российских путешественников и исследователей.

Основное содержание: российские землепроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров; Великая Северная экспедиция; Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского; Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев и открытие Антарктиды.

Работа с учебником: комментированное чтение; составление систематизирующей таблицы на основе текста параграфа.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. С каких позиций интересовали европейцев географические открытия второй половины XVI — XVIII в.?

2. Каков вклад Ф. Дрейка в историю географических открытий?

3. Каковы заслуги А. Тасмана и Дж. Кука в географических исследованиях?

Изучение нового материала

Эпиграфом к уроку могут стать слова русского путешественника Петра Кузьмича Козлова (1863—1935): «Путешественнику невозможно позабыть о своих странствованиях даже при самых лучших условиях существования. Всегда грезятся мне картины прошлого и неудержимо влекут к себе. И хочется вновь и вновь променять удобства и покой цивилизованной обстановки на трудовую, по временам неприветливую, но зато свободную и славную странническую жизнь».

Урок посвящён проработке материала параграфа и последующему заполнению таблицы «Вклад российских путешественников в открытие новых земель».

Путешественник	Годы жизни	Основной вклад в открытие новых земель

На уроке проводится *практическая работа* — составление списка источников по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». Цель проведения практической работы — формирование универсальных учебных действий, направленных на сбор информации.

Вначале обучающиеся должны составить алгоритм действий, который может выглядеть следующим образом:

- 1) выявить по тексту параграфа имена русских первопроходцев и мореплавателей;
- 2) осуществить поиск информации о них;
- 3) проанализировать собранные материалы и систематизировать их;
- 4) данные представить в табличной форме.

Ф.И.О. перво- проходца (мореплавателя)	Годы жизни	Источники информации (автор, назва- ние, год и место издания)	Вклад русских первопроходцев и мореплавате- лей в развитие географической науки	Чем вас заинте- ресовала личность путе- шественника? Что рекомендо- вате о нём прочитать?

В завершение урока следует отметить, что сегодня в считанные часы можно оказаться в самых отдалённых уголках планеты, не выходя из дома увидеть любой регион Земли. А как было сложно землепроходцам и путешественникам отправляться в незнакомый путь, преодолевать неприступные горы и топкие болота, пронзительные ветры и бушующие океаны, открывая и покоряя неизученные земли. Этот путь познания географического пространства был тернист, а зачастую отмечен скорбными вехами — могилами известных и безвестных первооткрывателей. Поэтому потомкам следует гордиться подвигом людей, раздвигавших границы пространства на суше и в океане.

На уроке могут быть заслушаны сообщения о русских путешественниках, заранее подготовленные обучающимися.

Домашнее задание

1. Изучить § 4.
2. Ответить на вопросы 3—5.

Урок 5. География сегодня

Цели урока:

- выяснить, как и какими способами изучают Землю;
- выявить значение географии для практической деятельности человека;
- выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний о современных источниках географической информации и способах её получения.

Метапредметные: формирование умений: 1) находить географическую информацию в газетах, журналах, Интернете; 2) работать в группе; 3) включаться в учебное сотрудничество со сверстниками.

Личностные: осознание ценности географической информации для человечества.

Оборудование: физическая карта полушарий, схема «Источники географической информации», книги, справочники, журналы по географии.

Основное содержание: космическая эра, навигационные системы, источники географической информации, географические информационные системы.

Деятельностный компонент урока: ознакомиться со способами получения современной географической информации; изучить основные способы получения географической информации; уметь находить географическую информацию в газетах, журналах, Интернете.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать ценность географической информации для человечества; раскрыть значимость современных технологий для географической науки.

Работа с учебником: комментированное чтение; нахождение в тексте ответов на вопросы.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания осуществляется в начале урока.

Изучение нового материала

Учитель предлагает открыть § 5 учебника и выяснить, какие вопросы будут обсуждаться на уроке. Далее путём комментированного чтения учащиеся выясняют, как сегодня собирают информацию о Земле. Учитель предлагает определить роль исследований в развитии географической науки.

Учитель обращает внимание на вывод о том, что сегодня человечеству необходимо непрерывное наблюдение за земной поверхностью. Как вы думаете, для чего?

Далее учащиеся с помощью текста учебника и рассказа учителя составляют схему:



Следующий вопрос, обсуждаемый на уроке: откуда получают и где хранят географическую информацию?

Опираясь на текст учебника и объяснения учителя, учащиеся составляют таблицу:

Как собирают информацию о Земле

(заполняется в ходе беседы на основе знаний учащегося)

Способ сбора информации	Результат
1. Путешествия, полевые исследования	Информация о сравнительно небольшой территории; о некоторых явлениях и процессах, на основе которых создаются описания, карты
2. Авиаразведка	Аэрофотоснимки обширных территорий. Создание на их основе более точных карт и описаний
3. Съёмка Земли из космоса	Непрерывное наблюдение за поверхностью Земли и процессами, происходящими на ней. Прогноз изменений в природе. Создание навигационных систем, ГИС

Учащимся необходимо показать космические снимки земной поверхности, сделанные с искусственных спутников Земли.

Затем учащиеся работают в группе и анализируют один из источников географической информации (атлас, научная книга, географический словарь, путеводитель и т. д.) по плану:

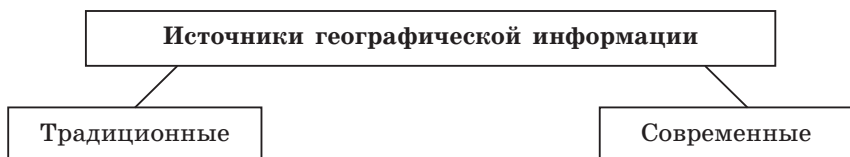
1. Название источника информации.
2. Объём (количество страниц).
3. Какую географическую информацию можно получить из анализируемого издания.
4. Краткое описание информации.

Рассматривая вопрос о навигационных системах, учитель объясняет, что слово «навигация» в переводе с латинского означает «плыть на судне». Навигация — это наука о способах выбора пути и методах вождения судов, летательных и космических аппаратов. Её задача — нахождение оптимального маршрута, определение местоположения, направления и значения скорости и других параметров движения объектов.

Рассматривая схему на рисунке 12 учебника, учащиеся знакомятся с источниками географической информации. Выясняют, какие из них имеются в кабинете географии,

дома. Обращают внимание на роль современных информационных технологий, позволяющих собрать и обработать любую информацию.

Завершая изучение этого вопроса, учитель видоизменяет схему, помещённую в учебнике, и предлагает учащимся самостоятельно заполнить новую схему:



В заключение урока учащиеся работают с заданиями тренажёра.

Домашнее задание

1. Изучить § 5.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Обобщение по теме

Урок может проводиться в разных формах. Важно обобщить и систематизировать сведения по теме, включать обучающихся в различные виды деятельности.

С этой целью используют задания 1 и 2 учебника (с. 22), а также задания «Экспресс-контроля», помещённые ниже. Задания 3, 5 выполняются как опережающие. Важно, чтобы на уроках обобщения ученики включались в проектную и исследовательскую деятельность.

Экспресс-контроль

1. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|--|
| 1) Аристотель | А) впервые употребил термин «география» |
| 2) Птолемей | Б) первым достиг Северного полюса |
| 3) Р. Пири | В) сделал вывод о шарообразности Земли |
| 4) Эратосфен | Г) составил карту мира |
| 5) Х. Колумб | Д) открыл Америку |
| 6) Ф. Магеллан | Е) совершил путешествие в Индию |
| 7) А. Никитин | Ж) возглавил первое кругосветное путешествие |

2. Расскажите, какими источниками географической информации вы пользуетесь в своей жизни.

3. Сравните рисунок 4, на котором изображена одна из первых карт Птолемея, с современной картой полушарий. Как изменились представления людей о Земле?

4. Выясните, какие известные путешественники и учёные исследовали территорию вашего края. С этой целью посетите ближайший музей, изучите краеведческую литературу, используйте Интернет. Собранные материалы поместите в портфолио.

5. По физической карте полушарий и физической карте России выясните, в честь каких русских путешественников, учёных названы географические объекты.

6. Посоветуйте своим друзьям, что можно прочитать о путешественниках, исследователях. Для этого посетите школьную библиотеку или воспользуйтесь Интернетом. Правильно оформите выходные данные книги: а) автор; б) название; в) где издано; г) год издания.

На уроке обобщения можно провести игру «Без географии никак!». Учащиеся разбиваются на группы и составляют список, где в жизни они встречаются с географией, методами исследований.

В завершение урока следует отметить свои достижения. С этой целью учащиеся открывают с. 8 учебника и выясняют, как это можно сделать. На уроке следует обсудить также, что можно поместить по данной теме в портфолио. Это могут быть рисунки, эссе, сообщения, проект, материалы из Интернета о путешественниках, библиографический список.

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Урок 6. Мы во Вселенной

Цели урока:

- выяснить, как устроена Солнечная система;
- формировать знания о Земле как планете Солнечной системы;
- объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний и представлений: 1) об устройстве Солнечной системы; 2) о поверхности и форме Земли; 3) о природных оболочках Земли.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом; 2) находить нужную информацию в тексте и в рисунках.

Личностные: осмысление факта, что Земля — планета Солнечной системы, на которой существует жизнь.

Оборудование: глобус, атлас, учебник.

Основное содержание: Вселенная, Млечный Путь, галактика, Солнечная система; материки и части света.

Деятельностный компонент урока: обобщать имеющиеся сведения из природоведения об устройстве Солнечной системы; на основе работы с текстом и рисунками учебника понять, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света; доказывать, что Земля — одна из планет Солнечной системы.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать, что Земля — часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.

Работа с учебником: комментированное чтение; работа с рисунками, терминами.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Как учёные собирают информацию о Земле?
2. Назовите источники географической информации.
3. Что такое географические информационные системы? Какова их роль для науки?
4. Оцените роль космических исследований для развития географии.

Изучение нового материала

Задача учителя — подвести учащихся к пониманию мировоззренческой идеи, что планета Земля лишь малая часть Вселенной, входит в Солнечную систему.

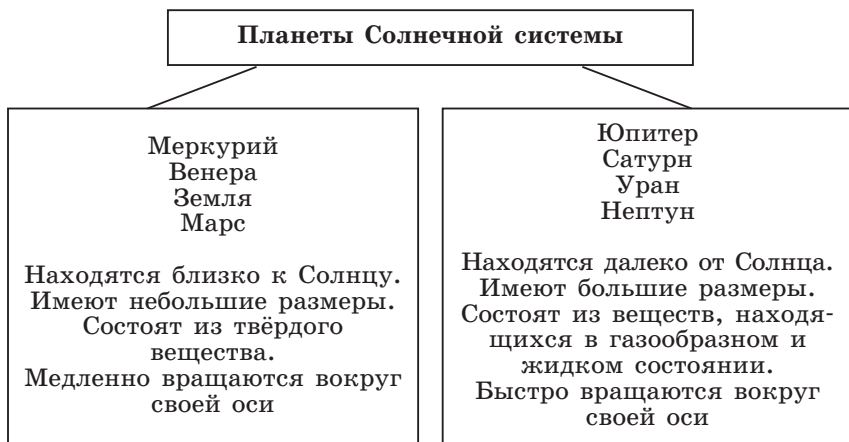
Изучение нового материала необходимо начать с рассмотрения шмуцтитула с названием темы «Планета Зем-

ля» (с. 23), который вводит обучающихся в тему. Эпиграфом к уроку становятся слова М. В. Ломоносова и И. Северянина, помещённые на шмуцтитule. Школьники обращают внимание на часть древней карты звёздного неба.

Учитель задаёт проблемные вопросы: каждый из вас задумывался, как устроен мир? Какое место занимает Земля в бескрайнем пространстве Вселенной? При изучении устройства Солнечной системы важно, чтобы ученики поняли, что Земля — одна из планет Солнечной системы, которая является одной из множества звёздных систем, входящих во Вселенную.

Следует подчеркнуть, что Вселенная (космос) — это весь существующий мир. Она бесконечна во времени и пространстве. Вселенная всегда существовала и будет существовать. Она состоит из огромного количества скоплений звёзд — галактик. Галактика, к которой принадлежит планета Земля, — Млечный Путь. Галактики удалены друг от друга на расстояние в сотни и тысячи световых лет. Земля вместе с ещё семью планетами вращается вокруг Солнца.

Далее учащиеся с помощью шмуцтитule определяют, какие планеты входят в Солнечную систему. Рассматривая приведённую ниже схему, они выясняют, чем планеты отличаются друг от друга.



Рассказывая об устройстве нашей планеты, учитель объясняет, что Земля имеет не правильную форму шара, а особую, слегка сплюснутую шарообразную форму — геоид (подобный Земле). Говоря об устройстве планеты, учитель рассказывает о взаимосвязанных оболочках Земли — атмосфере, литосфере, гидросфере, биосфере,

географической оболочке, которые будут изучаться в дальнейшем.

Используя физическую карту полушарий и рисунок 13 учебника, учащиеся определяют материки и океаны на планете, выясняют, какой материк самый большой по площади, какой — самый маленький. Выясняют различия между материками и частями света, на каком материке и в какой части света находится Россия.



Домашнее задание

1. Изучить § 6.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 7. Движения Земли

Цели урока:

- объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний: 1) о движении Земли вокруг своей оси и следствиях её осевого вращения; 2) о движении Земли вокруг Солнца и следствиях её орбитального вращения.

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» на основе материала параграфа; 2) анализировать схему орбитального движения Земли и делать выводы.

Личностные: осмысление значения движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Оборудование: глобус, теллурий, учебник, таблица «Обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси».

Основное содержание: осевое и орбитальное движения Земли; Северный полюс; Южный полюс; экватор; високосный год.

Деятельностный компонент урока: составление и анализ таблиц «Следствия вращения Земли вокруг своей оси»; на основе анализа схемы орбитального движения Земли давать объяснение смены времён года.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать значение движений Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.

Работа с учебником: комментированное чтение, работа с рисунком, терминами.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Докажите, что Солнечная система составляет лишь малую часть Вселенной.

2. Объясните вклад польского астронома Николая Коперника в науку.

3. Перечислите и покажите на карте полушарий материки и океаны, а также части света.

4. Путь Земли вокруг Солнца называется:

- а) галактикой;
- б) орбитой;
- в) окружностью.

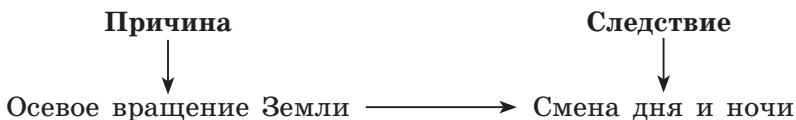
5. Земля — ... по счёту планета Солнечной системы:

- а) третья;
- б) восьмая;
- в) первая.

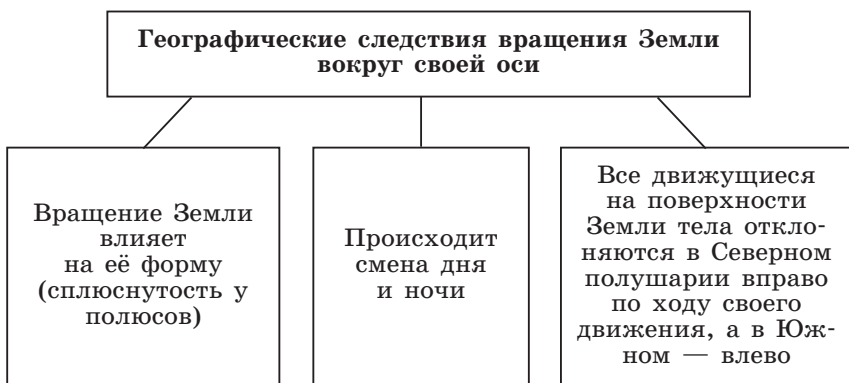
Изучение нового материала

Главный проблемный вопрос, обсуждаемый на уроке: как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца?

Вначале с помощью глобуса, рисунка учитель объясняет, как Земля вращается вокруг своей оси. Движение вокруг своей оси называется осевым. Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает примерно за 24 часа. Этот период называется сутками. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что земная ось наклонена под углом к плоскости орбиты (рис. 15 учебника). С помощью учителя учащиеся дают определение земной оси — воображаемая линия, которая проходит через центр земного шара. Точки пересечения оси с земной поверхностью — Северный и Южный полюсы. Объяснение учителя сопровождается рисунком.

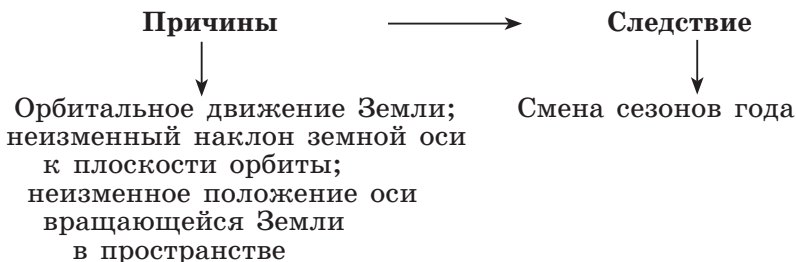


Для усвоения географических следствий вращения Земли вокруг своей оси учащиеся составляют схему:



Далее учащиеся в § 7 учебника находят текст, объясняющий, в чём состоит уникальность полюсов нашей планеты.

Учитель говорит, что одновременно с вращением вокруг оси Земля вращается и вокруг Солнца со скоростью 30 км/с. Для объяснения этого явления используют теллурий и рисунок 14 учебника. Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 365 суток и 6 часов. Этот период называется годом. Далее объясняется, что такое високосный год. Затем класс вместе с учителем работает с рисунком 14 (с. 27). Для этого используется текст рубрики «Шаг за шагом». При изучении рисунка 14 учебника учащиеся устанавливают следующие причинно-следственные связи:



Определив по рисунку 14, что происходит на Земле 22 июня, 23 сентября, 22 декабря и 21 марта, обучающиеся с помощью учителя заполняют таблицу, позволяющую лучше усвоить сложный материал, причём две последние колонки таблицы заполняются на следующем уроке.

Дата	Какое время года в вашей местности	Как называется этот день	Где Солнце находится в зените
22 июня	Лето		
23 сентября	Осень		
22 декабря	Зима		
21 марта	Весна		

В завершение урока обучающиеся выясняют, как смена дня и ночи, времён года сказывается на жизни людей и планеты в целом. Они приводят примеры из собственной жизни, высказывают свои взгляды, обобщают мнения товарищей.

В конце урока с целью закрепления изученного материала учитель проводит словарный диктант.

Сутки — это

Год — это

Орбита — это

Экватор — это

Тропики — это

Полярные круги — это

Домашнее задание

1. Изучить § 7.

2. Ответить на вопросы и выполнить задания 1—9.

Урок 8. Солнечный свет на Земле

Цели урока:

— выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите;

— раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний: 1) о причинах смены дня и ночи и времён года на Земле; 2) о причине неравномерного поступления тепла и света на земную поверхность.

Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) осуществлять комментированное чтение.

Личностные: понимание значения знаний о смене дня и ночи, а также сезонов года для себя лично и для жизни на планете.

Оборудование: глобус, теллурий, атлас, учебник.

Основное содержание: зенит, тропики, полярные круги; полярный день, полярная ночь, дни равноденствий, солнцестояний.

Деятельностный компонент урока: определить причинно-следственные связи осевого движения Земли; выявить причинно-следственные связи орбитального движения Земли.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить значение знаний о смене дня и ночи, а также о смене сезонов года для себя лично и для жизни на планете.

Работа с учебником: комментированное чтение и работа с рисунками учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Какое движение Земли называется осевым, а какое — орбитальным? Покажите их на глобусе и с помощью теллурия.

2. Где располагаются Северный и Южный полюсы? Покажите на карте.

3. Один раз в четыре года на Земле наступает:

- а) новый год;
- б) високосный год;
- в) полярный год.

4. В точках, где земная ось пересекается с земной поверхностью, располагается:

- а) экватор;
- б) полюса;
- в) полярный круг.

5. Нарисуйте на доске окружность. Нанесите экватор, тропики, полюсы, полярные круги.

6. Докажите, что движение Земли вокруг своей оси и Солнца влияет на вашу жизнь.

7. Что было бы, если бы Земля перестала вращаться вокруг своей оси?

Изучение нового материала

Мы с вами усвоили особенности движения Земли вокруг своей оси и Солнца. А как распределяется свет и тепло от Солнца по поверхности Земли?

Для понимания этого сложного вопроса необходимо использовать рисунки 16—19 учебника.

Важно, чтобы учащиеся усвоили, что разные участки земной поверхности получают разное количество тепла и что смена сезонов (времен года) происходит в результате комплекса причин. Для этого учитель вместе с учениками устанавливает причинно-следственные связи.

Учитель обращает внимание на то, где Земля получает самое большое количество тепла и света, а где наимень-

шее. Далее учащиеся выясняют, что такое зенит. По рисунку 17 учебника учащиеся выделяют пояса освещённости, объясняя, почему их пять.

Затем школьники изучают фрагмент «Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли?» путём комментированного чтения, обращая внимание на главный вывод.

Следующий проблемный вопрос урока: что происходит на Земле в дни солнцестояний и равноденствий? Устанавливая, что происходит на Земле 22 июня, 23 сентября, 22 декабря и 21 марта, учащиеся вновь обращаются к таблице, которую они начали заполнять на предыдущем уроке, и заполняют две последние графы.

Дата	Какое время года в вашем крае	Как называется этот день	Где Солнце находится в зените
22 июня	Лето	Летнего солнцестояния	Северный тропик
23 сентября	Осень	Осеннего равноденствия	Экватор
22 декабря	Зима	Зимнего солнцестояния	Южный тропик
21 марта	Весна	Весеннего равноденствия	Экватор

Учащиеся работают с рисунками 14, 18 и 19 учебника, обращая внимание на положение Земли в дни солнцестояний и равноденствий. Выясняют продолжительность дня и ночи на разных широтах и в разное время года.

В завершение урока проводится *практическая работа*, которую можно выполнить в два этапа.

1. Обучающиеся дают характеристику событий, происходящих на экваторе, тропиках, полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний, в таблице, содержание которой разрабатывают вместе с учителем.

2. Обучающиеся выявляют закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности. При выполнении этой работы ученики используют данные о высоте Солнца и продолжительности дня календарей и Интернета. Материалы практической работы оформляют в виде таблицы.

Дата	Высота Солнца над горизонтом	Продолжительность дня	Сезон года	Сезонные изменения в природе	Выводы

Домашнее задание

1. Изучить § 8.
2. Ответить на вопросы 1—7.
3. Выполнить задания 8, 9.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Выберите верные утверждения:
 1. Солнце — это одна из звёзд Вселенной.
 2. Земля — одна из планет Солнечной системы.
 3. Площадь земной поверхности 149 млн км².
 4. Земля совершает один оборот вокруг Солнца за 365 суток.
 5. В високосном году 365 дней.
 6. Земля вращается вокруг своей оси с востока на запад.
2. Вставьте пропущенные слова:
 1. Земля — планета
 2. Солнечная система — часть
 3. Галактика — часть
3. Закончите предложения:
 1. Самый большой материк — это
 2. Самый маленький материк — это
 3. Я живу на материке
4. По рисунку 16 учебника объясните, как распределяются солнечные лучи по поверхности Земли в дни равноденствий.
 5. Кто, по-вашему, прав — Коперник или Птолемей (см. фрагмент стихотворения М. В. Ломоносова, помещённый на шмуцтитуле темы)?
 6. Как смена времён года влияет на жизнь и хозяйственную деятельность человека?
 7. Приведите доказательства тезиса «Земля — уникальная планета Солнечной системы».
 8. Почему в древности люди поклонялись Солнцу?
 9. Подпишите на контурной карте материка и части света.

ПЛАН И КАРТА

Урок 9. Ориентирование на местности

Цели урока:

- показать значение умения ориентироваться на местности;
- раскрыть роль плана местности;
- формировать умение определять азимут;
- раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование умений определять: 1) направления по компасу; 2) азимуты на предметы; 3) объекты на плане местности.

Метапредметные: формирование умений анализировать схемы и рисунки для получения информации и решения учебных задач.

Личностные: понимать значение умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение для человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.

Оборудование: компас; план местности, топографическая карта, аэрофотоснимки, космические снимки; таблицы и картины «Ориентирование в пространстве».

Основное содержание: ориентирование, стороны горизонта; азимут; план местности; топографическая карта; аэрофотоснимок, космический снимок.

Деятельностный компонент урока: ориентироваться по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; определять азимут, знать особенности плана местности.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать значение умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение для человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками учебника.

Тип урока: вводный.

Изучение нового материала

Перед изучением темы «План и карта» учитель обращает внимание учащихся на фрагмент картины В. М. Васнецова «Витязь на распутье» на шмуцтитуле темы (с. 33). У каждого человека бывают ситуации, когда необходимо определить своё местонахождение, найти верную дорогу.

Что же делать? Каждому человеку необходимо научиться ориентироваться, т. е. определять своё местоположение в пространстве относительно сторон горизонта и других объектов.

В глубокой древности, когда люди ещё не знали сторон горизонта, они ориентировались относительно знакомых предметов, оставляли зарубки на деревьях, присматривались к предметам, запоминая обратную дорогу. Этим же способом вы пользуетесь и сегодня, ориентируясь на незнакомой местности. У вас в это время в голове уже имеется мысленная (ментальная) карта знакомой вам территории. Благодаря мысленной карте вы легко находите дорогу и возвращаетесь домой. Чем больше в жизни вы путешествуете, тем лучше ориентируетесь в пространстве.

Умение ориентироваться в пространстве — одно из самых важных умений человека, оно обеспечивает безопасность и сохранение его жизни и здоровья. Уметь ориентироваться должен каждый человек. При этом важно не просто ориентироваться относительно предметов и объектов (это не всегда надёжно: знакомое дерево сломалось, дом могли снести и т. п.). Необходимо уметь ориентироваться по сторонам горизонта.

Учитель предлагает вспомнить, что такое горизонт, назвать основные и промежуточные стороны горизонта, определить, что изображено на рисунке 20 на юге, на западе.

Слова «ориентир», «ориентироваться» происходят от латинского *oriens* — восток.

Для ориентирования в Древнем Китае был изобретён простейший магнитный компас. Компас — это прибор, который служит для определения сторон горизонта и магнитных азимутов. Компасы установлены в самолётах, на кораблях. Они необходимы людям разных профессий — военным, геологам, лётчикам и др. Вместе с тем каждый человек должен уметь ориентироваться по компасу.

Далее на уроке изучают, как устроен компас, и определяют, как с ним работать. Намагниченная стрелка компаса с окрашенным синим или чёрным концом всегда направлена на север. По компасу определяют азимут — угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки.

Учитель предлагает практические задания по определению азимута на предметы (рис. 20 учебника). Разбившись на группы, ученики находят азимуты на предметы в кабинете географии, а также выполняют задания 4, 8, 9 учебника. Затем вместе с учителем они обсуждают ситуацию: как ориентироваться, оказавшись в незнакомой местности днём или ночью, как определять стороны горизонта по Солнцу, звёздам, «живым ориентирам».

Далее учащиеся знакомятся с планом местности. Каково его значение в повседневной жизни, хозяйственной деятельности? Учитель выясняет, пользовались ли учащиеся планом раньше, имеются ли у них дома планы городов, дачных участков и т. д. Приходилось ли кому-то из них рисовать схему движения (план), чтобы выяснить, как добраться в нужное место, с помощью чего создавался этот план? Учитель подчёркивает, что на плане изображается чертёж небольшого участка местности, выполненный в уменьшенном виде с помощью условных знаков. Школьники анализируют рисунок 21 и основные характеристики плана (с. 35 учебника).

Учитель предлагает рассмотреть рисунок 21 в учебнике, определить, какие объекты нанесены на плане и как об этом узнали. Условные знаки — это азбука, с помощью которой можно прочитать план и узнать о местности, изображённой на плане.

Для решения сложных хозяйственных проблем больших территорий используют топографические карты и аэрофотоснимки.

В конце урока учитель подводит итоги, учащиеся с помощью учебника делают выводы.

Домашнее задание

1. Изучить § 9.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме 4, 8 и 9).

Урок 10. Земная поверхность на плане и карте (1)

Цели урока:

- показать значение условных знаков;
- сформировать знание о масштабе и его видах;
- познакомить с видами изображения неровностей на плане местности;
- формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование умений: 1) определять объекты на плане с помощью условных знаков; 2) определять виды масштаба; 3) читать топографическую карту.

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схемы на основе текста; 2) оформлять текст в виде таблицы.

Личностные: понимать значение плана местности для умения ориентироваться в пространстве.

Оборудование: атлас, топографический план, космический снимок, аэрофотоснимок, компас, линейка.

Основное содержание: условные знаки, масштаб.

Деятельностный компонент урока: определять объекты местности на плане с помощью условных знаков; определять виды масштаба; учиться читать топографическую карту.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать значение плана местности для умения ориентироваться в пространстве.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

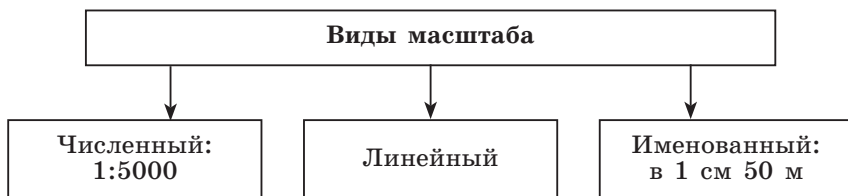
1. Что значит ориентироваться в пространстве?
2. Каково значение компаса, как ориентироваться по компасу?
3. Что такое азимут? В каком направлении вы будете возвращаться домой, если шли по азимуту 270° ?
4. В каком направлении находятся объекты, если их азимуты 40° , 60° , 180° , 270° , 325° ?
5. Что такое план местности? Какие особенности его характеризуют?

Изучение нового материала

Учитель напоминает учащимся, что, занимаясь хозяйственной деятельностью, человек с помощью схематического рисунка изображал определённую поверхность Земли и находящиеся на ней объекты, создавая подробный чертёж небольшого участка местности в уменьшенном виде, т. е. план.

Далее учитель переходит к формированию понятия «масштаб». Чтобы на плане или топографической карте изобразить территорию, её необходимо уменьшить. Масштаб показывает размер уменьшения. Это величина, показывающая, во сколько раз расстояние на плане или карте уменьшено по сравнению с реальным расстоянием на местности. Масштаб записывают в виде отношения чисел. Например, 1:10 000. Это означает, что 1 см на карте соответствует 10 000 см (или 100 м) на местности.

Учащиеся знакомятся с видами масштаба по рисунку 24 и записывают в тетрадь схему:



Анализируя рисунок 24, учащиеся выясняют, чем топографическая карта отличается от аэрофотоснимка.

Сравнение позволяет сделать вывод о том, что прочесть план, карту невозможно без условных знаков. Их перечень с указанием значения каждого называется легендой плана или карты. Условные знаки на планах часто изображают похожими на сами объекты. Учитель предлагает ученикам заполнить таблицу:

Отличие топографической карты от аэрофотоснимка

Признаки	Аэрофото- снимок	Топографическая карта
Изображены все важные объекты		+
Объекты изображены условными знаками		+
Условные знаки похожи на объекты местности		+
Видимые объекты изображены сверху	+	
Границы между объектами слабо различаются	+	
Можно узнать названия изображённых объектов		+

Далее учащиеся, пользуясь условными знаками, рассказывают, что изображено на аэрофотоснимке.

На следующем этапе урока учащиеся выполняют *практическую работу* — учатся измерять по топографической карте расстояния между объектами, например между сёлами Красное и Клёново; от сада на южной окраине села Красное до железнодорожного моста через реку Зайка. Это они делают с помощью рубрики «Шаг за шагом» (с. 39 учебника).

Домашнее задание

1. Изучить § 10.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. Выполнить задания 5—9.
4. Самостоятельно составить топографический диктант.

Урок 11. Земная поверхность на плане и карте (2)

Цели урока:

— выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности;

— раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»;

— определять относительную и абсолютную высоту.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний об относительной и абсолютной высоте; формирование умений определять: 1) относительную и абсолютную высоту по плану; 2) направление повышения (понижения) местности по плану с помощью горизонталей.

Метапредметные: формирование умений: 1) с помощью горизонталей распознавать неровности земной поверхности на плане и карте; 2) самостоятельно составлять алгоритм решения задач.

Личностные: осмысление важности умений определять формы рельефа местности на плане и карте.

Оборудование: топографический план, нивелир.

Основное содержание: относительная высота, абсолютная высота; горизонтали.

Деятельностный компонент урока: определять относительную и абсолютную высоту по плану; определять по плану с помощью горизонталей направление повышения (понижения) местности.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками параграфа.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое план местности? Для чего человеку необходим план местности?

2. Что такое условные знаки?

3. Что такое масштаб? Перечислите виды масштаба.

4. На плане местности указан именованный масштаб: в 1 см 5 м. Ему соответствует численный масштаб:

а) 1:5; б) 1:50; в) 1:500; г) 1:5000; д) 1:50 000.

5. Изобразите условными знаками:

а) кустарник;

б) смешанный лес;

в) грунтовую дорогу;

г) луг;

д) отдельно стоящее дерево;

е) болото.

6. Длина Волги составляет 3700 км, Енисея — 3800 км, Лены — 4300 км. Изобразите размеры рек прямыми линиями в масштабе: в 1 мм 100 км.

7. Назовите численный масштаб:

а) в 1 см 20 км; б) в 1 см 200 км.

8. По плану города выясните, в какой его части находится ваша школа. По какому маршруту вы идёте из школы домой? Каково расстояние от дома до школы? И т. д.

9. Изобразите условными знаками следующие объекты: болото, смешанный лес, школу, озеро, овраг, кустарник, реку, фруктовый сад, просёлочную дорогу.

10. Проведение топографического диктанта в форме связного рассказа, в процессе которого учащиеся вместо слов, обозначающих объекты, рисуют топографические знаки, например:

Ученики из школы пошли на экскурсию в смешанный лес. Их путь проходил по просёлочной дороге, мимо фруктового сада, озера, через овраг, грунтовую дорогу. Особенно трудно было пробираться через кустарник и небольшое болото.

Изучение нового материала

На уроке учащиеся решают проблемный вопрос, как изображают на плане и карте неровности земной поверхности — овраги, холмы, горы. Они знакомятся с понятиями «относительная высота» и «абсолютная высота». Обращаются к рисунку 25 учебника.

Затем с помощью рисунка 26 школьники выясняют, как изображают холм на плоскости с помощью горизонталей. Учитель вводит понятие «горизонталь».

Вторая половина урока посвящена анализу рельефа на топографической карте (см. рис. 24). Учащиеся определяют более крутые и более пологие склоны, обрывы, овраги и т. д.

Учитель предлагает учащимся приготовленные заранее рисунки с разными формами рельефа, изображёнными горизонталями. Они должны определить эти формы.

Домашнее задание

1. Изучить § 11.

2. Ответить на вопросы и выполнить задания 1—5.

Урок 12. Учимся с «Полярной звездой» (1)

Цели урока:

— определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам, ориентироваться на местности;

— составлять и читать план местности.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний о плане местности и условных знаках, применяемых на нём; формирование

понятия «маршрутная съёмка»; формирование умений: 1) строить простейший план местности; 2) ориентироваться по плану.

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планировать пути достижения цели; 3) самостоятельно контролировать своё время; 4) осуществлять регуляцию в учебной деятельности.

Личностные: оценивать значение умения составлять план местности в повседневной жизни; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.

Оборудование: планшет, компас, визирная линейка, карандаш, ластик.

Основное содержание: составление плана местности; определение сторон горизонта.

Деятельностный компонент урока: определение направлений по компасу, Полярной звезде, «живым ориентирам»; определение на плане расстояния между объектами; ориентирование на местности.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение умения составлять план местности в повседневной жизни.

Тип урока: урок-практикум.

Изучение нового материала

Практическая работа «Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности» проводится в школьном дворе, ближайшем парке. Учащимся раздаются планшеты с прикрепленным листом бумаги, компас, визирная линейка, карандаш и ластик, а также скопированный со с. 43 учебника алгоритм проведения полярной съёмки. Учащимся объясняется, что точка, из которой производится визирование на предметы, называется полюсом. Поэтому такой способ составления топографического плана называется полярной съёмкой.

Затем, последовательно изучая приведённый алгоритм, учащиеся составляют план местности, а учитель помогает им в этом.

Следует обратить внимание учеников на то, что необходимо аккуратно оформить план.

Затем учащиеся выполняют задания по определению азимута движения.

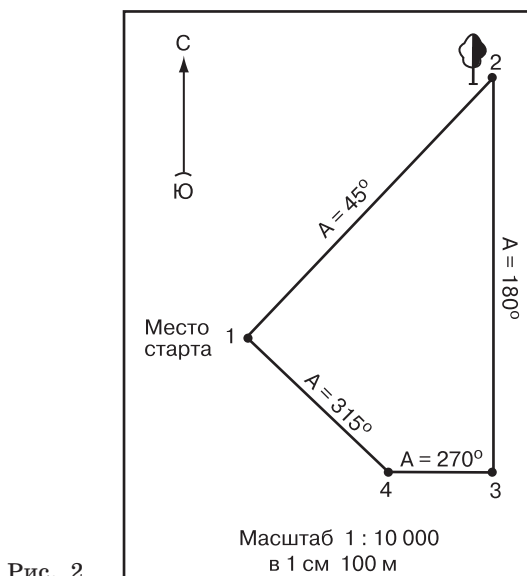


Рис. 2

Для этого они составляют схему движения по заранее выбранному учителем маршруту.

Направление движения и пройденное расстояние учащимся предлагается отмечать на планшете в заранее определённом масштабе. Практика показывает, что эту работу лучше всего проводить бригадами по два-три человека. Группа получает маршрутную карточку, которая содержит набор заданий, определяющих последовательность действий.

Пример карты участника маршрута

Основные пункты	Направление движения	Азимут (А), °	Расстояние (Р), м
Пункт 1 (старт)	На северо-запад	45	500
Пункт 2 (промежуточный)	На юг	180	550
Пункт 3 (промежуточный)	На запад	270	200
Пункт 4 (конечный)	?	?	?

Используя компас, учащиеся проходят в указанном направлении определённое расстояние (расстояние определяют в парах шагов), которое указывается в карточке. Затем на планшет наносят направление движения и пройденное расстояние в масштабе 1:10 000.

По составленной схеме маршрута определяют направление движения и примерное расстояние между пунктом 4 и местом старта.

Домашнее задание

1. Изучить в § 12 определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам.

2. Определить вместе с родителями (если это возможно), где находится Полярная звезда на ночном небе.

3. Расспросить своих близких о том, были ли у них ситуации, когда им приходилось ориентироваться по Солнцу, «живым ориентирам». Как помогает GPS-навигатор?

Урок 13. Географическая карта

Цели урока:

— сформировать понятия «географическая карта», «глобус»;

— определить свойства географической карты;

— показать различие карт по масштабам;

— выявить отличие географической карты от плана местности;

— показать роль географических карт как источников информации;

— рассказать о роли известных учёных-картографов в развитии картографии;

— показать роль географической карты в развитии пространственного мышления людей.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «карта», «глобус», «атлас»; формирование знаний о свойствах карт и дешифрировании космических снимков; формирование умений: 1) приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах; 2) различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию.

Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; 3) планировать пути достижения цели; 4) осуществлять познавательную рефлексию; формировать действие целеполагания.

Личностные: формирование умений: 1) использовать речевые средства для выражения своих мыслей; 2) вести диалог на основе взаимного уважения.

Оборудование: географический атлас, глобус, учебник, контурные карты.

Основное содержание: географическая карта, глобус; свойства карты; атлас.

Деятельностный компонент урока: определить роль географической карты в жизни людей; выявить основные свойства карты; уметь различать карты по масштабу.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть роль географической карты как выдающегося изобретения человечества; оценить вклад великих учёных-картографов в развитие картографии и культуры; оценить значение географической карты как достояния науки и культуры; осознать необходимость понимания и чтения карты.

Работа с учебником: комментированное чтение, работа с рисунками и заданиями учебника.

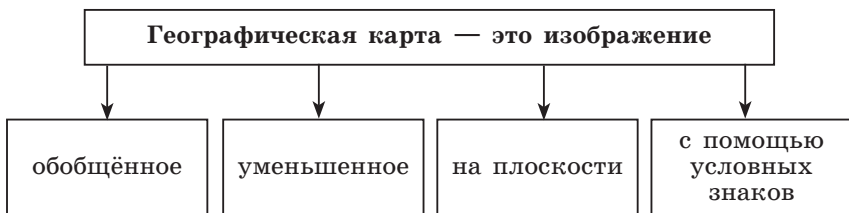
Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Глобус и географическая карта — важнейшие изобретения человечества, позволившие изобразить земную поверхность. История появления первых географических карт уходит в глубокую древность. Следует отметить, что с эпохи Возрождения карты становятся художественными произведениями, так как их создавали не только географы и картографы, но и искусные гравёры. Окончательную прорисовку карты часто поручали известным художникам. Хрестоматийными примерами являются карты Тосканы, выполненные Леонардо да Винчи, карты, созданные Альбрехтом Дюрером, Жаком Галло, Якобом де Гейном, Алексеем Зубовым и др. Особых высот достигло мастерство создания и гравирования карт в XVI—XVII вв. в Голландии.

Сегодня карты создаются с помощью компьютеров. Яркие компьютерные карты сегодня — сплав картографии, высоких информационных технологий, дизайна.

Давая определение понятию «географическая карта», учащиеся выделяют в нём существенные признаки.



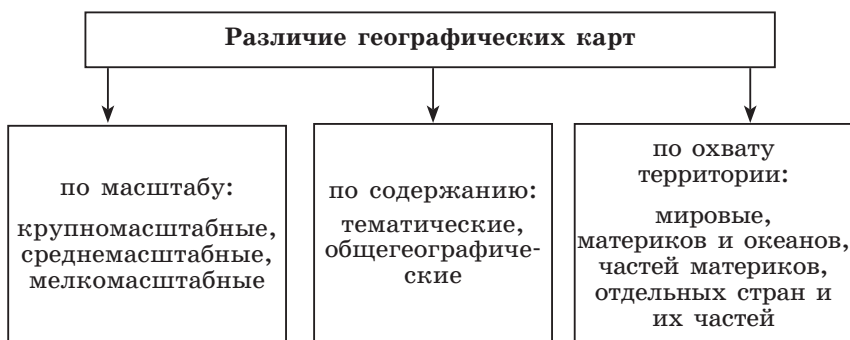
Затем следует отметить, что самая точная пространственная модель Земли — глобус. Первый глобус, созданный Евдоксом Книдским, не сохранился. До наших дней сохранился глобус, созданный М. Бехайном в 1492 г.

Далее учащиеся изучают свойства карты. Объяснение учителя и комментированное чтение сопровождаются созданием схемы «Свойства географической карты».



На уроке следует продемонстрировать многообразие карт по содержанию.

Далее учитель переходит к объяснению различий карт: по масштабу, охвату территории и содержанию (см. схему).



Для более наглядного представления о картах разных масштабов ученики обращаются к рисунку 30 учебника.

Для удобства людей был создан атлас — собрание (сборник) различных карт для единой территории. Создал первый атлас в XVI в. выдающийся картограф Герард Меркатор. В России первым составителем русского географического атласа был С. У. Ремезов — историк и картограф. Его атлас назывался «Чертёжная книга Сибири» (1701) и состоял из 23 карт большого формата. Карта Ремезова «Чертёж всех сибирских градов и земель» (1698) написана на ткани и хранится в Государственном Эрмитаже.

Домашнее задание

1. Изучить § 13.
2. Ответить на вопросы 2—7.
3. Выполнить задания 1, 8—10.
4. Принять участие в проекте «Карта — памятник культуры», выполнить задание 11 (по выбору).
5. Подготовить небольшое сообщение на тему «Для чего современным людям нужна географическая карта» (по выбору).

Урок 14. Градусная сетка

Цели урока:

- сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан», «градусная сетка»;
- сформировать умение определять направление по карте и глобусу;
- раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний о параллелях, меридианах, экваторе, градусной сетке; формирование умений: 1) показывать на карте экватор, параллели, меридианы, географические полюса; 2) определять направление по карте.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) составлять и использовать схемы (модели) для решения задач; 3) осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.

Личностные: адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности.

Оборудование: атлас, глобус, контурная карта, линейка.

Основное содержание: градусная сетка, параллели, меридианы; нулевая параллель, нулевой меридиан.

Деятельностный компонент урока: уметь определять направление по параллелям и меридианам на карте и глобусе.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение градусной сетки для ориентирования по карте.

Работа с учебником: выборочное чтение; работа с рисунками 31—33, обеспечивающими формирование картографических умений; работа с понятийным аппаратом.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое географическая карта, каково её значение в жизни человека?
2. Какими свойствами обладает карта?
3. Как различаются карты по масштабу?
4. Как различаются карты по масштабу в географическом атласе?
5. Как вы думаете, почему карты называют телескопом, с помощью которого изучают мир?
6. Для чего современным людям нужна географическая карта?
7. Где более точное изображение земной поверхности: на глобусе или карте?
8. Существует ли глобус России?

Изучение нового материала

В начале урока учитель рассказывает ученикам о географической сетке, образованной воображаемыми линиями параллелей и меридианов, проведёнными через определённое число градусов. Учащиеся рассматривают рисунки 31, 32 учебника и делают вывод о назначении градусной сетки.

Затем у школьников формируется понятие «параллель». Изучение нового понятия основано на работе с текстом учебника и рисунком 31, который включает все необходимые сведения о параллелях. Учащиеся наносят на контурную карту или заносят в тетрадь-тренажёр элементы градусной сетки, образованной параллелями, — линию экватора и через равные промежутки (10°) параллели, а также самые короткие параллели, не имеющие длин, — полюса. Учитель обращает внимание, что параллели — это линии направления запад—восток.

Далее на уроке формируется понятие «меридиан». По рисунку 32 учебника школьники рассматривают, как располагаются меридианы на карте, находят начальный (нулевой) меридиан, который делит Землю на два равных полушария — Западное и Восточное. Учитель обращает внимание, что меридианы показывают направление север—юг (рис. 33).

Затем учащиеся рассматривают градусную сетку на глобусе и карте полушарий, определяют по ним направления север—юг, запад—восток. Используя рисунок 33 учебника, учитель объясняет, как нужно это правильно выполнять.

В ходе урока учащиеся заполняют таблицу:

Сравнительная характеристика градусной сетки

Признак	Параллели	Меридианы
Направление на стороны горизонта	Запад—восток	Север—юг
Начало отсчёта (нулевая линия)	Экватор — нулевая параллель	Нулевой Гринвичский меридиан
Окончательный отсчёт	Северный и Южный полюсы	180-й меридиан

Затем учащиеся выясняют, как ведётся отсчёт параллелей и меридианов. Находят нулевую параллель — экватор, тропики, полярные круги и нулевой меридиан — Гринвичский. Учитель обращает внимание на то, что линии параллелей и меридианов на карте и глобусе проводят через 10° .

Учитель объясняет, что длина одного градуса по меридиану равняется примерно 111 км, поэтому по картам можно определять расстояние по меридиану в километрах. Формируя у учащихся умение *практического* применения градусной сетки карты, учитель предлагает выполнить несколько заданий на умение определять на картах направления и расстояния. Например: в каком направлении от Москвы находится Санкт-Петербург? Каково расстояние от экватора до Москвы?

Домашнее задание

1. Изучить § 14.
2. Ответить на вопросы 2—9.
3. Выполнить задания 1, 10, 11.

Урок 15. Географические координаты (1)

Цели урока:

— показать значение знаний о географических координатах и умениях их определять;

— сформировать умение определять географическую широту.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «географические координаты», «географическая широта»; формирование умений определять по карте географическую широту объекта.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) преобразовывать схемы (модели) для решения учебных задач; 3) планировать пути достижения цели; 4) адекватно оценивать правильность

выполнения действия, вносить необходимые коррективы; 5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении решения учебных задач; формирование действий целеполагания.

Личностные: понимание значимости географических координат при ориентировании в пространстве.

Оборудование: учебник, атлас, карта полушарий, физическая карта России, глобус, контурная карта.

Основное содержание: географические координаты; географическая широта.

Деятельностный компонент урока: уметь определять географическую широту.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей.

Работа с учебником: работа с определениями, рисунком 35 учебника и картами, с рубрикой «Шаг за шагом».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Изучение нового материала

В начале урока учащиеся вспоминают, что такое экватор, параллель, меридиан, и рассказывают о назначении этих линий. Проверка уже усвоенного материала проводится по ходу изучения нового материала.

Изучение географических координат осуществляется в следующей последовательности:

1. Понимание необходимости определять географические координаты.

2. Определение географической широты по карте и глобусу.

3. Тренировочные упражнения по определению географической широты.

Чтобы усвоить содержание этого сложного для учащихся вопроса, необходимо воспользоваться примерами из жизни. Таких примеров немало. Для определения географического адреса можно воспользоваться игрой «Морской бой». В игре в шахматы, шашки тоже необходимо знать адрес шахматных фигур.

По географической карте с помощью географических координат можно определить адрес любой точки. Для этого необходимо знать две части адреса — широту и долготу.

Затем учитель обращает внимание на значение знаний о географических координатах и объясняет, для чего нужны географические координаты.

Учащиеся выясняют, людям каких профессий особенно необходимо умение определять географические координаты. Подчеркивается роль современных приборов спутникового позиционирования — GPS.

Далее, используя рисунок 35 учебника, школьники учатся определять географическую широту объектов. Устанавливают, что существует северная и южная широта, которые обозначаются как с.ш., ю.ш. Для того чтобы определить широту, необходимо вести отсчёт от экватора на север или на юг. Опираясь на алгоритм «Шаг за шагом», определяют широту Санкт-Петербурга, затем Москвы.

Чтобы учащиеся усвоили понятие «географическая широта», необходимо выполнить тренировочные задания. Причём учитель должен убедиться, что на карте полушарий или на контурной карте все учащиеся правильно показывают задаваемые точки.

1. Используя рубрику «Шаг за шагом», по карте полушарий определите широту:

- а) города Каир в Африке;
- б) озера Чад в Африке;
- в) водопада Виктория в Африке;
- г) города Тегеран в Азии;
- д) вулкана Фудзияма в Азии.

2. Нанесите на контурную карту координаты указанных объектов.

3. Какой полуостров расположен севернее: Пиренейский или Сомали?

В завершение урока осуществляется рефлексия «Я умею... Я научился...».

Домашнее задание

1. Изучить § 15.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задание 6.

Урок 16. Географические координаты (2)

Цели урока:

— сформировать умение определять географическую долготу;

— дать представление о часовых поясах.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятия «географическая долгота»; формирование умений: 1) определять по карте географическую долготу объектов; 2) определять по карте и глобусу географические координаты объектов; 3) находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам; формирование знаний о часовых поясах и умения решать простейшие задачи на определение времени.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения учебных задач; 3) планировать пути достижения цели; 4) адекватно использовать речевые средства для объяснения совершаемых действий;

5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач; формирование действий целеполагания.

Личностные: использование адекватных речевых средств для выражения своих мыслей.

Оборудование: учебник, атлас, карта полушарий, физическая карта России, глобус, контурная карта.

Основное содержание: географическая долгота; часовые пояса.

Деятельностный компонент урока: уметь определять географическую долготу, включаться в беседу о смене часовых поясов; работать с текстом учебника.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение знаний о географической долготе и часовых поясах.

Работа с учебником: работа с определениями, рис. 36 учебника и картами, с рубрикой «Шаг за шагом».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Для чего людям необходимы знания о географических координатах?

2. Что называется географическими координатами?

3. Что такое географическая широта? Как она отсчитывается?

4. Какую широту имеет экватор?

5. Какие материки пересекаются экватором? находятся (без прилегающих островов) целиком в Северном полушарии? в Южном полушарии?

6. Определите широту:

а) города Мехико;

б) вулкана Камерун;

в) города Нью-Дели.

Изучение нового материала

Учитель говорит, что на уроке учащиеся будут учиться определять географическую долготу. Учащиеся работают с учебником, находят определение географической долготы. Находят на карте полушарий и глобусе нулевой меридиан, выясняют, какие материки пересекает нулевой меридиан. Учитель объясняет, что определяет географическая долгота, что она бывает западная и восточная и изменяется от 0 до 180°. Рисунок 36 и алгоритм рубрики «Шаг за шагом» (с. 56—57 учебника) показывают, как определять географическую долготу Санкт-Петербурга и Москвы. Для тренировки учащиеся определяют долготу Уральских гор, Владивостока. На контурной карте полушарий учащиеся обозначают экватор и меридианы 0° и 180° цветными карандашами.

Затем учащиеся выполняют *практическую работу* — определяют географические координаты точек на глобусе

и картах. Вначале по имеющимся координатам определяют объект (например, объект имеет координаты 70° ю.ш., 90° з.д.). Затем по указанному объекту определяют его координаты (например, координаты острова Мадагаскар, Суэцкого канала, Якутска).

Для закрепления пройденного материала и формирования познавательного интереса учащиеся выполняют следующие задания:

1. Самый высокий водопад в мире — Анхель имеет координаты 6° с.ш., 61° з.д. Найдите его на карте.
2. Герои романа Ж. Верна «Пять недель на воздушном шаре» поднялись в воздух с острова Занзибар (6° ю.ш., 39° в.д.). Укажите эту точку на карте.
3. Координаты 13° ю.ш., 77° з.д. имеет:
а) Лима; в) Рио-де-Жанейро;
б) Сантьяго; г) Москва.
4. Какой город расположен севернее других:
а) Магадан — 60° с.ш., 150° в.д.;
б) Якутск — 62° с.ш., 130° в.д.;
в) Мурманск — 69° с.ш., 33° в.д.?

Затем учитель знакомит учащихся с часовыми поясами. Для этого он задаёт вопрос: кто из вас, путешествуя на самолёте на большие расстояния, сталкивался с тем, что по прибытии в конечный пункт путешествия ваши часы показывали время, которое отличается от времени в аэропорту? Попробуем выяснить, с чем это связано. Учитель объясняет, что это связано с вращением Земли вокруг своей оси. Затем учащиеся изучают текст учебника «Зачем нужны часовые пояса».

В завершение урока осуществляется рефлексия «Я умею... Я научился...».

Домашнее задание

1. Изучить § 16.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
3. Составить маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, в которых вы сделаете остановки.

Урок 17. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Цель урока: развитие умений работы с картой.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование умения читать различные виды карт и планы местности; формирование представлений о значении карт и методов исследования.

Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; 2) преобразовывать схемы (модели) для решения

учебных задач; 3) адекватно оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы; 4) самостоятельно контролировать время, отведённое на выполнение задания; 5) аргументировать и отстаивать свою точку зрения; 6) осуществлять познавательную рефлексию.

Личностные: формирование умения использовать адекватные речевые средства для выражения своих мыслей.

Оборудование: учебник, географический атлас, контурная карта, карта полушарий.

Основное содержание: географическая карта; план местности; топографическая карта; условные знаки.

Деятельностный компонент урока: сравнивать план местности и географическую карту; определять направления, расстояния и высоты по плану; делать описание местности с помощью условных знаков; моделировать ситуацию с помощью топографической карты; делать презентацию выполненной работы; обсуждать в классе выполненную работу.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать значимость плана местности и карты в практической деятельности человека.

Работа с учебником: работа с заданиями.

Тип урока: практикум.

Ход урока

На данном уроке-практикуме вначале учитель актуализирует выполнение учащимися практических действий. Работая с текстом учебника, обращает внимание на то, какими умениями необходимо обладать, чтобы работать с планом и картой. Чтобы выяснить, как учащиеся усвоили картографические умения, следует выполнить ряд заданий. Причём задания I, II, III выполняются индивидуально, задание IV — в группе.

Для выполнения задания I учитель предлагает учащимся составить таблицу для сравнения.

Признаки сравнения	План местности	Географическая карта

Как показывает практика, учащиеся дома завершают задание IV и готовят презентацию. Своё выступление (от группы) демонстрируют на уроке обобщения.

Обобщение по теме

В начале урока учащиеся выступают с презентацией своего проекта. После этого учитель проводит экспресс-контроль.

Экспресс-контроль

1. Назовите основные стороны горизонта.
2. Кто первым произвёл измерение географической широты в градусах?
3. Кто ввёл понятия «широта» и «долгота»?
4. Где находится точка, широта и долгота которой 0° ?
5. Найдите на карте точку с координатой 90° с.ш.
6. Если именованный масштаб *в 1 см 100 м*, то это значит...
7. Как определить расстояние на местности, имея топографическую карту?
8. Что обозначают эти условные знаки? (Учитель заранее готовит карточки с условными знаками.)
9. Вы шли по азимуту 30° . По какому азимуту вы будете возвращаться?
10. Изобразите в тетради холм высотой 25 м. Восточный склон холма крутой, западный — пологий. Горизонталью проведите через 5 м.
11. Определите, сколько километров от экватора до Южного полюса.
12. Выберите три особенности, которые отличают мелкомасштабную карту от плана местности:
 - а) изображены небольшие участки территории;
 - б) при составлении учитывается кривизна шарообразной поверхности Земли;
 - в) обязательно присутствует градусная сетка;
 - г) используется крупный масштаб;
 - д) направление север—юг определяется по меридианам.
13. Дополните определения:
 - а) План местности — это...
 - б) Географическая карта — это...
 - в) Масштаб — это...
 - г) Условные знаки — это...
14. Определите географические координаты крупнейших городов мира:
 - а) Лондона;
 - б) Каира;
 - в) Нью-Йорка;
 - г) Мехико.
15. Какое направление имеет меридиан?
16. Какое направление имеет параллель?
17. Условные линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой, — это...

18. Из уроков истории вы знаете семь чудес света. Определив их координаты, вы найдёте на физической карте полушарий места, где они находились. Задание выполняется по группам:

- 1) 30° с.ш., 33° в.д. (египетские пирамиды);
- 2) 36° с.ш., 28° в.д. (Колосс Родосский на острове в Средиземном море);
- 3) 33° с.ш., 45° в.д. (Висячие сады Семирамиды в Древнем Вавилоне);
- 4) 38° с.ш., 37° в.д. (храм Артемиды Эфесской на полуострове Малая Азия);
- 5) 31° с.ш., 33° в.д. (Фаросский маяк в Александрии, основанной Александром Македонским);
- 6) 37° с.ш., 27° в.д. (город, где находится знаменитый Мавзолей);
- 7) 37° с.ш., 23° в.д. (статуя Зевса в Олимпии, Греция).

После завершения экспресс-контроля можно на мультимедийной установке показать рисунки, иллюстрирующие семь чудес света. Следует обратить внимание, на каком материке находилось большинство чудес света.

ЛИТОСФЕРА — ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Урок 18. Земная кора — верхняя часть литосферы

Цели урока:

— познакомить учащихся с оболочкой Земли — литосферой;

— сформировать представление о внешних и внутренних силах Земли;

— сформировать представление о внутреннем строении Земли;

— начать формировать представление о литосферных плитах.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний: 1) о внутреннем строении Земли; 2) о внешних и внутренних силах Земли, создающих неровности на её поверхности; 3) о литосферных плитах; определение понятий «ядро», «мантия», «земная кора»; формирование умений называть и показывать на карте литосферные плиты, а также горные системы, расположенные на их границах.

Метапредметные: формирование умений: 1) планировать учебную деятельность; 2) ставить учебную задачу; 3) давать определения понятиям; 4) аргументировать и отстаивать свою точку зрения; 5) планировать пути достижения цели; 6) осуществлять познавательную рефлексию.

Личностные: использование адекватных речевых средств для доказательства взглядов о постоянном изменении природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил.

Оборудование: таблица «Внутреннее строение Земли», учебник, карта «Литосферные плиты» (рис. 41).

Основное содержание: литосфера; внутренние и внешние силы Земли; ядро Земли, мантия, земная кора; магма; литосферные плиты.

Деятельностный компонент урока: делать выводы об изменении природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил; выявить особенности внутреннего строения Земли; анализировать карту «Литосферные плиты», устанавливая места столкновения и расхождения литосферных плит.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать значение постоянного изменения природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил; доказать, что наблюдения и исследования — важнейший путь познания сложных природных процессов.

Работа с учебником: работа с текстом «Каково внутреннее строение Земли? Что такое земная кора?» и иллюстрациями параграфа; анализ карты учебника «Литосферные плиты».

Тип урока: комбинированный.

Изучение нового материала

Приступая к изучению новой темы, учитель говорит, что все изменения в природе происходят под воздействием внутренних и внешних сил Земли. Учёные пытаются познать силы природы, выявить закономерности их проявления. Особенно мало изучены недра Земли. Люди смогли проникнуть на глубину лишь 12 км, пробуриив на Кольском полуострове самую глубокую скважину. Современные приборы позволили установить, что во внутреннем строении нашей планеты можно выделить несколько оболочек. Используя шмуцтитул «Литосфера — твёрдая оболочка Земли» учебника (с. 61 и рис. 39), учащиеся знакомятся с понятием «литосфера», с внутренним строением Земли, выделяют особенности, характерные для её оболочек. Используя текст учебника, рисунки, учащиеся составляют таблицу, которая позволит им не только понять внутреннее строение оболочек Земли, но и дать их характеристику.

Внутреннее строение Земли

Оболочка	Из чего состоит	Мощность	Температура
Ядро			
Мантия			
Земная кора			

Далее учитель формирует представление о двух типах земной коры, о различиях между ними, подчёркивает, что земная кора — самая тонкая по сравнению с другими оболочками.

Работая с фрагментом текста «Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности?», учащиеся делают вывод о роли внутренних и внешних сил Земли в формировании неровностей её поверхности. Учитель обращает внимание на роль М. В. Ломоносова в изучении внутренних и внешних процессов.

Сложным вопросом для понимания учащихся является теория литосферных плит. Литосферные плиты — устойчивые, жёсткие, малоподвижные блоки, из которых состоит литосфера. Учитель, используя карту «Литосферные

плиты» (см. рис. 41) в учебнике, комментирует текст, показывает на рисунке плиты, называет их, делает вывод о том, что литосферные плиты являются основой материков и что в результате активности внутренних сил Земли плиты находятся в постоянном движении.

В конце урока учитель проводит словарную работу по рубрике «Запомните», учащиеся выполняют задания тренажёра.

Домашнее задание

1. Изучить § 18.
2. Ответить на вопросы 3—6, 8.
3. Выполнить задания 1, 2, 7, 9, 10.

Урок 19. Горные породы, минералы и полезные ископаемые

Цели урока:

— сформировать представление о минералах и горных породах;

— раскрыть особенности происхождения горных пород;

— начать формировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам;

— сформировать понятие «полезные ископаемые».

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое»; формирование знаний: 1) о различии горных пород по происхождению; 2) о полезных ископаемых и их использовании; 3) о значении охраны земных недр; формирование умений: 1) приводить примеры горных пород (в том числе своей местности); 2) сравнивать горные породы; 3) давать краткое описание горных пород; 4) наносить на контурную карту полезные ископаемые с помощью условных знаков.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) осуществлять классификацию, сравнения, самостоятельно выбирать основание и критерии для логических операций; 3) создавать схемы для решения учебных задач; 4) строить монологические высказывания.

Личностные: формирование убеждённости в значимости и многосторонней ценности минералов и горных пород для человека; адекватно оценивать свои возможности и достижения.

Оборудование: образцы горных пород, слайды, физическая карта полушарий.

Основное содержание: горные породы: магматические, метаморфические, осадочные; полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные.

Деятельностный компонент урока: понять отличие горных пород от минералов; классифицировать виды горных пород; описывать горные породы по внешним признакам; сравнивать свойства горных пород различного происхождения.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать многообразие минералов и горных пород, их многостороннюю ценность для человека; раскрыть значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость их рационального использования.

Работа с учебником: работа со схемой «Виды горных пород» (рис. 42), работа с коллекцией горных пород и минералов.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Выберите верные утверждения:

1. Материковая земная кора тоньше океанической.

2. Слово «мантия» в переводе на русский язык означает «покрывало, плащ».

3. Температура ядра Земли такая же, как и температура поверхности Солнца.

4. Строение литосферы везде одинаково.

2. Как происходит движение литосферных плит?

3. Назовите особенности строения земной коры под материками и океанами.

4. Раскройте взаимосвязь внутренних и внешних сил Земли.

Изучение нового материала

На земном шаре насчитывается свыше 2000 видов горных пород и минералов. Они различаются по составу, свойствам, происхождению и хозяйственному использованию. Минералы и горные породы используются человеком как топливо, строительный материал, сырьё для промышленности, драгоценные и поделочные камни, украшающие нашу жизнь.

Знакомя учащихся с горными породами и демонстрируя при этом образцы из школьной коллекции, учитель обращает внимание на то, что они состоят из минералов. Учащиеся находят определение понятий «минерал» и «горные породы» в тексте учебника, выясняют, чем эти понятия различаются.

По своему происхождению различают горные породы магматические, осадочные, метаморфические. Используя рисунок 42 и текст учебника, учитель раскрывает особенности образования горных пород и показывает образцы магматических, метаморфических и осадочных пород.

Важным моментом на уроке является введение понятия «полезные ископаемые», знакомство с видами полезных ископаемых. С этой целью учащиеся вычерчивают схему:



Скопления полезных ископаемых образуют месторождения. Учитель предлагает назвать, какие полезные ископаемые и их месторождения есть поблизости от школы.

Следующий этап урока — *практическая работа* «Сравнение свойств горных пород».

На партах у школьников разложены образцы двух-трёх горных пород. Учащиеся изучают свойства горных пород, записывают полученные результаты в таблицу и обсуждают их, сравнивают и делают выводы.

Название	Происхождение	Свойства	Цвет	Блеск	Твёрдость	Особые свойства	Применение

Домашнее задание

1. Изучить § 19.
2. Ответить на вопросы 1—7.
3. Выполнить задание 8. Задания 9, 10 выполняются по выбору учащихся.

Урок 20. Движения земной коры (1)

Цели урока:

— сформировать представление о движениях земной коры;

— сформировать знания о землетрясениях, закономерностях их распространения.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения»; формирования знаний: 1) о видах движения земной коры и изменениях рельефа под воздействием её движения; 2) о землетрясениях и закономерностях их возникновения и распространения.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) формулировать учебную задачу; 3) использовать знаково-символические средства для создания модели изучаемого объекта; 4) использовать различные

источники информации; 5) строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; 6) аргументировать и отстаивать свою точку зрения; 7) участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Личностные: формирование ценности жизни и здоровья; усвоение правил безопасного поведения при землетрясениях.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, диафильм, слайды, картина «Схема землетрясения», учебник, атлас.

Основное содержание: вертикальные и горизонтальные движения земной коры; землетрясения.

Деятельностный компонент урока: работать с картой «Землетрясения и вулканизм»; показывать на карте территории, подверженные землетрясениям, и наносить на контурную карту районы землетрясений; выявлять причины возникновения землетрясений; осознавать необходимость соблюдения правил поведения во время экстремальных ситуаций.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть механизм горизонтального и вертикального движения земной коры; объяснить причины и механизм землетрясения; знать правила безопасного поведения при землетрясениях.

Работа с учебником: работа с текстом учебника, рисунками и картой «Землетрясения и вулканизм».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое горные породы? Чем они отличаются от минералов?

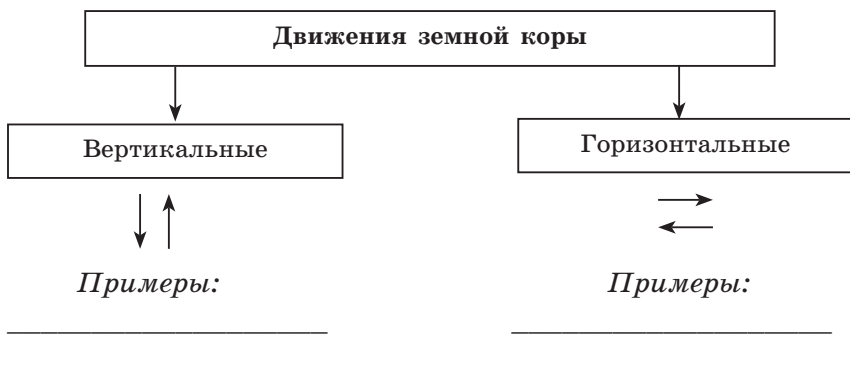
2. Как образуются горные породы и минералы?

3. Какими полезными ископаемыми богата ваша местность?

4. Перед вами образцы горных пород: уголь, мрамор, глина, гранит, нефть. По каким группам вы можете их классифицировать?

Изучение нового материала

Сведения о видах движения земной коры изложены на с. 68 учебника, учитель дополняет их примерами. Работая с рисунком 45 «Схемы залегания горных пород», учитель обращает внимание школьников на то, что многие из них видели какие-либо из этих залеганий на берегу реки, склонах оврага. Далее учитель предлагает учащимся нарисовать схему движений земной коры и найти в тексте учебника их примеры. Учащиеся выясняют, что происходит в результате вертикальных и горизонтальных движений.



Следующий вопрос, обсуждаемый на уроке: как и почему возникают землетрясения? Учитель спрашивает, что учащиеся знают о землетрясении. Чем опасно это явление природы? В учебнике учащиеся находят определение понятия «землетрясение», изучают схему землетрясения (рис. 46 учебника). Выясняют, что такое очаг, эпицентр землетрясения. По карте (рис. 47) определяют, где находятся сейсмоопасные районы.

Землетрясение — это стихийное бедствие, разное по силе. Силу землетрясений определяют в баллах по шкале Рихтера. Чем выше балл, тем разрушительнее землетрясение. Учитель знакомит учащихся с 12-балльной шкалой землетрясений.

Сила землетрясений по 12-балльной шкале

Баллы	Характеристика землетрясения
1	Не ощущается. Отмечается только специальными приборами
2	Очень слабое. Отмечается только очень чувствительными домашними животными, некоторыми людьми на верхних этажах зданий
3	Слабое. Ощущается только внутри некоторых зданий, как сотрясение от проехавшего грузовика
4	Умеренное. Слышны скрип половиц, балок, звон посуды, дрожание мебели. Внутри здания сотрясение ощущается большинством людей

Баллы	Характеристика землетрясения
5	Довольно сильное. В комнатах чувствуются толчки, как от падения тяжёлых вещей. Хлопают двери. Лопаются оконные стёкла, качаются люстры и мебель, оставиваются настенные часы. Качаются тонкие ветки деревьев. Ощущается многими людьми и вне зданий
6	Сильное. Качается тяжёлая мебель, бьётся посуда, с полок падают книги, иногда трескается штукатурка, разрушаются только ветхие дома. Ощущается всеми людьми
7	Очень сильное. Разрушаются плохо построенные и ветхие дома. В прочных зданиях появляются трещины, осыпается штукатурка. Изменяется уровень воды в колодцах. В реках и озёрах мутнеет вода. Иногда наблюдаются оползни и осыпи
8	Разрушительное. Деревья сильно раскачиваются, ломаются, разваливаются прочные ограды, падают фабричные трубы. Разрушаются многие прочные здания. На почве появляются трещины
9	Опустошительное. Дома разрушаются. Появляются значительные трещины на почве
10	Уничтожающее. Разрушаются мосты, прочные здания и даже фундаменты. Разрываются канализационные и водопроводные трубы. Повреждаются насыпи, плотины и дамбы. Возникают оползни и обвалы, трещины в почве. Из рек и озёр выплёскивается вода
11	Катастрофа. Почти все каменные постройки разваливаются, разрушаются дороги, плотины, насыпи, мосты. Образуются широкие трещины со сдвигами
12	Сильная катастрофа. Разрушаются все сооружения. Отдельные предметы подбрасываются при толчках. Преображается вся местность. Изменяются русла рек. Образуются водопады. На поверхности грунта видны земляные волны

Далее учитель рассказывает о правилах поведения при землетрясении с учётом местных условий и особенностей конкретной территории, обсуждает их с классом. Приводит

примеры самых сильных и разрушительных землетрясений. Учащиеся наносят на контурную карту зоны землетрясений.

Учитель говорит о прогнозировании землетрясений, о работе сейсмических станций. В некоторых случаях предсказание землетрясений даётся на основе многолетних наблюдений. Например, необычно ведут себя животные: собаки начинают выть, всплывают глубоководные рыбы, приплывают к берегу угри, улетают птицы, кошки покидают дома, домашние животные отказываются от еды, беспокойно толкаются в загонах, пытаются покинуть помещения. Как правило, симптомы аномального поведения усиливаются за 1—2 часа до землетрясения.

Домашнее задание

1. Изучить § 20.
2. Ответить на вопросы 3—7.
3. Выполнить задания 1, 2, 8—10.

Урок 21. Движения земной коры (2)

Цели урока:

- сформировать понятие «вулкан»;
- выявить закономерности распространения вулканизма;
- нанести на контурную карту районы вулканизма;
- объяснить необходимость обеспечения безопасности населения.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «вулкан», «очаг», «жерло», «кратер», «гейзер»; формирование знаний: 1) о вулканах и закономерностях их географического распространения; 2) о процессе извержения вулкана; 3) о действующих и потухших вулканах (приводить примеры); формирование умений: 1) называть и показывать на карте вулканы; 2) обозначать вулканы на контурной карте.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) создавать схемы для решения учебных задач; 3) осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирать основание для логических операций; 4) участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Личностные: формирование ценности жизни и здоровья; усвоение правил безопасного поведения в районах вулканизма; использование адекватных речевых средств для выражения своих мыслей.

Оборудование: учебник, атлас, картины, слайды, физическая карта полушарий, картина К. Брюллова «Последний день Помпеи».

Основное содержание: вулкан, лава; гейзер; Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо.

Деятельностный компонент урока: выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма; устанавливать с помощью географических карт районы вулканизма; наносить на контурную карту вулканы.

Эмоционально-ценностный компонент урока: создать образ вулкана; раскрыть условия жизни людей в районах вулканизма; ориентация учащихся на знания об обеспечении безопасности населения.

Работа с учебником: работа с текстом, рисунками и картой учебника «Землетрясения и вулканизм».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. С чем связаны движения земной коры?
2. Приведите доказательства движений земной коры.
3. Чем обусловлено возникновение землетрясений?
4. Покажите на карте районы распространения землетрясений.
5. Как предсказывают землетрясения?
6. Какова стратегия поведения человека во время землетрясения?

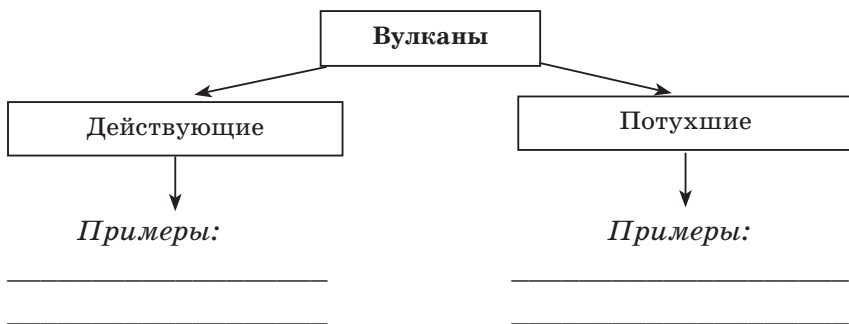
Изучение нового материала

Учитель, раскрывая понятия «вулкан», «вулканизм», говорит о том, что рассматриваемое явление известно каждому преимущественно из средств массовой информации. Выясняет, какими знаниями о вулканизме владеют школьники. Указывает на то, что важно знать, как образуются вулканы. Выясняя причины образования вулканов, учитель обращает внимание на то, что они образуются в результате проникновения магмы в трещины в земной коре и излияния её на поверхность в виде лавы. На уроке используются слайды, репродукция картины К. Брюллова «Последний день Помпеи».

Формируя знания о вулканах, учитель опирается на имеющиеся у школьников представления, которые уточняются и расширяются. Рисунок 48 учебника содержит все необходимые сведения о строении вулкана. Учащиеся находят очаг, жерло, кратер, лаву, выясняют особенности действующих и потухших вулканов. По карте «Землетрясения и вулканизм» (рис. 47) определяют районы вулканизма. В тетрадь учащиеся зарисовывают схему строения вулкана.

Примеры потухших и действующих вулканов находят на карте (см. рис. 47).

Далее учащиеся зачитывают описание процесса извержения вулкана в учебнике (с. 71). Чтение необходимо сопровождать слайдами, рисунками, фрагментом кинофильма.



На уроке учащиеся выясняют, что такое гейзер, как он образуется. Находят на карте (см. рис. 47) и наносят на контурную карту Тихоокеанское огненное кольцо. Затем с помощью фрагмента «Какие бывают вулканы?» учащиеся выясняют, насколько опасно это явление, каковы были последствия наиболее сильных извержений вулканов. Необходимо обратить внимание учеников на правила поведения людей перед извержением вулкана и во время него.

На уроке учащиеся выполняют задания тренажёра по описанию одного из вулканов (по выбору).

Учащиеся в групповой работе разрабатывают правила поведения во время стихийных бедствий и оформляют их в виде таблицы.

Пункты плана	Описание правил
1. Что необходимо сделать во время землетрясения и извержения вулкана, если оно вас застало: а) в доме; б) рядом с высокими зданиями, деревьями, высоковольтными линиями электропередачи?	
2. Что необходимо взять с собой в экстремальной ситуации, если она застала вас дома?	
3. Как себя вести в психологическом плане?	
4. Какие качества необходимо проявлять по отношению к другим людям?	
5. Как лучше действовать: остаться одному или вместе с близкими и другими людьми?	

Материалы выполненной работы можно сопровождать зарисовками, схемами. Разработанные правила следует обсудить.

Можно предложить другой вариант таблицы.

План поведения во время землетрясения или извержения вулкана	Чем обосновано предложенное правило

Домашнее задание

1. Изучить § 21.
2. Ответить на вопросы 2—4.
3. Выполнить задания 1, 5—7; задания 8 и 9 по выбору учащихся.

Урок 22. Рельеф Земли. Равнины

Цели урока:

- сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа;
- сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени;
- сформировать знания о видах равнин на высоте;
- развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «рельеф» и «равнина»; формирование знаний о причинах неоднородности поверхности Земли; формирование умений: 1) называть и показывать на карте и плане положительные и отрицательные формы рельефа; 2) называть и показывать на карте крупнейшие равнины Земли и описывать их географическое положение; 3) составлять описание равнин по высоте и внешнему облику; 4) наносить равнины на контурную карту.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) создавать схему для решения учебной задачи; 3) участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: использование адекватных речевых средств для выражения своих мыслей; развитие эстетического восприятия природы посредством фотографий различных равнин мира.

Оборудование: физическая карта России, карта полушарий, картины, слайды с изображением равнин, макет равнины, учебник, хрестоматия.

Основное содержание: рельеф; горы; равнины: впадина, низменность, возвышенность, плоскогорье.

Деятельностный компонент урока: определять по карте количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России; давать описание географического положения равнин; показывать на карте крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; выявлять черты сходства и различий крупных равнин мира; давать описание равнины по плану; представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение равнин для жизни и хозяйственной деятельности человека; проследить изменение поверхности равнин под воздействием человека и особенности их освоения.

Работа с учебником: составление плана-конспекта текста параграфа; работа с рубрикой «Шаг за шагом»; работа с текстом и картами учебника, атласом.

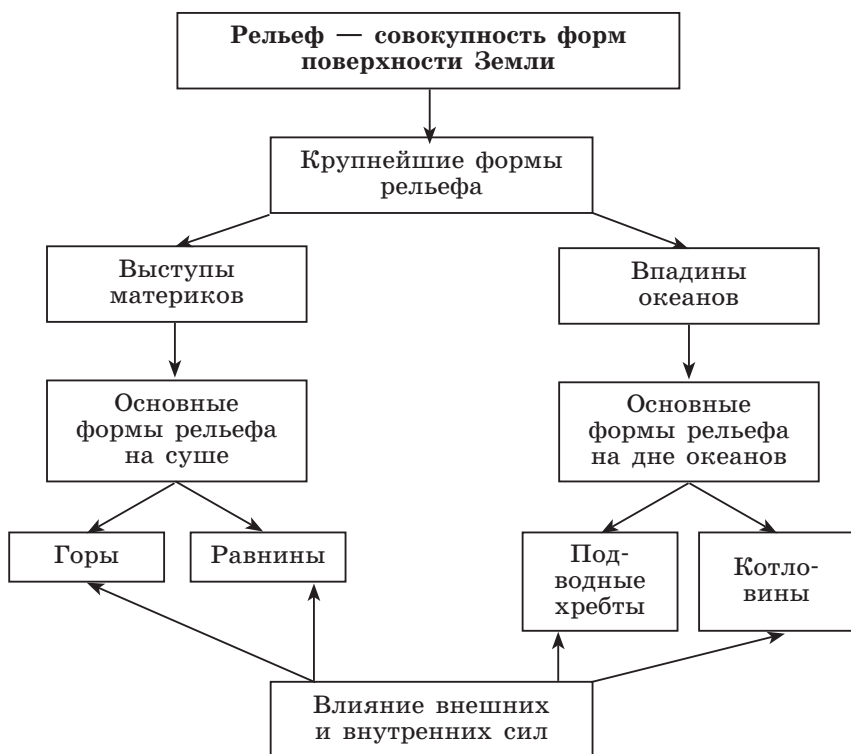
Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Почему происходят извержения вулканов?
2. Где распространены районы извержений вулканов?
3. Что такое гейзер? Как человек использует такое явление в хозяйственной деятельности?
4. Назовите общие черты гейзера и вулкана.
5. Покажите на карте вулканы Этна, Везувий, Гекла, Фудзияма, Эльбрус, Ключевская Сопка.

Изучение нового материала

Урок начинается с формирования понятия «рельеф». Учащиеся обращаются к фрагменту § 22 «Как образуются горы и равнины?» и выясняют, что означает понятие «рельеф» и какие формы рельефа Земли являются крупнейшими. Затем в тетради они составляют план-конспект в виде схемы:



Объясняя, как образуются горы и равнины, учитель обращает внимание на то, что облик Земли формируется под влиянием как внутренних, так и внешних сил. Используя рисунок 51 учебника, учитель объясняет, как изменяется рельеф во времени, концентрируя внимание на процессе выветривания.

Формируя знания о видах равнин, учитель, опираясь на рисунок 52 учебника и определение понятия «равнина», объясняет, как равнины различаются по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Используя физическую карту полушарий в учебнике, учитель проводит анализ этого понятия на примере Восточно-Европейской равнины.

Затем учащиеся работают с контурной картой и наносят на неё крупнейшие равнины мира и России.

Выясняя, как живут люди на равнинах, учащиеся самостоятельно делают выводы, отвечая на вопросы: почему равнины густо заселены? Чем занимаются жители равнин? С помощью карты школьники объясняют, почему $\frac{1}{5}$ населения России живёт на Восточно-Европейской равнине.

Следующая часть урока посвящена *практической работе* — нанесению на контурную карту крупнейших равнин

мира и описанию Западно-Сибирской равнины по карте. Для описания равнины используется план рубрики «Шаг за шагом» (с. 77 учебника). Учащиеся внимательно читают алгоритм деятельности, а затем под руководством учителя выполняют его и записывают ответы в тетради.

Описание Западно-Сибирской равнины

План описания	Описание
1. Название. На каком материке, в какой его части и в какой стране равнина находится	Западно-Сибирская равнина. Находится на материке Евразия в её центральной части, в государстве Россия
2. Размеры равнины	С севера на юг на 2250 км, с запада на восток на 1800 км
3. Положение равнины относительно других объектов (гор, рек, морей)	Граничит с Уральскими горами на западе и Средне-Сибирским плоскогорьем на востоке, на юге с Казахским мелкосопочником и горами Алтай. На севере омывается Карским морем
4. Средние и максимальные абсолютные высоты равнины	0—200 м
5. Характер рельефа	Плоский
6. В каком направлении происходит понижение рельефа (по направлению течения рек)	С юга на север
7. Крупные реки, озёра, города на равнине	Реки Обь, Иртыш, Енисей. Города Салехард, Тюмень, Новосибирск, Новый Уренгой

Практическую работу по нанесению на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира — можно выполнять двумя способами (по выбору учителя).

1. Учащиеся наносят на контурную карту географические объекты последовательно по мере изучения.

2. На уроке «Литосфера и человек» школьники самостоятельно наносят на контурную карту по памяти географические объекты.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Прикаспийская низменность, Амазонская низменность, Индо-Гангская низменность, Великая Китайская.

Горы: Гималаи, Анды, Кавказ, Альпы, Уральские, Скандинавские, Кордильеры.

Острова: Гренландия, Калимантан, Сахалин, Большой Барьерный риф, Мадагаскар, Курильские, Гавайские острова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Индостан, Индокитай, Камчатка, Таймыр, Сомали, Лабрадор.

На уроке учащиеся работают с заданиями тренажёра по выбору учителя.

Домашнее задание

1. Изучить § 22.
2. Ответить на вопросы 2, 4, 5.
3. Выполнить задания 1, 3, 6, 7.

Урок 23. Рельеф Земли. Горы

Цели урока:

- сформировать понятие «горы»;
- выяснить, как различаются горы по высоте, размерам;
- сформировать представление об условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в горах;
- дать представление о формах рельефа и стихийных явлениях в горах и на равнинах.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина»; формирование знаний о горах и причинах их изменения во времени; формирование умений: 1) называть и показывать на карте крупнейшие горные системы мира и их вершины, а также характеризовать их географическое положение; 2) создавать описание гор по различным признакам: высоте, возрасту, размерам; 3) наносить горы на контурную карту.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) создавать схемы для решения учебных задач; 3) владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; 4) аргументировать свою точку зрения; 5) осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основание для указанных логических операций; 6) участвовать в коллективных обсуждениях.

Личностные: использование адекватных речевых средств для выражения своих мыслей; развитие эстетиче-

ского восприятия природы посредством фотографий различных горных систем мира.

Оборудование: карта полушарий, физическая карта России, слайды, картины, видеофрагменты, атлас, учебник.

Основное содержание: горные хребты, межгорные долины, горная страна; сели, снежные лавины; овраги, барханы, дюны.

Деятельностный компонент урока: показывать горы по карте; описывать горы по плану; определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли; сравнивать по плану горные системы мира; наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира; описывать рельеф своей местности.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть особенности жизни людей в горах; формировать образы гор.

Работа с учебником: работа с рисунком 54 «Виды гор»; работа с рубрикой «Шаг за шагом».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое рельеф?

2. Каковы основные формы рельефа?

3. Что такое равнина? Каковы особенности равнин?

4. Почему равнины густо заселены?

5. В качестве самостоятельной работы для проверки усвоения содержания учащимся предлагается заполнить таблицу; дать сравнительное описание Западно-Сибирской равнины и Амазонской низменности.

Равнина	Где находится	Особенности рельефа	Средняя высота, м	Какие реки протекают, какие крупные города находятся

Выводы:

6. Установите соответствие:

1) впадины

2) низменности

3) возвышенности

4) плоскогорье

А) 0—200 м

Б) ниже 0 м

В) выше 500 м

Г) 200—500 м

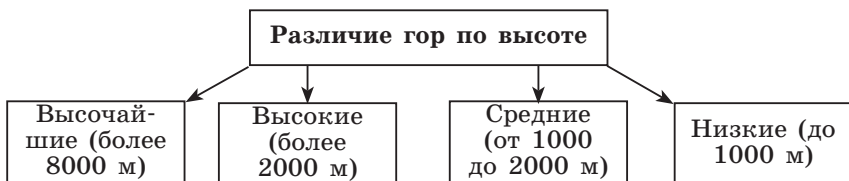
7. Выберите верные утверждения:

1. Равнины на картах изображают различными оттенками зелёного цвета.
2. По характеру поверхности равнины разделяют на плоские и холмистые.
3. Крупнейшие по площади равнины мира — Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.

Изучение нового материала

Формируя понятие «горы», учитель обращает внимание на существенные признаки гор, показывает разнообразие рельефа горных стран. Учащиеся выясняют, как обозначают горы на картах.

Одним из существенных признаков горных стран является различие их по высоте. Учащиеся анализируют рисунок 54 учебника и заполняют схему:



Примеры:

Научиться определять по картам высоту гор, их протяжённость, в каком направлении они вытянуты, можно, выполняя практические задания, например:

1. Найдите на карте самые высокие горы планеты и их наивысшую точку.
2. Определите по карте направление и протяжённость Уральских гор, Анд, Гималаев.

Затем учитель объясняет, как горы наносят на контурную карту. Для этого учащиеся используют алгоритм:

- 1) определить, на каком материке находятся горы и в каком направлении они протянулись;
- 2) нанести линией коричневого цвета направление хребтов;
- 3) подписать название гор по всей длине коричневой линии;
- 4) отметить наивысшую точку (подписать её параллельно параллели).

Рассматривая вопрос о том, как живут люди в горах, учитель отмечает, что многие древнейшие цивилизации возникли и развивались в горах. В настоящее время почти

80% человечества живёт на высоте до 500 м над уровнем моря. Учитель спрашивает учащихся, кто из них бывал в горах, какое впечатление они произвели на них, где бы они хотели побывать.

Затем учащиеся выясняют, как происходит разрушение горных пород под воздействием ветра и воды. Следует обратить их внимание, что под воздействием выветривания нередко происходят такие стихийные явления, как обвалы, сели, камнепады. Скапливаясь у подножия гор, продукты их разрушения изменяют рельеф. С помощью выборочного чтения текста учебника (с. 80—81) учащиеся выясняют, какие формы рельефа возникают в горах и на равнинах под воздействием ветра, какие — под воздействием воды (рис. 55 учебника).

В конце урока учащиеся выполняют *практическую работу* «Описываем горы по карте», используя рубрику «Шаг за шагом».

План описания Уральских гор

План	Описание
1. Название гор. На каком материке, в какой его части и в какой стране они находятся	Уральские. Располагаются на материке Евразия, служат границей между Европой и Азией
2. В каком направлении и на сколько километров протянулись горы, как они расположены относительно других географических объектов (равнин, рек, морей)	Протянулись с севера на юг более чем на 2000 км; граничат с Восточно-Европейской равниной на западе, с Западно-Сибирской — на востоке
3. Средняя абсолютная высота гор, наивысшая точка, её высота и координаты	Средняя высота 500—1000 м. Наивысшая точка — гора Народная (1898 м); координаты: 65° с.ш., 60° в.д.
4. В каком направлении (по направлению течения рек) происходит понижение рельефа	Реки протекают с юго-запада на север и северо-запад
5. Какие реки берут начало в горах, есть ли крупные озёра	Печора, Белая

Домашнее задание

1. Изучить § 23.
2. Ответить на вопросы 2—8.
3. Выполнить задания 1, 9. Задания 10, 11 — по выбору.

Урок 24. Учимся с «Полярной звездой» (3)

Цели урока:

- включить учащихся в создание проекта;
- на основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный портрет планеты»;
- оформить проект в форме контурной карты и письменного обоснования.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование умений: 1) определять и показывать горы и равнины на карте; 2) определять географическое положение гор и равнин; 3) сравнивать горы и равнины по географическому положению; 4) обозначать горы и равнины на контурной карте.

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схемы для решения учебных задач; 2) сравнивать географическое положение объектов; 3) планировать пути достижения цели; 4) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; 5) работать в группе; 6) организовывать учебное сотрудничество; 7) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности; 8) осуществлять познавательную рефлексию.

Личностные: развитие потребности в самовыражении, самореализации, социальном признании; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстнику, его мнению в процессе совместной учебной деятельности.

Оборудование: атлас, карта полушарий, контурная карта, ластик, карандаши (простой, цветные), линейка.

Основное содержание: систематизация знаний учащихся по темам «План и карта», «Литосфера».

Деятельностный компонент урока: находить на карте географические объекты с помощью ориентиров и географических координат; находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё; выполнять проектное задание в сотрудничестве; презентовать продукт своей деятельности на конкурсе.

Эмоционально-ценностный компонент урока: включаться в проектную деятельность на основе создания лично ориентированной проектной ситуации; осозна-

вать свои интересы в создании проекта, приобретать опыт участия в новом для учащихся деле; раскрывать роль географической науки в практической деятельности.

Работа с учебником: изучение текста учебника по определённым шагам деятельности (алгоритму).

Тип урока: урок-проект.

Изучение нового материала

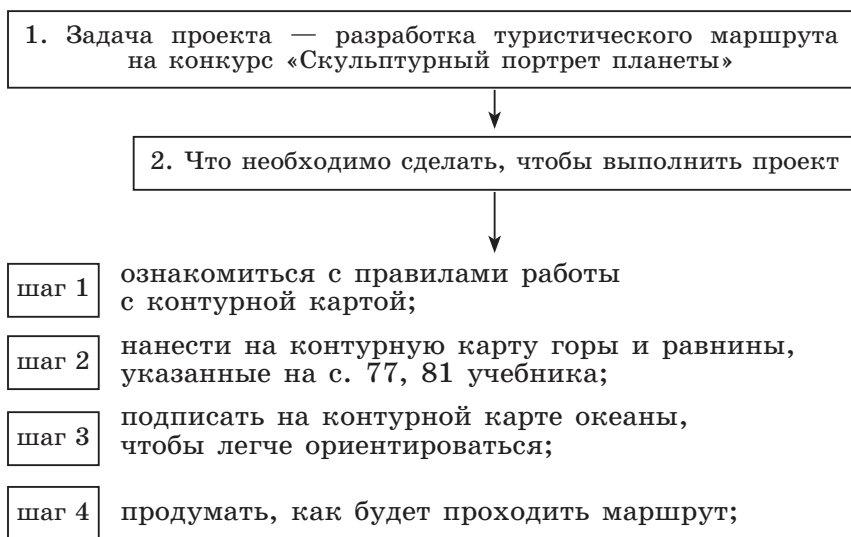
Учитель ставит перед учащимися проблему, сформулированную в тексте § 24: разработать туристический маршрут по географической карте и представить его на общеклассный конкурс под названием «Скульптурный портрет планеты». Учащиеся, изучая текст § 24, знакомятся с условиями конкурса.

Работу учащиеся выполняют парой или группой. На следующем этапе урока учитель объясняет, что для выполнения проекта (от замысла до получения конечного результата — продукта) необходимо составить чёткий план действий. Изучая каждый шаг в учебнике, учащиеся составляют план действий по каждому шагу.

Когда учащиеся уяснят общий план действий, они должны определиться, кто чем должен заниматься (работа в команде). Групповая и парная работа предполагает предварительное обсуждение каждого шага действий.

Для успешного выполнения проекта следует воспользоваться следующей схемой, которую можно проецировать на доску.

Схема проектной деятельности



- шаг 5 нанести на контурную карту выбранные объекты маршрута, соединив их линией;
- шаг 6 объяснить, почему выбраны эти объекты для маршрута;
- шаг 7 выяснить, в каких странах находятся объекты;
- шаг 8 красиво оформить контурную карту для конкурса;
- шаг 9 подготовить презентацию для выступления на конкурсе.

Как показывает практика, на этот урок следует выделить 2 часа, так как в особенности проектной деятельности входит презентация и защита своего продукта. Поэтому следует продумать параметры, по которым будет происходить защита (презентация) на конкурсе (оформление контурной карты; выбор маршрута и его обоснование; описание маршрута).

Заключительный этап урока — познавательная рефлексия.

Урок 25. Литосфера и человек

Цели урока:

- показать значение литосферы для человека;
- показать влияние человека на литосферу;
- раскрыть значение охраны литосферы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний и представлений:

- 1) о значении литосферы для человека;
- 2) о воздействии процессов, происходящих в литосфере, на человека и земную кору;
- 3) о нарушениях, возникающих в земной коре под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- 4) об опасных природных явлениях, встречающихся в горах (приводить примеры).

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схемы для решения учебных задач; 2) планировать пути достижения цели; 3) вести диалог на основе взаимного уважения; 4) адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания планируемых действий.

Личностные: осознание ценности жизни и здоровья; освоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой; понимание существования разных подходов к решению проблем.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России; слайды.

Основное содержание: значение литосферы для человека; способы воздействия человека на литосферу.

Деятельностный компонент урока: определять значение литосферы для человека; выявлять способы воздействия человека на литосферу; выявлять характер изменения литосферы в результате хозяйственной деятельности человека.

Эмоционально-ценностный компонент урока: значение литосферы для жизни человека; ответственное отношение человека к результатам своей деятельности; охрана литосферы — гражданский долг россиянина.

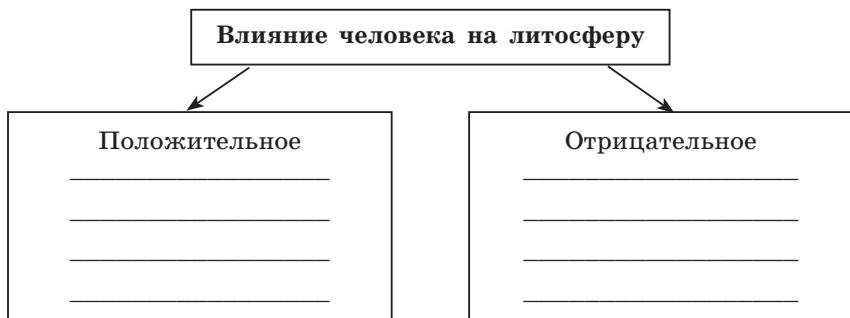
Работа с учебником: выборочное чтение, работа с рисунками и заданиями.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

В начале урока учащиеся изучают текст «Что значит литосфера для человека?». После обсуждения данного фрагмента они в тетрадях пишут эссе на тему «Как я связан с литосферой». Задача учащихся — показать в эссе своё отношение к объекту (литосфере). Ценность эссе в том, что кратко (7—10 предложений) они высказывают не только научное, но и эмоционально-ценностное отношение к изучаемому.

Далее на уроке выясняют, как человек влияет на литосферу. Важно показать не только отрицательное, но и положительное влияние. Пользуясь текстом учебника, учащиеся составляют схему.



На уроке учащиеся могут выступать с сообщениями о том, как влияет литосфера на жизнь растений и животных; на особенности ведения хозяйства; на традиции и обычаи народов, народные промыслы и др. С этой целью они готовят опережающее сообщение «Полезные ископаемые моего края».

Другим вариантом заключительной части урока является обсуждение стоп-кадра «Разрушительные землетрясения на Земле» (с. 85—86) и выполнение задания 6 на с. 86.

Домашнее задание

1. Изучить § 25.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задания 6, 7.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Литосфера включает:
 - а) земную кору и верхнюю мантию;
 - б) земную кору и мантию;
 - в) земную кору и ядро.
2. Самую высокую температуру имеет:
 - а) земная кора;
 - б) ядро;
 - в) мантия.
3. Самые высокие горы на Земле:
 - а) Уральские;
 - б) Гималаи;
 - в) Карпаты.
4. Самые протяжённые горы на Земле:
 - а) Уральские;
 - б) Скандинавские;
 - в) Анды.
5. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:
 - а) метаморфическими;
 - б) магматическими;
 - в) осадочными.
6. Выберите верное утверждение:
 1. Процесс разрушения горных пород происходит только под воздействием выветривания.
 2. Равнины разрушаются постоянно и быстро.
 3. Перепад температур, действие воды, ветра разрушают горные породы.
7. Дополните определения.
Горные породы — это...
Полезные ископаемые — это...
Месторождения — это...
8. Сравните Уральские и Кавказские горы. Какой вывод вы сделаете на основе сравнения?

Что сравнивается	Кавказские горы	Уральские горы
Местонахождение		
Направление и протяжённость хребтов		

Что сравнивается	Кавказские горы	Уральские горы
Преобладающие высоты		
Высочайшая вершина (название, высота)		
Координаты наивысшей точки		
С какими равнинами граничит		
Какие полезные ископаемые содержат недра		
Вывод		

9. Составьте характеристику рельефа своей местности по плану:

а) преобладающие формы рельефа; б) средние высоты местности, максимальная абсолютная высота; в) породы, слагающие местность; г) полезные ископаемые.

10. Подберите из научной, художественной литературы описания равнин. Какие особенности равнин указаны в описаниях?

11. Выявите, как изменяются глубины океанов вдоль одной из параллелей (по выбору).

12. На земном шаре насчитывается более 800 действующих вулканов, ежегодно происходит извержение 20—30 из них. Назовите географические последствия вулканической деятельности. Свои доводы аргументируйте примерами.

13. Как вы считаете, какой могла бы быть природа Земли, если бы на ней были только горы?

14. Определите, какие слова из темы «Литосфера» имелись в вашем словарном запасе, а какие термины стали для вас новыми.

ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Урок 26. Состав и строение гидросферы

Цели урока:

- сформировать представление о гидросфере, выяснить её состав;
- сформировать представление о мировом круговороте воды;
- раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний: 1) о гидросфере и её составе; 2) о круговороте воды в природе и взаимосвязи его отдельных частей; 3) об основных свойствах воды и её агрегатных состояниях; 4) о значении воды для жизни на планете.

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схемы для решения учебных задач; 2) строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; 3) осуществлять самостоятельный поиск информации, раскрывающей единство гидросферы; 4) участвовать в дискуссии; 5) делать аргументированные выводы.

Личностные: осознание универсальной ценности воды; осознание необходимости бережного отношения к воде и охране гидросферы.

Оборудование: физическая карта полушарий, схема «Мировой круговорот воды в природе».

Основное содержание: гидросфера, её состав; мировой круговорот воды в природе; необходимость охраны гидросферы.

Деятельностный компонент урока: выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли; узнать свойства воды; понять значение воды для человека; сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы; выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».

Эмоционально-ценностный компонент урока: понять универсальную ценность воды на планете Земля; осознать значение гидросферы; понимать необходимость охраны гидросферы.

Работа с учебником: работа с иллюстрациями и текстом, вопросами и заданиями учебника.

Тип урока: изучение нового материала.

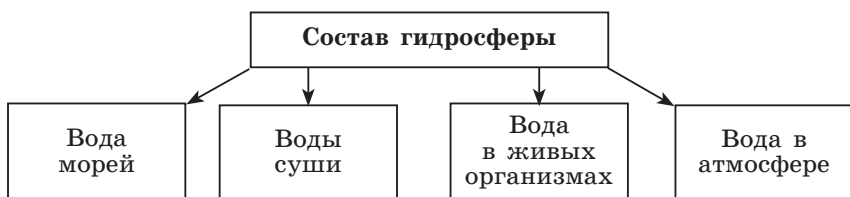
Изучение нового материала

Прежде чем приступить к изучению водной оболочки Земли, учитель предлагает учащимся объяснить, что означает слово «гидросфера». С этой целью учащиеся рассматривают шмуцтитул темы и выясняют значение этого термина.

Формирование понятия «гидросфера» осуществляется с помощью исследовательской деятельности — работы со словарями. Для этого используются различные словари, по которым учащиеся определяют понятие «гидросфера».

Вода — самое удивительное вещество на Земле. Используя текст учебника (с. 88), учащиеся устанавливают, сколько воды на Земле, и делают вывод, что $\frac{3}{4}$ поверхности земного шара занято водой.

Объясняя состав гидросферы, учитель заполняет схему:



На уроке учащиеся выполняют задания 1 и 25 тренажёра.

Рисунок 58 учебника даёт возможность определить, какова доля вод морей и океанов, суши, атмосферы и живых организмов в гидросфере. Учитель обращает внимание, что только 3% жидкой воды на Земле является пресной, остальная вода солёная, т. е. в ней растворены химические соединения.

Чтобы учащиеся лучше усвоили, в каких состояниях вода встречается на Земле, учитель предлагает им составить схему:

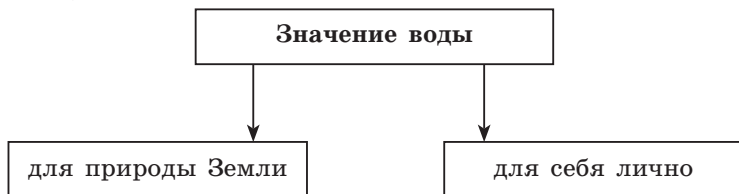


Приступая к изучению мирового круговорота воды в природе, учитель приводит слова известного географа А. А. Григорьева о том, что вода не только образует гидросферу, т. е. одну из самостоятельных сфер Земли, но и

проникает в другие её сферы — литосферу, атмосферу, биосферу. Она входит с ними в теснейшее соприкосновение, возвращаясь обратно в свободную гидросферу, придаёт ей часть приобретённых от других сфер свойств. Учащиеся делают вывод о том, что все составные части гидросферы связаны между собой.

Используя рисунок 60 учебника, учитель объясняет, как происходит мировой круговорот воды. Следует обратить внимание на то, что слово «круговорот» означает «вращение по кругу, возвращение к началу, к тому пункту или состоянию, откуда началось движение». Поэтому прежде всего надо выяснить начало круговорота и его этапы. Необходимо обратить внимание на то, с какой скоростью происходит круговорот в различных частях гидросферы. Обобщая знания, учитель подчёркивает, что мировой круговорот воды в природе приводит в движение всю воду на нашей планете, участвует в перемещении тепла по поверхности Земли. Благодаря круговороту происходит очистка воды и обмен минеральных веществ на Земле.

Заключительную часть урока следует посвятить значению воды для всего живого на Земле и необходимости её охраны. Учащиеся самостоятельно составляют и заполняют схему:



Анализируя составленную учащимися схему, учитель объясняет, почему охрана гидросферы — забота всех людей, населяющих планету.

Домашнее задание

1. Изучить § 26.
2. Ответить на вопросы 3—7.
3. Выполнить задания 1, 2; задания 8—10 (по выбору).

Урок 27. Мировой океан (1)

Цели урока:

- раскрыть понятия «Мировой океан», «составные части Мирового океана» (моря, заливы и проливы);
- показать значение Мирового океана.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний об океанах, морях, заливах, проливах; формирование умений: 1) называть и

показывать на карте части Мирового океана; 2) описывать географическое положение морей, океанов, заливов и проливов; 3) сравнивать размеры океанов; 4) определять по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) осуществлять сравнение и логическую операцию установления родо-видовых отношений; 3) планировать пути достижения цели; 4) владеть устной речью, строить монологические высказывания; 5) аргументировать свою точку зрения; формирование действий целеполагания.

Личностные: оценивание значимости Мирового океана для жизни на Земле; развитие опыта экологически ориентированной деятельности.

Оборудование: физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта.

Основное содержание: Мировой океан, моря, заливы, проливы.

Деятельностный компонент урока: показывать на карте и определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов; наносить их на контурную карту; по карте давать описание океанов, делать выводы о соотношении площадей океанов и составлять диаграмму «Площади океанов»; определять черты сходства и различия океанов Земли.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть идею единства и целостности Мирового океана; показать значение Мирового океана для жизни на нашей планете.

Работа с учебником: сочетание работы с текстом учебника и картами; нахождение в тексте необходимых данных; работа с рубрикой «Шаг за шагом» (с. 96); сочетание работы с текстами учебника и тренажёра.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Поверхность Земли покрыта водой на:
 - а) 30%;
 - б) 50%;
 - в) 70%;
 - г) 90%.
2. Круговорот воды в природе — это:
 - а) незамкнутый процесс перемещения воды на земном шаре;
 - б) процесс движения воды по земному шару;
 - в) процесс постоянного водообмена между различными звеньями гидросферы.
3. Докажите, что гидросфера — единая оболочка.
4. Большая часть гидросферы приходится на:

а) ледники;

в) подземные воды.

б) Мировой океан;

5. Почему необходимо охранять гидросферу?

Изучение нового материала

Урок следует начать с вводной беседы. Слово «океан» (от греч. *okeanos*), означающее «великая река, обтекающая Землю», известно человеку с древности. Древнегреческие учёные считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток — Океан, у которого нет ни начала, ни конца. В древнегреческих мифах об Океане говорится, что он был сыном Урана (бога неба) и Геи (богини Земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступал только Зевсу. Океан женился на своей сестре Тефии, которая произвела на свет три тысячи рек и столько же океанид (морских нимф). Так Океан стал отцом всех морей, рек и источников.

Из курса природоведения учащимся известны самые крупные части Мирового океана, поэтому необходимо с помощью учебника сформировать понятие «Мировой океан». Учащиеся показывают его на глобусе и карте полушарий, используя учебник, составляют схему «Мировой океан»:



По карте полушарий, учебнику и схеме учащиеся определяют черты сходства и различия океанов Земли. Учитель помогает учащимся определять границы океанов, объясняет, как показывать их на карте, определять их глубины.

Затем учитель, демонстрируя схему частей Мирового океана, раскрывает понятия «море», «залив», «пролив» и подчёркивает, что общим признаком морей является их принадлежность к Мировому океану.



Выясняя особенности частей Мирового океана, учащиеся находят на карте географические объекты, указанные в учебнике, а затем наносят их на контурную карту.

Для закрепления полученных знаний учитель предлагает задания в игровой форме:

1. Покажите цветные моря на карте (Чёрное, Жёлтое, Красное, Белое).

2. Какой из географических объектов лишний:

а) Средиземное море; б) Азовское море; в) Персидский залив?

Следующий этап урока — выполнение *практической работы* «Описывание океана и моря на основе анализа географических карт с использованием плана рубрики «Шаг за шагом» (с. 96). При этом учитель контролирует действия учеников по каждому пункту плана.

Пример описания Тихого океана.

Тихий океан расположен в Западном полушарии, между материками Евразия и Австралия на западе, Северная Америка и Южная Америка на востоке, Антарктида на юге. Экватор пересекает океан почти посередине. Тихий океан наиболее широк в районе тропиков. Его площадь 178,6 млн км², преобладающие глубины около 4000 м. Максимальная глубина 11 022 м — в Марианской впадине. В океане производится лов рыбы и морепродуктов, добыча руд, соли, нефти, газа; ведутся научные исследования. Это важнейшая транспортная магистраль. Экологические проблемы — загрязнение вод отходами промышленности, нефтью из-за аварий судов, а также чрезмерный лов рыбы.

Пример описания Средиземного моря.

Средиземное море находится в восточной части Атлантического океана. Оно омывает два материка — Евразию и Африку и три части света — Европу, Азию и Африку. На берегах моря лежат крупные страны. На юге Европы — это Испания, Франция, Италия, Греция; на северных берегах Африки — Египет, Ливия и др. На востоке воды Средиземного моря омывают Турцию, Сирию и другие страны. Средиземное море с Чёрным морем соединяют проливы Босфор и Дарданеллы, с Красным морем — Суэцкий канал, с Атлантическим океаном — Гибралтарский

пролив. Крупные острова и полуострова разделяют Средиземное море на несколько внутренних и окраинных морей.

Домашнее задание

1. Изучить § 27.
2. Ответить на вопросы 1—3.
3. Выполнить задания 4, 5.

Урок 28. Мировой океан (2)

Цели урока:

- сформировать понятия об островах и полуостровах;
- познакомиться с особенностями дна Океана.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний об островах и полуостровах; формирование умений: 1) называть и показывать на карте части Мирового океана; 2) описывать географическое положение островов и полуостровов; 3) определять с помощью карт рельеф дна океанов и морей; 4) описывать по карте океаны и моря.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) осуществлять сравнение; 3) создавать схемы для решения учебных задач; 4) адекватно оценивать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; формирование действий целеполагания.

Личностные: использование адекватных речевых средств для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.

Оборудование: физическая карта полушарий, учебник, атлас, контурная карта, схема «Рельеф дна Океана».

Основное содержание: острова, полуострова, архипелаги; рельеф дна Океана.

Деятельностный компонент урока: показывать по карте острова, полуострова, архипелаги и наносить их на контурную карту; выделять части рельефа дна Океана; определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть идею единства и целостности Мирового океана.

Работа с учебником: нахождение выделенных в тексте учебника островов, полуостровов, архипелагов; изучение рисунка 65 учебника «Часть рельефа дна Океана».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Дайте определение Мирового океана.
2. Приведите доказательства, что Мировой океан — единая часть гидросферы.
3. Выделите черты сходства и различия между океанами Земли.

4. Как вы объясните главное отличие морей, заливов, проливов от основной акватории Мирового океана?

5. Чем различаются внутренние и окраинные моря?

6. Где находятся самые большие заливы Мирового океана?

7. Каковы географические координаты Гибралтарского, Татарского, Магелланова, Берингова и Мозамбикского проливов?

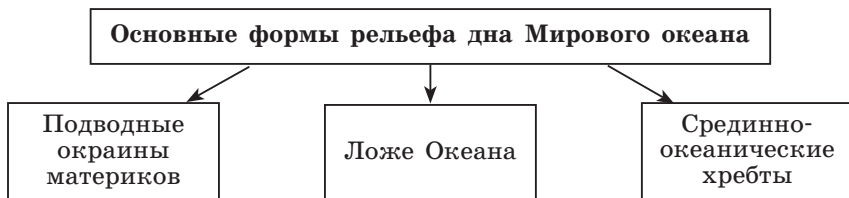
8. Игра «Кто больше и быстрее». Учащиеся называют и показывают по карте моря, заливы, проливы, указанные в учебнике.

Изучение нового материала

На первом этапе изучения нового материала учащиеся выясняют, что такое острова и полуострова. Они знакомятся с понятием «остров» и с помощью текста учебника (с. 94—95) выясняют, как различаются острова между собой по размерам, происхождению. Чтобы показать примеры разных островов, учитель использует фотографии, рисунки, слайды. Выделенные в тексте учебника острова учащиеся находят по карте и наносят их на контурную карту.

Затем они выясняют, что такое полуострова, находят на карте самые крупные в мире полуострова и крупные полуострова России, выделенные в тексте учебника.

В следующий этап урока можно внести игровой момент, предложив учащимся стать «исследователями», изучающими рельеф дна Океана на глубоководном аппарате, который погружается в воды Океана у побережья и постепенно опускается до больших глубин. Определить, что представляет собой рельеф дна Океана, учащимся поможет рисунок 65 учебника. В завершение урока они составляют схему:



Домашнее задание

1. Изучить § 28.
2. Ответить на вопросы 1, 2, 4.
3. Выполнить задания 3, 5, 7.

Урок 29. Учимся с «Полярной звездой» (4)

Цели урока:

- освоить решение проектных задач по карте;
- научиться работать в группе;
- оценивать и обсуждать результаты проекта.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование умений: 1) определять и показывать на карте части Мирового океана; 2) сравнивать географическое положение отдельных частей Мирового океана; 3) обозначать на контурной карте океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова.

Метапредметные: формирование умений: 1) выбирать способ решения задачи в проектной деятельности; 2) планировать пути достижения цели; 3) работать в группе; 4) организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками; 5) осуществлять познавательную рефлексию; формирование действий целеполагания.

Личностные: использование адекватных речевых средств для выражения своих мыслей; формирование потребности в самовыражении.

Оборудование: физическая карта полушарий, контурные карты, атлас.

Основное содержание: острова, полуострова, моря, океаны, проливы.

Деятельностный компонент урока: работа с контурной картой; прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте; определение географических координат; обсуждение и оценивание работы в группе и классе; оценка своих результатов.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение использования знаний и умений о Мировом океане в реальной практической деятельности; показать значение работы в команде (группе).

Работа с учебником: работа с заданиями § 29.

Тип урока: урок-практикум.

Изучение нового материала

Выполнение проектного задания происходит в игровой форме: класс «отправляется» в морское путешествие по крупнейшим островам мира на корабле «Александр Суворов». Для этого путешествия необходима физическая карта полушарий, контурная карта, тетрадь (или отдельный лист), где оформляется «Круизный маршрутный лист путешественника». Учащимся объясняется, что слово «круиз» в переводе с английского означает «морское туристическое путешествие». Учитель выясняет, кто из учащихся уже был в круизе, кто из их близких, знакомых побывал

в морском путешествии и где. Далее учащиеся последовательно выполняют задания 1—4 § 29, которые представляют этапы планирования.

Как показывает опыт, учащимся ещё сложно выполнять такое проектное задание в группе. Поэтому, как правило, они работают самостоятельно. Для самооценки они заполняют таблицу:

Это мне удалось легко	Это оказалось трудным	Это мне не удалось	В целом мне работа: а) понравилась; б) не понравилась

Далее учащихся можно объединить в группы (или по парам), чтобы они обменялись полученными продуктами, а затем сравнили результаты.

Урок 30. Воды Океана

Цели урока:

- сформировать знания о свойствах вод: солёности, изменении температуры вод с широтой и глубиной;
- выявить географические закономерности изменения температуры и солёности вод Океана;
- раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане;
- сформировать представление о видах течений Мирового океана;
- установить причинно-следственные связи между процессами, возникающими в литосфере, и образованием волн;
- раскрыть опасные явления в Океане.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами», «течение»; формирование знаний: 1) о свойствах вод Мирового океана; 2) о причинах образования волн и океанических течений; 3) о взаимосвязи между движениями вод в Океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами; формирование умений: 1) определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; 2) показывать на карте океанические течения.

Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять сравнение; 2) создавать схемы для решения учебных задач; 3) планировать пути достижения цели; 4) осуществлять познавательную рефлексию.

Личностные: формирование ценности жизни и здоровья; усвоение правил безопасного поведения на воде.

Оборудование: картины, показывающие движение вод в Океане, учебник, физическая карта полушарий.

Основное содержание: свойства вод Океана; айсберг; волны, цунами; океанические течения, приливы и отливы.

Деятельностный компонент урока: выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности вод Океана; показывать и описывать океанические течения; устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане; о неблагоприятных явлениях в Океане; о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах обеспечения личной безопасности.

Работа с учебником: комментированное чтение; анализ рисунков учебника.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Солёность и температура — основные свойства вод Мирового океана.

Сначала класс выясняет, что такое солёность воды. Учитель спрашивает тех, кто пробовал на вкус морскую воду, почему она горько-солёная, а не просто солёная, как считают многие. Морскую воду называют жидкой рудой, так как в ней растворено много химических элементов, однако свыше 85% приходится на соли натрия и хлора. Из этих элементов состоит поваренная соль — она-то и придаёт воде солёный вкус.

Далее учитель формирует знания о солёности воды, объясняет, что солёность не во всех морях и океанах одинаковая, объясняет причины этого. Выполняя задание 8 (с. 49) тренажёра, учащиеся сравнивают, как менялись воззрения учёных на причину солёности вод Океана.

Следующий вопрос, который учащиеся изучают на уроке: как меняется температура вод Океана? Учащиеся должны сделать вывод о том, что температура поверхностных вод в Океане уменьшается от экватора к полюсам и колеблется в зависимости от сезона года и времени суток. Понижение температуры вод в Океане происходит и с глубиной. Здесь же учащиеся знакомятся с айсбергами.

Изучение движения вод Океана учитель начинает со слов В. И. Вернадского: «Вся масса воды в Океане и в жидкой, и в газообразной, и в твёрдой форме находится в непрерывном движении». Вначале учащиеся выясняют, что такое волны. Анализируя рисунок 69 «Схема волны», они делают вывод о том, что это колебательные движения воды. Учитель говорит, что различают волны ветровые, поверхностные и глубинные. Примером глубинных волн является цунами. Следует обратить внимание учащихся на разрушительную силу цунами и бедствия, которые они приносят, а также на правила личной безопасности. В этой связи на уроке учащиеся выполняют задание 15 на с. 102 учебника.

Далее учитель объясняет, что такое океанические течения и почему они возникают. Главной причиной образования многих течений является ветер. Затем учащиеся по карте полушарий определяют тёплые и холодные течения. На контурную карту они наносят течения, указанные в рубрике учебника «Откройте атлас» (задание 1).

Приливы и отливы тоже относятся к движениям воды в Океане. Дать представление о них поможет текст учебника, образный рассказ учителя.

Домашнее задание

1. Изучить § 30.
2. Ответить на вопросы 2—10.
3. Выполнить задания 12—15 (по выбору).

Урок 31. Реки — артерии Земли (1)

Цели урока:

- сформировать понятия о реке, её частях, речной системе, питании реки;
- показать роль рек в жизни человека;
- осуществлять смысловое чтение при описании реки.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн»; формирование знаний: 1) о реках и их частях; 2) о типах питания рек.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) создавать схемы для решения учебных задач; 3) планировать пути достижения целей; 4) работать с двумя одножанровыми источниками; 5) адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания; формирование действий целеполагания.

Личностные: использование адекватных языковых средств для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; осмысление значения рек в жизни людей и природы; осознание необходимости охраны рек.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, картины, слайды с изображением рек и их частей.

Основное содержание: река, русло, исток, устье, речная система, речной бассейн, водораздел, источники питания реки.

Деятельностный компонент урока: характеризовать особенности речной системы; правильно показывать реки по карте; знать наиболее крупные речные системы мира; осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста; выявлять по рисунку части реки; характеризовать реки своей местности.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение рек в жизни человека; показать необходимость охраны рек; понимать, что речная вода — важнейшая ценность на планете.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунком 70.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Солёность вод Карского моря составляет 42‰. Сравните её со средней океанической солёностью и сделайте выводы.

2. Как изменяется температура вод Мирового океана с глубиной?

3. Какое утверждение является верным:

1. Температура вод на поверхности морей и океанов зависит от их географического положения.

2. Во всех морях и океанах вода имеет солёный вкус.

3. Солёность морской воды измеряется в процентах.

4. Гольфстрим — тёплое течение.

5. Волны — один из видов движения воды в Океане.

4. От чего зависит направление течений?

5. С чем связано образование цунами?

6. Почему во время цунами суда стараются выйти по дальше в открытое море?

Изучение нового материала

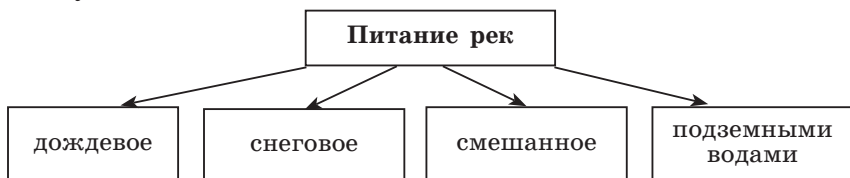
Вначале учащиеся формулируют учебную задачу. Далее обсуждают, на какой реке расположены их населённый пункт, дача, деревня; что такое река. Учащиеся пытаются дать определение реки. Учитель, конкретизируя ответы, просит найти определение понятия в учебнике, ориентируясь по маршруту «Полярной звезды». Затем учащиеся определяют, как изображаются реки на картах. Учитель показывает самые длинные реки мира: Амазонку, Нил, Миссисипи; крупнейшие реки России: Волгу, Лену, Обь, Енисей, подчёркивая при этом, что реки показывают на карте от истока по направлению течения.

Из курса природоведения учащиеся вспоминают, что такое исток, устье реки. Чтобы дополнить ответы учащихся, анализируют рисунок 70 «Части реки». Находят русло реки, её верхнее, среднее и нижнее течения. По карте определяют правый и левый берега реки. Описывая элементы речной системы, учитель отмечает, что у рек бывают разные истоки и устья. Река может начинаться из родника, в болотце, как наша Волга, или из горного ледника, как Янцзы в Китае. Амур образуется из слияния двух рек — Шилки и Аргунь. Бывают реки, вытекающие из озёр, например река Свирь, текущая из Онежского озера в Ладожское, или Ангара, вытекающая из озера Байкал.

При впадении в море река образует устье, которое иногда из-за собственных наносов распадается на множество рукавов, как у Волги. Устье реки становится похоже на крону дерева — его называют дельтой. Самая большая дельта у реки Лены. Очень большие дельты имеют Миссисипи, Нил, Меконг. Иногда река впадает в море через узкий залив, как, например, Обь или Северная Двина. В России такие заливы называют губами.

Затем по физической карте России учащиеся выясняют, что такое речная система, речной бассейн и водораздел на примерах реки Волги или Лены.

Следующий вопрос, который выясняют учащиеся: откуда в реках берётся вода? С этой целью они составляют схему:



Затем учащиеся определяют, какое питание у рек, протекающих в их местности.

В заключение урока учащиеся осуществляют смысловое чтение текста «Стоп-кадра». Задача учителя — показать, что существуют различные жанры описания: литературное (художественное), научное. Учащиеся выполняют задание 8 на с. 105 учебника, сравнивая два описания реки Енисей. После его выполнения учащимся задаются вопросы: какое новое знание они получили, выполняя это задание? Что на уроке для них оказалось новым, интересным?

На уроке могут быть использованы задания тренажёра.
Домашнее задание

1. Изучить § 31.
2. Ответить на вопросы 2, 3, 5.
3. Выполнить задания 1, 4, 6, 7.

Урок 32. Реки — артерии Земли (2)

Цели урока:

- сформировать понятия о режиме реки, типах рек;
- составлять описание реки по плану на основе анализа карт; составлять характеристику равнинной и горной рек.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «половодье», «межень», «паводок», «пороги», «водопады»; формирование знаний: 1) о режиме рек; 2) о типах рек по характеру течения.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений при анализе графиков; 3) подбирать иллюстративную информацию в соответствии с поставленной задачей; 4) формулировать собственные суждения в форме устного или письменного текста; 5) участвовать в диалоге.

Личностные: формирование ценности жизни и здоровья; усвоение правил безопасного поведения на воде.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России; картины и слайды с изображением равнинных и горных рек.

Основное содержание: режим реки — половодье, паводок, межень; пороги и водопады; равнинные и горные реки.

Деятельностный компонент урока: анализировать графики изменения уровня воды в реках (рис. 72); выявлять по рисунку 73 части долины реки; описывать реку по плану.

Эмоционально-ценностный компонент урока: осознать, что формирование современной речной долины — длительный процесс и результат геологической работы реки; решать жизненные задачи, связанные с правилами обеспечения личной безопасности на реках.

Работа с учебником: анализ текста учебника и рисунок; работа с рубрикой «Шаг за шагом».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое река? Объясните значение рек.
2. По рисунку 70 определите основные части реки.
3. Может ли исток реки находиться в море?
4. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) Лена | А) Северная Америка |
| 2) Амазонка | Б) Африка |
| 3) Конго | В) Южная Америка |
| 4) Миссисипи | Г) Евразия |

5. Чем объясняется различие рек по источникам питания?

6. Площадь суши, с которой река собирает воду, называют:

а) водоразделом;

в) бассейном реки;

б) водозабором;

г) речной системой.

7. К бассейну какой реки относят реки вашей местности?

Изучение нового материала

В начале урока учащиеся формулируют учебную задачу. Раскрывая понятие «режим реки», учитель объясняет, что такое половодье, межень, паводок. При этом важно опираться на примеры особенностей природы своей местности. Для закрепления данного понятия учитель анализирует графики изменения уровня Волги и Амура (рис. 72 учебника). Вначале учитель знакомит учащихся с условными обозначениями по горизонтали и вертикали графиков, затем учащиеся определяют уровень воды в метрах в разное время года. Учитель задаёт вопросы: когда на этих реках половодье, межень? Как это определить по графикам?

Формируя понятие «речная долина» и объясняя, как «работают» реки, учитель обращается к тексту учебника и рисунку 73. В результате комментированного чтения учащиеся делают вывод о том, что формирование речной долины — длительный геологический процесс. По рисунку 73 учащиеся определяют, где лучше построить городской микрорайон — в пойме реки или в другом месте.

Затем, используя рисунки 74 и 75, учащиеся выясняют, как образуются пороги и водопады, находят на карте крупнейшие водопады Земли.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что среди великого множества рек на Земле встречаются реки большие и маленькие, медленно текущие и быстрые. Равнинные реки текут медленно в широких долинах, образуя многочисленные излучины. Разница в абсолютной высоте между истоком и устьем небольшая — у Волги всего 250 м. Горные реки, наоборот, бурно текут в узких глубоких долинах. Их исток намного выше устья, например у Терека почти на 5000 м. Спускаясь с гор, Терек стремительно мчит вниз, петляя, прокладывает себе путь. Частицы размытых пород, которые река выносит с гор, откладываются на равнине, в нижнем течении реки.

Очень важно выделить на уроке время на то, чтобы учащиеся включились в диалог по поводу соблюдения правил безопасного поведения на реках.

На уроке предусмотрено выполнение *практической работы* «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам». Обучающиеся знакомятся с рубрикой «Шаг

за шагом» в учебнике, дают описание реки Амазонки по плану, а затем сравнивают Амазонку с Нилом в таблице:

План	Амазонка	Нил
<i>Вывод:</i>		

Домашнее задание

1. Изучить § 32.
2. Ответить на вопросы 2—5, 7.
3. Выполнить задания 1, 6, 8.

Урок 33. Озёра и болота

Цели урока:

- сформировать понятие «озеро»;
- классифицировать озёра по различным признакам;
- выяснить, как образуются болота;
- показать роль озёр и болот для жизни на Земле;
- давать описание озера по плану.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «озеро», «пруд», «болото», «водохранилище»; формирование знаний: 1) о видах озёр по происхождению котловин; 2) о зависимости солёности вод озёр от климата и стока; 3) о значении озёр, болот, водохранилищ в жизни и хозяйственной деятельности людей; формирование умений: 1) называть и показывать на карте озёра, водохранилища; 2) составлять описание озера по карте.

Метапредметные: формирование умений: 1) ставить учебную задачу; 2) давать определения понятиям; 3) осуществлять сравнение; 4) устанавливать причинно-следственные связи; 5) формулировать действие целеполагания; 6) планировать пути достижения цели; 7) создавать схемы.

Личностные: формирование умения вести диалог, понимания существования разных мнений и подходов к решению проблемы.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, рисунки, слайды, фотографии озёр, болот.

Основное содержание: озёрная котловина, озёра-старицы, ледниковые и запрудные озёра; пресные, солёные, сточные, бессточные озёра; водохранилища; болота; многолетняя мерзлота.

Деятельностный компонент урока: определять по карте географическое положение крупнейших озёр ми-

ра и России; составлять описание озёр по плану; на основе анализа карт объяснять причины образования болот; показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать роль озёр, болот в жизни планеты; показать роль озера Байкал как памятника Всемирного природного наследия.

Работа с учебником: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Шаг за шагом»; описание озера по карте.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Самый высокий водопад в мире:
а) Кивач; б) Ниагарский; в) Анхель.
2. Ежегодный продолжительный подъём уровня реки называют:
а) паводком; б) меженью; в) половодьем.
3. Составьте описание реки Нил по типовому плану.
4. На Земле множество рек. Предложите, как их можно классифицировать.
5. Почему речная вода — важнейшая ценность на планете?

Изучение нового материала

Учащиеся формулируют учебную задачу. Формируя понятие «озеро», учитель демонстрирует слайды с видами различных озёр и говорит, что озёр на земном шаре огромное количество. Учащиеся рассматривают озёра на слайдах, находят на карте и определяют их существенные признаки. Таким образом учитель подводит к формулировке понятия «озеро».

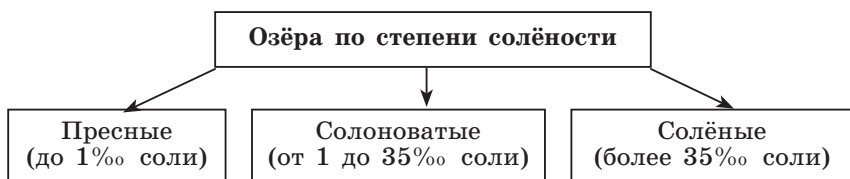
Затем учащиеся выясняют, как озёра различаются по происхождению котловин и по свойствам воды. Учитель приводит примеры образования озёр: Байкала, Каспийского, Ладожского и Сарезского.

На вопрос, чем озеро отличается от пруда и водохранилища, учащиеся самостоятельно находят ответ в учебнике.

Затем учащиеся находят на карте самые большие по площади озёра — Каспийское, Ладожское, Онежское, Великие озёра; самые глубокие — Байкал, Танганьика, Ньяса.

Другим вариантом построения этой части урока является составление плана фрагмента § 33 «Какие бывают озёра?», когда учащиеся самостоятельно читают текст учебника и разбивают его на логические части.

Следующий вопрос, обсуждаемый на уроке: какая вода в озёрах? Учитель сообщает, что по степени солёности озёра бывают пресные, солёные, солоноватые.



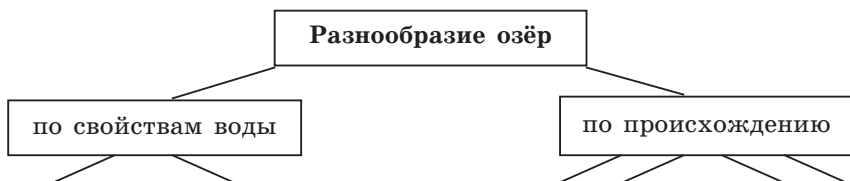
По физической карте учащиеся находят солёные озёра Эльтон и Баскунчак (в России) и Мёртвое море. Учитель объясняет, чем отличаются сточные озёра от бессточных, приводит примеры.

Практическая работа «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану» строится на основе типового плана рубрики «Шаг за шагом» (с. 112 учебника). Учащиеся дают описание озера Байкал:

1. Находится на северо-востоке Евразии, в России.
2. Расположено между 50° и 60° с.ш. и 100° и 110° в.д.
3. Котловина озера тектонического происхождения. Это — самое глубокое озеро в мире.
4. Сточное озеро. В него впадает свыше 300 рек, а вытекает одна — Ангара.
5. Пресное озеро. В нём сосредоточены крупнейшие в мире запасы пресной воды.

Учитель обращает внимание учащихся, что Байкал — памятник Всемирного природного наследия.

Завершая изучение озёр, учитель говорит о многообразии озёр и подводит учащихся к выводу о том, что все озёра можно классифицировать по разным признакам. На основе текстов «Какие бывают озёра?», «Какая вода в озёрах?» учащиеся составляют схему «Разнообразие озёр».



Затем учащиеся переходят к изучению болот. Они самостоятельно читают текст «Как образуются болота?» и отвечают на вопросы:

1. Какова общая площадь болот на Земле?
2. Каково значение болот на нашей планете?
3. Как образуются болота?
4. Где обычно образуются болота?
5. Почему болото — опасное место?

Далее учащиеся выясняют причины образования и районы распространения многолетней мерзлоты.

Домашнее задание

1. Изучить § 33.
2. Ответить на вопросы 1—6.
3. Выполнить задания 7—9.

Урок 34. Подземные воды и ледники

Цели урока:

- сформировать понятие «подземные воды»;
- выявить причины образования подземных вод;
- выявить причины образования ледников;
- провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «ледник», «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер»; формирование знаний: 1) о причинах образования подземных вод и об отличиях грунтовых вод от межпластовых; 2) о причинах образования гейзеров; 3) о типах ледников; 4) о значении подземных и минеральных вод, а также ледников для человека; формирование умений называть и показывать на карте области распространения ледников на Земле.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) осуществлять сравнение и логические операции; 3) осуществлять познавательную рефлексию.

Личностные: формирование основ экологической культуры и понимания важности охраны подземных вод.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России; слайды, фотографии ледников.

Основное содержание: подземные воды; водопроницаемые и водоупорные породы; межпластовые воды, артезианские источники; покровные и горные ледники.

Деятельностный компонент урока: на основе анализа рисунка 79 понять образование подземных вод; составлять план к тексту «Что мы знаем о ледниках?».

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды.

Работа с учебником: анализ рисунка 79, составление плана «Что мы знаем о ледниках?».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое озеро?
2. В каких котловинах образуются озёра?
3. Как вы считаете, является ли озеро частью Мирового океана? Ответ обоснуйте.

4. Назовите и покажите самое большое, самое глубокое, самое высокогорное, самое солёное озеро.

5. Почему в одних озёрах вода солёная, а в других — пресная?

6. Каково значение болот?

Изучение нового материала

Учитель спрашивает учащихся, приходилось ли им встречаться с подземными водами и что они о них знают. Он предлагает учащимся найти в учебнике определение подземных вод.

Используя рисунок 79 в учебнике, учитель объясняет учащимся, как образуются подземные воды, при этом говорит, что они бывают грунтовыми, межпластовыми. Выходы подземных вод на поверхность — ключи и родники.

Говоря о минеральных водах, учитель подчёркивает их лечебные свойства, приводит примеры известных курортов. Можно принести на урок этикетки от бутылок с минеральной водой, по которым учащиеся узнают, какими целебными свойствами обладает вода.

Затем учащиеся выясняют, какие родники и ключи имеются в их местности, какие легенды и предания связаны с ними.

Далее учащиеся самостоятельно читают фрагмент § 34 «Что мы знаем о ледниках?» и составляют его план. Формируя знания о ледниках, учитель объясняет условия их образования, говорит, что ледники бывают покровными и горными, показывает по карте, где они располагаются.

Рисунок 80 учебника даёт представление о строении горного ледника и условиях его образования.

В завершение урока учитель выясняет, что учащиеся усвоили на уроке.

Домашнее задание

1. Изучить § 34.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задание 6.

Урок 35. Гидросфера и человек

Цели урока:

— обобщить знания о значении гидросферы для человека и всего живого на Земле;

— показать источники загрязнения гидросферы, необходимость её охраны;

— установить связь гидросферы с другими оболочками.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний: 1) об основных причинах нехватки пресной воды на Земле; 2) об основных

источниках загрязнения гидросферы; 3) об охране гидросферы; 4) о стихийных явлениях в гидросфере; формирование умений называть и показывать на карте крупнейшие порты и каналы.

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схемы для решения учебных задач; 2) формулировать действия целеполагания; 3) планировать пути достижения цели; 4) принимать участие в диалоге; 5) аргументировать свою точку зрения.

Личностные: формирование: 1) понимания важности гидросферы для человека; 2) осознания необходимости участия каждого человека в охране гидросферы.

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, слайды, фотографии.

Основное содержание: гидросфера, её роль в жизни на Земле; охрана гидросферы.

Деятельностный компонент урока: установить связь гидросферы с другими оболочками Земли; выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека; составлять схему «Связь гидросферы с другими оболочками Земли на примере местной реки»; определять меры по охране гидросферы.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение гидросферы для человека; осознавать необходимость включения каждого человека в деятельность по охране гидросферы.

Работа с учебником: выборочное чтение.

Тип урока: комбинированный.

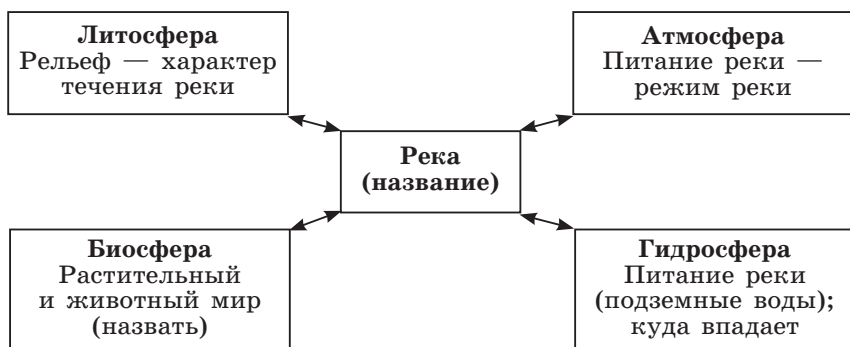
Проверка домашнего задания

1. Как образуются подземные воды?
2. Какими бывают подземные воды?
3. Как человек использует подземные воды?
4. Почему нередко в родниках и ключах вода загрязнена химическими отходами?
5. Где и как образуются ледники?

Изучение нового материала

В процессе беседы учащиеся обобщают свои знания о значении гидросферы, о том, как человек использует отдельные её части. Это они делают в процессе комментируемого чтения фрагмента § 37 «Какова роль океанов, морей и рек в нашей жизни?».

На примере местной реки устанавливается связь гидросферы с другими оболочками Земли (работу выполняют в виде схемы).



Затем учащиеся выясняют, каковы источники загрязнения гидросферы, и составляют схему:



С помощью текста учебника учащиеся определяют последствия загрязнения гидросферы для человека и природы.

Далее в процессе беседы учащиеся приходят к выводу о необходимости охраны гидросферы, определяют, что они могут сделать, составляют план действий по охране гидросферы в школе, дома, в природе.



Домашнее задание

1. Изучить § 35.
2. Ответить на вопрос 1.
3. Выполнить задание 2.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Найдите верные утверждения:
 1. Вода в природе находится в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном.
 2. Большая часть воды в гидросфере находится в газообразном состоянии.
 3. Подавляющая часть гидросферы — это солёная вода морей и океанов.
 4. Атлантический океан — самый маленький из океанов.
 5. Мировой океан — богатейшая кладовая минеральных ресурсов, энергии, продуктов питания.
 6. Воды Мирового океана находятся в постоянном движении.
 7. Самая многоводная река в мире — Нил.
2. Почему пресная вода на Земле не исчезает?
3. Почему говорят, что они самые-самые: Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Марианская впадина, Гольфстрим, озеро Байкал? Продолжите этот ряд.
4. Расположите океаны в порядке убывания их площади.
5. Установите соответствие:

1) притяжение Луны	А) цунами
2) ветер	Б) приливы и отливы
3) движение земной коры	В) течение
6. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая:
 - а) Балтийское море;
 - б) Красное море;
 - в) Японское море?
7. Дайте описание озера по плану (по выбору).
8. Сколько можно получить соли из 29 м³ воды Красного моря?
9. Составьте синквейн для понятия «океан» в последовательности:
 - 1) слово «океан»; 2) два прилагательных; 3) три глагола; 4) моё отношение; 5) вывод (одно слово).

Синквейн — пятистрочная стихотворная форма, возникшая под влиянием японской поэзии. В дидактических целях используется как эффективный метод развития образной речи. Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Дидактический синквейн основывается на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Первая строка — тема синквейна из одного слова (обычно существительного), обозначающего объект, о котором пойдёт речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные), дающие описание признаков и свойств выбранного предмета.

Третья строка образована тремя глаголами, описывающими характерные действия объекта.

Четвёртая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому объекту.

Пятая строка — одно слово — вывод, характеризующий суть объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова.

10. Если вы задумали построить дом у реки, то где выберете место для строительства: в пойме или на террасе? Почему?

11. Побережье Средиземного моря является курортной зоной мирового значения. В прибрежных государствах на берегу моря создаются крупные туристические комплексы. Как вы думаете, какие виды хозяйственной деятельности могут превратить Средиземное море в «сточную яму»? Что, по вашему мнению, необходимо предпринять по предотвращению этой катастрофы?

12. Подберите к слову «река» прилагательные. Подумайте, какие черты будут характеризовать реку.

13. Опишите реку Волгу в следующих ситуациях:

- а) вы — исследователь Волги;
- б) вы живёте на этой реке;
- в) вы — река Волга.

14. Составьте правила поведения людей в море в различных ситуациях.

15. Знаете ли вы:

- а) что является истоком и устьем вашей местной реки?
- б) к речной системе какой реки она относится?
- в) притоком какой реки она является?
- г) каков её режим?

16. Задумывались ли вы, какую воду пьют в вашей семье? Что вы предпринимаете для очистки воды из-под крана? Почему говорят, что потребление воды — это культура?

АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Урок 36. Состав и строение атмосферы

Цели урока:

- показать значение атмосферы для жизни на планете;
- сформировать понятие «атмосфера», показать состав и строение атмосферы;
- сформировать понятие о тропосфере как части атмосферы, наиболее важной для жизни людей;
- реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью;
- научить замечать и понимать окружающие природные явления.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»; формирование знаний и представлений: 1) о свойствах воздуха, его составе; 2) о строении атмосферы; 3) о соотношении между размерами Земли и толщиной атмосферы; 4) о значении атмосферы для природы Земли.

Метапредметные: формирование умений: 1) формулировать учебную задачу; 2) планировать учебную деятельность; 3) создавать схемы для решения учебных задач; 4) проводить самостоятельный поиск географической информации; 5) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; 6) делать аргументированные выводы.

Личностные: формирование понимания значения воздушной оболочки Земли для жизни на планете и необходимости её охраны.

Оборудование: схема «Строение атмосферы», слайды, учебник.

Основное содержание: атмосфера, тропосфера, стратосфера, озоновый слой; охрана атмосферы; оптические явления в атмосфере.

Деятельностный компонент урока: составлять и анализировать схему «Состав воздуха»; выяснить строение атмосферы; делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле; понимать смысл выражения «тропосфера — кухня погоды».

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать, какое значение имеет воздушная оболочка Земли для жизни на планете; понимать необходимость охраны чистоты атмосферного воздуха в своей местности.

Работа с учебником: ознакомление с понятийным аппаратом учебника, шмуцтитолом темы и рисунками § 36.

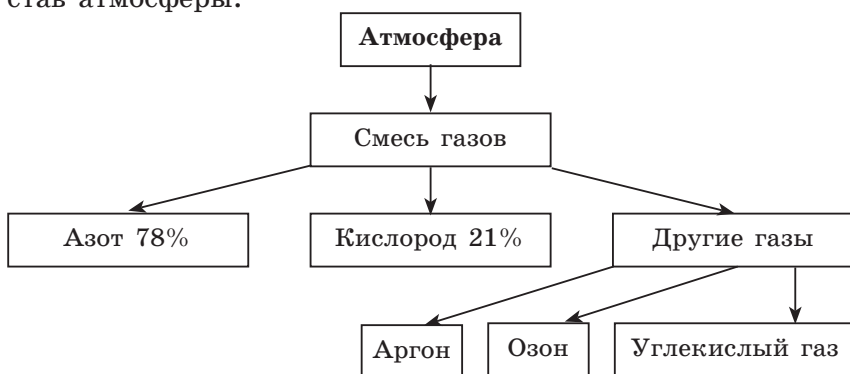
При изучении темы «Атмосфера» учащиеся продолжают вести календарь погоды, который поможет им в дальнейшем делать выводы об особенностях атмосферных явлений.

Тип урока: изучение нового материала.

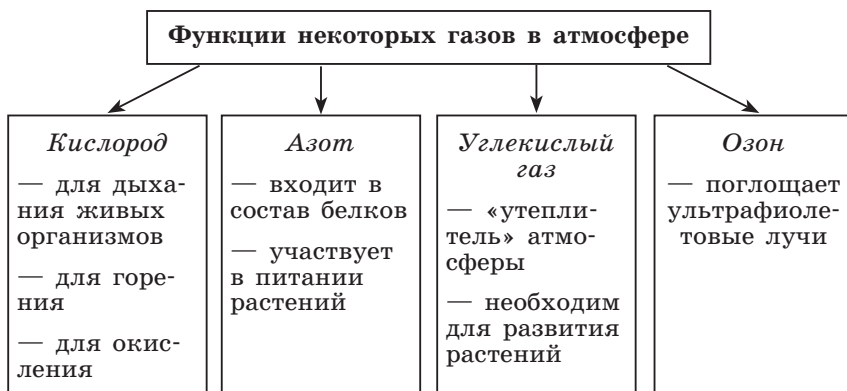
Изучение нового материала

Учитель начинает урок с вопросов: какие оболочки земного шара вы уже изучили? Как они связаны друг с другом? Что вам уже известно об атмосфере? Какое значение она имеет для человека? Что означает слово «атмосфера»?

Атмосфера имеет сложный состав. Она состоит из смеси газов. По рисунку 83 учебника учащиеся выясняют, какие это газы. Затем создают схему, показывающую газовый состав атмосферы.



Учитель объясняет значение основных газов атмосферы для жизни на Земле и в процессе объяснения составляет схему:



Основные сведения о строении атмосферы изложены в тексте учебника. Чтобы выяснить, из каких слоёв состоит атмосфера, учащиеся изучают шмуцтитул темы (с. 119) и внимательно читают раздел параграфа «Какие слои образуют атмосферу?». Учитель, комментируя текст учебника, ставит перед учащимися вопросы:

1. Из каких слоёв состоит атмосфера?
2. Чем отличается тропосфера от стратосферы?
3. Почему тропосфера — самый важный для человека слой атмосферы?
4. Справедливо ли утверждение, что тропосфера — кухня погоды?

Своё мнение учащиеся подтверждают примерами.

Затем учащиеся переходят к обсуждению проблемы — что значит атмосфера для жизни на Земле и для человека. Они приводят примеры того, как человек загрязняет воздух, и предлагают собственные пути решения проблемы загрязнения атмосферы, аргументируют выводы.

Для развития познавательного интереса учащиеся знакомятся с текстом «Стоп-кадра» «Атмосферные явления — обычные и необычные».

В завершение урока учащиеся подводят рефлексивный итог: что они узнали нового на уроке, какие понятия и важные идеи уяснили.

Домашнее задание

1. Изучить § 36.
2. Ответить на вопросы 1, 2.
3. Выполнить задания 3—7.

Урок 37. Тепло в атмосфере (1)

Цели урока:

- сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности;
- сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой;
- вычислять средние температуры и амплитуду температур;
- устанавливать причинно-следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «среднесуточная температура», «суточный ход температуры», «годовой ход температуры»; формирование знаний о причинах неравномерного нагрева атмосферы; формирование умений: 1) определять средние температуры и амплитуды температур по имеющимся данным; 2) проводить вычисление

средних температур воздуха; 3) определять температуру при помощи термометра.

Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) планировать пути достижения цели; 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи; 4) адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Личностные: формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения.

Оборудование: термометр, карта полушарий, календарь погоды.

Основное содержание: температура воздуха, термометр, средняя суточная температура, амплитуда колебаний температуры (суточная, годовая).

Деятельностный компонент урока: определять температуру с помощью термометра; вычислять среднесуточную температуру, амплитуду; вычислять среднемесячную температуру воздуха по календарю погоды; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом; вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха.

Работа с учебником: выборочное чтение, работа с рисунками и рубрикой «Шаг за шагом» по определению среднесуточной температуры воздуха.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Продолжите предложения:

Атмосфера — это

Атмосфера состоит из следующих слоёв:

Значение атмосферы состоит в том, что

2. Докажите, что атмосферный воздух — это смесь газов.

3. Расскажите, какие процессы происходят в различных слоях атмосферы.

4. Почему во время перемены необходимо хорошо проветривать класс?

5. В городе N находится старый парк. На одном совещании представители администрации города высказали предложение вырубить старые деревья, а на их месте построить либо современный торговый центр, либо детские аттракционы. Если бы вы присутствовали на этом совещании, поддержали бы это предложение? Постарайтесь обосновать свою позицию.

Изучение нового материала

Урок можно начать с вопроса: что является источником тепла атмосферы? Учащиеся отвечают, что источником тепла атмосферы является Солнце. Учитель рассказывает, что в книге Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» говорится о путешествии Незнайки и его друзей на воздушном шаре. При подъёме вверх стало холодно, носы у путешественников превратились в сосульки. Почему? Учащиеся высказывают своё мнение.

Для объяснения этого атмосферного явления учитель обращается к тексту учебника и объясняет сложный процесс нагревания земной поверхности солнечными лучами. Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи между высотой Солнца, нагревом земной поверхности и температурой воздуха. Они узнают, что температура воздуха в тропосфере с высотой понижается примерно на $6\text{ }^{\circ}\text{C}$ на каждый километр высоты, и, используя знания о температуре замерзания воды, высказывают предположение, на какую высоту поднялся Незнайка со своими друзьями на воздушном шаре, если на носу у них образовались сосульки.

Далее учащиеся знакомятся с понятием «температура воздуха». Они выясняют, почему людям важно знать, какая температура воздуха в доме, за окном, почему она изменяется по временам года, а также каким прибором (термометром) её измеряют. С помощью учебника учащиеся знакомятся с определением среднесуточной температуры воздуха, узнают, что такое суточная амплитуда. Затем, используя алгоритм рубрики «Шаг за шагом» на с. 125 учебника, учащиеся определяют среднесуточную температуру.

Учитель приводит примеры самой высокой и самой низкой температуры на Земле, в своей местности, называет и среднегодовую температуру в своей местности, сравнивая её со среднегодовой температурой в других регионах.

Используя рисунок 86 учебника, учащиеся анализируют среднегодовой ход температуры в Москве, Санкт-Петербурге и Верхоянске. Учащиеся выясняют, что и как можно узнать по графику.

В завершение урока учитель подводит итоги. Какие важные выводы вы сделали из того, что узнали? Как это может быть использовано в жизни?

Для закрепления полученных знаний учитель проводит «лёгкий экзамен» и объясняет, как выполнить задание 7 и сделать анализ календаря погоды за сентябрь.

Домашнее задание

1. Изучить § 37.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задание 7.

Урок 38. Тепло в атмосфере (2)

Цели урока:

— выявить зависимость суточного хода температуры от изменения угла падения солнечных лучей;

— выявить закономерности изменения температуры от экватора к полюсам;

— включаться в диалог по объяснению жизненных ситуаций.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний: 1) о зависимости температуры воздуха от угла падения солнечных лучей; 2) о жарких и холодных областях Земли; формирование умений определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм.

Метапредметные: формирование умений: 1) измерять температуру воздуха под руководством учителя; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) планировать пути достижения цели; 4) осуществлять контроль по результату; 5) выдвигать гипотезу; 6) аргументировать свою точку зрения.

Личностные: решение эмоционально-ценностных (жизненных) задач.

Оборудование: глобус, теллурий, физическая карта полушарий, учебник.

Основное содержание: угол падения солнечных лучей; зависимость угла падения солнечных лучей от широты местности.

Деятельностный компонент урока: выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей; выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.

Эмоционально-ценностный компонент урока: решение эмоционально-ценностных (жизненных) задач.

Работа с учебником: анализ рисунков 87 и 88, выполнение заданий 7 и 8 на с. 128 учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Объясните, почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте.

2. Как определить среднесуточную температуру?

3. Проведите анализ календаря погоды за май прошлого года.

Изучение нового материала

Мы знаем, что Земля неравномерно освещается солнечными лучами. По рисунку 87 можно выяснить, как солнечные лучи поступают в течение дня на поверхность Земли.

Учащиеся определяют, при какой высоте Солнца земная поверхность получает большее количество тепла, когда будет максимальный нагрев земной поверхности. Учитель предлагает им, опираясь на свой жизненный опыт, объяснить это явление.

Учащиеся читают фрагмент § 38 «Почему утром и вечером холоднее, чем днём?» и делают краткие выводы к каждому абзацу текста.

Формируя представление о различиях в нагревании земной поверхности на разных широтах, учитель объясняет, почему в тропиках теплее, чем на полюсе. Учащиеся читают текст, изучают рисунок 88 учебника и делают вывод о том, что угол падения солнечных лучей зависит от широты местности.

Далее учащиеся по учебнику (с. 128) выясняют, как определить угол падения солнечных лучей в любом пункте в конкретный день.

В конце урока учащиеся выполняют задания 6, 7 тренажёра и *практическую работу* «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов». Учащиеся по карте определяют:

1) на какой широте расположены географические объекты (города);

2) основные показатели климата: средние температуры января и июля, абсолютные температурные максимум и минимум, годовую амплитуду температур.

Проанализировав полученные результаты, школьники делают самостоятельный вывод, а учитель при необходимости корректирует его.

Домашнее задание

1. Изучить § 38.
2. Ответить на вопросы 1—5.
3. Выполнить задания 6—8.

Урок 39. Атмосферное давление

Цели урока:

- сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления;
- выяснить, от чего зависит атмосферное давление;
- измерять атмосферное давление;
- использовать знания об атмосферном давлении в жизни.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятия «атмосферное давление»; формирование знаний: 1) о единицах измерения атмосферного давления; 2) о барометре-анероиде —

приборе, с помощью которого измеряют атмосферное давление; 3) о причинах изменения атмосферного давления; формирование умений: 1) определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида; 2) на основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) проводить наблюдение под руководством учителя; 3) строить логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей; 4) формулировать действие целеполагания; 5) планировать пути достижения цели; 6) аргументировать свою точку зрения.

Личностные: формирование понимания важности атмосферного давления как элемента погоды для жизни людей.

Оборудование: барометр.

Основное содержание: атмосферное давление, барометр.

Деятельностный компонент урока: определять атмосферное давление с помощью барометра; рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение атмосферного давления как важнейшей характеристики погоды.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками 89, 90 учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Когда холоднее: днём или вечером? С чем это связано?

2. Где холоднее: в тропиках или на полюсе? Как вы это объясните?

3. Как вы приспосабливаетесь к изменениям температурного режима в течение года?

4. Почему суточный ход температуры изменяется? Как это явление учитывают люди в своей жизни?

5. Определите приблизительно высоту полёта самолёта, если температура воздуха у поверхности Земли равна 20 °С, а за бортом самолёта –15 °С.

Изучение нового материала

Формируя представление об атмосферном давлении, учитель отмечает, что ещё в XVII в. итальянский физик Э. Торричелли сделал вывод о том, что на земную поверхность на каждый квадратный сантиметр давит столб воздуха с силой 1,03 кг. Эта сила и называется атмосферным давлением. Затем учащиеся знакомятся с прибором барометром и определяют атмосферное давление в классе. Выясняют, в каких единицах оно измеряется. Сравнивая его

с нормальным атмосферным давлением, учащиеся самостоятельно делают вывод, повышенное оно или пониженное. Анализируя рисунок 89, учащиеся оценивают вклад Э. Торричелли в науку.

Учащиеся обсуждают, как влияет изменение давления на здоровье людей, приходят к выводу, что у пожилых и больных людей перепады давления вызывают недомогание и им необходима медицинская помощь.

С помощью фрагмента § 39 «От чего зависит давление воздуха?» и рисунка 90 учебника учитель объясняет зависимость давления воздуха от высоты местности. На уроке учащиеся выполняют задания 8, 10, 20 тренажёра. Задания формируют универсальные учебные действия по расчёту атмосферного давления на разных высотах. По рисунку 90 учебника учащиеся определяют, какое давление изображено на рисунке — повышенное или пониженное, и объясняют, почему они сделали такой вывод, а затем измеряют барометром-анероидом атмосферное давление в классе.

Подводя итоги урока, учитель спрашивает, как знание об атмосферном давлении люди используют в жизни; чему школьники научились на уроке.

Домашнее задание

1. Изучить § 39.
2. Ответить на вопросы 1—3.
3. Выполнить задание 4.
4. Подготовить сообщение на тему «Что мы знаем о метеозависимых людях?».

Урок 40. Ветер

Цели урока:

— сформировать понятие «ветер» и раскрыть причины его образования;

— сформировать представление о розе ветров и научиться вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды;

— определять по картам направление ветра.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятия «ветер»; формирование знаний и представлений: 1) о причинах возникновения ветра; 2) о направлении и скорости ветра; 3) о бризе и муссоне; формирование умений: 1) определять направление ветра по карте и с помощью флюгера; 2) строить и анализировать розу ветров.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) проводить наблюдение под руководством учителя; 3) строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; 4) созда-

вать схемы для решения учебных задач; 5) формулировать действие целеполагания; 6) планировать пути достижения цели; 7) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; 8) осуществлять познавательную рефлексия.

Личностные: понимание значения ветра в природных процессах и хозяйственной деятельности человека; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Оборудование: флюгер, чертёж розы ветров, схема «Образование бриза».

Основное содержание: ветер, бриз, роза ветров, муссон.

Деятельностный компонент урока: выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра, определять направление и силу ветра; вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды; по картам определять направление ветра.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека; показать примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками 91, 92 учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Вы все внимательно слушали сообщения о погоде. Какое сегодня (вчера) было атмосферное давление? Дайте его характеристику.

2. Почему атмосферное давление — важная характеристика атмосферы?

3. По барометру определите, какое атмосферное давление в классе. В тетради запишите его показатели и характеристику. Сопоставьте свои показатели с показателями соседа по парте.

4. Определите, каким считается нормальное атмосферное давление для той местности, где вы живёте. Какими знаниями вам необходимо воспользоваться?

5. Атмосферное давление измеряется:

а) в км рт. ст.; б) в мм рт. ст.; в) в кг/см.

6. Выделите значение пониженного давления:

а) 760; б) 782; в) 751.

Изучение нового материала

Начиная изучение нового материала, учитель отмечает, что каждый из нас ощущал дуновение ветра. Что же такое ветер и как он образуется? Учащиеся выдвигают предположения, а затем в учебнике находят определение ветра.

На основе определения в тетради составляют схему «Как дует ветер»:



Учащиеся делают вывод о том, что главная причина образования ветра — разница в атмосферном давлении. Затем переходят к выяснению, что такое бриз, анализируя рисунок 91. В тетради учащиеся составляют схему образования бриза с помощью текста и рисунка 91 учебника. На схеме указывают примерную температуру и давление над сушей и морем в разное время суток.

Учитель акцентирует внимание учащихся на двух главных характеристиках ветра — скорости и направлении; говорит, что направление ветра определяют с помощью флюгера. Сила ветра зависит от разности атмосферного давления: чем она больше, тем ветер сильнее. Используя шкалу Бофорта, выясняют, какой силы ветер был сегодня, какой — вчера.

Прочитав рубрику «Стоп-кадр» на с. 133 учебника и проанализировав рисунок 93, учащиеся получают представление о муссонах.

Далее учащиеся работают с календарём погоды и определяют, какие ветры и какое давление преобладали в последние дни наблюдения.

В завершение урока учащиеся выполняют *практическую работу* «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды». В рубрике «Шаг за шагом» (с. 133 учебника) они знакомятся с построением розы ветров, а на основании данных календаря погоды строят круговые диаграммы облачности и осадков.

В конце урока учащиеся делают вывод о значении ветра в природе для хозяйственной деятельности человека.

Домашнее задание

1. Изучить § 40.
2. Ответить на вопросы 1—3, 6.
3. Выполнить задания 4, 7.

Урок 41. Влага в атмосфере (1)

Цели урока:

- сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха;
- сформировать понятие зависимости между температурой воздуха и его влажностью;
- сформировать умение рассчитывать относительную влажность.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака»; формирование знаний: 1) о зависимости между температурой воздуха и его влажностью; 2) об устройстве гигрометра; формирование умений рассчитывать относительную влажность воздуха.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) проводить наблюдение под руководством учителя; 3) владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания; 4) строить логические высказывания, выдвигать гипотезы; 5) аргументировать свою точку зрения; 6) осуществлять познавательную рефлексию.

Личностные: понимание значения влажности воздуха для жизни, здоровья и хозяйственной деятельности людей; формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения.

Оборудование: гигрометр, календарь погоды.

Основное содержание: абсолютная влажность; относительная влажность.

Деятельностный компонент урока: с помощью гигрометра определять влажность воздуха; делать выводы о значениях влажности воздуха для жизни на Земле; рассчитывать относительную влажность на основе имеющихся данных.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понимать значение влажности для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунком 95 учебника, рубрикой «Шаг за шагом».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Покажите стрелками, в каком направлении будет дуть ветер:

762—745;

745—720;

769—732.

Где будет ветер сильнее?

2. Объясните причину образования дневного и ночного бриза.

3. От чего зависит сила ветра?

4. Почему людям необходимо знать, откуда дует ветер и какова его сила?

5. Что общего между бризами и муссонами и в чём их различия?

6. Почему, поднимаясь высоко в горы, альпинисты берут с собой запасы кислорода?

Изучение нового материала

В начале урока учащиеся вспоминают, каков состав воздуха, в каком состоянии может находиться вода в воздухе. Далее учитель приводит пример из жизни:

— В нашей местности часто идут дожди. Объясните, почему лужи после дождя высыхают. Когда лужи высыхают быстрее — когда тепло или когда холодно? Видели ли вы водяной пар?

Используя и уточняя ответы учащихся, учитель подводит их к выводу: водяной пар — это пар-невидимка, вода в лужах испаряется и превращается в водяной пар.

Большая часть водяного пара (86%) поступает в атмосферу с поверхности морей и океанов, а 14% — в результате испарения с поверхности суши. Водяной пар прозрачен. Доказательством того, что в воздухе содержится водяной пар, является выпадение росы на траве ярким солнечным утром. Она образовалась ещё ночью на охлаждённой поверхности растений. Ледяные узоры зимой на окнах также являются примером замёрзших капелек воздуха. Учащиеся дополняют рассказ о доказательствах наличия водяного пара в воздухе примерами из собственных наблюдений.

Рассматривая рисунок 95, учащиеся делают вывод, что количество водяного пара в воздухе зависит от его температуры.

Далее учащиеся по тексту учебника знакомятся с понятиями «абсолютная влажность» и «относительная влажность». Учитель говорит, что абсолютная влажность измеряется в граммах в 1 м³ воздуха.

Передавая прогноз погоды, диктор говорит, что влажность воздуха сегодня, например, составляет 88%. Что это значит? Учащиеся читают текст § 41 на с. 136, и учитель подводит их к определению понятия «относительная влажность». Узнают, что она измеряется в процентах (%). Учащиеся устанавливают, что относительная влажность от 30 до 60% — нормальная, более 60% — высокая, менее 30% — низкая. О чём свидетельствует влажность 88%? Учащиеся делают вывод, что такая влажность характерна для дождливой погоды.

Далее, последовательно анализируя рубрику «Шаг за шагом», учащиеся учатся рассчитывать относительную влажность. В завершение урока осуществляется рефлексия «Я умею... Я научился...».

Домашнее задание

1. Изучить § 41.
2. Ответить на вопросы 1—4.

Урок 42. Влага в атмосфере (2)

Цели урока:

— сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс образования облаков;

- сформировать понятие «осадки»;
- научиться проводить наблюдение за облаками.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «облака», «атмосферные осадки»; формирование знаний: 1) о видах облаков и атмосферных осадков; 2) о единицах измерения атмосферных осадков; 3) о распределении атмосферных осадков по земной поверхности; формирование умений вычислять количество осадков за определённое время.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) проводить наблюдение под руководством учителя; 3) строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; 4) выдвигать гипотезу; 5) аргументировать свою точку зрения; 6) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности.

Личностные: понимание значения облачности, осадков для жизни и хозяйственной деятельности людей; использование адекватных речевых средств для выражения своих чувств и мыслей.

Оборудование: слайды с изображением облаков разных видов, календарь погоды.

Основное содержание: облака; атмосферные осадки.

Деятельностный компонент урока: определять виды облаков, наблюдать за облаками, давать их описание.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение облачности, осадков для жизни и хозяйственной деятельности людей; раскрывать влияние природных явлений на творчество людей.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками 96, 97 учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Объясните, что происходит с водой в атмосфере.

2. Выберите правильные утверждения:

1. Чем выше температура воздуха, тем больше водяного пара может в нём содержаться.

2. Степень насыщенности водяным паром показывает абсолютная влажность воздуха.

3. Прибор для измерения влажности называется гигрометром.

4. Самое большое количество осадков выпадает в Черрапунджи.

5. Определение влажности воздуха имеет значение не только для определения погоды, но и для проведения технических мероприятий, при хранении музейных экспонатов (книг, картин), лечении многих болезней, орошении полей.

6. Количество осадков на земной поверхности называется облачностью.

3. Для чего человеку нужны знания об относительной и абсолютной влажности? А где вам могут понадобиться эти знания?

Изучение нового материала

Начать изучение темы урока учитель может с небольшого лирического отступления. Например:

— Посмотрите в окно на небо, вы видите облака. Многие из вас любят смотреть на них. Облака нередко принимают причудливую форму. Вот, например, какие ассоциации вызвали облака у русского поэта Н. С. Гумилёва:

Ветер гонит кучу дыма,
Словно грузного коня.

А какие мысли возникают у вас, когда вы смотрите на облака?

Затем учащиеся читают в учебнике, что такое облака и как они образуются.

Облака имеют разную форму и свойства. Наиболее распространены перистые, кучевые и слоистые облака. Кроме этих трёх основных форм облаков, различают комбинированные формы: перисто-слоистые, перисто-кучевые, слоисто-дождевые и т. д. Учащиеся вместе с учителем анализируют рисунок 96 учебника и делают вывод, что главная причина образования облаков — охлаждение воздуха, насыщенного водяным паром. Облака — источники осадков на Земле.

Затем учащиеся выясняют, что такое облачность. Она выполняет роль одеяла Земли, ослабляя нагревание её поверхности днём и препятствуя понижению температуры ночью. Больше всего облачных дней в полярных областях и на экваторе, а меньше всего — над пустынями. Облачность определяют на глаз, в баллах. Если облачность 0 баллов — небо безоблачно, если 5 баллов — облаками закрыто полнеба, если 10 баллов — небо полностью закрыто облаками.

В учебнике учащиеся читают, что такое атмосферные осадки, в каких единицах они измеряются. Они уже имеют представление о разных видах осадков, и задача учителя состоит в их систематизации по признакам: выпадающие из облаков, выделяющиеся из воздуха, насыщенного паром. Учитель предлагает сгруппировать осадки и записать в тетрадь собственную классификацию видов осадков в зависимости от сезона года (осадки тёплого времени года, осадки холодного времени года); в зависимости от того, в каком виде — твёрдом или жидком — они выпадают.

Затем обучающиеся выполняют *практическую работу*. Они определяют по статистическим данным тенденции из-

менения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов, а затем по карте определяют те места в России, в мире, где выпадает наибольшее количество осадков и где их выпадает очень мало, анализируют рисунок 97.

В заключение урока учитель подводит итоги и делает обобщение: количество выпадающих осадков зависит от географического положения местности и от её положения относительно морей и океанов. Затем учащиеся выясняют, какое количество осадков выпадает в их местности, в какие годы выпало самое большое количество осадков («Рекорды края»).

Домашнее задание

1. Изучить § 42.
2. Ответить на вопросы 2—4.
3. Выполнить задания 1, 5, 6. Провести наблюдение за облаками и облачностью. Сделать вывод.
4. Сфотографировать облака, определить их виды. Лучшие снимки поместить в портфолио или на стенд в кабинете географии.

Урок 43. Погода и климат

Цели урока:

- сформировать понятия «погода» и «климат»;
- сформировать представление о воздушных массах;
- выявить зависимость климата от географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря, положения по отношению к горным сооружениям;
- выявить влияние погодных условий на здоровье людей;
- формировать умение давать описания погоды и климата.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «погода», «климат», «элементы погоды», «климатообразующие факторы», «воздушные массы»; формирование знаний: 1) об основных элементах погоды; 2) о различных типах воздушных масс и их свойствах; 3) о причинах разнообразия и изменчивости погоды; 4) об отличии климата от погоды; формирование умений: 1) называть источники информации, по которым создаётся прогноз погоды; 2) описывать погоду разных сезонов года; 3) объяснять причины изменения климата.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) создавать схемы на основе текста; 3) проводить наблюдение под руководством учителя; 4) строить логическое рассуждение с установлением при-

чинно-следственных связей; 5) аргументировать свою точку зрения; 6) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности.

Личностные: понимание значения прогноза погоды и изменения климата для природы и хозяйственной деятельности человека; формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения.

Оборудование: дневник наблюдений за погодой, слайды, учебник, физическая карта полушарий.

Основное содержание: погода; воздушные массы; климат.

Деятельностный компонент урока: анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»; использовать собственные наблюдения о погоде и климате; составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; формировать умения (компетенции) использования информационных технологий.

Эмоционально-ценностный компонент урока: раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека.

Работа с учебником: работа с определениями понятий, картой в учебнике (рис. 99).

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Продолжите определение: облака — это
2. Как вы считаете, какое влияние оказывает облачность на температуру воздуха?
3. Вы провели наблюдения за облаками и облачностью. Какие выводы вы сделали?
4. Какие виды осадков характерны для вашей местности в тёплое и холодное время года?
5. Почему на Земле выпадает неодинаковое количество осадков?

Изучение нового материала

Наверное, нет таких людей, которых бы не интересовала погода. Слишком во многом люди зависят от неё.

Прочитайте фрагмент «Что мы знаем о погоде?» § 43. Составьте план по этому фрагменту текста. После того как учащиеся прочитали текст и озаглавили каждый пункт плана, учитель вместе с ними выясняет, что такое погода. Почему погоду называют «капризным дитя природы»? Назовите характеристики погоды. Систематизируя ответы учащихся, учитель чертит на доске схему:



Учитель предлагает установить взаимосвязь между факторами, отмеченными в схеме.

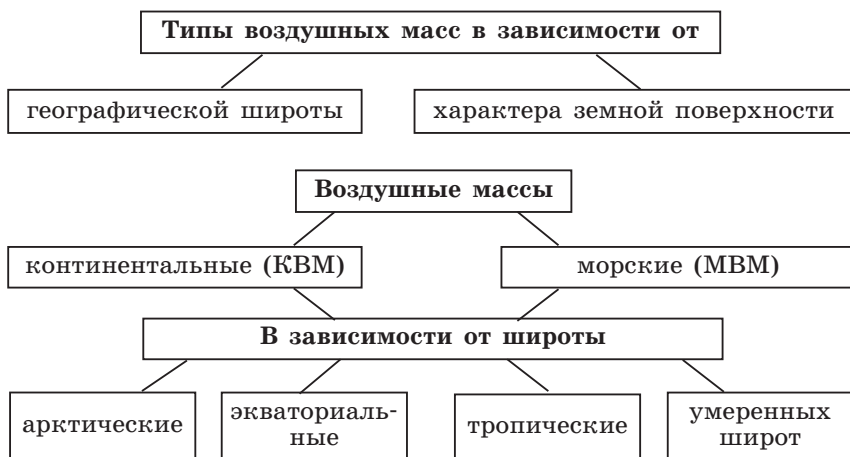
Учащиеся знакомятся с фрагментом синоптической карты (рис. 98), вспоминают, где они уже видели синоптические карты. Учитель спрашивает, кто из них слушает прогноз погоды, какую погоду обещали синоптики сегодня.

Характеристика погоды включает среднесуточную температуру, атмосферное давление, состояние облачности, осадки, направление и силу ветра. На основании данных календаря погоды учащиеся характеризуют погоду сегодняшнего дня, проводят её анализ за неделю и месяц.

Следующие вопросы, которые рассматриваются на уроке: что такое воздушные массы и какие они бывают?

Учащиеся дают определение понятия «воздушные массы». Именно постоянное перемещение воздушных масс вызывает изменение погоды.

Характеристику различных типов воздушных масс учитель даёт с помощью схемы, сопровождая объяснение конкретными примерами. Объяснение необходимо сопровождать показом называемых территорий на карте России и карте полушарий.



По учебнику учащиеся выясняют отличие разных воздушных масс друг от друга.

Далее учитель переходит к объяснению, что такое климат и от каких главных факторов он зависит. Характеризуя каждый фактор, учитель обращает внимание учащихся на рисунок 99 «Изменения климатических показателей с запада на восток». Учитель объясняет, что и как можно узнать по этой карте. Учащиеся анализируют показатели средних температур и годового количества осадков в пунктах, указанных на карте, определяют географические координаты этих пунктов и с помощью учителя делают выводы.

Как влияют погодные условия на здоровье людей, учащиеся узнают из текста учебника, дополняя его своими личными наблюдениями.

На уроке учащиеся дают характеристику климата своей местности. Работа выполняется в следующей последовательности:

1. Учитель предлагает учащимся список книг, учебников, статей из кабинета географии, школьной библиотеки, в которых приводится характеристика климата своей местности.

2. Учащиеся по плану дают описание климата своей местности:

а) в каком климатическом поясе находится местность;

б) какие факторы влияют на климат местности;

в) характеристика климата в зимнее и летнее время (температура и осадки);

г) необычные климатические явления, которые фиксировались в местности;

д) в каких пословицах, поговорках фиксирует климат народный календарь;

е) как сохранять и восстанавливать природу своей местности.

В завершение урока учащимся предлагается игра «Если бы я был волшебником, что бы я изменил в климате своей местности?».

Подводя итог урока, учитель обобщает и повторяет новый материал, проверяет, как его усвоили учащиеся.

Домашнее задание

1. Изучить § 43.

2. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

3. Написать маленькое эссе на тему «У природы нет плохой погоды».

Урок 44. Учимся с «Полярной звездой» (5)

Цели урока:

- систематизировать знания о погоде;
- решать практические задачи с использованием информации о погоде;
- научиться характеризовать погоду своего края;
- развивать умение работать в группе.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний и представлений о метеорологических приборах и инструментах и работе с ними; формирование умений: 1) определять с помощью метеоприборов показатели элементов погоды; 2) обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой; 3) анализировать состояние погоды и составлять её описание.

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схемы для решения учебных задач; 2) осуществлять сравнение элементов погоды; 3) структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий; 4) работать в группе; 5) участвовать в коллективном обсуждении; 6) самостоятельно контролировать время, ответственное на выполнение заданий.

Личностные: развитие личностных ценностно-смысловых установок работы в команде (группе); объяснение смысла и значения выполняемой работы; формирование потребности в самовыражении и самореализации.

Оборудование: учебник, барометр, термометр, гигрометр, календарь погоды.

Основное содержание: осадки, атмосферное давление, ветер, облака, облачность, погода.

Деятельностный компонент урока: самостоятельная работа учащихся в группе по разработке плана действий для составления характеристики погоды; формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий для решения практических задач; овладение приёмами сотрудничества и взаимодействия с одноклассниками в ходе выполнения элементов исследовательской и проектной деятельности; формирование у школьников умений (компетенций) использования информационно-коммуникационных технологий.

Эмоционально-ценностный компонент урока: развитие личностных ценностно-смысловых установок работы в команде (группе); объяснение смысла и значения выполняемой работы.

Работа с учебником: выполнение заданий § 44.

Тип урока: урок-игра.

Изучение нового материала

На уроке учитель создаёт игровую ситуацию путём включения учащихся в игровую деятельность «Служба погоды — населению». Учащиеся разбиваются на группы. Каждая группа «метеорологов» работает, выполняя задания § 44.

На завершающем этапе каждая группа представляет полученные результаты (продукт своей деятельности) для презентации. При выполнении заданий необходимо пользоваться метеорологическими приборами, Интернетом, справочниками. Учитель на данном уроке может предложить учащимся и свои задания. Важно, чтобы урок запомнился учащимся, стал событием.

Урок 45. Атмосфера и человек

Цели урока:

- показать огромное значение атмосферы для человека;
- выявить, как погодные и климатические условия влияют на быт и здоровье людей;
- составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний: 1) о значении атмосферы для человека; 2) о стихийных природных явлениях в атмосфере.

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схемы для решения учебных задач; 2) выбирать методы познания для решения учебных задач; 3) структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий; 4) работать в группе; 5) участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: понимание значения атмосферы для жизни на Земле; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения во время опасных атмосферных явлений.

Оборудование: учебник, таблица «Строение атмосферы».

Основное содержание: охрана атмосферы; опасные атмосферные явления.

Деятельностный компонент урока: выявить значение атмосферы для человека; описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников; включаться в обмен мнениями по вопросу охраны атмосферы.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценивать значение атмосферы, а также жизненные си-

туации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.

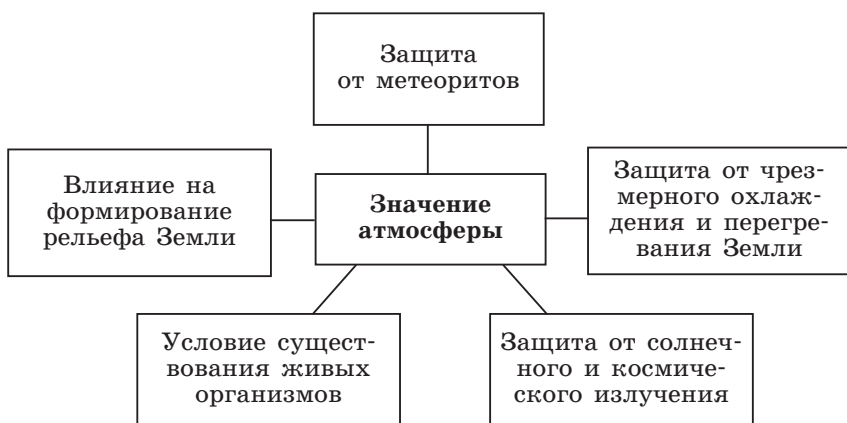
Работа с учебником: на основе текста § 45 составить таблицу «Значение атмосферы».

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

На уроке учащиеся обобщают и систематизируют знания об атмосфере, определяют связь человека и атмосферы: вспоминают, что такое атмосфера; из смеси каких газов она состоит; каково строение атмосферы.

Учащимся даётся задание изучить фрагмент «Что значит атмосфера для человека?» § 45. На основе текста и полученных знаний они составляют схему «Значение атмосферы».



Далее учащиеся обсуждают проблему охраны атмосферы. Учащимся предлагается с использованием приёма «Стулья Диснея» решить проблему «Как необходимо охранять атмосферу, чтобы сохранить её для следующих поколений».

С этой целью в классе ставят три стула: «стул мечтателя», «стул реалиста», «стул критика». Класс делится на группы, и каждая из них обсуждает проблему. Затем выбирают одного из группы на «стул». На «стуле мечтателя» ученик предлагает от имени группы фантастические идеи решения проблемы, он имеет право на всё, кроме того, чтобы думать о проблеме всерьёз. Ученик на «стуле реалиста» предлагает оптимальные реалистические пути решения проблемы. На «стуле критика» ученик от имени группы (с которой обсуждаются предложенные идеи) подвергает сомнению и критике идеи, предложенные для решения проблемы. Все идеи фиксируются на доске, затем класс выбирает наиболее ценные идеи, обосновывая их.

На уроке учащиеся обсуждают, как погодные условия влияют на здоровье людей. С этой целью они изучают текст учебника или результаты выполненной опережающей работы — сообщение на тему «Влияние погодных условий на здоровье людей», анкетирование родных и близких о влиянии погодных условий на: а) детей; б) родителей; в) дедушек и бабушек.

Далее класс разделяется на группы. Каждая группа изучает текст «Опасные атмосферные явления» и составляет правила безопасного поведения во время этих атмосферных явлений. Результаты работы презентуются классу.

Домашнее задание

1. Изучить § 45.
2. Ответить на вопросы 3, 5—7.
3. Выполнить задания 1, 2, 4.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Какое из следующих утверждений является верным?
 1. Температура воздуха с высотой повышается.
 2. Температура воздуха с высотой понижается.
2. Температура воздуха определяется с помощью:
 - а) барометра; б) термометра; в) линейки.
3. Атмосферное давление — это:
 - а) сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся на ней тела;
 - б) столб ртути высотой 1 мм.
4. Почти весь водяной пар сосредоточен:
 - а) в верхних слоях атмосферы; б) в тропосфере;
- в) в стратосфере.
5. Самая высокая температура воздуха наблюдается летом при ясной погоде:
 - а) в полдень; б) в полночь; в) до полудня.
6. Покажите стрелками направление ветра. Выделите ветер наибольшей силы:

А) 730 мм рт. ст.	760 мм рт. ст.
Б) 760 мм рт. ст.	751 мм рт. ст.
В) 735 мм рт. ст.	742 мм рт. ст.
7. Постройте график годового хода температур своей местности. Определите среднегодовую температуру.
8. Сравните бриз и муссон по плану:
 - 1) название в переводе на русский язык;
 - 2) причины образования;
 - 3) территории, где встречаются;
 - 4) как меняют своё направление.
9. Как вы считаете, влияет ли ветер на показания вашего термометра за окном?

10. Составьте список местных примет, предсказывающих погоду. Попробуйте проанализировать, действительно ли по этим приметам можно определить, какой будет погода.

11. На уроке учащиеся осуществляют анализ погоды за прошедшие два-три дня и составляют прогноз погоды.

Последовательность выполнения работы:

1) учащиеся анализируют по календарю погоды, репортажам о погоде по радио и телевидению, какими были в прошедшие дни температура воздуха, осадки, атмосферное давление, направление ветра;

2) на основании проанализированных данных, собственных наблюдений учащихся делаются прогнозы на ближайшие два-три дня; прогнозы обосновываются.

3) на следующем уроке материалы анализируются и сравниваются с погодой в действительности.

На уроке используются задания из учебника и тренажёра.

БИОСФЕРА — ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Урок 46. Биосфера — земная оболочка

Цели урока:

- выяснить значение биосферы;
- сформировать понятие «биосфера»;
- раскрыть роль живых организмов в биосфере;
- показать необходимость охраны биосферы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятия «биосфера»; формирование знаний: 1) о границах биосферы; 2) о факторах, влияющих на распространение живых организмов; 3) о русском учёном В. И. Вернадском — основоположнике учения о биосфере.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) проводить наблюдение под руководством учителя; 3) строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; 4) выдвигать гипотезу; 5) аргументировать свою точку зрения; 6) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности.

Личностные: понимание значения биосферы как уникальной оболочки Земли, заселённой живыми организмами; осмысление факта: человек — часть биосферы.

Оборудование: карта полушарий, схема «Строение биосферы», рисунок 103 «Границы биосферы».

Основное содержание: биосфера; живые организмы.

Деятельностный компонент урока: сопоставить границы биосферы с границами других оболочек Земли.

Эмоционально-ценностный компонент урока: доказать, что биосфера — уникальная оболочка Земли, заселённая живыми организмами; доказать, что человек — часть биосферы.

Работа с учебником: работа со шмуцтитолом темы и рисунками учебника.

Тип урока: изучение нового материала.

Изучение нового материала

Начиная урок, учитель обращает внимание учащихся на то, что, изучая географию, мы постоянно приходим к мысли об уникальности Земли. Уникальность (от лат. *unicus* — единственный, исключительный) нашей планеты состоит в том, что её населяют живые организмы, на ней есть жизнь. Зона обитания живых организмов на Земле охватывает верхние слои земной коры, гидросферу и нижние слои атмосферы. Учитель подводит учащихся к выводу о том, что биосфера

характеризуется наличием условий, необходимых для жизни организмов, и даёт определение этой оболочки.

Название оболочке в конце XIX в. дал австрийский геолог Э. Зюсс, введя термин «биосфера» (от слов «био» — жизнь, «сфера» — шар). В 20-е гг. XX в. выдающийся русский учёный Владимир Иванович Вернадский разработал учение о биосфере. По его мнению, биосфера — это не только область жизни, но и сложная природная система, которая преобразует живые организмы.

Определяя биосферу, В. И. Вернадский ввёл понятие «живое вещество» — совокупность всех живых организмов и продуктов их жизнедеятельности. Учитель подчёркивает, что биосфера связана с другими оболочками Земли и состоит из:

а) собственно живого вещества (т. е. созданного и преобразованного организмами);

б) косного вещества (образованного геологическими процессами, например горные породы);

в) биокосного вещества (сочетание живого и неживого вещества, например почва).

Таким образом, биосферу нельзя связывать только с живым веществом, хотя живое вещество биосферы покрывает почти всю поверхность планеты.

Живое вещество биосферы распространяется по земной поверхности и оказывает влияние на окружающую среду, изменяя её. Учёные обнаружили живые организмы в многолетних толщах льда, донных отложениях глубоководных впадин Океана, недрах вулканов.

Говоря о границах биосферы, учитель отмечает, что пределы оболочки обусловлены границами физических условий существования живых организмов. Существование жизни ограничивается значениями температуры от -250 до $+160$ °С и давлением от 0,001 до 3000 атм. Нижняя граница жизни в гидросфере проходит на глубине 10 км, а в земной коре — до 2 км. Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте от 20 до 45 км над уровнем моря, примерно совпадая со слоем озона, предохраняющим живое вещество от губительного ультрафиолетового излучения Солнца.

На уроке ученик представляет сообщение-презентацию о В. И. Вернадском.

Домашнее задание

1. Изучить § 46.
2. Ответить на вопросы 1—3.
3. Выполнить задание 4.

Урок 47. Биосфера — сфера жизни

Цели урока:

— выяснить, как происходит круговорот веществ в биосфере;

— раскрыть взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере;

— выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота;

— выяснить, как размещаются живые организмы на Земле;

— формировать ценностное отношение ко всему живому;

— формировать понимание, что человек — часть биосферы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний: 1) о роли круговорота веществ в биосфере; 2) об изменениях в распространении организмов в биосфере; 3) о причинах неравномерного размещения организмов на Земле.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; 3) выдвигать гипотезу; 4) аргументировать свою точку зрения; 5) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности.

Личностные: формирование понимания: 1) уникальности биосферы как «плёнки жизни»; 2) значения круговорота веществ в биосфере для жизни на планете.

Оборудование: карта полушарий, схема «Круговорот веществ в биосфере».

Основное содержание: биосфера, круговорот веществ в биосфере, живые организмы.

Деятельностный компонент урока: выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота; выяснить, как живые организмы размещены на Земле.

Эмоционально-ценностный компонент урока: доказать, что биосфера — уникальная оболочка Земли, заселённая живыми организмами; раскрыть значение круговорота веществ для жизни и постоянного обновления живого на Земле.

Работа с учебником: работа с текстом и рисунками учебника; осуществление информационного поиска в тексте на основе смыслового чтения.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Объясните, как шло развитие жизни на Земле.

2. Дайте определение биосферы. С какими оболочками Земли она связана?

3. Каковы границы биосферы?
4. Сформулируйте значение биосферы.
5. Изучением биосферы занимался:
 - а) М. В. Ломоносов;
 - б) В. И. Вернадский;
 - в) В. В. Докучаев.
6. Какая оболочка включает части других оболочек:
 - а) биосфера; в) атмосфера;
 - б) литосфера; г) гидросфера?

Изучение нового материала

Сложнейшие процессы происходят в биосфере, одним из которых является круговорот веществ, обеспечивающий постоянное обновление жизни на планете с момента рождения и до угасания всего живого.

Учащиеся анализируют рисунок 104 «Круговорот веществ в биосфере», приводят примеры уже известных им круговоротов и называют факторы, влияющие на круговорот веществ.

Затем школьники выясняют, какие живые организмы обитают в биосфере. С этой целью они работают с текстом учебника (с. 153—154) и отвечают на следующие вопросы:

1. Что такое органический мир?
2. Сколько живых видов организмов на Земле?
3. От чего зависит разнообразие органического мира?
4. Где наблюдается наибольшая концентрация живого вещества?
5. Каковы особенности размещения живых организмов на суше?
6. Каковы особенности обитания живых организмов в Океане?
7. Почему человек — часть органического мира?

На уроке учащиеся в процессе смыслового чтения находят ответ на вопрос «Что такое «плёнка жизни»?». В ходе диалога учитель выясняет, как ученики понимают слово-метафору «плёнка жизни» и какой вывод о биосфере можно сделать из анализа этого слова, а также почему необходимо охранять эту «плёнку жизни».

Домашнее задание

1. Изучить § 47.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. Выполнить задание 5.

Урок 48. Почвы

Цели урока:

- сформировать понятия «почва», «типы почв»;
- раскрыть значение плодородия почв.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «почва», «плодородие», «перегной»; формирование знаний: 1) о составе и строении почв; 2) об условиях образования почв; 3) о наиболее распространённых почвах; 4) о причинах разной плодородности почв; 5) о русском учёном В. В. Докучаеве — основоположнике учения о почвах.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; 3) аргументировать свою точку зрения; 4) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности.

Личностные: формирование понимания значения почв для жизни на Земле и необходимости их охраны.

Оборудование: учебник, физическая карта полушарий, схемы и таблицы «Типы почв».

Основное содержание: почва, перегной (гумус); плодородие почв.

Деятельностный компонент урока: анализировать образцы почв; сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма; выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.

Эмоционально-ценностный компонент урока: понять значение почвы; определить вклад В. В. Докучаева в науку; сделать вывод о необходимости охраны почв.

Работа с учебником: изучение текста, анализ рисунка 108.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Раскройте значение биосферы для человека.
2. От чего зависит разнообразие растительного и животного мира?

3. Как осуществляется круговорот веществ в биосфере?

4. Выберите верные утверждения:

1. Область обитания живых организмов на Земле охватывает верхние слои литосферы, гидросферу, нижние слои атмосферы.

2. Биосфера возникла раньше всех оболочек Земли.

3. Человек — часть органического мира нашей планеты.

Изучение нового материала

Почва — особое вещество биосферы. Учитель рассказывает, что такое почва и как она образовалась. К почве, или, как её называют, земле, у людей всегда было особое отношение. Они называли её матушкой, кормилицей, землицей. Вы знаете, что от почвы зависит урожай зерна, овощей, фруктов.

Долгое время учёные не могли ответить на вопросы, что такое почва и как она образовалась. Только в конце XIX в. великий русский учёный, основатель почвоведения (науки о почвах) Василий Васильевич Докучаев смог ответить на эти вопросы. Учёный выяснил, что почва — особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. Под воздействием перечисленных факторов образуются почвы, причём очень медленно. За 100 лет мощность почвы увеличивается всего на 0,5—2 см. Этот факт свидетельствует о том, что люди должны бережно относиться к этому удивительному дару природы.

Почва — самый верхний, очень тонкий (толщина его колеблется от нескольких сантиметров до 2—3 м) слой на поверхности Земли, образовавшийся в результате длительного взаимодействия живой (органической) и неживой (неорганической) природы.

Затем учащиеся составляют схему:



На основе изучения фрагмента «Какие бывают почвы?» § 48 обучающиеся устанавливают существование различных типов почв. Затем ученики обсуждают вопрос «Почему необходимо беречь почву?», аргументируя свою точку зрения.

В завершение урока учитель подводит итоги, выясняя, с какими новыми понятиями учащиеся познакомились, что они означают, помогает сделать выводы.

Домашнее задание

1. Изучить § 48.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. Выполнить задание 5.
4. Подготовить сообщение о В. В. Докучаеве.

Урок 49. Биосфера и человек

Цели урока:

— сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних различиях;

— продолжить формирование ценностного отношения к человеку как части биосферы;

— раскрывать значение биосферы для человека;

— сформировать представление об изменениях в биосфере, вызванных воздействием на неё человека;

— сформулировать пути сохранения биосферы.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний и представлений:

1) о расах, многообразии народов на планете, их внешних различиях; 2) о значении биосферы для человека и жизни на Земле; 3) о причинах изменения биосферы; формирование умений вести наблюдения за изменениями, происходящими в биосфере (на примере своей местности), и давать оценку этим изменениям.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; 3) выдвигать гипотезу; 4) аргументировать свою точку зрения; 5) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности.

Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к человеку другой расы, его мировоззрению и культуре; осмысление факта существования многообразия народов и культур на планете; понимание равенства всех людей, живущих на Земле; понимание значения биосферы для человека.

Оборудование: слайды, рисунки, учебник.

Основное содержание: расы, значение биосферы.

Деятельностный компонент урока: характеризовать основные расы; выявлять места расселения представителей разных рас; оценивать значение биосферы для человека и жизни на Земле; объяснять причины изменения биосферы под влиянием деятельности человека; проводить наблюдения за изменениями, происходящими в биосфере (на примере своей местности), под руководством учителя.

Эмоционально-ценностный компонент: равенство рас на Земле; человек — часть биосферы; биосфера — самая уязвимая оболочка Земли; охрана биосферы — основа национальной безопасности.

Работа с учебником: анализ таблицы на с. 157; изучение текста и рисунков.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Назовите главное свойство почвы.

2. Что делается в вашей местности по улучшению плодородия почв?

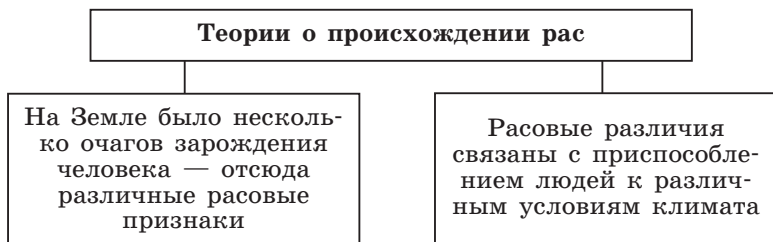
3. От чего зависит тип почвы?

4. Какое главное качество отличает почву от горной породы?

Изучение нового материала

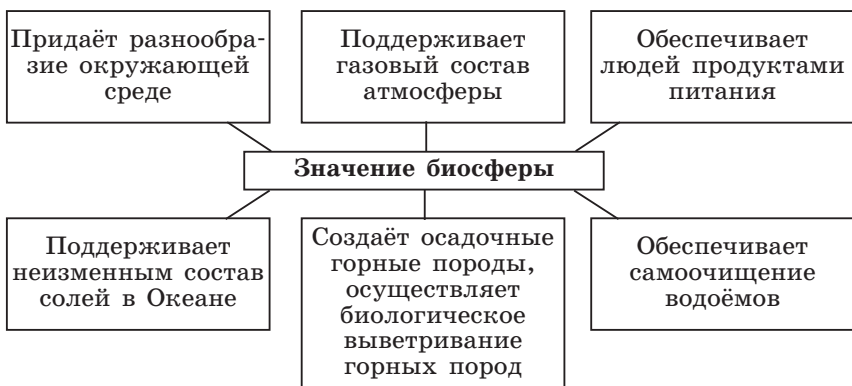
Учитель начинает урок с рассказа о том, что люди, живущие на планете, различаются внешними признаками: цветом кожи, разрезом глаз, цветом волос и т. д. Всё многообразие людей по внешним признакам можно объединить в три расы. Первую классификацию человеческих рас опубликовал французский врач и путешественник Франсуа Бернье в 1684 г. Он выделил три расы: белую, чёрную и жёлтую.

Анализируя таблицу (с. 157) в учебнике, учащиеся устанавливают, какие признаки характерны для каждой расы, находят на карте места их расселения. Затем с помощью учителя они формулируют понятие «расы». Ученики по тексту на с. 157 учебника знакомятся с разными точками зрения на причины расовых различий, а учитель говорит, что проблема расовых различий ещё до конца не выяснена. Он составляет на доске схему:



Затем учитель обсуждает с учащимися вопросы: что человеку необходимо, чтобы общаться с людьми других стран? Какие качества особенно важно воспитывать в себе? Интересные сведения о народах мира могут стать предметом активного обсуждения. Отвечая на вопрос «Кто я?» (например, я — европеоид, живу на материке Евразия, в государстве Россия, в Нижегородской области, в городе Нижний Новгород и т. д.), школьники подытоживают изучение данного вопроса.

При изучении вопроса о значении биосферы для человека школьники с помощью учителя составляют схему:



С помощью этой схемы обучающиеся устанавливают взаимосвязь биосферы с другими оболочками Земли.

В завершение урока школьники анализируют фрагмент «Как человек изменяет биосферу?», приводят примеры изменений биосферы в своей местности.

Домашнее задание

1. Изучить § 49.
2. Ответить на вопросы 1, 2, 4, 5.
3. Выполнить задания 3, 6.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Какие оболочки Земли охватывает биосфера?
2. Объясните, почему живые организмы неравномерно распространены по поверхности Земли.
3. Приведите примеры взаимодействия живых организмов:
 - а) с атмосферой;
 - б) с гидросферой;
 - в) с биосферой.
4. Какое место в биосфере занимает человек?
5. Почему возникла проблема сохранения биосферы?
6. Покажите на примерах взаимосвязь и взаимозависимость биосферы и литосферы, биосферы и гидросферы.
7. Подумайте и ответьте, как вы связаны с биосферой.
8. Можно ли утверждать, что гибель природы начинается с исчезновения леса?
9. Как человек оказывает воздействие на биосферу? Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия.
10. Чем почва отличается от горной породы?
11. Объясните принцип «в природе всё связано со всем». Почему его называют основным принципом жизни?
12. Проведите конкурс плакатов на тему «Человек и биосфера».

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Урок 50. Географическая оболочка Земли

Цели урока:

— сформировать представление о географической оболочке;

— выяснить строение и свойства географической оболочки;

— показать значение географической оболочки для жизни человечества;

— выяснить, как размещаются природные комплексы на Земле.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятий «географическая оболочка» и «природный комплекс»; формирование знаний: 1) о свойствах географической оболочки; 2) о взаимодействии внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки; 3) о природных комплексах и их размещении на Земле.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) проводить наблюдение под руководством учителя; 3) строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; 4) аргументировать свою точку зрения; 5) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности.

Личностные: осознание взаимосвязей в географической оболочке; понимание того, что географическая оболочка — среда для жизни людей, которую надо беречь; понимание взаимосвязи всех компонентов природного комплекса и того факта, что изменение одного из компонентов природного комплекса неизбежно приводит к изменению других компонентов и всего комплекса в целом.

Оборудование: карта полушарий, слайды и рисунки природных комплексов.

Основное содержание: географическая оболочка, природный комплекс; свойства географической оболочки — целостность, зональность, ритмичность; широтная зональность, природная зона; высотная поясность.

Деятельностный компонент урока: приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки; иметь представление о природном комплексе; давать описание природного комплекса своей местности; выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.

Эмоционально-ценностный компонент урока: подвести учащихся к выводу, что географическая оболочка

ка — дом человечества, который надо беречь; понимать, что географическая оболочка состоит из более мелких природных комплексов, подчиняющихся общим законам природы.

Работа с учебником: работа с рисунками и понятийным аппаратом учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Где наибольшая концентрация живых организмов в биосфере? Приведите примеры.

2. Каково значение биосферы для человека?

3. Продолжите предложение:

Биосфера для меня — это...

4. Как человек воздействует на биосферу?

5. Выберите правильные утверждения:

1. Растения и животные распространены на Земле равномерно.

2. В состав биосферы входят только живые организмы.

3. Организмы оказывают большое влияние на земные оболочки.

4. Хозяйственная деятельность человека может отрицательно влиять на биосферу.

6. «Природа содержит в себе как духовные, так и материальные ценности, вызывая в человеке уважение к жизни. Всякая форма жизни уникальна и достойна уважения вне зависимости от её ценности для человека». Это слова из Хартии охраны природы. Как вы их понимаете?

Изучение нового материала

Приступая к изучению географической оболочки, учитель предлагает учащимся вспомнить, какие оболочки Земли они изучили, как они связаны между собой. Учение о географической оболочке разработал в 30-е гг. XX в. академик А. А. Григорьев. Географическая оболочка уникальна, её нет ни у одной из планет Солнечной системы. В ней протекают сложные процессы, которые могут быть нарушены космическими силами, человеческой деятельностью.

Разные компоненты (составные части) природы образуют так называемые земные оболочки. Это литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Наконец, выделяют сферу человеческой деятельности — ноосферу (буквально это означает «сфера разума»). Географическая оболочка включает верхние слои литосферы, всю гидросферу, нижние слои атмосферы, биосферу (с почвой) и ноосферу. Все эти оболочки взаимосвязаны, проникают друг в друга и тесно взаимодействуют. Особенностью географической оболочки

является то, что в ней обитает человек, т. е. она создана в сотворчестве природы и людей.

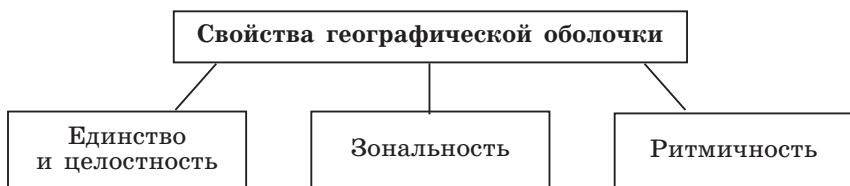
Учитель отмечает, что, по мнению учёных-географов, географическая оболочка простирается до тех пределов, где распространена и активно участвует в природных процессах вода (в разных состояниях) и где существуют живые организмы. Географическая оболочка не имеет чётких границ. Обычно за верхнюю границу принимают озоновый экран на высоте 25—30 км над земной поверхностью (над уровнем Океана). Нижняя граница опускается на первые километры в глубь литосферы. Таким образом, географическая оболочка имеет мощность (толщину) около 30 км. Казалось бы, это не так уж много, но она опоясывает всю нашу Землю, и именно в ней протекает наша жизнь. В учебнике (с. 162) обучающиеся знакомятся с определением понятия «географическая оболочка».

Географическая оболочка состоит из отдельных частей, или компонентов: горных пород, воздуха, воды, растений, животных, человека, почвы. Взаимодействие этих компонентов создаёт природный территориальный комплекс (ПТК), или просто природный комплекс. Разнообразие природных комплексов обусловлено неравномерностью поступления тепла на различные участки Земли, а также неоднородностью земной поверхности (наличие гор, равнин, океанов, материков). Самый крупный природный комплекс на Земле — сама географическая оболочка. К крупным природным комплексам относят материки, океаны, а также такие природные образования, как пустыни, низменности, горы и т. д. Кроме того, существуют небольшие природные комплексы — холмы, долины, реки, болота, которые окружают местность, где мы живём. Чем меньше природный комплекс (ландшафт), тем однороднее в нём природные условия. Таким образом, географическая оболочка состоит из разных по масштабам ПТК, которые, как матрёшки, входят один в другой. Относительно крупные ПТК называются ландшафтами, более мелкие — местностями, урочищами, фациями.

Важно подчеркнуть, что в наше время почти не осталось природных комплексов, не изменённых человеком. Это различные природно-хозяйственные комплексы. Воздействие человека на ПТК может быть положительным, если, например, люди расчистили родник, провели противояжные мероприятия, восстановили вырубленный лес. Однако часто воздействие человека на комплекс может быть отрицательным: сведение лесов, загрязнение почв, атмосферы, гидросферы и т. д.

Затем учащиеся переходят к рассмотрению свойств географической оболочки.

Географическая оболочка обладает особыми свойствами, которые отличают её от других оболочек Земли и появляются вследствие тесного взаимодействия между отдельными её частями (рис. 111 учебника).



В чём же заключается единство и целостность географической оболочки? Вода, воздух и живые организмы проникают в верхние слои литосферы. Воды Океана и суши содержат газы и соли, твёрдые частицы литосферы, в них обитают животные и растения. Масса большинства организмов состоит в значительной степени из воды. Почва состоит из живого и неживого вещества. Между разными компонентами географической оболочки постоянно происходит обмен веществом и энергией — круговорот. Одно из ярких проявлений такого обмена — круговорот воды в природе. Любое более или менее существенное изменение в какой-либо из оболочек рано или поздно приведёт к изменению в других оболочках. Учитель предлагает учащимся представить, что в каком-нибудь регионе стало выпадать меньше атмосферных осадков. Что тогда произойдёт? Учащиеся дают разные ответы. Подводя итоги, учитель отмечает, что изменится климат этого региона, дефицит воды приведёт к пересыханию большинства рек и исчезновению лесов вместе с их обитателями — животными. Изменится почвенный покров. Наконец, люди будут вынуждены сменить свою хозяйственную деятельность на этой территории. При недостатке воды человек будет использовать её особенно активно, и тогда сухость климата будет ещё более возрастать. Это и есть проявление тесных взаимосвязей между различными компонентами в географической оболочке.

Знание о том, что географическая оболочка обладает единством и целостностью, используется человеком при освоении территории, при строительстве сооружений. Нам всегда следует предвидеть, что будет с природой, если мы построим водохранилище, осушим болото, вырубим лес на определённой территории.

Другое свойство географической оболочки — ритмичность всех происходящих в ней процессов и явлений. О том, как это свойство проявляется, учащиеся читают на с. 163 в учебнике.

Ещё одно важное свойство географической оболочки — её зональность. Причина проявления зональности — неодинаковое количество тепла, поступающего на Землю. Учитель отмечает, что природные комплексы подчинены закону зональности.

Учитель напоминает учащимся, что в разных широтах солнечные лучи падают на земную поверхность под разными углами, в результате чего количество тепла убывает от экваториальных широт к полярным. Учитель напоминает также, что в разных местах планеты выпадает неодинаковое количество атмосферных осадков. Разное сочетание тепла и влаги создаёт на разных широтах неодинаковые условия для живых организмов. В результате на суше чередуются лесные и безлесные зоны. Например, в умеренных широтах наиболее широко распространены леса, так как здесь для них достаточно и тепла, и осадков. Ближе к полюсам тепла для деревьев уже не хватает и на смену лесам приходят тундры. Напротив, в более низких широтах в центральных частях материков тепла достаточно, но деревьям не хватает влаги, и леса здесь сменяются степями и даже пустынями. В экваториальных широтах тепло и вновь возрастает количество атмосферных осадков, поэтому здесь опять господствуют леса. Зональные природные комплексы называются природными зонами. Учащиеся читают определение этого понятия в учебнике (с. 164). Учитель говорит, что, помимо широтной зональности, существует высотная поясность. Для её объяснения используется рисунок 112.

Анализируя рисунок 112, учащиеся обращают внимание, что с высотой температура в тропосфере понижается. Поэтому, поднимаясь всё выше в горы, мы попадаем во всё более суровые условия, как если бы по равнине мы продвигались в сторону полюсов. Даже в низких широтах высоко в горах существуют вечные льды и снега. Высотные пояса — это аazonальные (незональные) природные комплексы. Азональные комплексы могут возникать и по другим причинам, например из-за различий в свойствах горных пород, слагающих земную поверхность (водоупорные и водопроницаемые, растворимые и нерастворимые и т. д.). Чаще всего азональные комплексы возникают из-за различий в рельефе и горных породах. Соотношение между зональными (природными зонами) и азональными комплексами может быть различным. Так, на Восточно-Европейской равнине (крупный азональный комплекс) сменяют друг друга разные природные зоны — тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни. Внутри же природных зон встречаются малые азональные комплексы, например

оазисы в полупустынях, где близко к поверхности залегают подземные воды из-за водоупорности пород.

В завершение урока обучающиеся осуществляют познавательную рефлексию.

Домашнее задание

1. Изучить § 51.
2. Ответить на вопросы 1—6.
3. Выполнить задание 7.
4. Подготовить фотографии, рисунки, коллаж на темы «Мой любимый природный комплекс», «Я и природа». Лучшие работы поместить в портфолио.

Урок 51. Природные зоны Земли

Цели урока:

— показать, как размещаются природные комплексы по поверхности Земли;

— объяснить смену природных зон на Земле;

— показать изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятия «природная зона»; формирование знаний: 1) об основных причинах смены природных зон; 2) об основных представителях растительного и животного мира некоторых природных зон; формирование умений: 1) называть и показывать на карте границы природных зон; 2) описывать по карте географическое положение природных зон.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; 3) аргументировать свою точку зрения и делать самостоятельные выводы; 4) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности.

Личностные: развитие эстетического сознания через понимание уникальности каждой природной зоны; формирование основ экологической культуры через экологически ориентированную просветительскую и практическую деятельность.

Оборудование: карта природных зон Земли, карта полушарий, слайды, картины, кинофильм о природных зонах Земли, контурная карта.

Основное содержание: влажные экваториальные леса; саванны; пустыни; степи; смешанные и широколиственные леса; тайга; тундра; арктические и антарктические пустыни.

Деятельностный компонент урока: формирование умений работать с картой природных зон; наносить

на контурную карту природные зоны Земли; сравнивать между собой различные природные зоны.

Эмоционально-ценностный компонент урока: показать уникальность и разнообразие каждой природной зоны; формировать бережное отношение к животному и растительному миру.

Работа с учебником: работа с текстом, рисунками и картами *Приложения* учебника.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Приведите примеры взаимодействия компонентов географической оболочки.

2. Учение о географической оболочке разработал:

а) В. И. Вернадский; в) А. Гумбольдт.

б) А. А. Григорьев;

3. Какое из утверждений о географической оболочке верное?

1. Общая мощность географической оболочки на суше 70—80 км.

2. Географическая оболочка включает гидросферу, нижний слой атмосферы, верхнюю часть литосферы, биосферу, ноосферу.

3. Географическая оболочка включает гидросферу, атмосферу, литосферу, биосферу.

4. На конкретных примерах покажите проявление закономерностей географической оболочки: целостности, ритмичности, зональности.

5. Человек провёл осушение природного комплекса — болота. Что в данной ситуации произойдёт? Продолжите логическую цепочку:

болото → осушение → ...

6. Какие природные комплексы можно выделить в вашей местности? Какие из них природные, какие — природно-хозяйственные?

Изучение нового материала

Знакомство с новым материалом осуществляется с использованием карты полушарий и карты природных зон *Приложения* учебника.

Учащиеся знакомятся с картой природных зон, выясняя, что можно узнать по карте, каким цветом изображены природные зоны.

Переходя к вопросу о смене природных зон от экватора к полюсам, учитель более подробно, чем в учебнике, останавливается на характеристике каждой природной зоны. Сначала он напоминает учащимся, что географическая зональность — это закономерная смена природных зон на Земле. На земном шаре обитает огромное число видов рас-

тений и животных, распространение которых зависит от многих факторов, но важнейшим из них является распределение тепла и влаги, что создаёт в разных широтах неодинаковые условия для жизни организмов.

Территории, имеющие сходные климатические условия, образуют природные зоны. Свои названия природные зоны получили от преобладающей растительности, например: зона экваториальных лесов, зона саванн и т. д.

Затем изучаются особенности природных зон на Земле и их размещение.

Учитель последовательно характеризует природные зоны Земли, а учащиеся работают с контурной картой.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что многие природные зоны мира сильно изменены человеком: леса вырубаются, луга и пашни истощаются. Во всех природных зонах возникают крупные города (посмотрите на карту), прокладываются дорожные трассы, ведётся добыча полезных ископаемых. Воздействие человека на природные зоны приводит к тому, что многие растения и животные находятся под угрозой вымирания.

Данный урок можно провести в форме игры — путешествия по природным зонам. Класс делится на группы по числу природных зон. Каждая группа, используя учебник, атлас, дополнительную литературу, даёт описание особенности природной зоны, нанося её на контурную карту. Затем от каждой группы выступает представитель и докладывает о проделанной работе. Полученные данные учащиеся систематизируют, а затем заполняют таблицу:

Название природной зоны	Где находится	Климат	Растительность	Животный мир	Как используется человеком

Домашнее задание

1. Изучить § 51.
2. Ответить на вопросы 1—4.
3. Выполнить задания 5—7.
4. Изучить основные источники загрязнения в районе вашего дома или школы. Каковы ваши действия?

Урок 52. Культурные ландшафты

Цели урока:

- сформировать понятие «культурный ландшафт»;
- показать влияние человека на культурный ландшафт.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование понятия «культурный ландшафт»; формирование знаний о сущности антропогенного воздействия на природу; формирование умений: 1) приводить примеры культурных ландшафтов; 2) составлять описание культурного ландшафта.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей; 3) аргументировать свою точку зрения и делать самостоятельные выводы; 4) осуществлять саморегуляцию учебной деятельности.

Личностные: развитие эстетического восприятия через осмысление ценности культурного ландшафта как объекта творения рук человека в гармонии с природой.

Оборудование: карта полушарий, слайды, картины, изображающие культурные ландшафты, бумага, фломастеры.

Основное содержание: культурный ландшафт; ландшафты сельскохозяйственный, промышленный, городской.

Деятельностный компонент урока: иметь и уметь высказывать своё мнение о способах улучшения культурных ландшафтов; уметь создавать образ культурного ландшафта; составлять схему основных видов культурных ландшафтов; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; подготавливать и обсуждать сообщение (презентацию) по проблемам антропогенного воздействия на природу.

Эмоционально-ценностный компонент урока: оценить творение рук человека — культурный ландшафт; раскрыть ценность идеи: сотворчество с природой — основа создания культурных ландшафтов.

Работа с учебником: работа с определениями и рисунками учебника; создание на основе текста схемы «Виды культурных ландшафтов».

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. По карте покажите природные зоны мира.
2. На каком материке находятся самые большие площади экваториальных лесов?
3. В какой природной зоне вы живёте?

4. Какие растения и животные распространены в вашей природной зоне?

5. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) влажные экваториальные леса | А) баобаб |
| 2) саванна | Б) лиственница |
| 3) пустыня | В) лиана |
| 4) тайга | Г) финиковая пальма |

6. Какие опасности, связанные с деятельностью человека, угрожают растительному и животному миру?

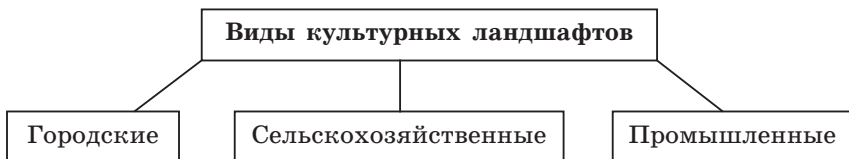
Изучение нового материала

Эпиграфом к уроку могут стать слова известного географа Г. А. Исаченко: «На рубеже второго и третьего тысячелетий нашей эры понятие «ландшафт» приобрело необычайную популярность».

На уроке учащиеся выясняют, что такое культурный ландшафт, и заполняют схему:



Ответы для заполнения данной схемы учащиеся находят в тексте учебника. Затем учащиеся самостоятельно составляют схему:



Учитель с помощью наглядных средств, рисунков учебника иллюстрирует своё объяснение. Учащиеся определяют связи между природными и социальными объектами культурного ландшафта.

Затем на уроке обсуждаются вопросы: что такое уникальность культурного ландшафта? Чем она обусловлена? Внимание учащихся обращается на продолжительность, глубину (интенсивность) освоения человеком культурного

ландшафта, на то, какое место в культурном ландшафте занимает человек. Учащиеся подводятся к пониманию того, что ландшафт — природное и культурное наследие.

На уроке в процессе групповой или индивидуальной работы осуществляется моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Цель этой работы — участие учащихся в практических делах, формирование умений моделирования.

Для выполнения этой работы потребуются фотографии местности вокруг школы, план школьного двора или своей дачи (составляется с родителями).

Итогом работы должен стать план преобразованного школьного участка (или иной территории) или практическая работа по преобразованию выбранного участка.

Учащиеся группой или индивидуально выполняют моделирование участка, внося культурные изменения, которые предусматривают: а) комфорт для людей; б) эстетическую привлекательность; в) соответствие экологическим требованиям и др.

Разработанные модели на листах ватмана или в компьютерном исполнении обсуждаются и защищаются на презентациях.

Другим вариантом является реальная практическая деятельность учащихся по преобразованию участка вокруг школы, сквера. В этом случае учащиеся решают, как можно окультурить ландшафт (уборка территории, покраска скамеек, развешивание скворечников, посадка растений), а затем после уроков осуществляют свой план.

В конце урока можно предложить учащимся ответить на вопрос: какие меры осуществляются в нашей местности по сохранению культурных ландшафтов?

Практическая работа по составлению списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности, завершит урок.

Домашнее задание

1. Изучить § 52.
2. Ответить на вопросы 1, 2.
3. Выполнить задания 3, 4, 5.
4. Подготовить доклад на тему «Ландшафт, который хочется сохранить», иллюстрируя его фотоснимками и рисунками.
5. Написать эссе «Мой вклад в создание культурного ландшафта».

Урок 53. Природное и культурное наследие

Цели:

— сформировать представление о памятниках природного и культурного наследия ЮНЕСКО;

— подготавливать и обсуждать сообщение об объектах природного и культурного наследия России или мира.

Планируемые результаты обучения

Предметные: формирование знаний и представлений об объектах природного и культурного наследия ЮНЕСКО; формирование умений составлять описание объекта природного и культурного наследия.

Метапредметные: формирование умений: 1) давать определения понятиям; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) создавать схемы; 4) работать в группе; 5) создавать проект; 6) работать с электронными ресурсами.

Личностные: развитие эстетического восприятия через ознакомление с объектами природного и культурного наследия России и мира.

Оборудование: фото «Объекты Всемирного природного и культурного наследия», рисунки § 53.

Основное содержание: памятники природного и культурного наследия; список ЮНЕСКО.

Эмоционально-ценностный компонент: эстетическое отношение к объектам природного и культурного наследия.

Работа с учебником: комментированное чтение.

Тип урока: комбинированный.

Проверка домашнего задания

1. Что такое культурный ландшафт? Выделите основные виды культурных ландшафтов.

2. Опишите городской ландшафт. Каковы его основные черты?

3. Обсудите в классе вопрос «Как улучшить культурный ландшафт вокруг школы?» Что для этого надо сделать?

Изучение нового материала

На уроке обучающиеся самостоятельно изучают фрагмент «Какие объекты включают в список Всемирного природного наследия?» § 53. Выясняют, для чего создаются такие списки, где и кто их составляет. На основе фотографий школьники знакомятся с объектами природного наследия в России и мире.

Затем обучающиеся изучают текст «Какие объекты включают в список Всемирного культурного наследия?» (с. 173 учебника) и запоминают общее количество объектов мирового значения, а также объектов культурного наследия России. Приводят примеры объектов.

Далее работа строится в группах.

1. На основании изученных текстов ученики создают схему «Объекты Всемирного природного и культурного наследия», обсуждают её содержание и оформление.

2. Разрабатывают проект «Памятник природного (культурного) наследия России для включения в список ЮНЕСКО». При выборе памятника природы или культуры, который можно предложить включить в список ЮНЕСКО, школьники должны учитывать уникальность объекта с точки зрения его ценности для будущих поколений. Аргументы в поддержку объекта должны быть чёткими, обоснованными. При создании проекта необходимо использовать электронные ресурсы, указанные на с. 175 учебника.

Совместное обсуждение вопроса «Какие ещё объекты можно включать в список ЮНЕСКО?» (с. 174—175 учебника) завершает урок.

Домашнее задание

1. Изучить § 53.
2. Ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Обобщение по теме

Экспресс-контроль

1. Докажите, что самый большой природный комплекс Земли — её географическая оболочка.

2. Географическая оболочка:

- 1) это область активного взаимодействия земных оболочек, образующая среду жизни человека;
- 2) это самый крупный природный комплекс на Земле;
- 3) присуща только планете Земля;
- 4) имеет чёткие границы с другими оболочками Земли.

3. Закончите предложения:

1. Важнейшими свойствами географической оболочки являются...

2. Различие природных условий в зависимости от широты места — это проявление...

3. Смена времён года на Земле — проявление такого свойства, как...

4. Мировой круговорот воды в природе — проявление такого свойства, как...

4. Чем отличается умеренный пояс от тропического?

5. Дайте описание климата своей местности.

6. Какой ландшафт вы назовёте культурным:

- а) пшеничное поле;
- б) свалку;
- в) лесное озеро;
- г) городской парк?

7. Выберите, какие виды хозяйственной деятельности людей приводят к неблагоприятным изменениям природных комплексов:

а) посадка деревьев и кустарников на склонах оврага;

б) вырубка лесов;

в) создание заповедников и заказников;

г) сброс загрязнённых бытовыми отходами вод в реку;

д) аэродром, расположенный рядом с рощей.

8. Подумайте и скажите, чем, на ваш взгляд, уникальна Земля.

9. Как вы считаете, могут ли изменяться границы географической оболочки? Ответ аргументируйте.

10. Приведите примеры того, как в результате изменения одного компонента меняется весь природный комплекс. Изобразите свой ответ в виде схемы.

11. Совершите виртуальное путешествие по регионам России, в которых находятся объекты природного или культурного наследия. С этой целью проложите на карте маршрут: откуда и в какой последовательности будет проходить ваш путь.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Теоретические основы курса географии в 5—6 классах	7
Цели курса	—
Особенности содержания курса	8
Особенности конструирования учебника	12
Особенности организации учебного процесса	15
Основные методы и формы организации процесса обучения	18
Пример рабочей программы по учебному предмету «География» для 5—6 классов	29
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». 5—6 классы	—
Содержание учебного предмета «География» в 5—6 клас- сах	30
Тематическое планирование в 5—6 классах	35
ВВЕДЕНИЕ	51
Урок 1. Зачем людям география и как мы будем её изучать	—
НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ	56
Урок 2. Как люди открывали Землю (1)	—
Урок 3. Как люди открывали Землю (2)	58
Урок 4. Российские путешественники	60
Урок 5. География сегодня	62
Обобщение по теме	65
ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ	67
Урок 6. Мы во Вселенной	—
Урок 7. Движения Земли	69
Урок 8. Солнечный свет на Земле	72
Обобщение по теме	75
ПЛАН И КАРТА	76
Урок 9. Ориентирование на местности	—
Урок 10. Земная поверхность на плане и карте (1)	78
Урок 11. Земная поверхность на плане и карте (2)	81
Урок 12. Учимся с «Полярной звездой» (1)	82
Урок 13. Географическая карта	85
Урок 14. Градусная сетка	88
Урок 15. Географические координаты (1)	90
Урок 16. Географические координаты (2)	92
Урок 17. Учимся с «Полярной звездой» (2)	94
Обобщение по теме	96
ЛИТОСФЕРА — ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	98
Урок 18. Земная кора — верхняя часть литосферы	—
Урок 19. Горные породы, минералы и полезные ископаемые	100
	195

Урок 20. Движения земной коры (1).....	102
Урок 21. Движения земной коры (2).....	106
Урок 22. Рельеф Земли. Равнины.....	109
Урок 23. Рельеф Земли. Горы.....	113
Урок 24. Учимся с «Полярной звездой» (3).....	117
Урок 25. Литосфера и человек.....	119
Обобщение по теме.....	121
ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.....	123
Урок 26. Состав и строение гидросферы.....	—
Урок 27. Мировой океан (1).....	125
Урок 28. Мировой океан (2).....	129
Урок 29. Учимся с «Полярной звездой» (4).....	131
Урок 30. Воды Океана.....	132
Урок 31. Реки — артерии Земли (1).....	134
Урок 32. Реки — артерии Земли (2).....	137
Урок 33. Озёра и болота.....	139
Урок 34. Подземные воды и ледники.....	142
Урок 35. Гидросфера и человек.....	143
Обобщение по теме.....	146
АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.....	148
Урок 36. Состав и строение атмосферы.....	—
Урок 37. Тепло в атмосфере (1).....	150
Урок 38. Тепло в атмосфере (2).....	153
Урок 39. Атмосферное давление.....	154
Урок 40. Ветер.....	156
Урок 41. Влага в атмосфере (1).....	158
Урок 42. Влага в атмосфере (2).....	160
Урок 43. Погода и климат.....	163
Урок 44. Учимся с «Полярной звездой» (5).....	167
Урок 45. Атмосфера и человек.....	168
Обобщение по теме.....	170
БИОСФЕРА — ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.....	172
Урок 46. Биосфера — земная оболочка.....	—
Урок 47. Биосфера — сфера жизни.....	174
Урок 48. Почвы.....	175
Урок 49. Биосфера и человек.....	178
Обобщение по теме.....	180
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА.....	181
Урок 50. Географическая оболочка Земли.....	—
Урок 51. Природные зоны Земли.....	186
Урок 52. Культурные ландшафты.....	189
Урок 53. Природное и культурное наследие.....	192
Обобщение по теме.....	193

Учебное издание

Серия «Полярная звезда»

Николина Вера Викторовна

ГЕОГРАФИЯ

Поурочные разработки 5—6 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

ЦЕНТР ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель Центра *К. М. Юшков*

Редакция географии, экономики и экологии

Зав. редакцией *Е. В. Пилюгина*

Ответственный за выпуск *М. В. Петрова*

Редактор *Т. А. Смирнова*

Художественный редактор *Е. А. Михайлова*

Оператор *Т. И. Данилова*

Компьютерная вёрстка

и техническое редактирование *О. С. Ивановой*

Корректоры *И. А. Григалашвили, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 21.12.17. Формат 60×90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 9,48. Тираж 50 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в типографии «Onebook» ООО «Сам Полиграфист».
129090, Москва, Протопоповский пер., 6. Тел.: +7(495) 545-37-10.

E-mail: info@onebook.ru Сайт: www.onebook.ru