

Анализ изменений ФГОС и примерной рабочей программы основного общего образования по географии

Курбатов Всеволод Андреевич, методист по географии
АО «Издательство «Просвещение»
VKurbatov@prosv.ru

- Изменения ФГОС.
- Основные изменения примерной рабочей программы по географии.
- Оценка соответствия содержания учебников по географии 5 классов содержанию примерной рабочей программы.
- Достижение предметных результатов обучения на примере одного из учебников.

В сентябре 2022 года 5 классы перейдут на новый ФГОС



Расширено содержание воспитательной деятельности

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:

Личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Действующий ФГОС

Новый ФГОС с 01.09.2022

Духовно-нравственное развитие	Духовно-нравственное воспитание
Воспитание и социализация	Гражданское воспитание
Профессиональная ориентация	Трудовое воспитание
Здоровьесберегающая деятельность	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Формирование экологической культуры	Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценность научного познания

Изменены требования к личностным образовательным результатам, и увеличено количество направлений воспитательной работы.

Конкретизированы метапредметные результаты обучения

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:

Метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися **межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и **универсальные учебные действия** (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- **способность их использовать в учебной**, познавательной и социальной практике;
- **готовность к самостоятельному планированию** и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- **овладение навыками работы с информацией**: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

По-новому сформулированы предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом

I. Общие положения

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на **основе системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

9. Требования к предметным результатам:

*формулируются в **деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.***

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования: **Предметным, включающим:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- **виды деятельности по получению нового знания**, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы **на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях**, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Введено понятие «функциональная грамотность»

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования:

35.2. ...должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

УУД – ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ


32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- формирование опыта **применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях** для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

*Все умения, составляющие требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы разделяются на **три большие группы:***

- **использовать знания** для решения учебно-познавательных и практических задач;
- **находить и использовать информацию** в различных источниках, необходимую для решения учебно-познавательных и практических задач;
- **интегрировать знания и информацию** из различных источников для решения учебно-познавательных и практических задач.

Примерная рабочая программа основного общего образования по географии



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ,
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)



АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Всего в разделе **264** программы

РЕЕСТР ПРОГРАММ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГЕОГРАФИЯ»



Одобрена решением от
27.09.2021, протокол № 3

<https://clck.ru/ZKsMg>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

... устанавливает **обязательное предметное содержание**, предусматривает **распределение его по классам** и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и **рекомендуемую (примерную) последовательность** их изучения...

Содержание примерной рабочей программы по географии 5 класса

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ	Введение. География — наука о планете Земля	1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
	Тема 1. История географических открытий	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.
РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	Тема 1. Планы местности	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.
	Тема 2. Географические карты	1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	1. Описание горной системы или равнины по физической карте.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Содержание примерной рабочей программы по географии 6 класса

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.
	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.
	Тема 4. Биосфера — оболочка жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика растительности участка местности своего края.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Природно-территориальные комплексы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика локального природного комплекса по плану .

Изменилась тема «Географическая оболочка как среда жизни».

В заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучается:

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.

Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.

Круговороты веществ на Земле.

Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Содержание примерной рабочей программы по географии 7 класса

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	Тема 1. Географическая оболочка	1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.
	Тема 3. Атмосфера и климаты Земли	1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.
	Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы	1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ	Тема 1. Численность населения	1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.
	Тема 2. Страны и народы мира	1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Исчезла тема «Освоение Земли человеком».

Содержание примерной рабочей программы по географии 7 класса

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ	Тема 1. Южные материки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе. 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.
	Тема 2. Северные материки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)
	Тема 3. Взаимодействие природы и общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена: Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Содержание примерной рабочей программы по географии 8 класса

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ	Тема 1. История формирования и освоения территории России	1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
	Тема 2. Географическое положение и границы России	
	Тема 3. Время на территории России	1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.
	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ	Тема 1. Природные условия и ресурсы России	1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.
	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края .
	Тема 3. Климат и климатические ресурсы	1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России».

Содержание примерной рабочей программы по географии 8 класса

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.
	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	<ol style="list-style-type: none"> Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.
РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ	Тема 1. Численность населения России	<ol style="list-style-type: none"> Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.
	Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	
	Тема 3. Народы и религии России	<ol style="list-style-type: none"> Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».
	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России	<ol style="list-style-type: none"> Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.
	Тема 5. Человеческий капитал России	<ol style="list-style-type: none"> Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

В заключительной теме «Человеческий капитал России» изучается качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.

Содержание примерной рабочей программы по географии 9 класса

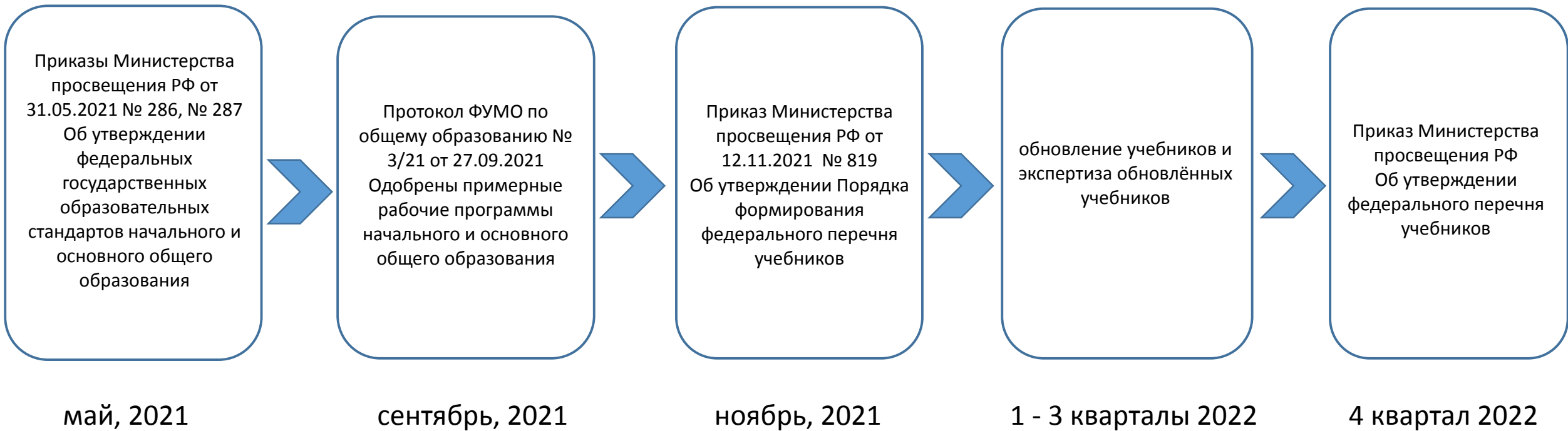
Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	
	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.
	Тема 3. Metallургический комплекс	
	Тема 4. Машиностроительный комплекс	1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.
	Тема 5. Химико-лесной комплекс	1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.
	Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)	1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.
	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Исчезла тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)».

Содержание примерной рабочей программы по географии 9 класса

Раздел	Тема	Практические работы
РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	Тема 8. Обобщение знаний	1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.
РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ	Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России	1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
	Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России	1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
	Тема 3. Обобщение знаний	
РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		

В теме «Обобщение знаний» раздела «Хозяйство России» изучаются: Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.



Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

Можно ли в 2022 году в 5 классах реализовать новый ФГОС используя старые учебники?


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования
Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru
11.11.2021 № 03-1899

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об обеспечении учебными изданиями
(учебниками и учебными пособиями)
обучающихся в 2022/23 учебному году

Уважаемые коллеги!

Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

В целях обеспечения учебными изданиями обучающихся в 2022/23 учебном году просим вас рассмотреть возможность приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Заместитель
директора
Департамента

А.А. Терова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 423417400701102411315787420067053
Владелец Терова Александра Андреевна
Действителен с 11.11.2020 по 13.02.2022

организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками

Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

**Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*

Учебник 5-6 классов
«Полярная звезда»



ФП № 1.1.2.3.4.1.1

Учебник 5-6 классов под редакцией
О. А. Климановой



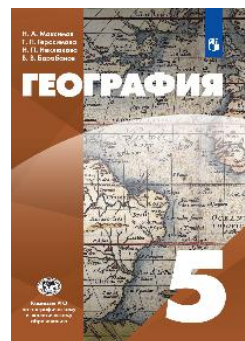
ФП № 1.1.2.3.4.2.1

Учебник 5 класса
«Роза ветров»



ФП № 1.1.2.3.4.6.1

Учебник 5 класса
«Классическая география»



ФП № 1.1.2.3.4.5.1

В интернет-магазине
shop.prosv.ru



<https://clck.ru/aidEX>

Соответствует ли содержание учебников 5 классов содержанию примерной рабочей программы по географии?

Примерная рабочая программа

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы

Раздел 4. Оболочки Земли (Литосфера)



Введение

§ 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать ..

На какой Земле мы живём

- § 2. Как люди открывали Землю (1)
- § 3. Как люди открывали Землю (2)
- § 4. Российские путешественники
- § 5. География сегодня

Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

- § 1. География — одна из наук о планете Земля
- § 2. География в древнее время
- § 3. География в эпоху Средневековья
- § 4. География в Средние века (Азия)
- § 5. Великие географические открытия
- § 6. Географические открытия и исследования в XVI—XIX вв. ..
- § 7. Современные географические исследования
- § 8. Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса

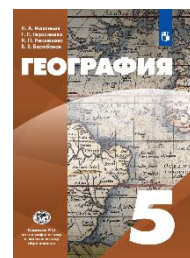
Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Развитие географических знаний о Земле

- § 1. География — наука о планете Земля
- § 2. География в древности
- § 3. География в эпоху Средневековья
- § 4. Эпоха Великих географических открытий
- § 5. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий
- § 6. Географические открытия XVII—XIX вв.
- § 7. Географические исследования XX—XXI вв.

Тема 4. История открытия и освоения Земли

- § 12. Географические открытия древности
- § 13. Географические открытия Средневековья
- § 14. Великие географические открытия
- § 15. В поисках Южной Земли
- § 16. Исследования океана и внутренних частей материков
- § 17. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.



Место раздела в учебнике

1

1

1

4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных².

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности*. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии*. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Место раздела в программе

1

Количество часов

7



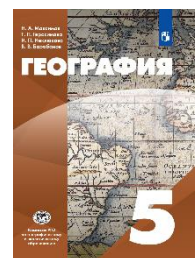
План и карта

- § 9. Ориентирование на местности
- § 10. Земная поверхность на плане и карте (1)
- § 11. Земная поверхность на плане и карте (2)
- § 12. Учимся с «Полярной звездой» (1)
- § 13. Географическая карта
- § 14. Градусная сетка
- § 15. Географические координаты (1)
- § 16. Географические координаты (2)
- § 17. Учимся с «Полярной звездой» (2)



Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

- § 9. Виды изображения поверхности Земли
- § 10. Ориентирование на местности
- § 11. Топографический план и топографическая карта
- § 12. Как составляют топографические планы и карты
- § 13. Изображение рельефа на топографических планах и картах ..
- § 14. Виды планов и их использование
- § 15. Глобус — модель Земли
- § 16. Географические координаты
- § 17. Определение расстояний и высот по глобусу
- § 18. Географическая карта
- § 19. Географические карты и навигация в жизни человека



Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

План и топографическая карта

- § 8. Понятие о плане местности
- § 9. Масштаб
- § 10. Стороны горизонта. Ориентирование
- § 11. Составление простейших планов местности
- § 12. Изображение на плане неровностей земной поверхности
- Географические карты**
- § 13. Глобус. Географическая карта
- § 14. Градусная сеть на глобусе и картах
- § 15. Географическая широта
- § 16. Географическая долгота
- § 17. Изображение на физических картах высот и глубин



Тема 2. Облик Земли

- § 6. Облик земного шара
- § 7. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли ..
- § 8. Параллели и меридианы. Градусная сеть
- § 9. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации

Тема 3. Изображение Земли

- § 10. Способы изображения земной поверхности
- § 11. История географической карты

Место раздела
в учебнике

3

2

2

2, 3

Место раздела
в программе

2

Количество
часов

10

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*



Планета Земля

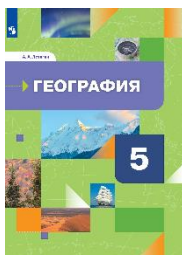
- § 6. Мы во Вселенной
- § 7. Движения Земли
- § 8. Солнечный свет на Земле

Место раздела
в учебнике

2

Место раздела
в программе

3



Раздел III. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

- § 20. Земля среди других планет Солнечной системы
- § 21. Движение Земли по околосолнечной орбите
- § 22. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли

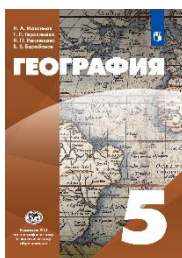
3

РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.



Раздел III. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

- § 18. Земля в Солнечной системе и во Вселенной
- § 19. Географические следствия осевого вращения Земли
- § 20. Географические следствия орбитального движения Земли
- § 21. Распределение солнечного света и тепла на Земле

3

Количество
часов



Тема 1. Земля во Вселенной

- § 1. Представления об устройстве мира
- § 2. Звёзды и галактики
- § 3. Солнечная система
- § 4. Луна — спутник Земли
- § 5. Земля — планета Солнечной системы

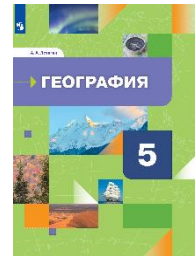
1

4



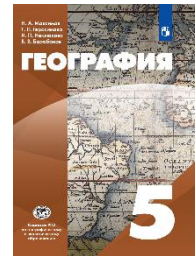
Литосфера – твёрдая оболочка Земли

§ 18. Земная кора – верхняя часть литосферы	
§ 19. Горные породы, минералы и полезные ископаемые	
§ 20. Движения земной коры (1)	
§ 21. Движения земной коры (2)	
§ 22. Рельеф Земли. Равнины	
§ 23. Рельеф Земли. Горы	
§ 24. Учимся с «Полярной звездой» (3)	
§ 25. Литосфера и человек	



Раздел IV. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ.
ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

§ 23. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры	
§ 24. Вулканы Земли. Землетрясения	
§ 25. Из чего состоит земная кора	
§ 26. Рельеф земной поверхности	
§ 27. Выветривание и перемещение горных пород	
§ 28. Рельеф земной поверхности. Горы суши	
§ 29. Равнины и плоскогорья суши	
§ 30. Рельеф дна Мирового океана	
Словарь терминов	



Раздел IV. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ
Литосфера – каменная оболочка Земли

§ 22. Внутреннее строение Земли	
§ 23. Образование горных пород	
§ 24. Рельеф суши. Горы	
§ 25. Равнины	
§ 26. Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа ..	
§ 27. Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа ..	
§ 28. Рельеф дна Мирового океана	



Тема 5. Литосфера

§ 18. Внутреннее строение Земли	
§ 19. Горные породы и их значение для человека	
§ 20. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	
§ 21. Рельеф и его значение для человека	
§ 22. Основные формы рельефа Земли	

Место раздела
в учебнике

4

4

4

5

Место раздела
в программе

4

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

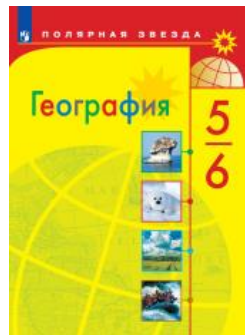
Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Количество
часов

7

Содержание всех представленных учебников 5 классов соответствует содержанию примерной программы по географии

Учебник 5-6 классов
«Полярная звезда»

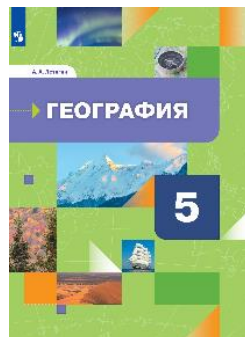


Учебник 5-6 классов под редакцией
О. А. Климановой

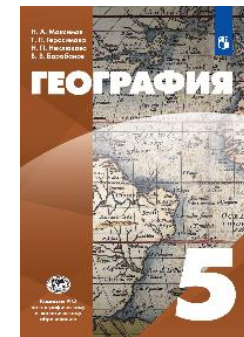


Последовательность изложения тем в учебниках «Роза ветров» и «Классическая география» соответствует последовательности изложения тем в примерной программе по географии

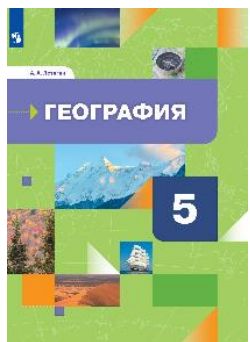
Учебник 5 класса
«Роза ветров»



Учебник 5 класса
«Классическая география»



Предметные результаты обучения на примере использования учебника «Роза ветров», 5 класс.



§

17

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ И ВЫСОТ ПО ГЛОБУСУ

- Почему ось школьного глобуса наклонена к горизонтальной подставке под углом 66,5°? ■ Как ориентирована земная ось? ■ На какую звезду она направлена? ■ Какие способы применяют картографы для изображения рельефа земной поверхности на глобусе и картах?



Рис. 75 Шкала высот и глубин

Подводный рельеф и глубины различных участков океанов и морей обозначают на глобусе изобатами.

Изобаты — это линии, соединяющие точки дна с одинаковой глубиной.

Для послойной окраски глубин используются различные оттенки синего цвета: чем глубже, тем темнее (рис. 75).

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

- Используя масштаб и линии градусной сетки глобуса и карты можно определить расстояния между двумя точками земной поверхности.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Объясните, как можно определить расстояния между двумя точками земной поверхности, если они расположены на одном меридиане (в одном полушарии, в разных полушариях).
2. Объясните, как можно определить расстояния между двумя точками земной поверхности, если они расположены на одной параллели (имеют одну долготу, например восточную; имеют разные долготы, например восточную и западную).
3. Объясните, как измерить кратчайшее расстояние между двумя точками земной поверхности на глобусе.
4. По глобусу определите, какой ступени шкалы высот соответствует рельеф вашей местности.
5. Используя гибкую линейку, определите расстояние от вашего населённого пункта до крупнейших городов мира, например Мехико, Нью-Йорка, Токио, Рио-де-Жанейро.
6. Определите протяжённость территории России с запада на восток вдоль Северного полярного круга и кратчайшее расстояние от западной границы нашей страны с Финляндией до восточной границы с США в Беринговом проливе.
7. Определите протяжённость территории России с севера на юг вдоль меридиана 45° в. д.

87

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА

Проведите измерения по школьному глобусу!

ПЛАН РАБОТЫ

1. Дополним сделанные ранее (см. § 15) гибкие линейки значениями расстояний в километрах, тогда при измерениях мы будем получать уже готовые ответы.
2. Назовём нашу гибкую линейку масштабной. На другой стороне линейки укажем значения длин в масштабе глобуса и проведём измерения. Если масштаб нашего глобуса 1 : 50 000 000, то есть в 1 см 500 км, то разметка одной стороны линейки в соответствии с масштабом глобуса будет выглядеть следующим образом (см. рисунок).



3. Измерим самодельной масштабной линейкой кратчайшее расстояние между Санкт-Петербургом и Магаданом (см. рис. 73, с. 85). Сравним результат измерения с данными, полученными ранее (по параллели 60° с. ш.). Какое расстояние оказалось короче?

Создадим рельефную карту Африки

Нам потребуются: калька; гофрированный картон; клей; карандаш; ручка; ножницы; краски.

ПЛАН РАБОТЫ

1. Перенесём на кальку, значительно упрощая, очертания изогипс на карте Африки.
2. С кальки переведём контуры областей с различной абсолютной высотой на гофрированный картон так, чтобы получилось 4—5 слоёв картона. Первый слой картона соответствует всей площади материка. Второй слой картона — областям карты со всеми оттенками зелёной окраски. Третий слой картона — всем оттенкам коричневой окраски. Четвёртый слой картона — тёмно-коричневой окраски.
3. Последовательно наклеим на первый слой второй, на второй — третий, на третий — четвёртый слой картона.
4. Когда клей высохнет, окрасим каждую высотную ступень краской соответствующего цвета. Выдающиеся вершины Африки (Камерун, Кения, Килиманджаро и др.) обозначим небольшими конусами.
5. Сделаем вывод о высоте Африки по сравнению с другими материками. Какая часть Африки наиболее высокая, а какая — низкая?



ВИДЕОГЕОГРАФИЯ

Рельефный глобус

Рельефный глобус в Калифорнийской академии наук.

Восхождение на Килиманджаро

Во время путешествия увидим национальные парки Кении и самую высокую вершину Африки.

«Школа географа-следопыта» — практические задания и проекты, способствующие освоению предметных умений и способов действий.

Видеогеография — описание увлекательных и красочных видеосюжетов по пройденной теме.

Вопросы и задания в начале параграфа, направленные на закрепление ранее полученных знаний.

Книги — определения.



Подведём итоги — выводы в конце каждого параграфа.

Вопросы и задания для закрепления изученного материала параграфа. Некоторые задания имеют краеведческую направленность.

Особенности методического аппарата учебника «Роза ветров» 5 класса

Вопросы и задания для повторения и обобщения находятся в конце каждого раздела.

Проект расположен в конце каждого раздела, ориентированный на исследовательскую, творческую деятельность

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ

- Определите расстояние между Спасской и Троицкой башнями Московского Кремля, если на плане масштаба 1 : 10 000 расстояние между башнями равно 41/4 сантиметра.
- Определите масштаб плана Красной площади в Москве, если расстояние между Историческим музеем и храмом Василия Блаженного 400 метров, а на плане 4 сантиметра.
- Представьте свой путь от дома до школы. Если вас попросят составить план этого пути с помощью компаса и измерения расстояний шагами, то такая съёмка местности будет называться ... и Составьте схематичный план своего движения от школы до дома, учитывая направления на стороны горизонта. Используйте известные условные знаки и/или придумайте свои знаки (значки, линии и др.), указав их в легенде плана.
- Сравните масштаб школьного глобуса (1 : 50 000 000) и масштаб карты полушария в школьном атласе (1 : 100 000 000). Какой из них более крупный?
- Координаты каких двух точек земной поверхности имеют только широту? Назовите координаты точки пересечения Гринвичского меридиана и экватора.

ПРОЕКТ ▶ **СРАВНЕНИЕ КАРТ ШКОЛЬНОГО ИЛИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО АТЛАСА**

ЦЕЛЬ ▶ Составить сравнительную характеристику двух карт школьного атласа.

ЗАДАЧИ

- ▶ Определить особенности умения сравнивать объекты изучения.
- ▶ Выбрать показатели для сравнения.
- ▶ Представить форму результата сравнения карт атласа.
- ▶ Научиться оценивать результаты своей деятельности.

ПЛАН РАБОТЫ

- ▶ Познакомиться с содержанием атласа и выбрать две карты для сравнения. Например, фрагмент топографической карты и физическая карта России.
- ▶ Определить показатели для сравнения карт атласа и форму представления результата сравнения. Например, показатели сравнения: масштаб карт, охват территории, показанной на картах, основное содержание, основное назначение карт; форма представления: сравнительное описание, сравнительная таблица, числовая форма, графическая форма (рисунки, фотографии, презентации), динамическая (анимации, видеофрагменты) форма.
- ▶ Сделать выводы по каждому показателю сравнения. Например, по масштабу карты относятся к группам мелко-, средне- и крупномасштабных карт; по охвату территории карты относятся к группам карт мира, карт материков и океанов, карт частей материков и океанов, карт стран и их частей; по содержанию карты относятся к группам общегеографических карт и тематических карт; по назначению карты относятся к группам учебных, туристических, дорожных и справочных карт.
- ▶ Провести самооценку результатов сравнения двух карт школьного атласа по пунктам плана 1—3. Для оценки можно использовать следующие баллы: 2 балла — пункт плана выполнен полностью правильно; 1 балл — пункт плана выполнен не полностью или содержит ошибки; 0 баллов — пункт плана не выполнен или выполнен полностью неправильно. Перевести полученные баллы в отметку пятибалльной шкалы: 6 баллов — «отлично», 4—5 баллов — «хорошо», 3 балла — «удовлетворительно», 1—2 балла — «неудовлетворительно», 0 баллов — «плохо».

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Архипелаг — группа островов, расположенных близко друг от друга. Острова архипелага часто имеют сходное геологическое строение и происхождение (материковые, коралловые, вулканические).

Белые ночи — летние ночи в северных районах Северного полушария и южных районах Южного полушария, когда солнце, не успев опуститься низко за горизонт, начинает подниматься. В России белые ночи наблюдаются во всех северных районах, но наиболее известны белые ночи в Санкт-Петербурге, которые наблюдаются с 11 июня по 2 июля.

Вещественный состав — состав материальных частей чего-либо. Например, вещественный состав атмосферного воздуха — газы, вещественный состав горной породы — минералы, вещественный состав земной коры — минералы и горные породы, вещественный состав биосферы — живые организмы.

Взброс — поднятие одного блока земной коры относительно другого.

Визирование (у астрономов и геодезистов) — совмещение наблюдателем оптической оси (визирной линии) инструмента с направлением на удалённую точку или небесное тело.

Восход солнца — время появления солнца над горизонтом. Время восхода солнца для любого населённого пункта можно узнать в Интернете.

Впадина — понижение на земной поверхности. Размеры впадин — от десятков сантиметров до тысяч километров (впадины океанов и морей, межгорные впадины, речные долины, промоины и др.).

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

<http://gotourl.ru/6253> — Музей Мирового океана
<http://gotourl.ru/6248> — Всё о геологии. Проект при поддержке геологического факультета МГУ
<http://gotourl.ru/100> — Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана РАН
<http://gotourl.ru/102> — Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН
<http://gotourl.ru/103> — Государственный Дарвиновский музей
<http://gotourl.ru/104> — Государственный биологический музей им. К. А. Тимирязева
<http://gotourl.ru/105> — Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова
<http://gotourl.ru/106> — Центральный музей почвоведения им. В. В. Докучаева
<http://gotourl.ru/107> — Музей земледения МГУ
<http://gotourl.ru/108> — Музей антропологии МГУ
<http://gotourl.ru/109> — Российский этнографический музей
<http://gotourl.ru/111> — Экологический центр «Экосистема»
<http://gotourl.ru/615> — Список объектов Всемирного наследия

Терминологический словарь расположен в конце учебника.

Список интернет-ресурсов имеется в конце учебника.



Составим древо географических наук

В течение более тридцати веков человечество накапливало знания о географических объектах и процессах. За это время происходило развитие самой географической науки. Появлялись новые направления исследований, которые в дальнейшем образовали целую семью географических наук.

В современной географии выделяют две основные группы наук: природоведческие и обществоведческие. Кроме того, есть науки, которые помогают учёным-географам проводить свои исследования и осмысливать их результаты — это вспомогательные географические науки (например, картография) и теоретическая география.

Представим систему географических наук в виде своеобразной схемы — древа. В «корневой системе» древа географических наук подпишите названия отдельных природоведческих наук, а в «кроне» — названия отдельных обществоведческих наук. Между «корневой системой» и «кроной» древа подпишите названия географических наук «теоретическая география» и «картография» (рис. 4). При выполнении задания используйте упрощённые определения отдельных географических наук.

Биогеография — наука о закономерностях распространения и распределения в географической оболочке животных, растений и микроорганизмов.

География культуры — наука о разнообразии обычаев, верований, об искусстве народов, их взаимоотношениях с окружающей средой.

География населения — наука о географических (территориальных) особенностях численности людей, о расселении людей, о распределении на земной поверхности городов и сельских поселений.

География природных ресурсов — наука о полезных ископаемых, о богатствах Мирового океана, лесов, земель, животного и растительного мира, используемых человеком.

География хозяйства — наука о закономерностях и причинах размещения разнообразных производств.

Геоморфология — наука о рельефе земной поверхности (суши, дна морей и океанов).

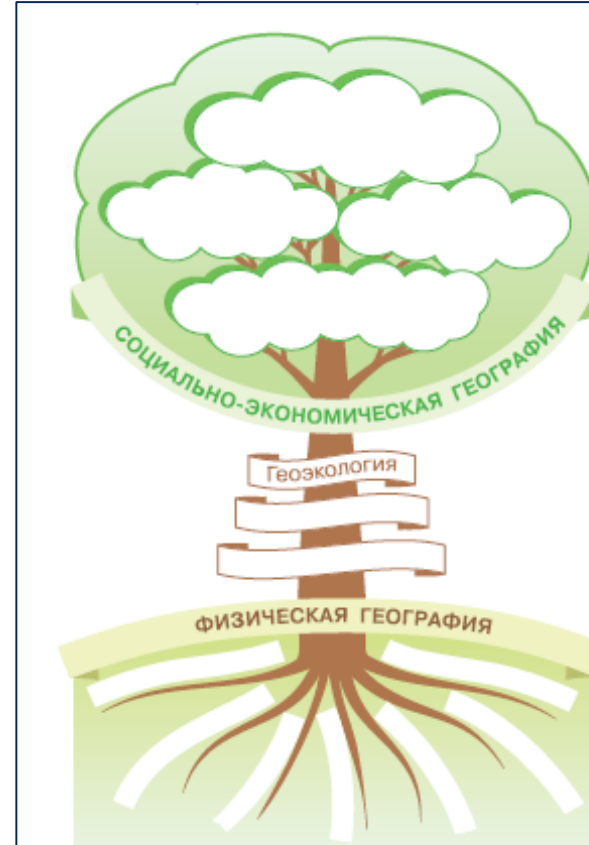


Рис. 4 Древо географических наук

Гидрология — наука о природных водах и протекающих в них процессах.

Гляциология — наука о формах льда на земной поверхности (ледники, снежный покров и др.), о подземных льдах, их строении, составе, физических свойствах, происхождении и развитии.

Картография — наука о географических картах, методах их составления и использования.

Климатология — наука о климате, его формировании, географическом распределении и изменении во времени.

Океанология — наука о природных процессах в Мировом океане.

Почвоведение — наука о почвах, их свойствах, формировании и развитии, географическом распространении, способах рационального использования и повышения плодородия.

Теоретическая география — наука об общих закономерностях и методах географического исследования.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Расскажите, как изменился пространственный кругозор европейцев после V в.
2. Как вы думаете, почему результаты морских походов викингов и открытие острова Гренландия и страны Винланд были долгое время неизвестны учёным Европы?
3. Используя материал учебника, расскажите, чем занимались викинги на берегах Скандинавского полуострова и на землях, открытых ими во время морских походов.
4. Нанесите на контурную карту полушарий названия островов и полуостровов, которые были открыты викингами в IX—XI вв.
5. С какой целью жители Европы отправлялись в путешествия на Восток?
6. Назовите часть света, по странам которой проходило путешествие Марко Поло.
7. Нанесите контурную карту полушарий названия заливов и морей, по которым проходил маршрут путешествия Марко Поло.
8. Используя дополнительные источники информации, составьте презентацию о любом из европейских путешественников Средних веков, внёсших большой вклад в развитие географии.

ВИДЕОГЕОГРАФИЯ

Викинги: Сага о новых землях
 Документальный фильм повествует о викингах — скандинавских воинах, покорявших новые земли и искавших богатства. Они создавали свои королевства в Нормандии и Южной Италии. За 500 лет до Колумба один из них стал первым европейцем, вступившим на землю Северной Америки.

Марко Поло
 Жизнеописание путешественника (сериал «Энциклопедия»).



ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА

Почувствуйте себя путешественниками

Прочитаем фрагмент произведения М. Поло «Книга о разнообразии мира», в котором дано описание России. Выполним задания.

Марко Поло
Фрагмент «Книги о разнообразии мира»
Глава CCXVIII



Марко Поло

Здесь описывается Россия и её жители. Россия — большая страна на севере. Живут тут христиане греческого исповедания. Тут много царей и свой собственный язык; народ простодушный и очень красивый; мужчины и женщины белы и белокуры. На границе тут много трудных проходов и крепостей. Дани они никому не платят, только немного царю Запада [«царь Запада» — хан Золотой Орды]; а он татарин и называется Тактактай [Тактактай — золотоордынский хан Тохта (Токта), или Тохтогу, 1290—1312], ему они платят дань, и никому больше. Страна эта не торговая, но много у них дорогих мехов высокой ценности; у них есть и соболя, и горностаи, и белки, и эрколины, и множество славных лисиц, лучших в свете. Много у них серебряных руд; добывают они много серебра. <...>

Хочу сказать о России кое-что, что я забыл. Знайте, по истинной правде, самый сильный холод в свете в России; трудно от него укрыться. Страна большая, до самого моря-океана; и на этом море у них несколько островов, где водятся кречеты и соколы-пилигримы, всё это вывозится по разным странам света. От России, скажу вам, до Норвегии путь недалог, и если бы не холод, так можно было бы туда скоро прийти, а от великого холода нелегко туда ходить.

Оставим это и расскажем о большом море. Много тут было, по правде, купцов и других людей, а ещё больше людей не знают этой страны; для них и следует её описать, что мы и сделаем; сперва начнём сначала, с константинопольских проливов...

Вопросы и задания

1. Определите, к какому периоду истории России относится рассказ Марко Поло о нашей стране.
2. На какие природные богатства России обращает внимание Марко Поло?
3. Какие черты внешности русских людей упоминает Марко Поло?
4. Назовите главную особенность климата России, которую выделяет Марко Поло. Почему?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Перечислите три группы, на которые делят географические карты по масштабу.
2. Если на топографической карте написан масштаб «в 1 сантиметре 25 метров», то такая запись называется _____ масштаб.
3. Что называют масштабом карты? Какие способы записи масштаба используют при составлении карты?
4. С помощью карты представьте и опишите, как выглядит местность, где расположен музей-заповедник «Поленово» (см. с. 50—51).
5. По плану Новгородского кремля определите длину экскурсионного маршрута.
6. На какие группы разделены условные знаки, которые были использованы при составлении карт школьного атласа? Потренируйтесь в чтении условных знаков.
7. По памяти, используя условные знаки, составьте план хорошо знакомой вам местности.
8. Что называют «азбукой» географической карты? Приведите примеры отличий «азбуки» топографической и мелкомасштабной географической карты.



I. Населённые пункты	III. Гидрография	V. Растительность
Кварталы	Озёра	Контуры растительности
Огнестойкие строения	Реки и ручьи	Смешанные леса
Церкви	Колодец	Редколесье
Заводы, фабрики	Источники	Отдельно стоящее дерево
Линии электропередачи	Болота	Кустарники
Пути сообщения	IV. Рельеф	Луговая растительность
Железные дороги	Горизонталы, их подписи в метрах	Сады фруктовые
Грунтовые дороги	Отметки высот	
Выемки	Обрывы	
Мосты	Овраги и промоины	

ВИДЕОГЕОГРАФИЯ

География. План и карта

Учебный фильм познакомит с характерными признаками рисунка, плана и карты, расскажет о часто встречающихся условных знаках планов местности.

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА



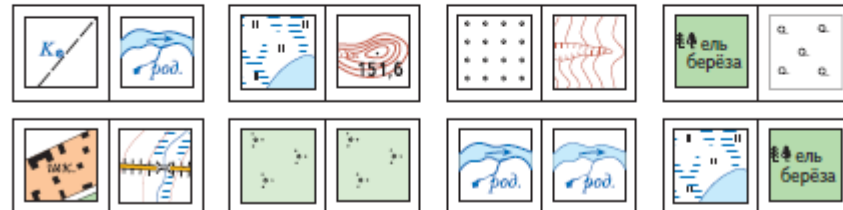
Создайте игру «Топографическое домино»

Для чтения карты необходимо знать, какими условными знаками обозначаются географические объекты. Запомнить условные знаки нам поможет игра «Топографическое домино».

Нам потребуется: 36 картонных карточек (4 × 8 см). Нарисуйте на карточках домино условные знаки. Игра проходит точно так же, как обычное домино.

Правила игры

В игре участвует четыре или шесть игроков. Каждый игрок получает по шесть или девять карточек. Игру начинает игрок с дублем, который заранее оговаривают, например «колодец — колодец» или «родник — родник». Игроки при выставлении карточек называют географический объект, соответствующий условному знаку их карточки. Выигрывает тот, у кого раньше заканчиваются карточки.



Если сделать несколько комплектов карточек, то игра поможет запомнить значительно больше условных знаков.

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА



Научитесь определять географические координаты на местности

I. Создадим игру «Картографическое домино»

Для чтения географической карты необходимо знать, какими условными знаками обозначаются на ней объекты. Запомнить условные знаки карты нам поможет игра «Картографическое домино».

Нам потребуется: 36 картонных карточек (4 × 8 см). Нарисуйте на карточках домино условные знаки.

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

2. В каком направлении необходимо перемещаться по поверхности Земли, чтобы всё время наблюдать восход солнца?
3. Какие пояса освещённости выделяют на земной поверхности? Какие линии ограничивают пояса освещённости Земли? Перечислите их смену при движении по меридиану от Северного полюса к Южному полюсу, указывая параллели — границы поясов освещённости.
4. Назовите основные особенности тропического, умеренных и полярных поясов освещённости (высота солнца над горизонтом, наличие и количество времён года). В каких поясах освещённости Земли наблюдаются четыре времени года?
5. В каком поясе освещённости Земли расположен ваш населённый пункт? Наблюдаются ли в вашем населённом пункте полярный день и полярная ночь?
6. Перечислите географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.
7. Что называют долготой дня? В какое время года в вашем населённом пункте долгота дня наибольшая, в какое время года — наименьшая?
8. Найдите в Интернете долготу дня 21.03, 23.09, 22.06, 22.12 в вашем населённом пункте.
9. Составьте презентацию о полярном дне или полярной ночи. Для работы используйте интернет-ресурсы и другие дополнительные источники информации.

? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ

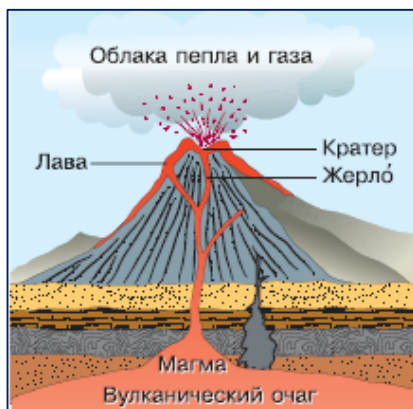
- В каком направлении Земля вращается вокруг земной оси и по околосолнечной орбите?
- Перечислите географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и по околосолнечной орбите.
- Объясните, почему линии тропиков и полярных кругов обозначают на глобусах и географических картах пунктирными линиями. Чем замечательны эти параллели?
- Что называют долготой дня? Объясните, почему долгота дня изменяется в течение года. В какое время года в вашем населённом пункте долгота дня наибольшая, в какое время года — наименьшая?

ПРОЕКТ

СОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО РИСУНКА — ИНФОГРАФИКИ ПО ТЕМЕ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СЛЕДСТВИЯ ВРАЩЕНИЯ ЗЕМЛИ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ И ДВИЖЕНИЯ ПО ОКОЛОСОЛНЕЧНОЙ ОРБИТЕ»

- | | |
|--------------------|---|
| ЦЕЛЬ | ▶ Создать наглядный информационный материал по теме «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и движения по околосолнечной орбите». |
| ЗАДАЧИ | ▶ Научиться выделять информацию, которая требует наглядного представления.
▶ Освоить технику соединения текста и рисунка в единую форму — инфографику.
▶ Научиться составлять устное сообщение по заданной теме с опорой на инфографику.
▶ Научиться оценивать результаты своей деятельности средствами опроса и анкетирования. |
| ПЛАН РАБОТЫ | ▶ Определить информацию, которую необходимо показать в графической форме. Например, вращение нашей планеты вокруг своей оси (причина) — смена дня и ночи (следствие).
▶ Подобрать рисунок, наиболее соответствующий заданной теме. Например, схематичное изображение Солнца и Земли на околосолнечной орбите.
▶ Продумать способ и форму соединения информационных текстов с элементами выбранного рисунка. Например, расположить подписи элементов рисунка в рамках или в филактерах — словесных «пузырях».
▶ Составить инфографику по теме «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и движения по околосолнечной орбите».
▶ Составить текст по теме «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и движения по околосолнечной орбите», опирающийся на инфографику.
▶ Выяснить мнения одноклассников о доступности информации, отражённой в форме инфографики. Сделать выводы о возможной необходимости доработки инфографического рисунка. |

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач.
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения.
- называть причины землетрясений и вулканических извержений.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Опишите этапы извержения вулкана от образования трещин в земной коре до излияния лавы.
 2. Расскажите, какие формы вулканов вам известны. Приведите примеры и найдите эти вулканы на карте. От чего зависит образование той или иной формы вулкана?
 3. Какими значками обозначаются вулканы на карте?
 4. По карте определите положение, название и высоту вулканов на материках. На каком материке нет действующих вулканов?
 5. В каких районах Земли расположены наиболее известные гейзеры? Узнайте их названия и главные особенности. Составьте презентацию о наиболее известном гейзере или вулкане, используя дополнительную литературу или интернет-ресурсы.
2. Определите интенсивность землетрясений, описания которых приводятся ниже.

I. 2 августа 2007 г. произошло землетрясение на острове Сахалин, без крова остались около 600 семей, негодными для жилья признано 15 домов, два человека погибли и 12 получили ранения. Эпицентр толчков, потрясших юг острова, находился в городе Невельске. Там разрушены дома, крыши и печные трубы.

Среди разрушенных зданий был и городской Дом культуры, где шла репетиция детского спектакля. Как рассказал один из очевидцев трагедии, «была репетиция детского спектакля, свет начал мигать, и всё посыпалось. Было очень страшно, всё было завалено».

II. 21 сентября 2004 г. в Калининграде несколько раз ощущались сильные подземные толчки. Эпицентр землетрясения находился в 40 километрах юго-восточнее Калининграда, около города Гвардейска. Толчки продолжались несколько секунд. Через некоторое время из многоэтажных жилых домов, которые зашатались, стали выходить люди. Они рассказывали, что у них в квартирах качаются люстры, мебель сдвинута с мест. В некоторых офисных помещениях упала техника. Некоторое время не работали мобильные и стационарные телефоны.

Начало землетрясения почувствовала слониха Преголя. Десятки посетителей городского зоопарка были свидетелями того, как слониха ни с того ни с сего стала бить ногами о стенки клетки. Вертикальная перегородка усеяна металлическими 7-сантиметровыми шипами, но беспокойное животное это не остановило. Шум стоял оглушительный. Потом Преголя выбежала из клетки и трижды протрубила. Мгновение спустя земля под Калининградом заходила ходуном...

Научимся оценивать интенсивность землетрясений.

ПЛАН РАБОТЫ

1. Изучите по таблице 12-балльную шкалу интенсивности землетрясения.

Балл	Интенсивность землетрясения	Краткая характеристика
1	Не ощущается	Отмечается только сейсмическими приборами
2	Очень слабые толчки	Отмечается сейсмическими приборами. Ощущается только отдельными людьми, находящимися в состоянии полного покоя в верхних этажах зданий, и очень чувствительными домашними животными
3	Слабое	Ощущается только внутри некоторых зданий как сотрясение от грузовика
4	Умеренное	Распознаётся по лёгкому дребезжанию и колебанию предметов, посуды и оконных стёкол, скрипу дверей и стен. Внутри здания сотрясение ощущает большинство людей
5	Довольно сильное	Под открытым небом ощущается многими, внутри домов — всеми. Пробуждение спящих. Общее сотрясение здания, колебание мебели. Хлопают двери. Маятники часов останавливаются. Трещины в оконных стёклах и штукатурке. Качаются тонкие ветки деревьев
6	Сильное	Ощущается всеми. Многие в испуге выбегают на улицу. Картины падают со стен. Отдельные куски штукатурки откалываются
7	Очень сильное	Повреждения (трещины) в стенах каменных домов. Антисейсмические, а также деревянные и плетневые постройки остаются невредимыми
8	Разрушительное	Трещины на крутых склонах и на сырой почве. Памятники сдвигаются с места или опрокидываются. Дома сильно повреждаются
9	Опустошительное	Сильное повреждение и разрушение каменных домов. Старые деревянные дома кривятся
10	Уничтожающее	Трещины в почве шириной иногда до метра. Оползни и обвалы со склонов. Разрушение каменных построек. Искривление железнодорожных рельсов
11	Катастрофа	Широкие трещины в поверхностных слоях земли. Многочисленные оползни и обвалы. Каменные дома почти совершенно разрушаются. Сильное искривление и выпучивание железнодорожных рельсов
12	Сильная катастрофа	Изменения в почве достигают огромных размеров. Многочисленные трещины, обвалы, оползни. Возникновение водопадов, подпруд на озёрах, отклонение течения рек. Не выдерживает ни одно сооружение

Рис. 100 Очаг и эпицентр землетрясения

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями

Каждому из вас хорошо знакомы сезонные явления природы, ведь они повторяются из года в год. Такие явления изучает **фенология** — наука о закономерностях сезонного развития природы. Годовой календарь природы делится на четыре сезона: зима, весна, лето и осень. На большей части нашей страны фенологическая весна начинается со снеготаяния, когда в поле появляются первые проталины, а заканчивается предлетьем, когда среднесуточная температура воздуха повышается до 15 °С и зацветает шиповник. Осень — пора сбора урожая, осеннего расцветания листьев и листопада. Началом листопада считается дата опадения первых окрашенных листьев в безветренную погоду. Оканчивается листопад, когда кроны деревьев обнажились полностью. Естественно, в разных частях нашей страны даты наступления или окончания фенологических сезонов не совпадают.

Начните проводить ежемесячные наблюдения за состоянием природных объектов, разбившись на группы по 4–5 человек. По результатам фенологических наблюдений составляйте календарь природы в Дневнике географа-следопыта.

Календарь природы				
Дата наблюдения	Погодные явления, состояние водоёмов и снежного покрова	Состояние деревьев и кустарников	Результаты наблюдения за птицами и насекомыми	Ход сельскохозяйственных работ

План наблюдений

- Отмечайте даты первого появления и исчезновения снежного покрова, дату образования снежного покрова, который сохраняется на всю зиму.
- Осенью на водоёмах отметьте даты появления сала (очень тонких льдинок, пływущих по реке), шуги, или снежурки (вязкой массы из снега и кристалликов льда, которая образуется во время обильных осенних снегопадов), заберегов (узких полос неподвижного льда у берегов), ледостава.
При наблюдении за деревьями и кустарниками отмечайте даты начала раскраски листьев (появление первых по-осеннему раскрашенных листочков), полной осенней раскраски, начало листопада (опадание по-осеннему окрашенных листьев) и его окончания (кроны деревьев и кустарников полностью освободились от листьев).
- При наблюдении за птицами отмечайте осенний отлёт, который обычно происходит постепенно и бывает сильно растянутым по времени. Установите дату массового отлёта, когда из района наблюдений исчезает большинство птиц определённого вида (исчезновение ласточек и трясогузок, отлёт гусей, уток, журавлей).
- Осеннее наблюдение за ходом сельскохозяйственных работ включает определение дат начала осенней обработки почвы, конца выгона скота на пастбища, уборки ульев в утеплённое помещение (омшаник, зимовник).

ШКОЛА ГЕОГРАФА-СЛЕДОПЫТА



Почувствуйте себя метеорологами

Для количественных измерений метеорологических величин были изобретены метеорологические приборы. При изучении воздушной оболочки Земли — атмосферы мы более подробно познакомимся с некоторыми из них и даже научимся делать самодельные метеорологические устройства (рис. 5–7).

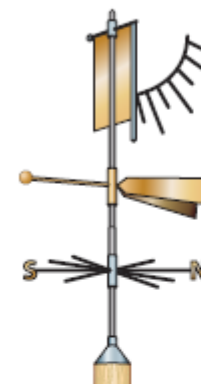


Рис. 5 Флюгер

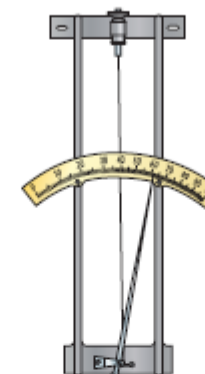


Рис. 6 Волосной гигрометр



Рис. 7 Осадкомер

Во время проведения фенологических наблюдений и объяснения причин тех или иных фенологических явлений нам необходимо знать некоторые метеорологические величины: температуру и влажность воздуха, направление и скорость ветра, атмосферное давление, количество осадков и высоту снежного покрова. Для получения значений этих величин следует использовать современные цифровые метеостанции с датчиками измерения температуры и влажности воздуха (в помещении и на улице), атмосферного давления, направления и скорости ветра, количества выпавших осадков (за час, сутки, неделю, месяц). Запишите результаты наблюдений за погодой в «Дневнике погоды».

Дата	Температура воздуха, °С	Влажность воздуха, %	Облачность	Количество осадков, мм	Направление ветра	Скорость ветра, м/с	Атмосферные явления



Школа географа-следопыта

● Каждому из вас хорошо знакомы сезонные явления природы, ведь они повторяются из года в год. Такие явления изучает **фенология** — наука о закономерностях сезонного развития природы. Годовой календарь природы делится на четыре сезона: зима, весна, лето и осень. Например, фенологическая весна начинается со снеготаяния, когда в поле появляются первые проталины, а заканчивается предлетьем, когда среднесуточная температура воздуха повышается до 15 °С и зацветает шиповник. Осень — пора сбора урожая, осеннего расцветивания листьев и листопада. Началом листопада считается дата опадения первых окрашенных листьев в безветренную погоду. Оканчивается листопад, когда кроны деревьев обнажились полностью. Естественно, в разных частях нашей страны даты наступления или окончания фенологических сезонов не совпадают.

Начните проводить ежемесячные наблюдения за состоянием природных объектов, разбившись на группы по 4—5 человек. По результатам фенологических наблюдений составляйте календарь природы в «Дневнике географа-следопыта».

Календарь природы				
Дата наблюдения	Погодные явления, состояние водоёмов и снежного покрова	Состояние деревьев и кустарников	Результаты наблюдения за птицами и насекомыми	Ход сельскохозяйственных работ

Начните проводить ежемесячные наблюдения за состоянием природных объектов. По результатам фенологических наблюдений заполните календарь природы по предложенному образцу.

Пример записи результатов фенологических наблюдений в окрестностях посёлка Ямкино (Ногинский район Московской области):

05.09.2019	Пасмурно, без осадков, температура воздуха +15 °С, ветер ССВ, 1 м/с, атмосферное давление 751 мм рт. ст.	Начало осеннего окрашивания листьев липы мелколистной и клёна остролистного	Исчезновение (отлёт) — ласточки городской	

Почувствуйте себя метеорологами!

● Запишите результаты наблюдений за погодой в «Дневнике погоды» в течение недели.

Населённый пункт: _____

Дата	Температура воздуха	Влажность воздуха	Облачность	Количество осадков	Направление ветра	Скорость ветра	Атмосферные явления

Пример записи результатов метеорологических наблюдений в Москве.

Дата	Температура воздуха	Влажность воздуха	Облачность	Количество осадков	Направление ветра	Скорость ветра	Атмосферные явления
01.09.2019	+18°С	67 %	Переменная	Без осадков	Северный	1 м/с	—



<https://clck.ru/aifZc>

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ 2 (ПЛАН УРОКА)

1. Составление простейшего иллюстрированного плана микрорайона школы с помощью рисунков географических объектов (см. домашнее задание к уроку 1). (5 мин)

Рефлексия. Какие качества помогли одним школьникам успешно выполнить домашнее задание, а какие помешали это сделать другим ученикам?

2. Наблюдение — способ (метод) изучения географических объектов. (10 мин)

Работа с текстом учебника (§ 1) как источником информации: выявление отличий метода научных наблюдений от бытового восприятия (активность, целенаправленность, планомерность, систематичность).

Рефлексия. Может ли каждый из нас назвать себя наблюдательным человеком? Какие качества помогут нам развить свою наблюдательность (любопытность, целеустремленность и пытливость).

3. Школа географа-следопыта «Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями». (15 мин)

Пример заполнения Календаря природы и обсуждение способов наблюдений природных явлений.

4. Школа географа-следопыта «Почувствуйте себя метеорологами». (10 мин)

Изучение способов наблюдений погодных явлений и поиска информации о метеорологических величинах.

5. Домашнее задание и его комментирование (обсуждение) (5 мин)

- Продолжить фенологические и метеорологические наблюдения.

- Ответить на вопросы:

- 1) Что мы узнали на первых двух уроках географии?
- 2) Чему мы начали учиться на первых двух уроках географии?
- 3) Что мы поняли, какие средства мы использовали на первых двух уроках географии?

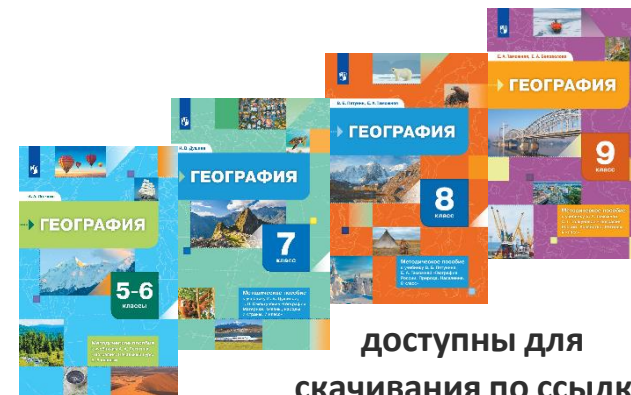
Мы узнали... (что означает слово «география» и что изучает одна из древних наук о Земле, о способе изучения географических объектов и процессов — наблюдении).

Общие методические указания.

Примерное поурочное планирование.

Сценарии уроков содержащие:

- Образовательные результаты уроков;
- Инструктивно-методический материал;
- Диагностику предметных результатов.



доступны для
скачивания по ссылке



<https://clck.ru/airhX>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Хотите купить?

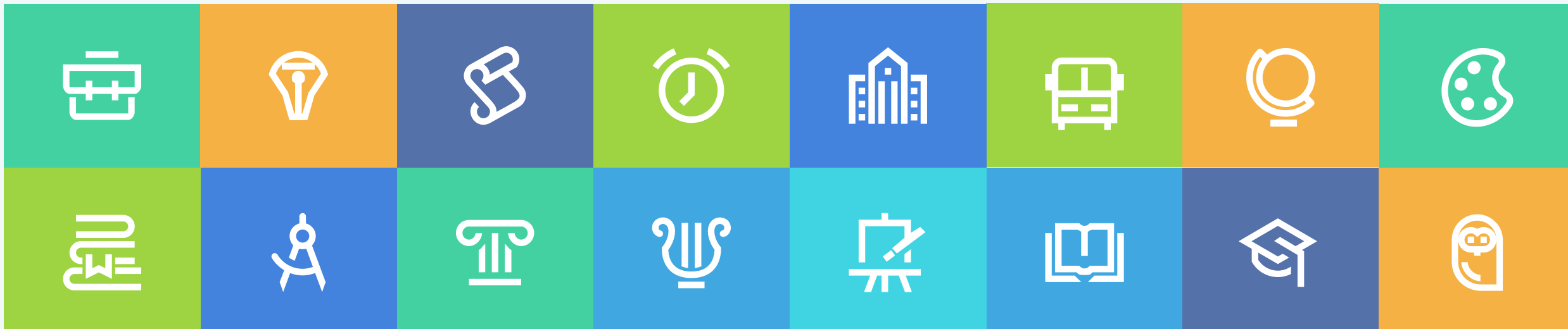
- Закупка образовательными организациями: отдел по работе с государственными заказами
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44, e-mail: GTrofimova@prosv.ru,
- Розница: самостоятельно заказать в нашем интернет-магазине shop.prosv.ru <https://clck.ru/aidEX>



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр
«Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru



Методическая поддержка

VKurbatov@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru