**География 7 Класс:**

**Тема занятия: Южная Америка: образ материка**

**Девиз урока:** «То, что добыто самостоятельным трудом, является самым ценным приобретением».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель занятия:** создать условия для активной познавательной деятельности обучающихся при изучении географического положения и истории открытия Южной Америки.

**Межпредметные связи:** география, биология, экология, математика.

**Обеспечение занятия**

**Наглядные:** презентация, географическая карта, видеофрагмент.

**Раздаточный материал:** маршрутный лист, атлас география 7 класс, контурные карты.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, экран.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты

* формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний;
* формирования навыков организации своей деятельности в составе группы, пары;
* формирование способов обобщения и систематизации знаний;
* формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля;
* формирований умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи.

Метапредметные результаты

*Познавательные*

* развитие умений работать с различными источниками информации;
* анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать из текста необходимую информацию;
* строить логические цепи рассуждений;
* развитие умений преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы.

*Регулятивные*

* создавать условия для развития умений анализировать, сравнивать, делать вывод;
* создавать условия для проявления инициативности и самостоятельности;
* развивать умение выполнять учебное действие в соответствии с целью;
* обнаруживать отклонения и отличия от эталона, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.

*Коммуникативные*

* развитие умений адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
* развитие умений работать совместно в атмосфере сотрудничества;
* обмениваться знаниями между членами группы.

Предметные результаты

* Называть и уметь показывать на физической карте: крайние точки материка Южная Америка, моря, океаны, заливы, проливы, омывающиеся материк Южная Америка.
* Находить информацию об исследователях материка Южная Америка.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. **Организационный момент** | | |
| 1 мин. | **Учитель:**  *Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Определение отсутствующих. Организация внимания учащихся.*  Здравствуйте. Садитесь.  Прозвенел звонок, начинаем наш урок.  Проверим вашу готовность.(учебник, тетрадь, атлас, маршрутный лист, контурная карта).  Улыбнитесь и пожелайте друг другу хорошего настроения и плодотворной работы на уроке. | *Приветствуют учителя. Проверяют своё рабочее место, собственную готовность к уроку, настраиваются на урок.* |
| 1. **Целеполагание** | | |
| 3 мин | **Учитель:**  **Слайд 1**  Мы с вами продолжаем изучать материки, особенности их природы. Посмотрите на слайд. Попробуйте назвать мне материк, если известно  Там протянулась самая длинная горная цепь Земли (**Анды),**протекает самая полноводная река мира (**Амазонка)**. Этот материк по очертаниям берегов очень похож на гроздь винограда, которая висит на Панамском перешейке.  Ребята! О каком материке идет речь?  Что вы ещео нем знаете?  Учитель дополняет.  Молодцы!  Да на этом материке много интересного, но мы еще знакомы не со всеми его особенностями. Это и предстоит нам узнать в течение нескольких уроков. Давайте вспомним, с чего начинается изучение каждого материка?  В соответствии с темой давайте определим цели урока.  Постановка цели урока: определить ФГП материка Южная Америка по плану.  Достижение этих целей позволит освоить тему урока.  Фиксировать информацию мы будем в маршрутном листе в маршрутном листе.  **Оценка:** Каждое задание оценивается по пяти бальной системе.  Критерии оценивания у вас есть в маршрутном листе. Максимально вы можете набрать 20 баллов,  «5» - 20-16; «4» - 15-11, «3» - 11- 8. | **Называют материк Южная Америка.**  Ученики устно отвечают (сидя):  Что это - самый влажный материк  Здесь расположены:  -самое высокогорное озеро мира Титикака  -самая полноводная река мира Амазонка  -самый высокий водопад в мире Анхель 1074м  - здесь была древняя цивилизация инков  -Самая длинная горная система Анды  - Самое медленное животное (ленивец)  - самая маленькая птичка (колибри)  - самая длинная змея Анаконда  Изучение материка начинается с ГП  Определение и осознание целей и задач урока  Цель: Определять ФГП материка  Ю. Америка.  Вспоминают план описания ГП материка  Работа с учебником с. 249.  *Заполняют маршрутный лист* |
| 1. **Изучение нового материала** | | |
| 13 мин | **Учитель.**  В нашей работе нам поможет предмет, который является обязательным атрибутом моряка и географа. О чём идёт речь?  У вас это есть на столе.  Географическая карта.А что это такое?  ***(Земля есть – копать нельзя! Дороги есть – ехать нельзя! Реки есть – плыть нельзя).***  Для осуществления нашей цели мы с вами объединимся в группы.(слайды по группам).  1. – Географы  3.- Климатологи  4. - Океанологи  5. – Мореходы  6. – Картографы.  Карточки с заданиями для групп.(см. приложение)  Работа учителя консультирующая и контролирующая.  В конце работы - спросить по пунктам плана учеников.  Выберите одно участника группы для отчета.  Молодцы с работой вы справились.  Оцените свой вклад в групповую работу: | Ученики устно отвечают:  О географической карте  1) Работа по картам атласа (в группах) по пункту плана (запись в тетрадь). *5 мин*  2) Отчёт каждой группы (устно, показывая объекты на карте) *5мин.*  *Заполняют маршрутный лист по ходу выступления.* |
| 1. **Практическая работа.** | | |
| 6 мин | **Учитель.**  А теперь полученные знания необходимо применить при выполнении практической работы в контурных картах.  Практическая работа (слайд).   1. Определить, как расположен материк относительно экватора, тропиков, (полярных кругов), нулевого меридиана. Выделите линией красного цвета – экватор, синей – 0 меридиан, любым другим цветом южный тропик. 2. Подпишите крайние точки материка, протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.   Продолжите выполнять практическую работу дома. Файл с заданиями прикреплен в эл. дневнике.  Для того чтобы дальше поработать также плодотворно мы с вами проведем физкультминутку. |  |
| **5. Физкультминутка** | | |
| 1 мин | Мы руками поведем -  Будто в море мы плывем.  Раз, два, три, четыре-  Вот мы к берегу подплыли.  Чтобы косточки размять,  Начнем наклоны выполнять-  Вправо, вправо, влево, влево.  Не забудем и присесть-  Раз, два (присели), три, четыре (встали)  На счет пять - за парты сесть. | Учащиеся выполняют разминку. |
| **6. История исследования материка** | | |
| 15 мин | **Учитель.**  Давайте вернемся к тем целям, которые мы с вами поставили перед началом нашей работы. Какую цель нам уже удалось реализовать.  Что было еще запланировано?  Кому принадлежит честь открытия материка?  **Учитель.**  И давайте в первую очередь зададим себе такой вопрос: почему Америка, открытая Колумбом, была названа Америкой, а не Колумбией, например?  Эта честь принадлежит АмеригоВеспуччи.А что вы о нем знаете…  По видеофрагменту вы узнаете о нем много нового. По ходу просмотра прошу вас ответить на вопросы в маршрутном листе.  Вопросы к видеоролику:   1. Годы жизни АмеригоВеспуччи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Чем он занимался до того, как отправился в свое первое путешествие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. В каком году он совершил первое путешествие? 2. Что он исследовал в этом походе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. Почему удобную бухту на побережье Южной Америки моряки назвали Рио-де-Жанейро?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Кем была составлена первая карта Южной Америки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Кто еще занимался исследованиями материка вы узнаете из докладов своих одноклассников   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Путешественник | Годы исследований | открытие | | Христофор Колумб  (1451-1506) | 1492 г. | Открытие Нового Света. | | АмерикоВеспуччи  (1454-1512) | начало XVI века. | Впервые, во всеуслышание, заявил об открытии нового материка, новой части света, которая и была названа его именем «Америка». | | Александр Гумбольдт  (1769-1859) |  |  | | Г.И. Ландсдорф.  Н.Г. Рубцов | XIX в. |  | | Н.И. Вавилов |  | Установил на континенте географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений. | |  | 1924 -2001 |  |   Мы с вами узнали об исследователях Южной Америки. . В наше время самым известным исследователем Южной Америки был профессор Жан Дорст. Помимо изучения флоры и фауны Южной Америки, он занимался и экологическими проблемами, возникшими на материке в ходе освоения природы человеком. Его исследования сейчас особенно актуальны.  То как заполнили таблицу, я проверю после урока.  **Помогла ли вам работа с учебником и таблицей узнать историю открытия и изучения Южной Америки?** Мы с вами достигли второй цели. | Узнали о особенностях географического положения материка.  Ученики устно отвечают: Христофору Колумбу.  Ученики устно отвечают:Потому что первое описание новых земель сделал другой путешественник – АмеригоВеспуччи,  *Смотрят видеофильм и отвечают на вопросы в маршрутном листе.*  **Раздать правильные ответы. Провести взаимопроверку.(см. приложение).**  **5 баллов – нет ошибок,**  **4 балла – 1 ошибка,**  **3 балла – 2 ошибки,**  **2 балла – 3 ошибки,**  **1 балл – более 4 ошибок.**  **Ответы на слайде** |
| **7. Закрепление материала** | | |
| 2 мин | *А теперь закрепим свои полученные знания выполняя небольшой тест.*  *Тест*  *1 вариант*  1. Расположите материки по мере уменьшения их площади:  а) Южная Америка  б) Африка  в) Австралия  г) Антарктида  *(б, а, г, в)*  2. Южную Америку открыл:  а) Н. И. Вавилов  б ) А. Гумбольдт  в) АмеригоВеспуччи  г) *Х. Колумб*  3. Крайней северной точкой Южной Америки является:  а) мыс Игольный  б) мыс Йорк  в) *мыс Гальинас*  г) мыс Байрон  4. Океан, который омывает Южную Америку на востоке: А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский; Г) Северный Ледовитый.  5. Экватор пересекает Южную Америку:  а) в северной части;   б) в центральной части;   в) не пересекает материк.  *2 вариант*  1. В изучении природы материка особенно велика роль:  а) участника испанских экспедиций Америго Веспуччи;  б)  русского ученого Н.И. Вавилова;  в) немецкого путешественника Александра Гумбольдта.  2. От Антарктического полуострова ее отделяет лишь неширокая полоса воды:  а) Бассова пролива;  б) пролива Дрейка;  в) Магелланова пролива.  3. Море, которое омывает Южную Америку на севере: А) Карибское; Б)Саргассово; В) Средиземное; Г) Тасманово.  4. В каких полушариях расположена Южная Америка?  А) северном, южном и западном  Б) северном, южном и восточном  В) южном, восточном, западном  Г) Северном, восточном и западном.  5.Южная Америка отделена от Северной Америки  А) Панамским перешейком  Б) Северным тропиком  В) Проливом Дрейка | *Ученики отвечают на тест в маршрутном листе. Взаимопроверка.*  **5 баллов – нет ошибок,**  **4 балла – 1 ошибка,**  **3 балла – 2 ошибки,**  **2 балла – 3 ошибки,**  **1 балл – более 4 ошибок.** |
| **8. Рефлексия** | | |
| 4 мин | Наш урок подходит к концу. Давайте обратимся к целям, которые мы поставили перед собой в начале урока. Как вы думаете, мы их выполнили (...)?  **В маршрутных листах прошу вас закончите предложения (пофантазировав немного):**  **1. Сегодня на уроке я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **2. Мне захотелось побывать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_части Южной Америки, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **3. В свое путешествие я бы отправился бы с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО исследователя материка).**  **4.Я бы занимался исследованием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т.к. мне это было интересно и урок заставил меня над этим задуматься.** | *Высказывают свои мнения*  *Выставляют оценки* |
| **9. Домашнее задание** | | |
| 1 мин | **Обратите внимание в эл. дневнике размещено домашнее задание. Слайд**   1. Изучить материал параграфа 35. 2. Закончитьпрактическую работа в контурной карте. 3. Дополнительное задание (на выбор):  * изготовить рекламный буклет «Путешествие по Южной Америке»; * составить задания на определение координат и расстояний по теме «Южная Америка»; * составить тест по теме «Исследователи Южной Америки». | *Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы.* |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №1 «Географы». (Выходим к карте.)**  **1. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков (полярных кругов), нулевого меридиана.**  **2. Определите, крайние точки материка, их координаты.**  Материк Южная Америка относительно экватора в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полушариях. Относительно нулевого меридиана материк расположен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полушарии. Южный полярный круг материк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Крайние точки | название | координаты | | Северная |  | с.ш.  71 \* з.д. | | Южная | м. Фроуард |  | | Западная |  | 4 \* ю.ш.  з. д. | | Восточная |  |  | | | **Группа №2 «Климатологи».**  **По карте атласа «Климатические пояса» и параграфу 37 (стр. 38, стр. 43)определите в каких климатических поясах расположена Южная Америка.**  Южная Америка расположена в следующих климатических поясах:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Главными климатическими поясами являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т.к. они занимают наибольшую площадь на материке.  Материк находится в зоне действия двух постоянных ветров:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Группа 3. «Океанологи»(выходим к карте).**  **По карте атласа «Южная Америка. Физическая карта»**  **определите океанами и морями омывается материк.**  Материк на западе омывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океаном, на востоке\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океаном. На севере материк омывается водами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_моря. Береговая линия материка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изрезана.  Вдоль западных берегов Южной Америки движется мощное холодное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ течение.  У восточных берегов картина иная: здесь преобладают движение теплых вод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_течений. | | **Группа №4«Мореходы».(выходим к карте)**  **1. Найдите и покажите острова, расположенные рядом с материком.**  **2. Какие материки расположены рядом, чем они отделены.**  1. Рядом с материком Южная Америка расположеныострова: на юге –о.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**о-ва**,** на севере **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**острова.  Вблизи экватора в Тихом океаненаходятсяострова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. К северо-западу расположен материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отделенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каналом.  К югу от материка расположена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(материк), отделённая проливом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Группа №5 «Картографы»**  **Определить протяжённость материка в градусах и километрах с севера на юг (по 70 меридиану), с запада на восток (по 10 параллели). Результаты записать в таблицу.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | направление | Решение | Протяженность, | | | | в градусах | в км | | | **С → Ю** |  |  | |  | | **З → В** |  |  | |  |   Для вычисления протяженности с С- Ю, нужно взять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этих точек и их значения ( в градусах), затем полученное число умножить на количество км в 10 , по меридиану оно всегда равно \_\_\_\_\_\_\_ км.  С запада на восток, нужно взять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ точек (западной и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), вычесть из большего меньшее, число умножить на количество км в 10 по параллели (1 градус десятой параллели – 109,6 км). | | Чтобы рассчитать расстояние между двумя точками на карте в градусах с севера на юг нужно знать, чему равен 1° по меридиану. Он равен 111 км. То есть находим разницу в градусах между двумя точками и умножаем её на 111 км, получаем расстояние в километрах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследователи и путешественники. | Годы | Что исследовали и открыли? |
| 1. Христофор Колумб | 1492 г. | Открытие Нового Света. |
| 2. АмеригоВеспуччи | начало XVI века. | Впервые, во всеуслышание, заявил об открытии нового материка, новой части света, которая и была названа его именем «Америка». |
| 3. Александр Гумбольдт | 1799 – 1804 гг. | Описал особенности природы многих территорий, в том числе высокогорные части материка – Анд, обосновал идеи высотной поясности в Андах, описал холодное течение у западных берегов. |
| 4. Григорий Иванович Лангсдорф | XIX в. | Изучал природу и население материка. Коллекции, собранные этой экспедицией, до сих пор интересуют ученых. |
| 5. Николай Иванович Вавилов | 1932 – 1933 гг. | Установил на континенте географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений. |