**География 7 Класс:**

**Тема занятия: Южная Америка: образ материка**

**Девиз урока:** «То, что добыто самостоятельным трудом, является самым ценным приобретением».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель занятия:** создать условия для активной познавательной деятельности обучающихся при изучении географического положения и истории открытия Южной Америки.

**Межпредметные связи:** география, биология, экология, математика.

**Обеспечение занятия**

**Наглядные:** презентация, географическая карта, видеофрагмент.

**Раздаточный материал:** маршрутный лист, атлас география 7 класс, контурные карты.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, экран.

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты

* формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний;
* формирования навыков организации своей деятельности в составе группы, пары;
* формирование способов обобщения и систематизации знаний;
* формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля;
* формирований умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи.

Метапредметные результаты

*Познавательные*

* развитие умений работать с различными источниками информации;
* анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать из текста необходимую информацию;
* строить логические цепи рассуждений;
* развитие умений преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы.

*Регулятивные*

* создавать условия для развития умений анализировать, сравнивать, делать вывод;
* создавать условия для проявления инициативности и самостоятельности;
* развивать умение выполнять учебное действие в соответствии с целью;
* обнаруживать отклонения и отличия от эталона, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.

*Коммуникативные*

* развитие умений адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
* развитие умений работать совместно в атмосфере сотрудничества;
* обмениваться знаниями между членами группы.

Предметные результаты

* Называть и уметь показывать на физической карте: крайние точки материка Южная Америка, моря, океаны, заливы, проливы, омывающиеся материк Южная Америка.
* Находить информацию об исследователях материка Южная Америка.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. **Организационный момент**
 |
| 1 мин. | **Учитель:***Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Определение отсутствующих. Организация внимания учащихся.*Здравствуйте. Садитесь. Прозвенел звонок, начинаем наш урок. Проверим вашу готовность.(учебник, тетрадь, атлас, маршрутный лист, контурная карта).Улыбнитесь и пожелайте друг другу хорошего настроения и плодотворной работы на уроке. | *Приветствуют учителя. Проверяют своё рабочее место, собственную готовность к уроку, настраиваются на урок.* |
| 1. **Целеполагание**
 |
| 3 мин | **Учитель:****Слайд 1**Мы с вами продолжаем изучать материки, особенности их природы. Посмотрите на слайд. Попробуйте назвать мне материк, если известноТам протянулась самая длинная горная цепь Земли (**Анды),**протекает самая полноводная река мира (**Амазонка)**. Этот материк по очертаниям берегов очень похож на гроздь винограда, которая висит на Панамском перешейке.Ребята! О каком материке идет речь? Что вы ещео нем знаете?Учитель дополняет.Молодцы!Да на этом материке много интересного, но мы еще знакомы не со всеми его особенностями. Это и предстоит нам узнать в течение нескольких уроков. Давайте вспомним, с чего начинается изучение каждого материка?В соответствии с темой давайте определим цели урока.Постановка цели урока: определить ФГП материка Южная Америка по плану.Достижение этих целей позволит освоить тему урока. Фиксировать информацию мы будем в маршрутном листе в маршрутном листе.**Оценка:** Каждое задание оценивается по пяти бальной системе. Критерии оценивания у вас есть в маршрутном листе. Максимально вы можете набрать 20 баллов,  «5» - 20-16; «4» - 15-11, «3» - 11- 8.  | **Называют материк Южная Америка.**Ученики устно отвечают (сидя):Что это - самый влажный материкЗдесь расположены:-самое высокогорное озеро мира Титикака-самая полноводная река мира Амазонка-самый высокий водопад в мире Анхель 1074м- здесь была древняя цивилизация инков-Самая длинная горная система Анды- Самое медленное животное (ленивец)- самая маленькая птичка (колибри)- самая длинная змея АнакондаИзучение материка начинается с ГПОпределение и осознание целей и задач урокаЦель: Определять ФГП материка Ю. Америка. Вспоминают план описания ГП материкаРабота с учебником с. 249.*Заполняют маршрутный лист* |
| 1. **Изучение нового материала**
 |
| 13 мин | **Учитель.**В нашей работе нам поможет предмет, который является обязательным атрибутом моряка и географа. О чём идёт речь?  У вас это есть на столе.Географическая карта.А что это такое?***(Земля есть – копать нельзя! Дороги есть – ехать нельзя! Реки есть – плыть нельзя).***Для осуществления нашей цели мы с вами объединимся в группы.(слайды по группам).1. – Географы3.- Климатологи4. - Океанологи5. – Мореходы6. – Картографы.Карточки с заданиями для групп.(см. приложение)Работа учителя консультирующая и контролирующая. В конце работы - спросить по пунктам плана учеников. Выберите одно участника группы для отчета.Молодцы с работой вы справились.Оцените свой вклад в групповую работу: | Ученики устно отвечают:О географической карте1) Работа по картам атласа (в группах) по пункту плана (запись в тетрадь). *5 мин*2) Отчёт каждой группы (устно, показывая объекты на карте) *5мин.**Заполняют маршрутный лист по ходу выступления.* |
| 1. **Практическая работа.**
 |
| 6 мин | **Учитель.** А теперь полученные знания необходимо применить при выполнении практической работы в контурных картах.Практическая работа (слайд).1. Определить, как расположен материк относительно экватора, тропиков, (полярных кругов), нулевого меридиана. Выделите линией красного цвета – экватор, синей – 0 меридиан, любым другим цветом южный тропик.
2. Подпишите крайние точки материка, протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.

Продолжите выполнять практическую работу дома. Файл с заданиями прикреплен в эл. дневнике. Для того чтобы дальше поработать также плодотворно мы с вами проведем физкультминутку. |  |
| **5. Физкультминутка** |
| 1 мин | Мы руками поведем -Будто в море мы плывем.Раз, два, три, четыре-Вот мы к берегу подплыли.Чтобы косточки размять,Начнем наклоны выполнять-Вправо, вправо, влево, влево.Не забудем и присесть-Раз, два (присели), три, четыре (встали)На счет пять - за парты сесть. | Учащиеся выполняют разминку. |
| **6. История исследования материка**  |
| 15 мин | **Учитель.**Давайте вернемся к тем целям, которые мы с вами поставили перед началом нашей работы. Какую цель нам уже удалось реализовать. Что было еще запланировано? Кому принадлежит честь открытия материка?**Учитель.**И давайте в первую очередь зададим себе такой вопрос: почему Америка, открытая Колумбом, была названа Америкой, а не Колумбией, например?Эта честь принадлежит АмеригоВеспуччи.А что вы о нем знаете…По видеофрагменту вы узнаете о нем много нового. По ходу просмотра прошу вас ответить на вопросы в маршрутном листе.Вопросы к видеоролику:1. Годы жизни АмеригоВеспуччи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Чем он занимался до того, как отправился в свое первое путешествие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.1. В каком году он совершил первое путешествие?
2. Что он исследовал в этом походе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.1. Почему удобную бухту на побережье Южной Америки моряки назвали Рио-де-Жанейро?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кем была составлена первая карта Южной Америки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Кто еще занимался исследованиями материка вы узнаете из докладов своих одноклассников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Путешественник | Годы исследований | открытие |
| Христофор Колумб(1451-1506) | 1492 г. | Открытие Нового Света. |
| АмерикоВеспуччи(1454-1512) | начало XVI века. | Впервые, во всеуслышание, заявил об открытии нового материка, новой части света, которая и была названа его именем «Америка». |
| Александр Гумбольдт (1769-1859) |  |  |
| Г.И. Ландсдорф.Н.Г. Рубцов | XIX в. |  |
| Н.И. Вавилов  |  | Установил на континенте географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений. |
|  | 1924 -2001 |  |

Мы с вами узнали об исследователях Южной Америки. . В наше время самым известным исследователем Южной Америки был профессор Жан Дорст. Помимо изучения флоры и фауны Южной Америки, он занимался и экологическими проблемами, возникшими на материке в ходе освоения природы человеком. Его исследования сейчас особенно актуальны. То как заполнили таблицу, я проверю после урока.**Помогла ли вам работа с учебником и таблицей узнать историю открытия и изучения Южной Америки?** Мы с вами достигли второй цели. | Узнали о особенностях географического положения материка.Ученики устно отвечают: Христофору Колумбу.Ученики устно отвечают:Потому что первое описание новых земель сделал другой путешественник – АмеригоВеспуччи,*Смотрят видеофильм и отвечают на вопросы в маршрутном листе.***Раздать правильные ответы. Провести взаимопроверку.(см. приложение).** **5 баллов – нет ошибок,** **4 балла – 1 ошибка,****3 балла – 2 ошибки,** **2 балла – 3 ошибки,****1 балл – более 4 ошибок.****Ответы на слайде** |
| **7. Закрепление материала** |
| 2 мин | *А теперь закрепим свои полученные знания выполняя небольшой тест.* *Тест**1 вариант*1. Расположите материки по мере уменьшения их площади: а) Южная Америка б) Африка в) Австралия г) Антарктида*(б, а, г, в)*2. Южную Америку открыл: а) Н. И. Вавилов б ) А. Гумбольдт в) АмеригоВеспуччи г) *Х. Колумб*3. Крайней северной точкой Южной Америки является: а) мыс Игольный б) мыс Йорк в) *мыс Гальинас* г) мыс Байрон4. Океан, который омывает Южную Америку на востоке:А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский; Г) Северный Ледовитый.5. Экватор пересекает Южную Америку:а) в северной части;   б) в центральной части;   в) не пересекает материк.*2 вариант* 1. В изучении природы материка особенно велика роль:а) участника испанских экспедиций Америго Веспуччи;б)  русского ученого Н.И. Вавилова;в) немецкого путешественника Александра Гумбольдта.2. От Антарктического полуострова ее отделяет лишь неширокая полоса воды:а) Бассова пролива;б) пролива Дрейка;в) Магелланова пролива.3. Море, которое омывает Южную Америку на севере:А) Карибское; Б)Саргассово; В) Средиземное; Г) Тасманово.4. В каких полушариях расположена Южная Америка?А) северном, южном и западномБ) северном, южном и восточномВ) южном, восточном, западномГ) Северном, восточном и западном.5.Южная Америка отделена от Северной АмерикиА) Панамским перешейкомБ) Северным тропикомВ) Проливом Дрейка | *Ученики отвечают на тест в маршрутном листе. Взаимопроверка.***5 баллов – нет ошибок,** **4 балла – 1 ошибка,****3 балла – 2 ошибки,** **2 балла – 3 ошибки,****1 балл – более 4 ошибок.** |
| **8. Рефлексия** |
| 4 мин | Наш урок подходит к концу. Давайте обратимся к целям, которые мы поставили перед собой в начале урока. Как вы думаете, мы их выполнили (...)?**В маршрутных листах прошу вас закончите предложения (пофантазировав немного):****1. Сегодня на уроке я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****2. Мне захотелось побывать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_части Южной Америки, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****3. В свое путешествие я бы отправился бы с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО исследователя материка).****4.Я бы занимался исследованием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т.к. мне это было интересно и урок заставил меня над этим задуматься.** | *Высказывают свои мнения**Выставляют оценки* |
| **9. Домашнее задание** |
| 1 мин | **Обратите внимание в эл. дневнике размещено домашнее задание. Слайд** 1. Изучить материал параграфа 35.
2. Закончитьпрактическую работа в контурной карте.
3. Дополнительное задание (на выбор):
* изготовить рекламный буклет «Путешествие по Южной Америке»;
* составить задания на определение координат и расстояний по теме «Южная Америка»;
* составить тест по теме «Исследователи Южной Америки».
 | *Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы.* |

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №1 «Географы». (Выходим к карте.)****1. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков (полярных кругов), нулевого меридиана.****2. Определите, крайние точки материка, их координаты.**Материк Южная Америка относительно экватора в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полушариях. Относительно нулевого меридиана материк расположен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полушарии. Южный полярный круг материк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крайние точки | название | координаты |
| Северная |  | с.ш.71 \* з.д. |
| Южная | м. Фроуард |  |
| Западная |  | 4 \* ю.ш.з. д. |
| Восточная |  |  |

 | **Группа №2 «Климатологи».****По карте атласа «Климатические пояса» и параграфу 37 (стр. 38, стр. 43)определите в каких климатических поясах расположена Южная Америка.** Южная Америка расположена в следующих климатических поясах:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Главными климатическими поясами являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т.к. они занимают наибольшую площадь на материке.Материк находится в зоне действия двух постоянных ветров:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Группа 3. «Океанологи»(выходим к карте).****По карте атласа «Южная Америка. Физическая карта»****определите океанами и морями омывается материк.** Материк на западе омывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океаном, на востоке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океаном. На севере материк омывается водами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_моря. Береговая линия материка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изрезана. Вдоль западных берегов Южной Америки движется мощное холодное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ течение. У восточных берегов картина иная: здесь преобладают движение теплых вод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_течений. | **Группа №4«Мореходы».(выходим к карте)****1. Найдите и покажите острова, расположенные рядом с материком.** **2. Какие материки расположены рядом, чем они отделены.** 1. Рядом с материком Южная Америка расположеныострова: на юге –о.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**о-ва**,** на севере **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**острова.Вблизи экватора в Тихом океаненаходятсяострова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. К северо-западу расположен материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отделенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каналом.К югу от материка расположена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(материк), отделённая проливом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Группа №5 «Картографы»****Определить протяжённость материка в градусах и километрах с севера на юг (по 70 меридиану), с запада на восток (по 10 параллели). Результаты записать в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направление | Решение | Протяженность, |
| в градусах | в км |
| **С → Ю** |  |  |  |
| **З → В** |  |  |  |

Для вычисления протяженности с С- Ю, нужно взять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ этих точек и их значения ( в градусах), затем полученное число умножить на количество км в 10 , по меридиану оно всегда равно \_\_\_\_\_\_\_ км.С запада на восток, нужно взять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ точек (западной и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), вычесть из большего меньшее, число умножить на количество км в 10 по параллели (1 градус десятой параллели – 109,6 км). | Чтобы рассчитать расстояние между двумя точками на карте в градусах с севера на юг нужно знать, чему равен 1° по меридиану. Он равен 111 км. То есть находим разницу в градусах между двумя точками и умножаем её на 111 км, получаем расстояние в километрах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследователи и путешественники. | Годы | Что исследовали и открыли? |
| 1. Христофор Колумб |  1492 г. | Открытие Нового Света. |
| 2. АмеригоВеспуччи | начало XVI века. | Впервые, во всеуслышание, заявил об открытии нового материка, новой части света, которая и была названа его именем «Америка». |
| 3. Александр Гумбольдт | 1799 – 1804 гг. | Описал особенности природы многих территорий, в том числе высокогорные части материка – Анд, обосновал идеи высотной поясности в Андах, описал холодное течение у западных берегов. |
| 4. Григорий Иванович Лангсдорф | XIX в. | Изучал природу и население материка. Коллекции, собранные этой экспедицией, до сих пор интересуют ученых. |
| 5. Николай Иванович Вавилов | 1932 – 1933 гг. | Установил на континенте географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений. |