МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОУ СПО МО «МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Открытые и нестандартные уроки географии



***Методическая разработка показательных нестандартных уроков географии***

г. Ликино – Дулево

2011 г.

***Методическая разработка показательных нестандартных уроков географии.***

***Разработчик:*** Шашкова Ольга Александровна - преподаватель географии ГОУ СПО МО «МОКИТЭУ», 2011 год. - 98 с.

Настоящая разработка уроков составлена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по **обеспечению высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий**

Представлен ***обобщенный опыт*** организации и проведения нестандартных уроков географии.

*Особенность* учебного пособия заключается в том, что нестандартные уроки дают возможность не только вызывать повышенный интерес обучающихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, приближать, к работе с различными и самыми необычными источниками знаний.

Методическая разработка составлена преподавателем географии ГОУ СПО МО «МОКИТЭУ» и одобрена Научно-Методическим Советом ГОУ СПО МО «МОКИТЭУ» и рекомендована к применению в колледже и распространению по региональной сети среднего профессионального образования.

Предисловие

*«Учиться и не размышлять – напрасно терять время,*

*размышлять и не учиться – губительно».*

*Конфуций*

*«Беседы и суждения»*

Один из факторов активизации учебной познавательной деятельности обучающихся – разнообразие форм организации обучения. Нетрадиционные организационные формы оживляют процесс обучения географии, способствуют повышению качества знаний, умений и навыков, развитию личности учащихся.

Формы нестандартных уроков разнообразны – это уроки-ярмарки, пресс-конференции, уроки-соревнования, и т.п.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти задачи обостряет мыслительную деятельность играющих.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания педагогом функций и классификации педагогических игр.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

- познавательные, воспитательные, развивающие;

- репродуктивные, продуктивные, творческие;

- коммуникативные, диагностические, психотехнические и др.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Содержание игр развивается последовательно: предметная деятельность, отношение между людьми, выполнение правил общественного поведения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность;

- формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Следует помнить о том, что развивающие игры могут быть разнообразны по содержанию, но, как и любые игры не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Важен и этап анализа, обсуждения оценки результатов игры. Обмен мнениями, защита обучающимися своих решений и выводов.

***«АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ»***

*брейн-ринг*

**Учебно-воспитательные цели:** развитие кругозора обучающихся, логического мышления; пробуждение интереса к изучаемой стране.

**Методы и формы учебной деятельности:** урок в виде брейн-ринга.

**Организация работы.**

1. Создание соревнующихся команд, групп поддержки, группы организаторов.
2. Организация оформления (презентация)
3. Выработка условий игры.
4. Выбор жюри и наблюдателей.

**Ход игры**

**I**. 1. Вступительное слово преподавателя.

2. Фрагмент фильма об Австралии.

**II**. Объявление условий игры.

1. Команды приступают к обсуждению вопроса после удара в гонг.
2. Время обсуждения – 1 минута.
3. Если кто-то из членов команды знает ответ на вопрос, - сообщает об этом капитану.
4. Капитан принимает решение о подаче ответа или о досрочном ответе.
5. Капитан подает сигнал (флажок) – команда готова дать ответ.
6. Чей капитан быстрее подал сигнал, та команда и отвечает первой.
7. Капитан может ответить на вопрос сам или передать право ответа одному из игроков команды.
8. Если капитан подал сигнал, а его команда не готова к ответу или кто-то из членов команды выкрикнул ответ до того, как их капитан сигнализировал о готовности к ответу, то команда теряет право на участие в разыгрываемом гейме. Даже если был дан правильный ответ, команде, нарушившей правило, очко не присуждается.
9. Максимальное количество очков за ответ – 5 баллов.

**III.** Представление жюри и наблюдателей.

**IV**. Проведение игры.

**V.** Подведение итогов игры. Награждение команд.

**Материальное обеспечение:**

Фильм об Австралии и презентация с вопросами..

Проектор, экран или телевизор. Ноутбук.

Флажки по числу команд на стол.

Политическая карта мира, социально-экономическая карта Австралии.

Фото: **ехидна;** выхухоль; горилла; броненосец; вапити; скунс;

дромадер; **вомбат**; **коала;** опоссум; **динго;** муравьед, **овца,**

**овца-меринос.**

Фрукты:сахарный тростник; **кокос; бананы; ананас.**

Рефераты студентов.

Выставка книг и журналов по Австралии.

Песочные часы, гонг.

Мягкие игрушки кенгуру, страуса эму или сделанные из картона (для группы поддержки).

Музыкальные паузы между геймами.

Расчет времени: (45 мин.)

Вступительное слово преподавателя - 5 мин.

Просмотр кадров фильма - 5 мин.

Объявление условий игры - 3 мин.

Представление жюри и наблюдателей - 2 мин.

Проведение игры - 25 мин.

Подведение итогов игры. Награждение - 5 мин.

**УЧАСТНИКИ**

1 команда - 5 чел.

2 команда - 5 чел.

3 команда - 5 чел.

4 команда - 5 чел.

Итого: 20 чел.

**Призы**

**I**-**е место -** бананы (5 штук), грамота

**II-е место –** ананасовый сок, грамота

**III-е место –** конфеты леденцы с кокосом, грамота

**IV-е место –** тростниковый сахар, грамота

Каждому участнику - вымпел.

***ВОПРОСЫ БРЕЙН-РИНГА***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопрос*** | ***Ответ*** |
| **1** | **2** |
| ***1 гейм***  ***Вопросы из серии: ЭГП. Государственный строй*.** | |
| 1. Австралия в прошлом была колонией:   * Великобритании; * Германии; * Франции; * Голландии. | **Великобритании** |
| **Вопрос-шутка:**  2. Какой остров Южной Австралии своих жителей «носит в сумке»? | **Кенгуру** |
| 3. Перечислите штаты Австралии | **Шесть штатов: Новый Южный Уэльс, Виктория, Квинсленд, Южная Австралия, Западная Австралия, Тасмания.** |
| 4. Какие животные изображены на государственном гербе страны? | **Карты Австралии 004Страус эму и кенгуру** |
| 5. Какие животные изображены на австралийских монетах? | **Ехидна на монете достоинством 5 центов, птица лирохвост – 10 центов, утконос – 20 центов.** |
| 6. Какому животному установлен памятник в городе Голберне? | **Овце – так называемый Большой Меринос** (овцы-мериносы – австралийская, тонкорунная порода овец, дающих шерсть самого высокого качества) (фото) |
| ***2 гейм***  ***Вопросы из серии: История исследования*** | |
| 1. Одним из исследователей Австралии был:   * Витус Беринг; * Джеймс Кук; * Америго Веспуччи; * Васко да Гама. | **Джеймс Кук** (англ.)  **O:\1 ДИСК ОЛЬГА\ГЕОГРАФИЯ\ЛЕКЦИИ - ПРЕЗЕНТАЦИИ\Тема № 6 Региональная география\АЗИЯ\Австралия\Австралия 2008 15.05.08\001.jpg** |
| 2. Джеймс Кук исследовал:   * берега Австралии; * остров Мадагаскар; * Юго-Восточную Азию; * берега Африки. | **берега Австралии**  (в 1770 г. открыл восточный берег Австралии) |
| ***3 гейм***  ***Вопросы из серии:***  ***Природные условия и ресурсы Австралии и Океании*** | |
| 1. Выделенная на карте штриховкой территория Австралии находится в пределах природной зоны:   * экваториальных лесов; * полупустынь и пустынь; * широколиственных лесов; * саванны и редколесья. | **саванны и редколесья** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Выберите из списка животных – эндемиков Австралии (и близ лежащих островов):   * ехидна; **●** выхухоль; * горилла; **●** броненосец; * вапити; **●** скунс; * дромадер; **●** вомбат; * коала; **●** опоссум; * динго; **●** муравьед. | **ехидна; динго;**  **вомбат; коала.**  эндемики (с греч.- местные)- виды животных ограниченные в своем распространении относительно небольшой областью. | |
| 3. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков? (Дайте один ответ).   * железные руды; * руды цветных металлов; * гидроэнергоресурсы; * артезианские воды; * лесные ресурсы. | **артезианские воды** | |
| 4. Какими ресурсами мирового значения располагает Австралия? (Дайте развернутый ответ) | **Уголь** - 4-е место в мире (116 млрд.т.);  **Нефть, природный газ** - шельф пролива Басса (300 млн. т.; 6 690 млрд. м3);  **Уран** – 1-е место в мире – бассейн реки Аллигейтер на полуострове Арнемленд (911 млн.т);  **Железная руда** – 3-е место в мире (15,8 млрд.т);  **Бокситы** – 2-е место в мире – близ Перта на юго-западе страны и на побережье полуострова Кейп-Йорк  (6 млрд.т.)  **Медные, свинцово-цинковые, никелевые и титановые руды** – Квинсленд;  **Золото** – Калгурли, юго-запад страны;  **Алмазы** – шахта Арджайл на северо-западе. | |
| 5. Почему Австралия – самый сухой материк Земли? (Докажите ответ). | Большая её часть лежит в **тропичес-ком поясе.** На значительной части материка осадков выпадает всего от **250 до 500 мм** в год, а в центральной части – менее 250 мм в год. Почти половину материка занимает **зона тропических пустынь,** Очень **мало рек**, да и то почти все пересыхающие. Мало озер, в основном солёные. | |
| 6. Выберите реки, относящиеся к бассейну внутреннего стока:   * Шари; **●** Раздан; * Каира; **●** Колорадо; * Унжа; **●** Дарлинг; * Волхов; **●** Куперс-Крик; * Нева; **●** Вахш. | **Шари;**  **Унжа;**  **Раздан;**  **Куперс-Крик;**  **Вахш** | |
| 7. Назовите разновидности почв, распространенных в Австралии:  **●** черноземы;  ● красно-желтые ферраллитные;  ● бурые лесные;  **●** дерново-подзолистые;  ● коричневые;  ● бурые полупустынные;  ● красно-бурые. | **красно-желтые ферраллитные;**  **бурые лесные;**  **коричневые;**  **красно-бурые** | |
| 8. На какой высоте находится уровень воды озера Эйр? (Дайте полный ответ). | Озеро Эйр хотели совсем убрать с карты, потому что оно было безводным с 1840 года. Однако летом 1949 года наступила перемена. В Австралии привыкли к катастрофическим наводнениям, но такого обилия воды в Квинсленде никогда не видели. Все сухие русла на западных склонах приморских гор заполнились могучими потоками. Несколько месяцев лил дождь, реки пробились сквозь высокие дюны и дошли до озера Эйр. В августе 1950 года двое географов совершили разведочный полет и увидели синее море, окруженное зеленым лугом, с миллионами чудесных цветов. Вдоль берега кишели чайки, утки, пеликаны, лебеди и др. водные  птицы. **Глубина озера была 4 м.** Однако сильный зной вызвал бурное испарение, и озеро начало быстро высыхать. Травы, цветы, птицы исчезли, и в оставшемся ложе озера была вода, содержавшая 23% соли.  Не успело озеро пересохнуть опять, как в январе 1953 года его заполнил новый рекордный ливень. | |
| ***4 гейм***  ***Вопросы из серии: Население Австралии*** | |
| 1. К странам «переселенческого» типа относят:   * Россию; * Украину; * Австралию; * Китай. | **Австралию** | |
| 2. Наибольшая доля населения Австралии проживает:   * в городах; * городских агломерациях; * фермах; * поселках городского типа. | **в городах** | |
| 3. В каком году и кем был принят закон, уравнивающий аборигенов во всех правах? | **В 1967 году голосами подавляющего большинства населения страны** | |
| 4. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность:   * северо-восток; * юго-восток; * северо-запад; * юго-запад; * центральные районы. | **юго-восток** | |
| 5. Верно ли следующее утверждение (да или нет): общей чертой Канады и Австралии является крайне неравномерное распределение населения? | **Конечно, да.** | |
| ***5 гейм***  ***Вопросы из серии: Экономика Австралии*** | |
| 1. К каким странам, по уровню социально-экономического развития, относят Австралию? (Дайте развернутый ответ) | В Австралии сложилась парадоксальная ситуация: **с одной стороны, страна относится к наиболее развитым в экономическом отношении, с другой стороны, имеет признаки развивающихся стран:** сырьевые продукты составляют главную статью её экспорта, продукция обрабатывающей промышленности не выдерживает конкуренции с соответствующими товарами ведущих стран, а в важнейших отраслях господствует иностранный капитал. Доли страны в 2000 году в мировой экономике составляли: в ВВП – 1,1%; в промышленности – около 1%; в с/х – около 1%; в экспорте – 1,1%. | |
| ***Промышленность*** | |
| 1. В структуре промышленности Австралии наиболее велика доля:   * добывающей; * обрабатывающей; | **добывающей** | |
| 2. Какой фактор оказал влияние на размещение металлургии свинца и цинка на острове Тасмания (Австралийский союз)?   * сырьевой; * водный; * транспортный; * экологический. | **сырьевой** | |
| ***Сельское хозяйство*** | |
| 1. Почему в 50-е годы ХХ века говорили, что экономика Австралии «едет на овце»? | Австралия занимает **первое место в мире по экспорту шерсти.** | |
| 2. Крупнейшими районами овцеводства в Австралии являются:   * саванна и полупустынные территории; * прерии; * пустынные территории; * пампа и горы. | **саванна и полупустынные территории** | |
| 3. Какие культуры выращивают современные жители Океании (укажите четыре наиболее важных):   * пшеница; * кофе; * какао-бобы; * сахарный тростник; * рис; * кокосовая пальма; * бананы; * ананасы; | **сахарный тростник;**  **кокосовая пальма;**  **бананы;**  **ананасы;**  (черный ящик) | |
| 4. Какое животное можно изобразить на гербе Австралии, поскольку оно в немалой степени определяет экономическое положение страны:   * корову; * медведя коала; * свинью; * кенгуру; * овцу; * курицу? | **овцу** | |
| **Вопрос-шутка:**  5. Какой город в Австралии «дает молоко»? | **Корова** | |
| ***6 гейм***  ***Вопросы из серии: Внешнеэкономические связи*** | |
| 1. Какие страны являются основными торговыми партнерами Австралии? | **Япония, США, Страны ЕС, АСЕАН, Новая Зеландия, Тайвань, Южная Корея** | |
| 2. Объясните, почему Австралия является одним из крупных экспортеров угля (доля Австралии в мировом экспорте -2/5). Укажите не менее двух причин. | 1) Наличие в Австралии **крупных месторождений угля.**  2) **Низкая себестоимость** добычи угля (месторождения недалеко от побережья, удобные условия разработки, добыча открытым способом) | |