МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ «ВОРОНЕЖСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС им. А.П. КИСЕЛЕВА»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Зам. директора поУВР Директор МБОУЛ

«ВУВК им. А.П. Киселёва» «ВУВК им. А.П. Киселёва»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. В. Путинцева

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

естественнонаучного цикла

протокол от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью**

**по географии**

6 класс

70 часов

Учитель: Акопян М.В.

2021 – 2022 учебный год

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеоб­ра­зо­ва­тель­ная про­грамма, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом осо­бе­н­но­стей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обе­с­пе­чи­ва­ю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее ― ПрАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом ПрАООП с привлечением органов самоуправления (совет образовательной организации, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях[[1]](#footnote-1). В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися Пояснительная записка.

 Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

 География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости, наблюдать за изменение в природе. Работа с символическими пособиями, какими являются географические карты, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

 Программа предусматривает повторяемость материала, что способствует более полноценному усвоению элементарных географических знаний.

 В 6 классе (″Начальный курс физической географии″) учащиеся познакомятся с физической картой России, её географическом положении, границами, формами земной поверхности, водоемами.

 Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала, основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Важно, что бы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Нормативная база.

 1. Базисный учебный план социальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (Приложение к приказу Минобразования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

 2. Учебный план КОУ ВО ″ЦППРК″ на 2013 – 2014 учебный год.

 Рабочая программа выполняет 2 основные функции: информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации уч-ся.

 При разработке программы учитывались психофизические особенности и возможности учащихся. Характерная черта программы – снижение нагрузки на память уч-ся, уменьшение номенклатуры терминов и понятий. Измерители, по сравнению с общеобразовательной школой другие. Применяется более щадящая система проверки и оценки знаний и умений учащихся.

 Коррекционная направленность программного материала обусловлена учетом недостатков речевого развития мыслительной деятельности школьников, большинство из которых имеет диагноз ДЦП. На всех уроках производится коррекционно-восстановительная работа по развитию мыслительных, речевых умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию учащихся.

Цели и задачи.

 Начальный курс является частью целостного учебного предмета ″География″. В его структуру заложена преемственность между курсам, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений уч-ся в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

 Начальный курс - первая ступень в географическом образовании, имеющая знания из курсов ″Природоведенье″, ″Окружающий мир″ о свойствах некоторых природных веществ, о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях природы, о связях между природой и человеком.

 Главная цель изучения курса – овладение ″азбукой″ нового дл уч-ся учебного предмета. При его изучении учащиеся должны усвоить основные предметные понятия о географических объектах, явлениях, а так же на элементарном уровне получить знания и обобщенные приемы учебной работы как в классе, так и на местности.

 Учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях месторасположения школы и соответствующие приемы ознакомления с рельефом, погодой, растительным и животным миром, а также с населением.

 Формируются основные общие предметные понятия (″горы″, ″река″, ″климат″ и т.д.) элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы и человеком.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

 ″География″ 6 кл. М. Просвещение. 2009 г.

2. Пороцкая Т. И.

 ″Обучение географии во вспомогательной школе″. М. Просвещение. 1977 г.

Коррекционная работа

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
* развитие навыков каллиграфии.
* развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания.
* развитие зрительной памяти и внимания.
* формирование общественных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
* развитие пространственных и временных представлений.
* развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

* навыков соотносительного анализа.
* навыков группировки и классификации (на основе овладения основными новыми понятиями).
* умение планировать деятельность.
* умение работать по словесной и письменной инструкции.
* развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления (наглядно-образного, логического).

5. Развитие речи.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной среды.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основное содержание курса.

Введение.

 География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за погодой. Географические сведенья о своей местности.

Ориентирование на местности.

 Горизонт, стороны горизонта. Компас. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам.

Формы поверхности земли.

 Основные формы рельефа, равнины, холмы, овраги. Горы, различие по высоте. Поверхность нашей местности.

Вода на земле.

 Океаны, моря, острова, полуострова; река , её части; горные и равнинные реки; озера и водохранилища, пруды; болота, их осушение; родник, колодец, водопровод. Наши водоемы; охрана вод от загрязнения.

План и карта.

 Рисунок и план; масштаб; измерение расстояния; использование плана в практической деятельности; план участка; условные знаки плана; план и географическая карта; основные направления на карте; условные цвета физической карты; условные знаки физической карты. Карта России.

Земной шар.

 Форма земли; глобус. Земная ось, экватор, полюса; физическая карта полушарий; распределение воды и суши на земле; океаны и материки; первое кругосветное путешествие; первое русское кругосветное путешествие; различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата; пояса освещенности. Природа тропического пояса; природа умеренных и полярных поясов.

Карта России.

 Положение России на карте полушарий, физическая карта России; столица; границы, сухопутные границы на западе и юге; морские границы. Океаны и моря у берегов России. Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого и Атлантического океанов; острова и полуострова России; поверхность нашей страны; работа с контурным картами; горы; крупнейшие месторождения полезных ископаемых; реки и озера России; работа с контурными картами, наш край на карте России.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

 Учащиеся должны знать: что изучает география, горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды; правила поведения в природе; отличать план от рисунка; основные направления на плане, географической карте, условные цвета и знаки; распределение суши и воды; материки и океаны; основные типы климатов; географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий.

 Учащиеся должны уметь:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по компасу и местным признакам природы; выявлять особенности рельефа, водоемов, читать планы местности.
* ориентироваться по плану, по географической карте, использовать условные цвета и знаки географической карты.
* показать на карте объекты, указанные в программе, обозначить их на контурных картах.

Материально-техническое обеспечение.

1. Карты географические.

2. Картины по географии.

3. Атласы географические.

4. Контурные карты.

5. Портреты путешественников.

6. Коллекция горных пород.

7. Макеты.

8. Гербарии.

9. Компасы.

|  |
| --- |
| Учебно-тематический план.6В. География |
| № |  | Тема урока | Д.З. | Дата | Факт.дата |
| I | Введение | 1.Что изучает география? | с.4-6 | 04.09 |  |
| 2.Наблюдение за погодой. | с.7-11 | 09.09 |  |
| 3.Явления природы. | с.13-16 | 11.09 |  |
| 4.Географические сведенья о своей области. | с.17 | 16.09 |  |
| II | Ориентирование на местности. | 5.Горизонт. Линия горизонта. | с.18-19 | 18.09 |  |
| 6.Стороны горизонта. | с.20-21 | 23.09 |  |
| 7.Компас и правила пользования им. | с.22-24 | 25.09 |  |
| 8.Ориентирование по местным признакам.  | с.24-27 | 30.09 |  |
| III | Формы поверхности Земли. | 9.Равнины, холмы. | с.28-30 | 02.10 |  |
| 10.Овраги и их образование | с.31-32 | 07.10 |  |
| 11.Горы. Землетрясения. Вулканы. | с.33-38 | 09.10 |  |
| IV | Вода на земле. | 12.Вода в природе. | с.39-42 | 14.10 |  |
| 13.Родник. Его образование. | с.43-44 | 16.10 |  |
| 14.Колодец. Водопровод. | с.45-47 | 21.10 |  |
| 15.Части реки. Равнинные, горные реки.  | с.47-51 | 23.10 |  |
| 16.Как люди используют реки. | с.51-53 | 28.10 |  |
| 17.Озера. Водохранилища. Пруды. | с.54-57 | 30.10 |  |
| 18.Болота. Их осушение. | с.57-60 | 11.11 |  |
| 19.Океаны и моря. | с.60-63 | 13.11 |  |
| 20.Острова и полуострова | с.64-66 | 18.11 |  |
| 21.Водоемы Воронежской области. Охрана вод. | с.66-68 | 20.11 |  |
| V | План и карта. | 22.Рисунок и план предмета. | с.69-72 | 25.11 |  |
| 23.План и масштаб. | с.72-74 | 27.11 |  |
| 24.План класса. | с.74-76 | 02.12 |  |
| 25.План школьного участка. | с.76-78 | 04.12 |  |
| 26.Условные знаки плана местности. | с.78-83 | 09.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 27.Условные цвета физической карты. | с.83-86 | 11.12 |  |
| 28.Условные знаки физической карты. | с.86-88 | 16.12 |  |
| 29.Физическая карта России. | с.88-89 | 18.12 |  |
| 30.Значение карты в жизни людей. | с.89-90 | 23.12 |  |
| VI | Земной шар. | 31.Краткме сведенья о Земле, Солнце, Луне. | с.91-93 | 25.12 |  |
| 32.Планеты. | с.94-96 | 16.01 |  |
| 33.Земля – планета.  | с.96-97 | 17.01 |  |
| 34.Освоение космоса. | с.97-100 | 23.01 |  |
| 35.Глобус – модель земного шара. | с.100-102 | 24.01 |  |
| 36.Физическая карта полушарий. | с.103-104 | 30.01 |  |
| 37.Распределение воды и суши на Земле. | с.104-105 | 31.01 |  |
| 38.Океаны на глобусе и карте полушарий. | с.106-108 | 6.02 |  |
| 39.Материки на глобусе и карте полушарий. | с.109-112 | 07.02 |  |
| 40.Первые кругосветные путешествия. | с.112-116 | 13.02 |  |
| 41.Значение солнца для жизни людей. | с.116 | 14.02 |  |
| 42.Различие в освещении и нагревании. | с.116-118 | 20.02 |  |
| 43.Погода. Климат. | с.119 | 21.02 |  |
| 44.Основные типы климата. | с.119-122 | 27.02 |  |
| 45.Пояса освещенности. | с.112-125 | 28.02 |  |
| 46.Природа тропического пояса. | с.125-128 | 06.03 |  |
| 47.Природа умеренного и полярного пояса. | с.128- 131 | 07.03 |  |
| VII | Карта России | 48.Географическое положение России. | с.132-138 | 13.03 |  |
| 49.Сухопутные границы на западе. | с.138-139 | 14.03 |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 50.Сухопутные границы на юге. | с.139- 140 | 20.03 |  |
| 51.Морские границы.  | с.140- 143 | 03.04 |  |
| 52.Моря Тихого океана. | с.143-145 | 04.04 |  |
| 53.Моря Атлантического океана. | с.145-147 | 10.04 |  |
| 54.Острова | с.148-149 | 11.04 |  |
| 55.Полуострова | с.149-152 | 17.04 |  |
| 56.Низмености, возвышенности, плоскогорья. | с.152-155 | 18.04 |  |
| 57.Горы | с.155- 158 | 24.04 |  |
| 58.Полезные ископаемые | с.159-161 | 25.04 |  |
| 59.Реки. Волга.  | с.162-165 | 08.05 |  |
| 60.Реки. Дон. | с.166-168 | 15.05 |  |
| 61.Объ. Енисей. | с.168-171 | 16.05 |  |
| 62.Лена. Амур | с.172-174 | 22.05 |  |
| 63.Озера России. | с.175- 177 | 23.05 |  |
| 64.Воронежская область на карте России. | с.178 | 29.05 |  |
| 65.Резервный урок. |  | 30.05 |  |

1. Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263). [↑](#footnote-ref-1)