**Тема: « Природные ресурсы Воронежской области».**

**Тип урока:** изучение нового материала**.**

**Форма урока:** фронтально-групповая.

**Дидактическая цель урока:** сформировать представление о природно-ресурсном потенциале Воронежской области с учётом его хозяйственной оценки.

**Планируемые результаты деятельности учащихся:**

**Предметные:** рассмотреть своеобразие Воронежской области, как центра с богатым природно-ресурсным потенциалом; оценить природно-ресурсный потенциал Воронежской области; показать роль природных ресурсов в экономике региона; рассмотреть проблемы освоения ресурсов, познакомить с экологическими проблемами; продолжать учить анализировать взаимосвязи между природными условиями и природными ресурсами.

**Метапредметный:** развивать умение самостоятельно поставить цель, найти пути ее достижения, вести диалог, осуществить самоконтроль и самооценку; умение работать с картами атласа, критическое мышление учащихся путем организации работы по решению экономических проблем.

**Личностный:** **:** формировать культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы; содействовать экологическому воспитанию учащихся; формирование бережного отношения к природным богатствам области; осознание глобальных экологических проблем.

**Методы обучения:** ознакомительный, репродуктивный с элементами частично-поискового и исследовательского, продуктивный, наглядно – иллюстративный, объяснительно – иллюстративный.

**Оборудование**: Физическая карта Воронежской области, атлас Воронежской области.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактичес-  кая структура  (этапы  урока) | Смысловой блок  (содержание) | Методы и формы | Деятельность  учителя | Деятель-  ность  учащихся | Планируемый результат |
| 1.Организационный момент  ( 2 мин) | Здравствуйте, ребята! Я рада  видеть вас на нашем уроке.  *Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.* | Диалог:  учитель - класс | Приветствует учащихся, предлагает занять свое место, проверяет насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места. Пожелание плодотворной работы на уроке*,* создание благоприят-  ной рабочей атмосферы в классе. | Приветствуют учителя, готовят рабочее место к работе. Настраива  ются на работу. | Доброжелательное психологическое настроение учителя и учащихся на сотрудничество  УУД самоконтроль  Готовности к уроку  Личностные: самоопределение; « я и другие люди»  регулятивные: целеполагание; выработка учебной мотивации  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  познавательные: Учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план |
| 2. Целеполага  ние и мотива-  ция  3. Актуализа-  ция знаний | Вступительная речь:  Мне хотелось бы начать наш урок словами:  Предлагает прослушать стихотворения о родном крае.  **Воронежские степи и поля**  [Александр Котельников](https://stihi.ru/avtor/aleksandern)  Был в Воронежских степях... В бескрайних золотых полях. Красота скажу я вам... Слава  всевышним  тем Богам! Что наделили этот край... Такой землёй ну просто рай. Степь кругом благоухает... Степным цветком переливает. Птицы там везде  поют... Да!  Хлеба кругом  растут. Красу  пером не описать... Глазом надо увидать. Как степь Воронежская цветёт И как она там вся поёт. Казак Воронежский  на полях... Подпевает степи в такт! А как вместе запоют... Колокола сами в церквях бьют! Своим звоном подпевают... Казакам силы прибавляют. Чтоб работали, трудились... Родным краем все гордились! Казачат в степях растили, Чтоб  были преданы России!!!  **Учитель - Вопрос:** Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? Какие слова стали ключевыми?  **Ученики:** о Воронежском крае, степи, птицы, плодородная почва.  (**Учитель:** О чём здесь речь?) о природных ресурсах.  **Учитель:** Совершенно верно все, что вы перечислили,  в географии называют природные условия и ресурсы. Что мы будем сегодня оценивать?  **Учитель**: Сформулируйте тему нашего урока. Запишите её в тетрадь.  **Учитель:** Для чего надо знать природно-ресурсный потенциал своей области? Какую цель мы поставим перед собой, работая на уроке?  **Ученики:** Выявить какие природные условия и ресурсы есть в нашей области.  Для того чтобы знать как рационально их использовать, чтобы осталось и будущим поколениям. И для того чтобы гордиться своей областью.    **Учитель:**  Чтобы изучить  природно-ресурсный потенциал нашего края, мы будем работать в группе с материалом учебника зафиксированном на инструктивной карточке и с помощью атласа Воронжской области..  **Учитель:** В ходе изучения текста,  вы будете отвечать на вопросы на карточке для каждой группы. Распределяет задания командир группы, он же отмечает на карте степень участия в работе каждого,  чтобы группа сумела справиться с заданием успешно.   Для того чтобы понять кто у вас будет капитаном, обратите внимание напротив каждого из вас лежат квадратики зелёного цвета и только у одного из вас он красный – это командир группы. Он же отмечает на карте степень участия в работе каждого,  чтобы группа сумела справиться с заданием успешно. **(В раздаточном материале дается таблица, которую заполняет капитан)**  **Таблица.**  **Фамилия Имя отвечающего**   |  | | --- | | **Результат ответа «+» или «-»** | |  |  |   **Время выполнения задания 3 мин. Время пошло.**  Выявляет уровень знаний.  1 группа   1. Природные условия – это … 2. К природным условиям Воронежской области относятся.  |  | | --- | |  |    2группа   1. С какой точки зрения нужно рассматривать природные условия? 2. Как можно оценить природные условия Воронежской области?  |  | | --- | |  |   3 группа.   1. Природные ресурсы – это… 2. Заполните таблицу и определите на какие группы можно разделить все природные ресурсы Воронежской бласти? | Устное сообщение учителя.  Диалог.  Беседа  Работа в группах с учебником, с тетрадью, со схемами на доске, с картой , с атласом. | Подводит к формулирова  нию детьми темы и цели урока, побуждает учащихся к продуктивному диалогу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Уточняет понимание учащимися поставленной цели и задач урока.  Направляет деятельность учащихся.  Задаёт вопросы, слушает, корректирует  и контролирует  правильность ответов учащихся по природным ресурсам области, с использова  нием опорных знаний. Вовлекает  класс  в дискуссию по проблемным вопросам.  Инструктаж о работе в группах  Предлагает выполнить проверочную работу на знание терминологии  Создает готовность к деятельности по открытию новых знаний. | Учащиеся слушают,  формулируют самостояте-  льно тему, ставят цели  и задачи  урока, записывают в тетрадь тему урока. Определяют о чём идет речь.  Формулируют ответы, слушают других, дополняют ответы одноклассников.  Участвуют в беседе; отвечают на вопросы при помощи анализа карт атласа, формулируют выводы о природных условиях и ресурсах области, делают записи в тетради.  Работают в группах с картами атласа и настенной физической картой  Оценивают работу, выполненную группой. | Психологическая и познавательная готовность учащихся к получению новых знаний, наличие у них мотивации  Предметные: Формулирование темы и цели урока.  УУД  Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока.  Осознание проблем и определение путей решения.  Познавательные:  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные  Формирование умения анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков;  синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов,  Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Итак, учитель выслушивает ответы учащихся и подводит итог.  Учитель. **Природные условия** - это элементы природы, кото­рые влияют на жизнь и деятельность человека, но на данном этапе не участвуют в материальном производстве. Природные условия - это тела и силы природы, необходимые для существования человека, то есть то, что человека окружает, созданное природой. **Природные ресурсы** - это компоненты природы, используемые человеком в процессе производства.  К природным условиям относятся рельеф, климат, свойства почвенного и растительного покрова, характер залегания грунто­вых и подземных вод, режим поверхностных вод, условия добычи полезных ископаемых.  **Учитель**: Перечислите природные условия Воронежской области.  **Ученики**: природные условия (запись в тетрадь)   * Расположена в центре Русской равнины, на западе – Среднерусская возвышенность, на востоке – Калачская возвышенность и Окско-Донская низменность. * Приподнятый расчленённый рельеф поверхности (холмисто-увалистый характер рельефа). * Климат умеренно-континентальный. * В пределах лесостепной зоны (сочетание степной растительности с лесной, степных видов животных с лесными), в степной зоне выражен дефицит влаги. (менее насыщена видами). * Главное природное богатство – плодородные чернозёмные почвы.   **Учитель**: Какими картами атласа вы пользовались, чтобы определить какими природными условиями обладает Воронежская область?  **Ученики:** Карты -климатическая, физическая, почвенная*.*  **Учитель:** для чего нам необходимо знать, какими природными условиями обладает Воронежская область?  **Ученики:** Природные условия рассматриваются не вообще, а с позиций развития сельского хозяйства, промышленности, транспорта, ту­ризма, условий жизни людей и т. д. Так, например, природные ус­ловия Кавказа благоприятны для выращивания субтропических культур, развития туризма и неблагоприятно влияют на строитель­ство дорог, населенных пунктов, объектов промышленности. По­этому природные условия оцениваются как:  •      благоприятные - положительно влияют на жизнь и здоровье человека, удобны для развития какой-либо отрасли хозяйства;  •      неблагоприятные – мало пригодны для обитания человека, за­трудняют или исключают развитие какой-либо отрасли хозяйства.  **Учитель**: Оцените природные условия Воронежской области?  **Ученики:** Они благоприятны для ведения хозяйственной деятельности человека.  **Учитель:** - Ребята, скажите, можем ли мы определить какие территории нашей области обла­дают наиболее благоприятными природными условиями для жизни и хозяйственной деятельности человека?  **Ученики:** Да, по карте.  **Учитель**: Пользуясь картой дайте оценку природных условий вашей области для жизни и деятельности человека. Объясните, какие именно компоненты природы и с какой точки зрения вы будете оценивать.  Это задание рекомендуется для подготовленных учащихся, ко­торые хорошо ориентируются по картам атласа России и Воронежской области и быстро анализируют полученные данные.  Природные  условия можно оценить как наиболее благоприятные. Это выражается в сочетании равнинного и возвышенного рельефа, умеренного климата, плодородных почвах, густой речной сети и т. д. Поэтому здесь сконцентрирована большая часть населения России.  **Учитель:** Природные ресурсы – это фундамент развития хозяйства страны и области.  Так как природные ресурсы — это все компоненты приро­ды, которые непосредственно используются человеком в различ­ных целях.  **Учитель:** вспомните, какие виды природных ресурсов вы знаете?  **Ученики**: Виды природных ресурсов по происхождению:  •     минеральные (полезные ископаемые),  •     земельные,  •     водные,  •     климатические,  •     биологические.  Природные ресурсы по исчерпаемости:  •     исчерпаемые - минеральные, земельные, биологические. Этот тип подразделяется на возобновимые и невозобновимые ресурсы. Возобновимые ресурсы могут быть восполнены в процессе произ­водства, например, биологические. Невозобновимые ресурсы - большинство минеральных - восполнить нельзя.  •     неисчерпаемые - водные, климатические. | Рассказ.  Беседа.  Работа в парах с картами атласа.  Самостоятельная работа с картой и атласом. | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  Беседа с учащимися с использова  нием различных карт атласа, помогает анализировать карту.  Задаёт вопросы, побуждает учащихся к продуктивному диалогу. | Участвуют в беседе; отвечают на вопросы при помощи анализа карт атласа, формулируют выводы , дают оценку природным условиям.  Рассматривают физические карты, выдвигают версии, формулируют высказывания, слушают высказывания одноклассников. | Правильность и осознанность основного содержания изучаемого учебного материала, познавательная активность учащихся  Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.  Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Предметные: давать определения новым понятиям темы,  проводитт причинно-следственные связи. |
| 5.Первичная проверка понимания | Учитель: Природные условия и ресурсы, как и географическое положение, очень сильно влияют на развитие района. Оценим их.  Воронежская область обладает огромными запасами различных природных ресурсов.  **Учитель** предлагает составить схему: «Природные ресурсы Воронежской области»  Какие ресурсы имеются в нашей области? (минеральные, водные, почвенные, агроклиматические, биологические, лесные).  Работа с текстом учебника, картами атласа. Учи­тель организует беседу по следующим вопросам:  1) Какими минеральными ресурсами богата наша область? (по карте «Тектоника и минеральные ресурсы») граниты, огнеупорные глины, суглинки, мел, пески и минеральные красители.  5) Какие полезные ископаемые добываются на территории области? (бурый уголь, никелевые руды и др.)  6) Охарактеризуйте почвенно-климатические ресурсы области (по тексту учебника).  Почвы являются главным богатством Воронежской области. Более 80% территории области покрывают чернозёмы, лучшие почвы в мире. Они обладают плодородием. С ним связано получение высоких урожаев сельскохозяйственных культур.  Благоприятные климатические условия и плодородные почвы Воронежской области придают особую ценность земельным ресурсам. Разнообразие почвенно-климатических особенностей позволило на протяжении многих веков интенсивно использовать земельный потенциал для выращивания различных сельскохозяйственных культур и получать богатые урожаи, обеспечивающие потребности населения не только нашей области, но и других регионов.  **Учитель:** Агроклиматические ресурсы позволяют заниматься земледелием в теплое время года*.* Что выращивают в нашей области?  **Ученики:**  *зерновые культуры: просо, рожь, ячмень, яровую и озимую пшеницы, подсолнечник, сахарную свеклу, овощи, картофель.*  **Учитель:** Каковы проблемы связанные с использованием почв в Воронежской области?  **Ученики**: Почвенный покров почв области подвержен эрозии. Чрезмерная распаханность сельскохозяйственных угодий, большая расчленённость территории области овражно-балочной сетью, нарушение правил противоэрозийной агроетхники на пахотных угодьях, неправильное использование естественных пастбищ и сенокосов создали условия для необычайно активного развития эрозионных процессов. При длительном использовании почв в сельском хозяйстве в них происходит уменьшение содержания гумуса и др. ценных питательных веществ.  В области проводится работа по охране и рациональному использованию почв.  7) Охарактеризуйте водные ресурсы, используя карту в атласе и текст учебника. Назовите крупные реки.  Воронежская область расположена в бассейне реки Дон. Речную систему Дона представляют реки: Битюг, Хопер, Савала, Усмань, Воронеж, Тихая Сосна, Елань и др.. Крупных озер и болот на территории области нет. На реках развито рыбное хозяйство. В большинстве своем, поверхностные водные объекты имеют большое природоресурсное, природоохранное и рекреационное значение ( В пределах крупных населенных пунктов на берегах водоемов оборудованы зоны отдыха, пляжи и участки для охоты и рыбалки).  8) В чем особенность лесных ресурсов области?  Леса Воронежской области относятся к защитным лесам и имеют большое защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое и средообразующее значение.  Лесные массивы по территории области распределяются неравномерно, занимаю 10% территории области. Более половины покрытой лесом площади принадлежит дубравам (54,2%). Сосновым лесам в области принадлежит второе место – 25% лесопокрытой площади.  9) Каков рекреационно-ресурсный потенциал области? Назови­те, используя карту «Рекреационные ресурсы», интересные объек­ты природы. С чем связана низкая туристская освоенность территории нашей области?  Живописная природа области, памятники и памятные места истории нашего народа, ратных подвигов в период Великой Отечественной войны.  На территории Воронежской области расположено 4 заповедника:  - Музей-заповедник «Дивногорье»  - Археологический музей-заповедник «Костёнки»  - Воронежский государственный природный биосферный заповедник  - Хопёрский государственный природный заповедник  Рельеф Воронежской области относительно благоприятен для развития лечебно-оздоровительного отдыха, также, учитывая особенности рельефа области, на всей ее территории целесообразно развивать пешеходный и лыжный туризм, кроме того, на Среднерусской возвышенности возможен конный туризм, а также мото-, вело- и автотуризм.  Что касается водных объектов Воронежской области, они относительно благоприятны для организации пляжно-купального отдыха, но благоприятны для развития различных видов спортивного туризма.  Также Воронежская область располагает большим количеством охотничье-рыболовных угодий, однако слабо развиты индустрия гостеприимства охотничье-рыболовного туризма, в том числе объекты размещения, питания, транспорт. Но данная территория имеет большие перспективы по развитию данного вида туризма благодаря большому количеству соответствующих природных ресурсов.  10) Дайте оценку природно-ресурсного потенциала вашей облас­ти. Какими природными ресурсами наиболее богата ваша область? (Выполняя это задание, учащиеся достигнут лучших результатов, если будут использовать атлас своей области).  **Вывод:** Воронежская область является одним из субъектов Российской Федерации, обладающим уникальными по объемам и разнообразию природными ресурсами, способными обеспечить нужды области, а также по некоторым видам сырья и другие регионы.  **Экономика**. В современных условиях хозяйствования реализации социально-экономического потенциала Воронежской области невозможна без расширения мирохозяйственных связей и международного сотрудничества. Во взаимном товарообороте Воронежской области и стран ближнего (нового) зарубежья выделяют товары производственного назначения – сырьё, материалы, машины и комплектующие изделия.  11)Нужно ли беречь природные ресурсы?  **Каковы пути решения проблемы?**  **В ходе беседы находятся пути решения:**  1. Бережное, экономное использование природных ресурсов.  2. Применение современных энергосберегающих технологий.  3. Повышение качества продукции.  4. Использование вторичного сырья - каждый из нас может принять участие: сбор макулатуры и т.д.  **А мы можем участвовать в экономии природных ресурсов? (да) Как? (бережное отношение к воде, бумаге и т.д.)** | Беседа.  Работа в парах по составлению схемы.  Эвристический (частично-поисковый.  Фронтальный опрос. | Предлагает составить схему,  направляет деятельность учащихся. | Работают в тетради по составлению схемы, отвечают на поставленные вопросы, с использованием карт атласа Курской области. | Применяют полученные знания (П)  Выполнение  учебных действий в соответствии с заданием, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению (Р). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |
| 6.Первичное закрепление | **А теперь давайте ответим на вопросы**:   * В чём преимущества природно-ресурсной базы Воронежской области? (много разнообразных ПР) * В чём недостатки? (истощение) * Проблемы использования ПР в Воронежской области. (истощение, нерациональное использование)   Каковы пути решения проблем.  Синквейн. Схема синквейна. Пример синквейна.   * название синквейна – Природно-ресурсный потенциал * два прилагательных два прилагательных – разнообразные, неповторимые. * три глагола три глагола – окружают, способствуют , используются , беречь( сохранять),изучать * фраза –материальный мир области. * существительное –Возможность (средство, источник, резерв ,фонд, запас). | Фронтальный опрос.  Индивидуальная работа. | Формулирует задание.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Задаёт задания на закрепление изученного материала. | Отвечают на вопросы учителя.  Приводят примеры.  Выявляют закономерности.  Анализируют.  Определяют причины.  Составляют синквейн. | Использование приобретенных знаний и умений. Извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.  Устная речь (П). Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)  Личностные: самоопределение. |
| 7.Домашнее задание. | Учитель предлагает домашнее задание на выбор:   1. Выучить записи в тетради, составить к материалу урока 6-7 вопросов. 2. Составить кроссворд по теме. 3. Написать благодарственное письмо родному краю за разнообразные природные ресурсы. 4. Д.И. Менделеев высказал такую мысль: “Русский народ, исторически родившись среди лесов, привык смотреть на лес как на дар…не привык беречь лесов, а это грозит неисчислимыми бедствиями”. Как вы относитесь к этой точке зрения великого учёного? Свой ответ обоснуйте. | Инструктаж. | Диктует.  Дает комментарий к домашнему заданию. | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей и записывают его в дневник. | Регулятивные: умение выбрать задание по силам.  Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем. |
| 8.Рефлексия. | **А теперь давайте поработаем с таблицей, которая есть у каждого из вас и определим с помощью условных знаков понятия :**я знал, это для меня абсолютно новое, я хочу знать об этом больше.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | +  (осознать новые знания) | ?  (исправить  неверные  предположения) | >  (побудить  дальнейший интерес к теме) | | **Я знал это** | **Это для меня**  **абсолютно**  **новое** | **Я хочу**  **знать об**  **этом больше** |   Ответы на вопросы учителя:  Что было интересно? Чему научились? В чем были трудности? Чем данный урок был полезен? Как вы себя чувствовали на уроке?  Учитель подводит итоги урока, комментирует и выставляет оценки за урок.  Я хочу сказать, что вы молодцы, вы сегодня замечательно работали. Но наиболее плодотворно и аргументированно отвечали **(Назвать имена и оценки ребят).**  **Большое вам спасибо за плодотворное сотрудничество, очень приятно!**  **До свидания.** | Беседа. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Побуждает оценить свою работу на уроке. Учит давать объективную оценку, аргументировать свою точку зрения. | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигну-  тых результатов обучения.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Определяют уровень достижений своих результатов. Отвечают на вопросы учителя | Оценка достигнутых результатов; умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке (Р)  Оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика (П)  Формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке (К)  Личностные: осознавать успешность своей деятельности |