**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (ООО-2021);

-Основной образовательной программы МБОУ ( ООО);

Примерной образовательной программы основного общего образования.

**Цели изучения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине,

взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного

географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников

географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 общее число часов на изучение учебного предмета 5-9 классах- 272: 5-6 класс – 68 часа (1 час в неделю), 7-9 класс – 204 часа (2 часа в неделю).

**Промежуточные аттестации и текущий контроль**

В процессе изучении предмета предусмотрена промежуточная аттестация в 5-9 кл. 2 раза в год ВПР, итоговая контрольная работа,тест. В 7 кл. по итогам изучения темы предусмотрен текущий контроль – тест. В 5-6 классах по итогам изучения темы предусмотрен текущий контроль – тест, контрольная работа.

**Содержание учебного предмета География для 5 класса**

**Тема 1. Земля во Вселенной.**

Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.

**Тема 2. Облик земли.**

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус- модель земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

**Тема 3. Изображение земли**

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли.

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

**Тема 5. Литосфера.**

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

**Тема 6. Гидросфера.**

Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера — кровеносная система Земли.

**Тема 7. Атмосфера.**

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода. Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

**Тема 8. Биосфера.**

Биосфера — живая оболочка Земли. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

**Тема 9. Природа и человек.**

Воздействие человека на природу Земли.

**Содержание учебного предмета для 6 класса**

**Тема 1.Земля во вселенной.**

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Урок - практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

**Тема 2. Путешествия и их географическое отражение.**

План местности. Ориентирование по плану и на местности в природе и населенном пункте. Урок - практикум. Составление плана местности. Многообразие карт. Урок - практикум. Работа с картой.

**Тема 3. Природа Земли. Планета воды.**

Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

**Тема 4. Природа Земли. Внутреннее строение Земли.**

Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

**Тема 5. Природа Земли. Рельеф суши.**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

**Тема 6. Природа Земли. Атмосфера и климаты Земли.**

Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Урок – практикум. Работа с климатическими картами. Урок – практикум. Наблюдения за погодой.

**Тема 7. Природа Земли. Гидросфера – кровеносная система Земли.**

Реки в природе и на географических картах. Озёра. Подземные воды. Болота. Ледники.

**Тема 8. Географическая оболочка – среда жизни. Живая планета.**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

**Тема 9. Географическая оболочка – среда жизни. Географическая оболочка и ее закономерности.**

Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

**Тема 10. Географическая оболочка – среда жизни. Природа и человек.**

Стихийные бедствия и человек.

**Содержание учебного предмета для 6 класса**

**Тема 1.Земля во вселенной.**

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Урок - практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

**Тема 2. Путешествия и их географическое отражение.**

План местности. Ориентирование по плану и на местности в природе и населенном пункте. Урок - практикум. Составление плана местности. Многообразие карт. Урок - практикум. Работа с картой.

**Тема 3. Природа Земли. Планета воды.**

Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

**Тема 4. Природа Земли. Внутреннее строение Земли.**

Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

**Тема 5. Природа Земли. Рельеф суши.**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

**Тема 6. Природа Земли. Атмосфера и климаты Земли.**

Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Урок – практикум. Работа с климатическими картами. Урок – практикум. Наблюдения за погодой.

**Тема 7. Природа Земли. Гидросфера – кровеносная система Земли.**

Реки в природе и на географических картах. Озёра. Подземные воды. Болота. Ледники.

**Тема 8. Географическая оболочка – среда жизни. Живая планета.**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

**Тема 9. Географическая оболочка – среда жизни. Географическая оболочка и ее закономерности.**

Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

**Тема 10. Географическая оболочка – среда жизни. Природа и человек.**

Стихийные бедствия и человек.

**Содержание учебного предмета для 6 класса**

**Тема 1.Земля во вселенной.**

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Урок - практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

**Тема 2. Путешествия и их географическое отражение.**

План местности. Ориентирование по плану и на местности в природе и населенном пункте. Урок - практикум. Составление плана местности. Многообразие карт. Урок - практикум. Работа с картой.

**Тема 3. Природа Земли. Планета воды.**

Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

**Тема 4. Природа Земли. Внутреннее строение Земли.**

Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

**Тема 5. Природа Земли. Рельеф суши.**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

**Тема 6. Природа Земли. Атмосфера и климаты Земли.**

Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Урок – практикум. Работа с климатическими картами. Урок – практикум. Наблюдения за погодой.

**Тема 7. Природа Земли. Гидросфера – кровеносная система Земли.**

Реки в природе и на географических картах. Озёра. Подземные воды. Болота. Ледники.

**Тема 8. Географическая оболочка – среда жизни. Живая планета.**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

**Тема 9. Географическая оболочка – среда жизни. Географическая оболочка и ее закономерности.**

Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

**Тема 10. Географическая оболочка – среда жизни. Природа и человек.**

Стихийные бедствия и человек.

**Содержание учебного предмета для 7 класса**

Введение

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники информации.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли

Литосфера. Рельеф.

Атмосфера и климаты Земли

Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера

Мировой океан - основная часть гидросферы. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Население Земли

Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения; городское и сельское население.

Материки и океаны

Африка

Географическое положение; история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны; экваториальные леса; саванны. Тропические пустыни; влияние человека на природу.

Народы и страны

Страны северной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки.

Австралия и Океания

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Австралия. Океания.

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком.

Народы и страны

Население и политическая карта. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Андские страны.

Антарктида

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

Океаны

Северный Ледовитый океан. Тихий и Индийский океаны. Атлантический океан.

Северная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком.

Народы и страны

Население и политическая карта. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.

Евразия

Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Народы и страны

Население и политическая карта. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Украина. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Земля – наш дом

Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.

Обобщение.

**Содержание учебного предмета для 8 класса**

1. **Введение 1**

**2. Пространства России 6**

Географическое положение России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Современное территориально-административное деление страны. Географическое районирование.

**3. Природа и человек 41**

Природные условия и ресурсы России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Охрана природы. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Закономерности между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Закономерности развития рельефа на примере своего региона.

Климат и климатические ресурсы. Факторы климатообразования. Определение количества солнечной радиации. Работа с климатической картой. Закономерности циркуляции воздушных масс. Климатические пояса и типы климатов в России.

Внутренние воды и водные ресурсы. Зависимость характера течения реки от климата рельефа. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы России. Озера. Болота, подземные воды. Многолетние мерзлота и ледники. Итоговый урок по теме “ Внутренние воды и водные ресурсы”.

Почва - особый компонент природы. Размещение основных видов почв. Почвенные ресурсы России. Рациональное использование почв.

Понятие о природно-территориальном комплексе. Свойства ПТК. Человек и ландшафт.

Природно-хозяйственные зоны. Характеристика арктических пустынь. Характеристика зоны тайги. Тундра и лесотундра. Болота. Смешанные, широколистные леса. Степи, лесостепи. Полупустыни, пустыни и субтропики. Высотная поясность. Человек и горы. Итоговый урок по теме ”Природа и человек”.

**4. Население России 17**

Численность населения. Воспроизводство населения. Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав населения России. Россия – многонациональное государство. Этнический состав населения. Особенности размещения народов России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Городское население. Сельское население. Миграции. Территориальная подвижность населения. Человеческий капитал страны. Итоговый урок по теме : ”Население России”.

**5. Повторение 3**

**Содержание учебного предмета для 9 класса**

Содержание учебного материала.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно - территориальное деление как один из видов районирования.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства. Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК.

Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения.

Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное географическое разделение труда.

Районы России. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго - Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо - Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование.

Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Азиатская часть России. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Россия в мире. Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература».

**Личностные результаты**:

В процессе изучения предмета «География» формируются личностные результаты, которые отражены в разделе 1 «Целевой раздел основной образовательной программы ООО», пункт 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО», подпункт 1.2.1 «Личностные результаты освоения программы ООО».

**Метапредметные результаты**:

В процессе изучения предмета «География» формируются метапредметные результаты, которые отражены в разделе 1 «Целевой раздел основной образовательной программы ООО», пункт 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО», подпункт 1.2.1 «Метапредметные результаты освоения программы ООО».

- **Предметные результаты 5 кл:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Предметные результаты 6 кл:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Предметные результаты 7-9**

- Освоения программы основного общего

образования с учетом специфики содержания предметных областей,

включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

- Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основеих преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, а также при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Реализация рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Примечание** |
| 1 | Земля во Вселенной. | **5** |  |  |  |
| 1.1 | Представления об устройстве мира. | 1 | - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/> |
| 1.2 | Звезды и галактики. | 1 |
| 1.3 | Солнечная система. | 1 |
| 1.4 | Луна - спутник Земли. | 1 |
| 1.5 | Земля - планета Солнечной системы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/> |
| 2 | Облик земли. | **5** | - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; |  |  |
| 2.1 | Облик земного шара. | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus> |
| 2.2 | Форма и размеры Земли. Глобус- модель земли. | 1 |  |
| 2.3 | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. | 1 |
| 3 | Изображение земли. | **2** | - стремление к самовыражению в разных видах искусства. |  |  |
| 3.1 | Способы изображения земной поверхности. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/> |
| 3.2 | История географической карты. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/> |
| 4 | История открытия и освоения Земли. | **6** | - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |  |  |
| 4.1 | Географические открытия древности. | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/chelovek-na-zemle/kak-lyudi-zaselyali-zemlyu> |
| 4.2 | Географические открытия Средневековья. | 1 |
| 4.3 | Великие географические открытия. | 1 |
| 4.4 | В поисках Южной Земли. | 1 |
| 4.5 | Исследования Океана и внутренних частей материков. | 1 |
| 4.6 | Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации. | 2 |
| 5 | Литосфера. | **5** | - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; |  |  |
| 5.1 | Внутреннее строение Земли. | 1 |  |
| 5.2 | Горные породы и их значение для человека. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/> |
| 5.3 | Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/> |
| 5.4 | Рельеф и его значение для человека. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/> |
| 5.5 | Основные формы рельефа Земли. | 1 |  |
| 6 | Гидросфера. | **3** | - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; |  |  |
| 6.1 | Мировой круговорот воды. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/> |
| 6.2 | Мировой океан и его части. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/> |
| 6.3 | Гидросфера — кровеносная система Земли. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/804/> |
| 7 | Атмосфера. | **3** | - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; |  |  |
| 7.1 | Атмосфера Земли и ее значение для человека. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/806/> |
| 7.2 | Погода. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/> |
| 7.3 | Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | 1 |  |
| 8 | Биосфера. | **2** | - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении. |  |  |
| 8.1 | Биосфера — живая оболочка Земли. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/> |
| 8.2 | Урок-практикум. Экскурсия в природу. | 1 |  |
| 9 | Природа и человек. | **2** | - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |  |  |
| 9.1 | Воздействие человека на природу Земли. | 2 |

Всего: 34

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Реализация рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Примечание |
| **1** | Земля во вселенной. | **4** | - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/> |  |
| 1.1 | Вращение Земли и его следствия. | 1 |
| 1.2 | Географические координаты. | 1 |
| 1.3 | Урок - практикум. Определение географических координат точки по глобусу. | 2 |
| 2 | Путешествия и их географическое отражение. | **5** | - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/orientirovanie-na-mestnosti> |  |
| 2.1 | План местности. | 1 |
| 2.2 | Ориентирование по плану и на местности в природе и населенном пункте | 1 |
| 2.3 | Урок - практикум. Составление плана местности | 1 |
| 2.4 | Многообразие карт. | 1 |
| 2.5 | Урок - практикум. Работа с картой. | 1 |
| 3 | Природа Земли. Планета воды. | **2** | - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/relief-dna-mirovogo-okeana>  <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/mirovoy-okean-i-ego-chasti> |  |
| 3.1 | Свойства вод Мирового океана. | 1 |
| 3.2 | Движение вод в Мировом океане | 1 |
| 4 | Природа Земли. Внутреннее строение Земли. | **3** | - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/dvizheniya-zemnoy-kory-vulkany-geyzery> |  |
| 4.1 | Движение литосферных плит. | 1 |
| 4.2 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 |
| 4.3 | Вулканы. | 1 |
| 5 | Природа Земли. Рельеф суши. | **3** | - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/gory-sushi> |  |
| 5.1 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |
| 5.2 | Горы. | 1 |
| 5.3 | Равнины | 1 |
| 6 | Природа Земли. Атмосфера и климаты Земли. | **7** | - стремление к самовыражению в разных видах искусства.  - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/temperatura-vozduha>  <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfernoe-davlenie-2> |  |
| 6.1 | Температура воздуха. | 1 |
| 6.2 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
| 6.3 | Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 6.4 | Погода и климат. | 1 |
| 6.5 | Урок – практикум. Работа с климатическими картами. | 2 |
| 6.6 | Урок – практикум. Наблюдения за погодой. | 1 |
| 7 | Природа Земли. Гидросфера – кровеносная система Земли. | **3** | - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении. | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/chto-takoe-gidrosfera>  <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/podzemnye-vody> |  |
| 7.1 | Реки в природе и на географических картах. | 1 |
| 7.2 | Озёра. | 1 |
| 7.3 | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 |
| 8 | Географическая оболочка – среда жизни. Живая планета. | **2** | - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/rasprostranenie-organizmov> |  |
| 8.1 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 |
| 8.2 | Почва как особое природное тело. | 1 |
| 9 | Географическая оболочка – среда жизни. Географическая оболочка и ее закономерности. | **3** | - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy> |  |
| 9.1 | Понятие о географической оболочке. | 1 |
| 9.2 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1 |
| 9.3 | Природные зоны Земли. | 1 |
| 10 | Географическая оболочка – среда жизни. Природа и человек. | **2** | - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. | <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/vozdeystvie-cheloveka-na-prirodnye-kompleksy> |  |
| 10.1 | Стихийные бедствия и человек. | 2 |
|  | Всего: | 34 |  | | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | Количество  часов | Реализация программы в рамках модуля «Школьный урок» | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Примечание |
|  | Введение | 5 | Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся  условиям социальной и природной среды, включают:  освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих  ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной  жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной  деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной  среды;  Ценности научного познания:  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных  закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и  социальной средой;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на  осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения  индивидуального и коллективного благополучия.  Экологического воспитания:  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в  области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для  окружающей среды;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера  экологических проблем и путей их решения;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,  технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  Ценности научного познания:  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных  закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и  социальной средой;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на  осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения  индивидуального и коллективного благополучия.  Экологического воспитания:  ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в  области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для  окружающей среды;  повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера  экологических проблем и путей их решения;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,  технологической и социальной сред;  готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/> | <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/login/THCQ4AA>  <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/login/UHCQ4AA> |
| 1 | География в современном мире | 1 |  |
| 2 | Материки, части света и страны | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/> |
| 3 | Разнообразие стран современного мира | 1 |  |
| 4 | Источники страноведческой информации | 1 |  |
| 5 | Карта – один из источников страноведческой информации | 1 |  |
|  | Раздел 1. “Земля – планета людей” | 12 |  |
| 1 | Население мира | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/> |
| 1.1 | Расселение человека по земному шару | 1 |  |
| 1.2 | Численность и размещения населения мира | 1 |  |
| 1.3 | Человеческие расы | 1 |  |
| 1.4 | Народы мира | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/> |
| 1.5 | Городское и сельское население | 1 |  |
| 2 | Хозяйственная деятельность людей | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/> |
| 2.1 | Возникновение и развитие хозяйства | 1 |  |
| 2.2 | Современное хозяйство мира | 1 |  |
| 3 | Природа Земли и людей | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/> |
| 3.1 | История изменения природы земли человеком | 1 |  |
| 3.1 | Изменение человеком природы материков | 1 |  |
| 3.3 | Практическая работа «Влияние человека на природу материка» | 1 |  |
| 3.4 | Влияние человека на природу земли своей хозяйственной деятельностью | 1 |  |
| 3.5 | Прошлое и будущее земли | 1 |  |
|  | Раздел 2. “Океаны, материки и страны мира” | 48 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/> | <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/login/UPCQ4AA> |
| 4 | Океаны | 5 |  |
| 4.1 | Мировой океан и его значения для человека | 1 |  |
| 4.2 | Атлантический океан | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/> |
| 4.3 | Индийский океан | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/> |
| 4.4 | Тихий океан | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/> |
| 4.5 | Северный Ледовитый океан | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/> |
| 5 | Евразия | 4 |  |
| 5.1 | Географическое положение Евразии | 1 |  |
| 5.2 | Рельеф Евразии | 1 |  |
| 5.3 | Климат Евразии | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/> |
| 5.4 | Внутренние воды и природные зоны Евразии | 1 |  |
| 6 | Европа | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/> |
| 6.1 | Северная Европа | 1 |  |
| 6.2 | Средняя Европа. Британские острова | 1 |  |
| 6.3 | Франция и страны Бенилюкса | 1 |  |
| 6.4 | Германия и Альпийские страны | 1 |  |
| 6.5 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтики | 1 |  |
| 6.6 | Белоруссия, Украина и Молдавия | 1 |  |
| 6.7 | Южная Европа. страны Пиренейского полуострова | 1 |  |
| 6.8 | Страны на Апенинском полуострове | 1 |  |
| 6.9 | Дунайские и Балканские страны | 1 |  |
| 6.10 | Россия – самая большая по площади страна | 1 |  |
| 6.11 | Природа, население и хозяйство России | 1 |  |
| 7 | Азия | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/> |
| 7.1 | Закавказье | 1 |  |
| 7.2 | Юго-Западная Азия | 1 |  |
| 7.3 | Центральная Азия | 1 |  |
| 7.4 | Китай и Монголия | 1 |  |
| 7.5 | Япония и страны на Корейском полуострове | 1 |  |
| 7.6 | Южная Азия | 1 |  |
| 7.7 | Юго-Восточная Азия | 1 |  |
| 8 | Африка | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/> |
| 8.1 | Общая характеристика Африки | 1 |  |
| 8.2 | Северная Африка | 1 |  |
| 8.3 | Западная и Центральная Африка | 1 |  |
| 8.3 | Восточная Африка | 1 |  |
| 8.4 | Южная Африка | 1 |  |
| 8.5 | Горные страны | 1 |  |
| 9 | Америка – Новый Свет | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/> |
| 9.1 | Северная Америка. Южная Америка | 1 |  |
| 9.2 | Канада | 1 |  |
| 9.3 | Особенности положения и государственного устройства США | 1 |  |
| 9.4 | Население и хозяйство США | 1 |  |
| 9.5 | Центральная Америка и Вест Индия | 1 |  |
| 9.6 | Бразилия | 1 |  |
| 9.7 | Хребты нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 1 |  |
| 9.8 | Лаплатские страны | 1 |  |
| 10 | Австралия и Океания | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/> |
| 10.1 | Географическое положение | 1 |  |
| 10.2 | Австралийский союз | 1 |  |
| 10.3 | Океания | 1 |  |
| 10.4 | Формирование климата. Уникальность природного ландшафта | 1 |  |
| 11 | Полярные области Земли | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/> |
| 11.1 | Полярные области Земли | 1 |  |
| 11.2 | Антарктида | 1 |  |
| 11.3 | Арктика | 1 |  |
|  | Раздел 3.  “Человек и планета: история взаимоотношений” | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/> | <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/login/UTCQ4AA> |
| 12.1 | История изменения Земли человеком | 1 |  |
| 12.2 | Человек и природа | 1 |  |
| 12.3 | Будущее нашей планеты и человечества | 1 |  |
| ИТОГО | | 68 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | Количество часов | Реализация рабочей программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Примечание |
|  | Введение | 1 | - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.  - выработка собственной позиции на основе знаний и осмыслений истории, духовно-нравственных ценностей и достижений нашей страны.  - развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).  - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - расширения  сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.  - создание условий для получения детьми информации о передовых достижениях науки, повышении заинтересованности в познаниях об устройстве мира и общества. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/> |  |
| 1 | Пространства России | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/> |  |
| 1.1 | Географическое положение России | 1 |  |  |
| 1.2 | Границы России | 1 |  |  |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов | 1 |  |  |
| 1.4 | Формирование территории России | 1 |  |  |
| 1.5 | Современное территориально-административное деление страны | 1 |  |  |
| 1.6 | Географическое районирование | 1 |  |  |
|  | Природа и человек | 41 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/> |  |
| 2 | Рельеф и недра | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/> |  |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 1 |  |  |
| 2.2 | Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов | 1 |  |  |
| 2.3 | Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Охрана природы | 1 |  |  |
| 2.4 | Основные этапы формирования Земной коры на территории России | 1 |  |  |
| 2.5 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 |  |  |
| 2.6 | Закономерности между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых | 1 |  |  |
| 2.7 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа | 1 |  |  |
| 2.8 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека | 1 |  |  |
| 2.9 | Закономерности развития рельефа на примере своего региона | 1 |  |  |
| 3 | Климат | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/> |  |
| 3.1 | Климат и климатические ресурсы | 1 |  |  |
| 3.2 | Факторы климатообразования | 1 |  |  |
| 3.3 | Практическая работа “Определение количества солнечной радиации ” | 1 |  |  |
| 3.4 | Закономерности циркуляции воздушных масс | 1 |  |  |
| 3.5 | Климатические пояса и типы климатов в России | 1 |  |  |
| 4 | Богатство внутренних вод | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/> |  |
| 4.1 | Внутренние воды и водные ресурсы | 1 |  |  |
| 4.2 | Зависимость характера течения рек от климата и рельефа | 1 |  |  |
| 4.3 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России | 1 |  |  |
| 4.4 | Внутренние воды и водные ресурсы. Реки. | 1 |  |  |
| 4.5 | Главные речные системы России | 1 |  |  |
| 4.6 | Озера | 1 |  |  |
| 4.7 | Болота, подземные воды | 1 |  |  |
| 4.8 | Многолетняя мерзлота и ледники | 1 |  |  |
| 4.9 | Итоговый урок по теме “Внутренние воды и водные ресурсы” | 1 |  |  |
| 5 | Почвы – национальное достояние | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/> |  |
| 5.1 | Почва – особый компонент природы | 1 |  |  |
| 5.2 | Размещение основных видов почв | 1 |  |  |
| 5.3 | В природе всё взаимосвязано | 1 |  |  |
| 5.4 | Рациональное использование почв | 1 |  |  |
| 6 | В природе всё взаимосвязано | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/> |  |
| 6.1 | Понятие о природно-территориальном комплексе | 1 |  |  |
| 6.2 | Свойства ПТК | 1 |  |  |
| 6.3 | Человек и ландшафт | 1 |  |  |
| 7 | Природно-хозяйственные зоны | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/> |  |
| 7.1 | Природно-хозяйственные зоны | 1 |  |  |
| 7.2 | Характеристика арктических пустынь | 1 |  |  |
| 7.3 | Характеристика зоны тайги | 1 |  |  |
| 7.4 | Тундра и лесотундра | 1 |  |  |
| 7.5 | Болота | 1 |  |  |
| 7.6 | Смешанные, широколиственные леса | 1 |  |  |
| 7.7 | Степи, лесостепи | 1 |  |  |
| 7.8 | Пустыни, полупустыни и субтропики | 1 |  |  |
| 7.9 | Высотная поясность | 1 |  |  |
| 8 | Природопользование и охрана природы | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/> |  |
| 8.1 | Человек и горы | 1 |  |  |
| 8.2 | Итоговый урок по теме: “Природа и человек” | 1 |  |  |
|  | Население России | 17 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/> |  |
| 9 | Сколько нас – россиян? | 2 |  |  |
| 9.1 | Численность населения | 1 |  |  |
| 9.2 | Воспроизводство населения | 1 |  |  |
| 10 | Кто мы? | 2 |  |  |
| 10.1 | Соотношение мужчин и женщин | 1 |  |  |
| 10.2 | Возрастной состав населения России | 1 |  |  |
| 11 | Куда и зачем едут люди? | 3 |  |  |
| 11.1 | Миграции | 1 |  |  |
| 11.2 | Территориальная подвижность населения | 1 |  |  |
| 11.3 | Человеческий капитал страны | 1 |  |  |
| 12 | Человек и труд | 2 |  |  |
| 12.1 | География рынка труда | 1 |  |  |
| 12.2 | Практическая работа: ”Человек и труд” | 1 |  |  |
| 13 | Народы и религии мира | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/> |  |
| 13.1 | Этнический состав населения | 1 |  |  |
| 13.2 | Особенности размещения народов России | 1 |  |  |
| 13.3 | Религии народ России | 1 |  |  |
| 14 | Где и как живут люди | 5 |  |  |
| 14.1 | Географические особенности размещения населения | 1 |  |  |
| 14.2 | Плотность населения | 1 |  |  |
| 14.3 | Расселение и урбанизация | 1 |  |  |
| 14.4 | Городское население | 1 |  |  |
| 14.5 | Сельское население | 1 |  |  |
|  | Повторение | 3 |  |  |
| ИТОГО | | 68 |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | Количество  часов | Реализация программы воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Примечание |
|  | Хозяйство России | 24 | - развития у детей нравственных чувств  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  -здоровый образ жизни  - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/> |  |
| 1 | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | 5 |  |
| 1.1 | Понятие хозяйства | 1 |  |
| 1.2 | Три сектора хозяйства | 1 |  |
| 1.3 | Этапы развития хозяйства | 1 |  |
| 1.4 | Географическое районирование. Его виды | 1 |  |
| 1.5 | Административно-территориальое деление | 1 |  |
| 2 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 19 |  |  |
| 2.1 | АПК. Состав, структура, проблемы развития | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/> |  |
| 2.2 | Отраслевой состав сельского хозяйства | 1 |  |
| 2.3 | Животноводство и его структура. География животноводства | 1 |  |
| 2.4 | Легкая пищевая промышленность в составе АПК | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/> |  |
| 2.5 | Особенности развития АПК | 1 |  |  |
| 2.6 | Лесной комплекс его структура | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/> |  |
| 2.7 | Основные отрасли и закономерности их размещения | 1 |  |  |
| 2.8 | Топливный энергетически комплекс | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/> |  |
| 2.9 | Угольная промышленность | 1 |  |
| 2.10 | Электроэнергетика | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/> |  |
| 2.11 | Металлургический комплекс | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/> |  |
| 2.12 | Машиностроительный комплекс | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/> |  |
| 2.13 | География машиностроения | 1 |  |
| 2.14 | Транспорт | 1 |  |
| 2.15 | Химическая промышленность | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/> |  |
| 2.16 | Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда | 1 |  |
| 2.17 | Инфраструктурный комплекс | 1 |  |  |
| 2.18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 1 |  |  |
| 2.19 | Территориальное (географическое разделение труда) | 1 |  |  |
|  | Районы России | 41 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/> |  |
|  | Европейская часть России | 27 |  |
| 3 | Центральная Россия | 7 |  |
| 3.1 | Районирование России. | 1 |  |  |
| 3.2 | Общая характеристика Центральной России: состав, географическое положение, природные условии, ресурсы | 1 |  |  |
| 3.3 | Население Центральной России | 1 |  |  |
| 3.4 | ЭГП Центрального района, хозяйство | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/> |  |
| 3.5 | Города Центрального района Москва – столица России | 1 |  |  |
| 3.6 | Центральный-Черноземный район. Особенности ЭГП | 1 |  |  |
| 3.7 | ЭГП Волго-Вятского района. Хозяйство района. | 1 |  |  |
| 4 | Северо-Западный район | 3 |  |  |
| 4.1 | Экономико-географическое положение района. Природа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/> |  |
| 4.2 | Специализация района | 1 |  |  |
| 4.3 | Города. Санкт-Петербург, Калининградская область | 1 |  |  |
| 5 | Европейский Север | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/> |  |
| 5.1 | ЭГП Европейского Севера. Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |  |  |
| 5.2 | Население. Этапы освоения и заселения территории | 1 |  |  |
| 5.3 | Специализация района. Этапы развития хозяйства | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/> |  |
| 5.4 | Итоговый урок по теме: «Европейски Север» | 1 |  |  |
| 6 | Поволжье | 5 |  |  |
| 6.1 | Поволжье. Географическое положение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/> |  |
| 6.2 | Волга – ось района | 1 |  |  |
| 6.3 | Крупнейшие города Поволжья | 1 |  |  |
| 6.4 | Специализация района | 1 |  |  |
| 6.5 | Особенности населения Поволжья | 1 |  |  |
| 7 | Северный Кавказ | 4 |  |  |
| 7.1 | ЭГП Северного Кавказа. Особенности положения и разнообразие природы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/> |  |
| 7.2 | Внутренние различия. Природно-хозяйственные зоны, хозяйство района | 1 |  |  |
| 7.3 | Народы Северного Кавказа. Крым | 1 |  |  |
| 7.4 | Южные моря России, как рекреационный ресурс района | 1 |  |  |
| 8 | Урал | 4 |  |  |
| 8.1 | Географическое положение и природа Урала | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/> |  |
| 8.2 | Этапы развития хозяйства Урала. Специализация района | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/> |  |
| 8.3 | Проблем населения и трудовые ресурсы Урала. Города района | 1 |  |  |
| 8.4 | Итоговый урок по теме: «Европейская часть страны» | 1 |  |  |
| 8.5 | Азиатская часть | 14 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/> |  |
| 9 | Западная Сибирь | 5 |  |  |
| 9.1 | Природа Сибири. Общая характеристика Сибири | 1 |  |  |
| 9.2 | Арктические моря | 1 |  |  |
| 9.3 | Природные условия и ресурсы Сибири | 1 |  |  |
| 9.4 | ЭГП Западной Сибири. Природные условия и ресурсы | 1 |  |  |
| 9.5 | Специализация района | 1 |  |  |
| 10 | Восточная Сибирь | 4 |  |  |
| 10.1 | Природные условия и ресурсы района | 1 |  |  |
| 10.2 | История освоения территории | 1 |  |  |
| 10.3 | Байкал | 1 |  |  |
| 10.4 | Хозяйство района. Специализация | 1 |  |  |
| 11 | Дальний Восток | 5 |  |  |
| 11.1 | Формирование территории. Природные условия и ресурсы | 1 |  |  |
| 11.2 | Моря Тихого Океана | 1 |  |  |
| 11.3 | Население района | 1 |  |  |
| 11.4 | Хозяйство дальнего Востока | 1 |  |  |
| 11.5 | Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России» | 1 |  |  |
|  | Россия в мире | 3 |  |  |
| 12.1 | Роль России в мировом хозяйстве | 1 |  |  |
| 12.2 | Роль России в мировой политике | 1 |  |  |
| 12.3 | Итоговый урок по курсу: «Хозяйств России» | 1 |  |  |
|  | Всего | 68 |  |  |