Тестовые материалы для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по географии 6 класса по ФГОС ООО

1. РАЗДЕЛ «ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»

1.1. Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.

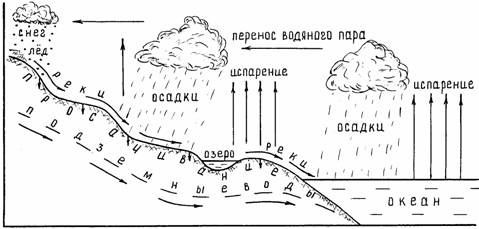
Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».

Объяснять значение круговорота воды для природы Земли,

доказывать единство гидросферы.

Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека

*Задания базового уровня*



1. Большая часть вод гидросферы содержится в:

**мировом океане**

атмосфере

на суше

в живых организмах

2. В процессе круговорота больше всего осадков выпадает:

**в океан**

на равнинах

в горах

на суше

3. На Земле большее количество воды:

**соленой**

пресной

в твердом состоянии

в виде пара

4. Единство гидросферы проявляется благодаря:

**круговороту воды**

испарению

конденсации

сублимации

5. Благодаря круговороту воды на Земле:

**пополняются запасы пресной воды на суше**

не тают ледники

образуются верховые болота

меняется режим рек

6. Стихийное явление, связанное с гидросферой и литосферой:

**цунами**

ураган

гроза

обвал

7. Благодаря гидросфере климат Земли более:

т**еплый**

холодный

переменный

постоянный

*Задания повышенного уровня*

1. На суше большая часть воды содержится:

**под землей**

в реках

в организмах

в озерах и болотах

2. На суше набольшее количество воды содержится:

**в ледниках**

под землей

в реках

в озерах и болотах

3. В мировом круговороте воды участвуют:

**все оболочки Земли**

биосфера

атмосфера

литосфера

4. Для жизни на Земле имеет большее значение круговорот воды:

**большой**

океанический

континентальный

малый

5. Мировой круговорот воды возможен благодаря:

**способности воды менять состояние**

сублимации

испарению

Г. замерзанию

6. Стихийное явление, связанное с гидросферой и литосферой

**оползень**

шторм

град

камнепад

7. Образование оврагов на склонах связано с процессами водной:

**эрозии**

коррозии

агрессии

аномалии

1.2. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод

Мирового океана. Определять по графикам изменения температуры и солено-

сти вод океанов в зависимости от широты

*Задание базового уровня*

1. Самый глубокий океан:

**Тихий**

Индийский

Северный Ледовитый

Атлантический

2. Частью Атлантического океана является море:

**Черное**

Белое

Красное

Желтое

3. В Индийском океане расположен остров:

**Мадагаскар**

Сахалин

Пасхи

Крит

4. Температура поверхностных вод Мирового океана повышается в направлении:

**от полюсов к экватору**

с севера на юг

с запада на восток

от экватора к полюсам

5. Самое соленое море на Земле:

**Красное**

Белое

Черное

Желтое

6. Температура поверхностных вод Мирового океана повышается в направлении:

**от полюсов к экватору**

с севера на юг

с запада на восток

от экватора к полюсам

7. Самое соленое море на Земле:

**Красное**

Белое

Черное

Желтое

*Задания повышенного уровня*

1. Самый соленый океан:

**Индийский**

Тихий

Атлантический

Северный Ледовитый

2. Пролив Дрейка самый:

**широкий**

узкий

глубокий

северный

3. К внутренним морям относится:

**Азовское**

Баренцево

Саргассово

Берингово

4.Зональное распределение температуры в океане нарушают:

**течения**

острова

волны

ветры

5. Наибольшие отличия от средней солености наблюдаются:

**во внутренних морях**

в заливах

в окраинных морях

в центральных частях океанов

6. Наибольшая соленость в Мировом океане наблюдается в широтах:

тропических

экваториальных

умеренных

полярных

7. Стихийное природное явление, связанное с гидросферой и литосферой:

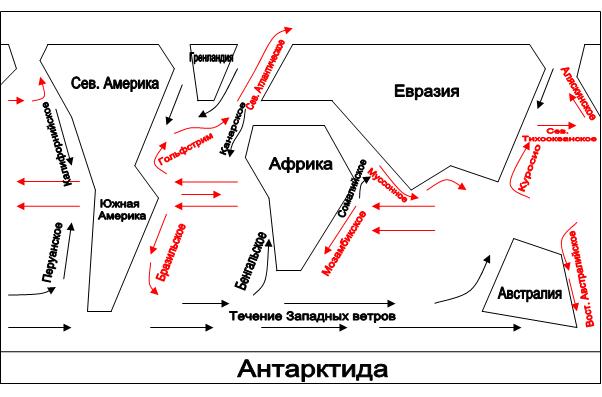
сель

гроза

ледяной дождь

туман

1.3. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана



*Задания базового уровня*

1. Теплые течения зарождаются в районе:

**экватора**

умеренных широт

северного полюса

южного полюса

2. К холодным течениям относится:

**Лабрадорское**

Куросио

Аляскинское

Мозамбикское

3. Причина образования течений:

**постоянные ветры**

движение земной коры

притяжение Луны

вращение Земли

4. Огибает земной шар:

**Течение Западных ветров**

Гольфстрим

Калифорнийское

Лабрадорское

5. Течение Западных ветров служит границей океана:

**Южного**

Тихого

Северного Ледовитого

Атлантического

6. Более теплая вода в течении:

**Канарском**

Сев. Атлантическом

Куросио

Гольфстрим

7. Скорость течения 10 км/час имеет:

**Гольфстрим**

Куросио

Сев. Атлантическое

Канарское

*Задания повышенного уровня*

1. Причиной образования теплых течений являются:

**пассаты**

северо-восточные ветры

западные ветры

южные ветры

2. Причиной горизонтальных течений не могут быть:

**цунами**

постоянные ветры

разная соленость

разная температура воды

3. Вода холоднее в течении:

**Гольфстрим**

Канарском

Муссонном

Мозамбикском

4. Способствует образованию осадков течение:

**Сев. Атлантическое**

Канарское

Лабрадорское

Западных ветров

5. Круговым называют течение:

**Западных ветров**

Бенгельское

Куросио

Мозамбикское

6. Лабрадорское течение имеет направление:

**с севера на юг**

с юга на север

с запада на восток

с востока на запад

7. Берега четырех материков омывает течение:

**Западных ветров**

Гольфстрим

Перуанское

Г.Бразильское

1.4. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты.

Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану

*Задания базового уровня*

1. Река Амазонка относится к бассейну океана:

**Атлантического**

Тихого

Южного

Индийского

2.Самая полноводная река мира:

**Амазонка**

Конго

Лимпопо

Нил

3. Водоразделом рек Волга и Обь служат горы:

**Урал**

Кавказ

Алтай

Саяны

4. Истоки Волги находятся на возвышенности:

**Валдайской**

Московско-Смоленской

Среднерусской

Северные Увалы

5. Река Дон имеет питание:

**смешанное**

дождевое

снеговое

ледниковое

6. Половодье на реке Волга наступает:

**весной**

летом

зимой

осенью

7. Река вместе с притоками образует:

речную систему

водораздел

бассейн реки

дельту

*Задания повышенного уровня*

1. Равнина в устье реки сложенная речными наносами, на которой река делится на множество рукавов, называется:

**дельтой**

эстуарием

водоразделом

речной долиной

2. Река Амударья имеет питание:

**ледниковое**

смешанное

дождевое

подземное

3. Неожиданный кратковременный подъем уровня воды в реке называется:

**паводком**

половодьем

разливом

наводнением

4. Половодье на реке Янцзы наступает:

**летом**

зимой

весной

осенью

5. Низкая часть речной долины заливаема водой во время половодья называется:

**поймой**

террасой

лугом

дельтой

6. Река Хуанхэ берет начало в горах:

**Тибет**

Гималаи

Памир

Гиндукуш

7. Река Ока впадает в реку:

Волга

Днепр

Дон

Печора

1.5. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира.

Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению

котловин

*Задания базового уровня*

1. Тектоническое происхождение имеет озеро:

**Байкал**

Ильмень

Чудское

Телецкое

2. Самое большое озеро на Земле:

**Каспийское**

Медвежье

Байкал

Чад

3. Самое глубокое озеро на Земле:

**Байкал**

Танганьика

Чад

Ладожское

4. Наиболее соленое озеро:

**Баскунчак**

Балхаш

Онежское

Ладожское

5. Южнее других расположено озеро:

**Виктория**

Чад

Верхнее

Байкал

6. Ниже других озер над уровнем моря расположено озеро:

**Мертвое море**

Чад

Байкал

Виктория

7. К искусственным водоемам относится:

**пруд**

озеро  
болото

залив

*Задания повышенного уровня*

1. Всегда соленые озера:

остаточные

сточные

старицы

вулканические

2. К великим Североамериканским озерам относится:

**Онтарио**

Титикака

Виктория

Ньяса

3. К сточным озерам относится:

**Байкал**

Чад

Каспийское

Аральское

4. Наиболее глубокое озеро:

**Танганьика**

Титикака

Ладожское

Онежское

5. Севернее других расположено озеро:

**Онежское**

Ладожское

Псковское

Чудское

6. Сильнее других меняется в течение года площадь озера:

**Чад**

Байкал

Виктория

Мичиган

7. К великим Североамериканским озерам не относится:

**Титикака**

Гурон

Мичиган

Эри

1.6. Анализировать модели «Подземные воды», «Артезианские воды».

Выявлять особенности значения разных видов подземных вод и

минеральных источников для человека

*Задания базового уровня*

1. Слой пород насыщенный водой называется:

**водоносным**

водонепроницаемым

водоупорным

водопроницаемым

2. Подземные воды, лежащие на первом водоупорном пласте:

**грунтовые**

артезианские

пресные

межпластовые

3. К водоупорным породам относится:

**глина**

песок

гравий

галечник

4. К водопроницаемым породам относится:

**песок**

глина

гранит

базальт

5. Фонтанирующий горячий источник называется:

**гейзер**

блейзер

грейдер

родник

6. Подземные воды, насыщенные солями называются:

**минеральными**

родниковыми

артезианскими

питьевыми

7. Горячие подземные воды:

**термальные**

минеральные

артезианские

грунтовые

*Задания повышенного уровня*

1. Уровень грунтовых вод зависит от:

**условий залегания горных пород**

количества осадков

состава пород

близости к экватору

2. Воды, способные самоизливаться:

**артезианские**

термальные

минеральные

грунтовые

3. Гейзеры не встречаются:

**в Финляндии**

на Камчатке

в Исландии

в Новой Зеландии

4. Артезианские воды впервые были обнаружены:

**во Франции**

в Китае

в России

в США

5. Воды, наиболее пригодны для питья:

**межпластовые**

термальные

минеральные

грунтовые

6. При строительстве прудов уровень подземных вод:

**поднимается**

опускается

не меняется

колеблется

7. Воды, наиболее подверженные загрязнению:

**грунтовые**

термальные

межпластовые

артезианские

1.7. Решать познавательные задачи по выявлению причин возникновения, закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты.

Описывать по карте географическое положение и районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Выявлять особенности воздействия многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность

*Задания базового уровня*

1. Пресная вода начинает замерзать при температуре:

**0 град**.

-1 град.

+1 град.

2 град.

2. Условная линия, выше которой снег, выпавший в течение года, не весь тает:

**снеговая граница**

зона льдов

белая линия

линия холода

3. Современные ледники покрывают примерно часть суши:

**1/3**

1/5

1/10

1/6

4. Высота снеговой границы зависит от:

**географической широты**

высоты горы

расстояния от океана

географической долготы

5. Материковый лед, плавающий в океане:

**айсберг**

льдина

торос

шуга

6. Ледники, расположенные на равнинах в полярных областях:

**Покровные**

горные

равнинные

северные

7. Наибольшую площадь ледники занимают:

**в Антарктиде**

в Гренландии

в Арктике

в Новой Зеландии

*Задания повышенного уровня*

1*.* Горы, на вершинах которых нет ледников:

**Атлас**

Кавказ

Гималаи

Анды

2. Айсберги образуют ледники:

**покровные**

горные

морские

любые

3. Материал, принесенный ледником, называется:

**морена**

мурена

грязь и песок

глина и валуны

4. Замерзший слой грунтов не оттаивающий летом называется:

**многолетней мерзлотой**

мореной

оледенением

ледником

5. Последствием древних оледенений может быть наличие:

**озер**

пустынь

гор

тайги

6. Часть горного ледника расположенная у снеговой границы:

**Язык**

ледопад

область накопления

окраина

7. Наиболее распространенные озера в районах распространения многолетней мерзлоты:

**термокарстовые**

карстовые

ледниковые

тектонические

1.8. Приводить примеры о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о

наводнениях и способах борьбы с ними.

*Задания базового уровня*

1. Многообразие живых организмов в океане с глубиной:

**уменьшается**

возрастает

не изменяется

сначала убывает, а потом возрастает

2. Наибольшее количество организмов в океане обитает:

**на шельфе**

на материковом склоне

в ложе океана

в центральной части океана

3. К млекопитающим относится:

**кит**

акула

тунец

крокодил

4. Какое явление в жизни реки труднее прогнозировать:

**паводок**

половодье

ледоход

ледостав

5. Национальный парк расположен в районе озера:

**Байкал**

Чудского

Ладожского

Ильмень

6. На побережье Северного Ледовитого океана обитают:

**белые медведи**

пингвины

утконосы

альбатросы

7. Приливы бывают в сутки:

**2 раза**

1 раз

4 раза

разное количество в зависимости отсезона

*Задания повышенного уровня*

1. Половодье на реках бывает:

**1 раз в год**

2 раза в год

в разные годы по- разному

4 раза в год

2. Организмов в океане больше обитает:

**в районах столкновения теплых и холодных течений**

в районах теплых течений

в районах холодных течений

не зависит от течений

3. Акула относится к:

**Нектону**

планктону

бентосу

млекопитающим

4. Большинство организмов в океане обитает:

**в поверхностном слое**

на глубине 100-200м

на глубине до 500м

не зависит от глубины

5. Организмы, обитающие на дне океанов:

**бентос**

нектон

планктон

косяк

6. В открытом океане имеют наибольшую высоту волны:

**ветровые**

цунами

приливные

цунами и приливные

7. Планктон составляют:

**одноклеточные водоросли**

кораллы и губки

рыбы

дельфины

2. РАЗДЕЛ «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

2.1. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для

Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли.

Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных

процессов. Высказывать мнение об утверждении: «тропосфера – кухня погоды»

*Задания базового уровня*

1. Основным газом атмосферы является:

**азот**

кислород

углекислый газ

аргон

2. Нижняя часть атмосферы называется:

**Тропосфера**

стратосфера

ионосфера

термосфера

3. Для фотосинтеза необходим:

**углекислый газ**

кислород

водород

азот

4. Верхняя граница тропосферы над экватором проходит на высоте:

**18 км**

10 км

20 км

25 км

5. Озоновый слой расположен на высоте:

**20 км**

30 км

10 км  
50 км

6. Основная часть водяного па сосредоточена в:

**тропосфере**

термосфере

стратосфере

экзосфере

7. На погоду оказывают наибольшее влияние процессы, протекающие в:

**тропосфере**

стратосфере

ионосфере

экзосфере

*Задания повышенного уровня*

1. Первичная атмосфера отличалась от современной:

**составом**

цветом

ничем не отличалась

значением для Земли

2. Пассажирские самолеты летают в:

**тропосфере и нижних слоях стратосферы**

**в верхних слоях стратосферы**

в экзосфере

в ионосфере

3. Озоновый слой защищает Землю от:

**ультрафиолетовой радиации**

метеоритов

солнечного света

землетрясений

4. Средний слой атмосферы называется:

**мезосфера**

тропосфера

экзосфера

ионосфера

5. В тропосфере на каждый километр подъема температура падает на (градусов):

**6**

5

7

8

6. Атмосферный воздух содержит больше:

**аргона**

углекислого газа

водорода

гелия

7. Кухней погоды называют:

тропосферу

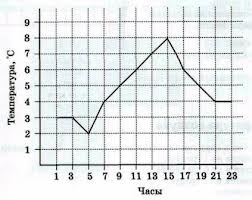
стратосферу

экзосферу

термосферу

2.2. Анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.

Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур



*Задания базового уровня*

1. Измерения температуры проводились через:

**2 часа**

12 часов

1 час

24 часа

2. Максимальная температура в течение суток составила (градусов):

**+8**

+2

+4

-8

3. Минимальная температура в течение суток составила (градусов):

**+2**

0

-2

+4

4. Разность между самой высокой и низкой температурой называется:

**амплитудой**

превышением

перепадом

колебанием

5. На графике суточного хода температур амплитуда равна (градусов):

**6**

4

2

10

6. Минимальная температура была зарегистрирована в:

**5 часов**

15 часов

1 час

21 час

7. Среднесуточная температура воздуха равна (градусов):

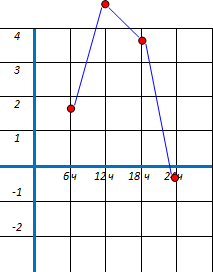
+**5**

+4

+3

+7

*Задания повышенного уровня*



1. Измерения температуры проводились через:

**6 часов**

12 часов

4 часа

2 часа

2. Максимальная температура в течение суток составила (градусов):

**+4.7**

+3.7

+6

-0.3

3. Минимальная суточная температура равна (градусов):

– 0.3

+ 1.7

0

- 6

4. Суточная амплитуда температур выше в:

**ясную погоду**

пасмурную погоду

зимой

летом

5. На графике суточного хода температур амплитуда равна (градусов):

**5**

4.7

6

3.7

6. Переход температуры через ноль градусов произошел в:

**23 часа**

21 час

20 часов

12 часов

7. Среднесуточная температура воздуха равна (градусов):

**+2.5**

+3.5

+3

+2.5

2.3. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.

Анализировать графики годового хода температур

*Задания базового уровня*

Среднесуточные температуры за февраль в городе F

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ср. t | -2 | -1 | -3 | 0 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Дата | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |
| Ср. t | 1 | 4 | 6 | 8 | 7 | 8 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 | 9 | 10 | 12 |  |

1. Среднемесячная температура в городе F равна:

**+4.4**

+3.2

+1.3

+2.4

2. Месячная амплитуда температур в городе F:

**15**

**9**

12

17

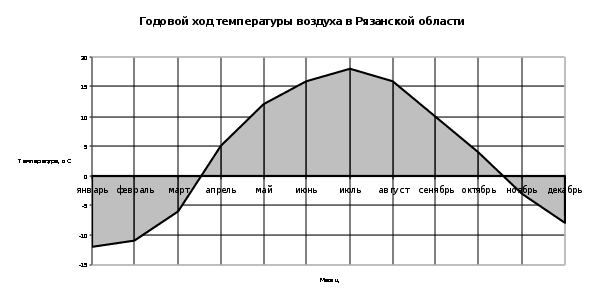
3. Если у поверхности Земли температура воздуха +6 градусов, то на высоте 3 км она равна:

**-12**

-18

-24

-6



4. Максимальная среднемесячная температура воздуха в Рязанской области равна (градусов):

**18**

19

16

20

5. Годовая амплитуда температур в Рязанской области равна (градусов):

**30**

20

35

25

6. Температура ниже нуля наблюдалась в период с:

**с середины ноября до середины марта**

с ноября по апрель

с ноября по март

с середины октября до середины апреля

7. Самый холодный месяц в рязанской области:

**Январь**

Декабрь

Февраль

ноябрь

*Задания повышенного уровня*

Среднесуточные температуры за февраль в городе N

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ср. t | -7 | -5 | -6 | -4 | -5 | -9 | -5 | -3 | -2 | -1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Дата | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |
| Ср. t | 1 | -3 | -4 | -6 | -2 | -6 | -3 | 1 | 3 | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 |  |

1. Среднемесячная температура в городе N равна (градусов):

**-1.5**

-2.2

+1.2

+1.5

2. Месячная амплитуда температур в городе N равна (градусов):

**15**

12

14

18

3. Если у поверхности Земли температура воздуха -6 градусов, то на высоте 4 км она равна (градусов):

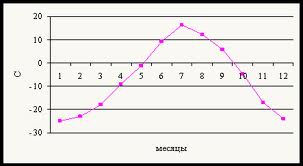
**-30**

-24

-12

+6

График годового хода температуры в городе Салехарде



4. Годовая амплитуда температур в городе Салехарде равна (градусов):

**40**

30

25

32

5. Самые холодные месяцы в Салехарде:

**январь и декабрь**

декабрь и февраль

ноябрь и декабрь

январь и февраль

6. Дней с отрицательными температурами в Салехарде в течение года:

**больше**

меньше

одинаковое количество

не бывает

7. Переход температур через ноль в Салехарде происходит:

**в мае и октябре**

в апреле и ноябре

в мае и ноябре

в апреле и октябре

2.4. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей.

Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт

*Задания базового уровня*

1. Наиболее высокая температура будет при угле падения солнечных лучей (градусов):

**85**

75

80

66

2. В день весеннего равноденствия Солнце будет в зените:

**на экваторе**

на северном тропике

на южном тропике

на параллели 20 град. южной широты

3. В день зимнего солнцестояния теплее будет:

**на южном тропике**

на экваторе

на северном тропике

на параллели 10 град. северной широты

4. Угол падения солнечных лучей может быть равен 0 градусам:

**на плюсе**

на экваторе

на тропике

на полярном круге

6. При движении к югу в северном полушарии температура воздуха:

**повышается**

понижается

сначала повышается, а потом понижается

сначала понижается, а потом повышается

7. В январе будет теплее:

**на южном тропике**

на экваторе

на северном тропике

на южном полярном круге

*Задания повышенного уровня*

1. В день весеннего равноденствия угол падения солнечных лучей равен 0 градусам:

**на полюсах**

на тропиках

на экваторе

в умеренных широтах

2. Самая высокая температура будет наблюдаться:

**через 2 часа после полудня**

в полдень

за 2 часа до полудня

в 12 часов

3. В день зимнего солнцестояния Солнце будет в зените:

**на южном тропике**

на северном тропике

на экваторе

на северном полярном круге

4. Чем больше угол падения солнечных лучей, тем:

**теплее**

холоднее

влажнее

ночь длиннее

5. При движении на юг температура воздуха:

**в северном полушарии повышается**

всегда повышается

в южном полушарии повышается

ведет себя в зависимости от сезона

6. Количество солнечного тепла приходящего на земную поверхность зависит от:

**широты**

скорости вращения Земли

угла наклона земной оси

долготы

7. Сезонные различия в температуре наиболее заметны:

**в умеренных широтах**

в тропиках

на экваторе

в полярных широтах

2.5. Измерять относительную влажность с помощью гигрометра.

Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных

*Задания базового уровня*

1. Количество водяного пара в воздухе зависит:

**от температуры и испарения**

от испарения

от температуры

от близости к океану

2. Количество водяного пара в граммах в 1 куб. метре воздуха называется:

**абсолютной влажностью**

влажностью

относительной влажностью

насыщенностью водой

3. Относительная влажность воздуха измеряется:

в процентах

в литрах

в г/куб. м

в промилле

4. Конденсация начинается, когда относительная влажность приближается к:

**100%**

80%

50%

10%

5. Прибор для измерения влажности воздуха называется:

**гигрометр**

барометр

анероид

осадкомер

6. Воздух, содержащий максимально возможное количество водяного пара, называется:

**насыщенным**

влажным

переувлажненным

туманом

7. Если в 1 куб.м воздуха при температуре +30 градусов, может содержаться максимум 30 граммов воды, то при абсолютной влажности 15 г/куб.м, относительная равна:

**50%**

60%

80%

40%

*Задания повышенного уровня*

1. При подъеме воздуха до уровня образования облаков может оставаться постоянным:

**абсолютная влажность**

относительная влажность

температура

атмосферное давление

2. Абсолютная влажность воздуха зависит от:

**температуры и испаряемости**

давления

высоты над уровнем моря

сезона года

3. Относительная влажность воздуха при понижении температуры:

**повышается**

понижается

не изменяется

зависит от времени года

4. Относительная влажность насыщенного воздуха равна:

**100%**

98%

80%

75%

5. Если в 1 куб.м воздуха при температуре +30 градусов, может содержаться максимум 30 граммов воды, то при абсолютной влажности 24 г/куб.м, относительная равна:

**80%**

60%

70%

40%

6. Переход воды из твердого состояния в газообразное, называется:

**сублимация**

конденсация

испарение

таяние

7. С высотой относительная влажность воздуха:

**повышается**

понижается

остается постоянной

изменяется в зависимости от времени года

2.6. Составлять описание облаков по их облику.

Определять облачность

*Задания базового уровня*

1. Облака образуются преимущественно:

**в тропосфере**

в стратосфере

в экзосфере

в ионосфере

2. Облака образуются при:

**конденсации**

сублимации

испарении

нагревании

3. Облака, которые могут покрывать все небо, называются:

**слоистыми**

перистыми

кучевыми

серебристыми

4. Облака, дающие ливневые осадки и град называются:

**кучевыми**

слоистыми

перистыми

серебристыми

5. Туман - это скопление в воздухе:

**капелек воды**

кристалликов льда

дыма

пара

6. Туман образуется при:

**понижении температуры**

повышении температура

изменении давления

усилении ветра

7. Облачность измеряется в:

**баллах**

градусах

процентах

километрах

*Задания повышенного уровня*

1. Из облаков осадки выпадают в том случае, если:

**температура воздуха в облаках понижается**

растет давление

падает давление

температура воздуха в облаках повышается

2. Кучевые облака образуются преимущественно:

**летом**

ранней весной

осенью

зимой

3. При падении атмосферного давления облачность:

**повышается**

уменьшается

не меняется

зависит от времени года

4. Град выпадает из облаков:

**кучевых**

слоистых

серебристых

перистых

5. Перистые облака образуются на высоте:

**10-12 км**

2-10 км

20-30 км

Менее 2-х км

6. Роса выпадает:

**в ясную погоду**

из слоистых облаков

из кучевых облаков

при низком давлении

7. При повышении давления облачность:

**уменьшается**

повышается

не меняется

ведет себя в зависимости от сезона

2.7. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.

Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.

Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах

*Задания базового уровня*

Количество осадков в городе N



1. Прибор для измерения количества выпавших осадков называется:

**осадкомер**

дождемер

гигрометр

водомер

2. Линии на карте соединяющие точки с одинаковым количеством осадков называются:

**изогиеты**

изобаты

изогипсы

изотермы

3. К осадкам не относится:

гололедица

град

роса

иней

4. В городе N, самый влажный сезон:

**лето**

осень

весна

зима

5. В городе N летом ветер дует:

**с океана**

южный

северный

западный

6. За зиму в городе N выпадает осадков:

**89 мм**

99 мм

97 мм

109 мм

7. Среднемесячное количество осадков за осень в городе N равно:

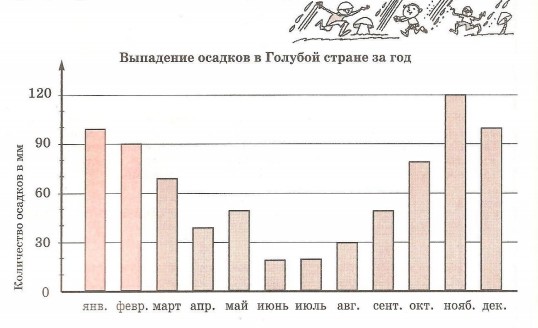
**182 мм**

206 мм

250 мм

198 мм

*Задания повышенного уровня*



1. В теплый период года выпадает:

**град**

иней

снежная крупа

ледяной дождь

2. Ледяные крупинки до нескольких мм в диаметре это:

**град**

иней

снег

морось

3. Максимальное количество осадков выпадает:

**на экваторе**

в тропиках

в умеренных широтах

в полярных широтах

4. В Голубой стране в период с сентября по март преобладают ветры:

**с океана**

западные

северные

с материка

5. В Голубой стране в период с декабря по февраль выпадает осадков:

**290 мм**

300 мм

270 мм

310 мм

6. Годовое количество осадков в Голубом городе равно:

**760 мм**

860 мм

660 мм

960 мм

7. Среднемесячное количество осадков в Голубом городе в период с сентября по ноябрь равно:

**83 мм**

87 мм

75 мм

80 мм

2.8. Измерять атмосферное давление с помощью барометра.

Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте.

Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.

Определять способы отображения атмосферного давления на картах

*Задания базового уровня*

1. Атмосферное давление измеряют:

**барометром**

гигрометром

анемометром

тонометром

2. Атмосферное давление с высотой:

**падает**

растет

не изменяется

изменяется в зависимости от широты

3. При изменении высоты на 10,5 м атмосферное давление изменяется на:

**1 мм**

2 мм

1.5 мм

10 мм

4. Высокое атмосферное давление преобладает:

**в тропиках**

на экваторе

в умеренных широтах

в горах

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря равно (мм рт ст):

**760**

750

670

650

6. Если у подножья горы давление 750 мм рт ст, то на высоте 1050 м оно равно:

**650 мм**

560 мм

850 мм

765 мм

7. Если у подножья горы давление 750 мм рт ст, на вершине 550 мм рт ст, то ее высота равна:

**2100 м**

2500 м

2700 м

1900 м

*Задания повышенного уровня*

1. Безжидкостный барометр называется:

анероид

тонометр

анемометр

тахометр

2. Линии, соединяющие на карте точки с одинаковым давлением, называются:

**изобары**

изотахи

изогиеты

изобаты

3. В течение всего года преобладает низкое давление:

На экваторе

На полюсах

на северном тропике

на южном тропике

4. Атмосферное давление не измеряют:

**в граммах**

в паскалях

в миллиметрах

в миллибарах

5. Атмосферное давление выше при движении воздуха:

**нисходящем**

восходящем

горизонтальном

вихревом

6. Если у подножья горы давление 752 мм рт ст, то на высоте 1750 м оно равно:

**585 мм**

560 мм

675 мм

765 мм

7. Если у подножья горы давление 754 мм рт ст, на вершине 518 мм рт ст, то ее высота равна:

**2478 м**

2547 м

2847 м

2487 м

2.9. Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).

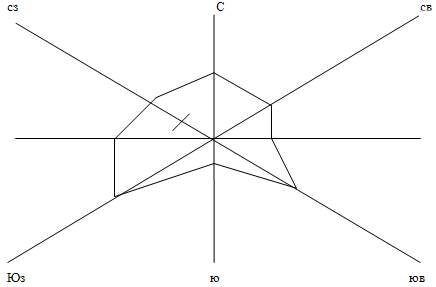
Определять по картам направления ветров и причину их образования.

Характеризовать розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).

Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров

*Задания базового уровня*

Роза ветров города N



*Задания базового уровня*

1. Направление ветра измеряют с помощью:

**флюгера**

анемометра

барометра

тахометра

2. Силу ветра измеряют в:

**баллах**

км/час

м/с

килограммах

3. Ветер всегда дует:

**из области высокого в область низкого давления**

из области низкого в область высокого давления

между областями одинакового давления

с моря на сушу

4. Ветер, дующий в городе N на юго-восток:

**северо-западный**

юго-восточный

юго-западный

восточный

5. Сила ветра зависит:

**от разности давления**

давления

направления

сезона года

6. В городе N преобладают ветры направлений:

**западных**

восточных

южных

северных

7. Бризы относятся к ветрам:

**местным**

сезонным

постоянным

ночным

*Задания повышенного уровня*

1. График ветров господствующих, в какой либо местности называется:

**розой ветров**

графиком ветров

картой ветров

схемой направлений

2. К сезонным ветрам относятся:

**муссоны**

пассаты

бризы

западные ветры

3. От тропиков к экватору дуют:

**пассаты**

муссоны

самумы

бризы

4. В городе N реже других дуют ветры:

**южные**

северные

восточные

северо-восточные

5. Ветры, скорость которых превышает 29 м/с называются:

**ураганом**

штормом

смерчем

торнадо

6. Главная причина образования ветра:

**разное давление**

вращение Земли вокруг своей оси

влияние Луны

вращение Земли вокруг своей Солнца

7. К постоянным ветрам относятся:

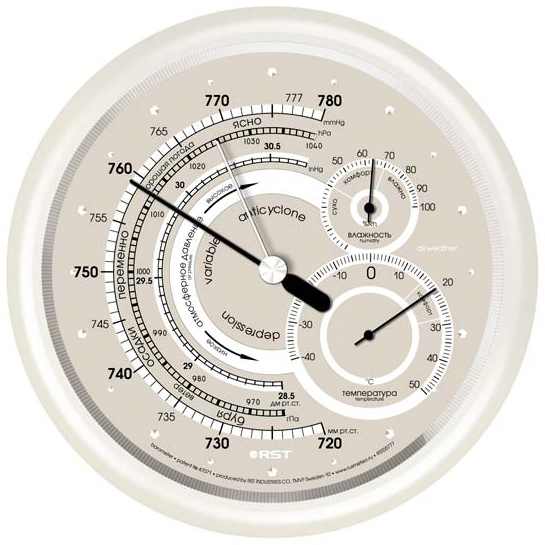
**западные**

муссоны

бризы

сирокко

2.10. Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах



*Задания базового уровня*

1. Атмосферное давление (см. барометр) равно:

**759 мм рт. ст.**

769 мм рт. ст.

1025 мм рт. ст.

62%

2. Относительная влажность воздуха равна:

**62%**

19%

62 грамма

759 граммов

3. Температура воздуха равна:

**+20 градусов**

-19 градусов

+62 градуса

+20%

4. При высоком давлении погода стоит:

**ясная**

пасмурная

ветреная

неустойчивая

5. При высоком давлении в Воронеже зимой устанавливается погода:

**морозная**

теплая

пасмурная

ветреная

6. Роса выпадает при:

**ясной погоде**

облачной погоде

ветреной погоде

морозной погоде

7. Если падает атмосферное, давление погода будет:

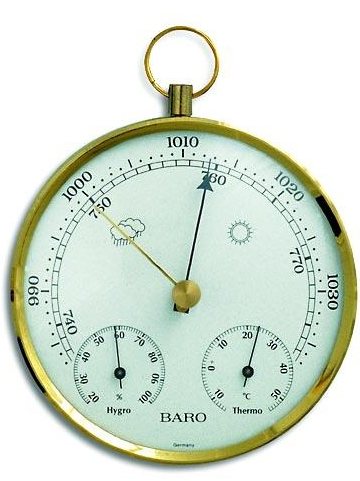
**дождливая**

жаркая

сухая

тихая

*Задания повышенного уровня*



1. Атмосферное давление (см. барометр) равно:

**759 мм рт. ст.**

1000мб

1012 мм рт. ст.

59 %

2. Относительная влажность воздуха равна:

**59 %**

23%

750 граммов

59 литров

3. Нормальное атмосферное давление равно:

**1013 мб**

760%

740 мм рт. ст.

760 градусов

4. Если зимой в Воронеже падает давление, погода будет:

**теплая**

морозная

тихая

ясная

5. Летом в Воронеже при высоком давлении погода стоит:

**жаркая**

влажная

ветреная

пасмурная

6. Зимой иней выпадает при погоде:

**ясной**

пасмурной

ветреной

снежной

7. Если атмосферное давление падает, то погода ожидается:

**ветреная**

сухая

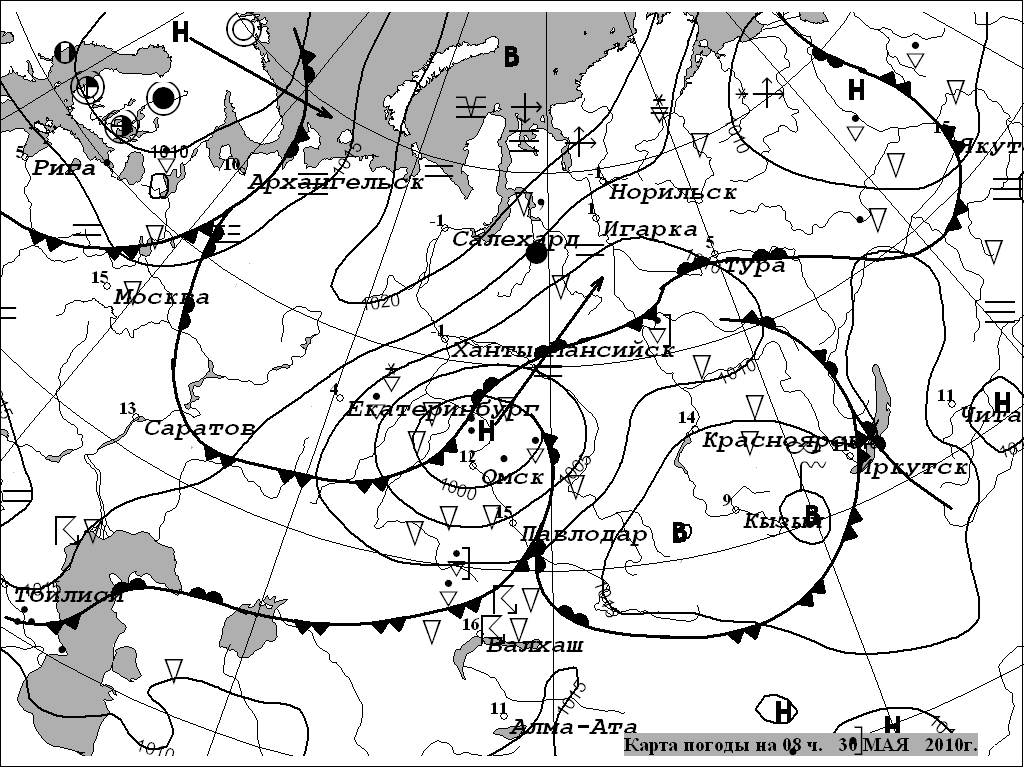
теплая

холодная

2.11. Овладевать чтением карты погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы.

Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоды разных сезонов года.

*Задания базового уровня*

,

1. На фрагменте синоптической карты давление показано с помощью:

**изобар**

стрелок

отметок

линий движения

2. В городе Омске установилась область:

**низкого давления**

высокого давления

среднего давления

нормального давления

3. Преобладающие направления ветра показаны:

**стрелками**

линиями

изолиниями

отметками

4. Температура воздуха на фрагменте синоптической карты показана:

**цифрами**

изотермами

значками

изолиниями

5. В районе города Омска выпадает:

**ливень**

морось

снег

снежная крупа

6. В ближайшее время в Москве ожидается:

**дождь**

ясная погода

туман

метель

7. В районе озера Балхаш погода стоит:

**дождливая с грозой**

сухая

сухая с туманом

дождливая без грозы

*Задания повышенного уровня*

1. В городе Кызыле установилась область:

**высокого давления**

среднего давления

нормального давления

низкого давлении

2. В Салехарде стоит погода:

**пасмурная**

ясная

жаркая

с грозой

3. К Москве с северо-запада приближается:

**холодный фронт**

теплый фронт

антициклон

снежный буран

4. Температура воздуха в Салехарде равна (градусов):

**-1**

+1

+2

-2

5. В Екатеринбурге атмосферное давление равно:

**1010 мб**

1005 мб

1000 мб

990 мб

6. Погода изменяется при изменении:

**давления**

времени суток

облачности

силы ветра

7. Область высокого давления называется:

**антициклоном**

циклоном

фронтом

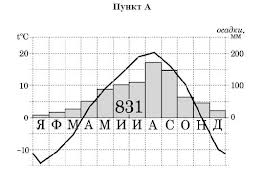
воздушной массой

2.12. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.

Получать информацию о климатических показателях на основе анализа

климатограмм.

Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) на климатической карте.



*Задания базового уровня*

1. Минимальная температура в пункте А составила (градусов):

**-14**

-10

-15

-11

2. Самым дождливым месяцем года в пункте А был:

**август**

сентябрь

июнь

июль

3. Количество осадков за осенний период в пункте А составило:

**375 мм**

257 мм

400 мм

350 мм

4. Самый сухой сезон в пункте А:

**зима**

весна

лето

осень

5. Годовая амплитуда температуры в пункте А равна (градусов):

**34**

30

44

24

6. Продолжительность безморозного периода в пункте А составила примерно (дней):

**230**

260

210

215

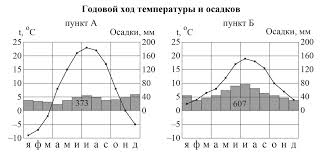
7. Среднемесячное количество осадков в пункте А составило:

**69 мм**

79 мм

76 мм

97 мм



*Задания повышенного уровня*

1. Пункт Б по сравнению с пунктом А расположен:

**ближе к океану**

ближе к экватору

дальше от экватора

дальше от океана

1. Амплитуда температуры в пункте А больше чем в пункте Б на (градусов):

**16**

20

13

18

3. Если пункты А и Б располагаются в Европе, то пункт А расположен:

**восточнее**

южнее

западнее

на берегу океана

4. Климат пункта А:

**континентальный**

морской

тропический

субтропический

**5. Климат пункта Б:**

**морской**

континентальный

муссонный

тропический

6. Климатограммы пунктов А и Б соответствуют климатическому поясу:

**умеренному**

тропическому

арктическому

субтропическому

7. Среднемесячное количество осадков в пункте Б больше чем в пункте А на:

**20 мм**

50 мм

40 мм

60 мм

2.13. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов.

Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы

*Задания базового уровня*

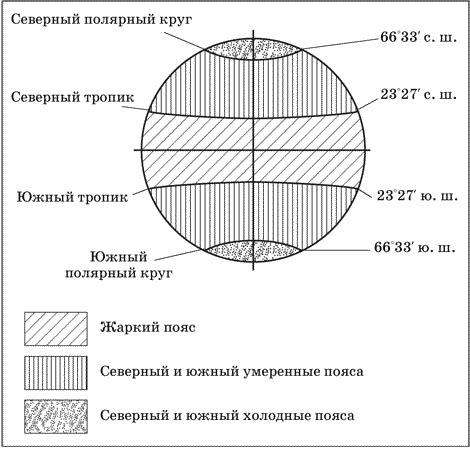
1. Главная причина разнообразия климатов на Земле:

**различия в освещенности**

шарообразность Земли

размеры Земли

осевое вращение Земли



2. Солнце бывает в зените в поясе освещенности:

**жарком**

умеренном

южном холодном

северном холодном

3. Обширные участки Земли, характеризующиеся определенными климатическими показателями, называются:

**климатическими поясами**

климатическими зонами

погодными зонами

типами погоды

4. На Земле насчитывается климатических поясов:

**13**

7

6

10

5. Не повторяется на Земле климатический пояс:

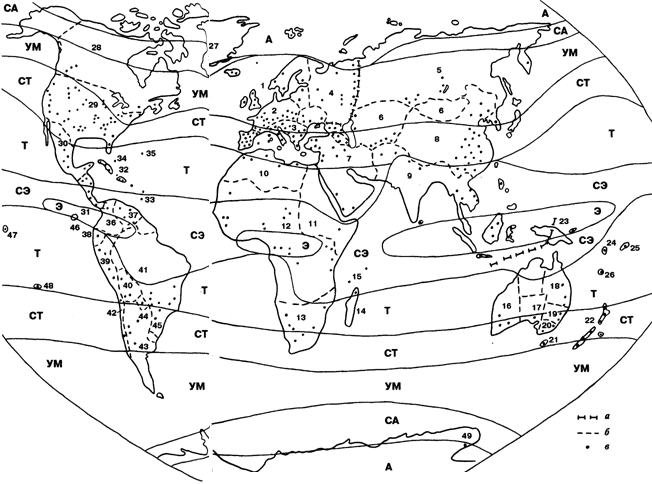
**экваториальный**

тропический

умеренный

субтропический

Климатические пояса мира



Э- экваториальный

С Э- субэкваториальный

Т - тропический

С Т- субтропический

У М- умеренный

С А- субарктический и субантарктический

А- арктический и антарктический

6. Не имеет приставки «суб» пояс:

**умеренный**

тропический

экваториальный

арктический

7. К климатообразующим факторам не относится:

**Температура воздуха**

географическая широта

господствующие ветры

рельеф

*Задания повышенного уровня*

1. Главная причина смены времен года:

**наклон земной оси и орбитальной вращение**

осевое вращение Земли

шарообразная форма Земли

орбитальное вращение Земли

2. Солнце в зените бывает на параллели:

**20 гр. с.ш.**

25 гр. с.ш.

25 гр. ю.ш.

30 гр. ю.ш.

3. Белые ночи могу быть на параллели:

**60 гр. с.ш.**

55 гр. с.ш.

55 гр. ю.ш.

53 гр. ю.ш.

4. Самый холодный пояс на Земле:

**антарктический**

северный умеренный

арктический

субарктический

5. Основных поясов на Земле:

**7**

6

13

9

6. На климатических картах не отражают:

**состояние облачности**

средние температуры

среднегодовое количество осадков

преобладающие ветры

7. Самый узкий пояс освещенности:

**умеренный**

жаркий

южный холодный

северный холодный

2.14. Описывать оптические и неблагоприятные атмосферные явления, а также правила поведения, обеспечивающие личную безопасность человека

*Задания базового уровня*

1. К оптическим явлениям в атмосфере не относится:

**торнадо**

гало

радуга

северное сияние

2. Радуга появляется после:

**дождя**

росы

заката

потепления

1. Ярко выраженные кольца, образующиеся вокруг Солнца и Луны в морозную погоду, называются:

**гало**

венцами

серебристыми облаками

полярными кругами

1. Для образования молнии облака должны быть:

**кучево-дождевыми**

кучевыми

слоистыми

серебристыми

1. Молния бывает:

**шаровая**

круговая

плоская

дуговая

1. Тайфуны зарождаются в океане:

**Тихом**

Атлантическом

Индийском

Северном Ледовитом

1. В крупных городах часто бывает:

**смог**

гало

дождь

туман

*Задания повышенного уровня*

1. Кислотные дожди чаще всего возникают из-за:

**выбросов промышленных предприятий**

гейзеров

мусора

сточных вод

2. Наиболее загрязненная оболочка атмосферы:

тропосфера

экзосфера

озоновый слой

ионосфера

3. Тропические штормы возникают из-за:

**разности давления**

разности высот

разности широт

вращения Земли

4. Ветер, скорость которого превышает 29 м/с называется:

**ураганом**

штормом

шквалом

штилем

5. Очень часто бывают засухи в центральной части:

**Австралии**

Африки

Южной Америки

Северной Америки

6. Явление, при котором положение далекрго объекта оказывается выше реального, называется:

**миражом**

обманом зрения

гало

отражением

7. Молния бывает:

**линейная**

круговая

дуговая

плоская

3. РАЗДЕЛ «БИОСФЕРА ЗЕМЛИ»

3.1. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.

Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере

*Задания базового уровня*

1. Верхней границей биосферы является:

**озоновый слой**

тропосфера

ионосфера

стратосфера

2. В состав биосферы входит:

**вся гидросфера**

только воды суши

только мировой океан

только верхний слой океана

3. В гидросфере живые организмы распределены:

**везде**

в верхней части

у берега

на суше

4. Живые организмы не представлены царством:

**мхов**

грибов

растений

бактерий

5. Среди животных в биосфере наиболее распространены:

**насекомые**

звери

птицы

земноводные

6. Больше всего организмов обитает:

**у поверхности Земли**

на высоте от 0,5 до 1 км

на глубине от 0.5 до 1 км

на высоте до 2-х км

7. К млекопитающим относятся:

**звери**

рыбы

животные

травоядные

*Задания повышенного уровня*

1. Среди растений наиболее распространены:

покрытосеменные

голосеменные

грибы

водоросли

2. По видовому разнообразию преобладают:

**животные**

растения

грибы

покрытосеменные

3. По массе живое живого вещества преобладают:

**растения**

животные

грибы

бактерии

4. Древние организмы, пережившие оледенение называются:

**реликты**

голосеменные

доледниковые

морозоустойчивые

5. Основная масса живого вещества обитает:

**на суше**

в океане

в атмосфере

в прибрежной зоне

6. Биосфера образовалась:

**позже других оболочек**

раньше других оболочек

одновременно с другими оболочками

раньше гидросферы, но позже атмосферы

7. Основоположником учения о биосфере является:

**Вернадский**

Докучаев

Дарвин

Берг

3.2. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.

Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам

*Задания базового уровня*

1. Многообразие живых организмов:

**уменьшается от экватора к полюсам**

увеличивается от экватора к полюсам

не изменяется

до 30-ой параллели уменьшается, а затем увеличивается

2. Организмы не способные противостоять течениям:

**планктон**

нектон

бентос

моллюски

3. Обитатели дна океана называются:

**бентосом**

нектоном

планктоном

донными организмами

4. Области с самой большой массой живого вещества:

**экваториальные леса**

степи

тайга

тундра

5. Области с минимальной массой органического вещества:

**арктические пустыни**

тропические пустыни

песчаные пустыни

пустыни умеренного пояса

6. Закономерная смена природных зон на равнинах называется:

**широтной зональностью**

высотной поясностью

правилом долготы

географической последовательностью

7. Распределение животных и растений на Земле определяется:

**климатом**

широтой

долготой

рельефом

*Задания повышенного уровня*

1. Наиболее безжизненными пустынями являются:

**арктические**

глинистые

песчаные

тропические

2. В Мировом океане наибольшее количество организмов обитает:

**на шельфе**

до глубины 500 м

на материковом склоне

в ложе океана

3. С высотой в горах влажность воздуха:

**увеличивается**

уменьшается

не меняется

сначала уменьшается, а потом не изменяется

4. Кактусы чтобы выжить имеют:

**длинные стелющиеся у поверхности корни**

длинные глубокие корни

стержневые корни

не имеют корней

5. От подножья гор к вершине:

**температура понижается, а влажность повышается**

температура и влажность повышается

температура и влажность понижается

температура повышается, а влажность понижается

6. Процесс фотосинтеза наиболее интенсивно протекает:

**на шельфе**

в ложе океана

на материковом склоне

в средней части океана

7. Закон о широтной зональности впервые сформулировал:

**Докучаев**

Вернадский

Гумбольдт

Семенов-Тян-Шанский

3.3. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.

Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.

Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек

*Задания базового уровня*

1. Процесс образования органических веществ в растениях, называется:

**фотосинтезом**

биоценозом

биогеоценозом

фитоценозом

2. В процессе разложения органического вещества до состояния минерального, ведущая роль принадлежит:

**бактериям**

растениям

животным

насекомым

3. Организмы воздействуют на атмосферу, прежде всего тем, что:

**изменяют ее состав**

очищают от загрязнения

выделяют кислород

поглощают углекислый газ

4. К горным породам органического происхождения относится:

**мел**

гранит

гнейс

туф

5. Организмы в мировом океане, прежде всего, влияют:

**на соленость воды**

температуру

прозрачность

течения

6. Способностью из неорганического вещества создавать органическое обладают:

**растения**

бактерии

грибы

водоросли

7. Живые организмы осуществляют:

**биологический круговорот**

круговорот почвы

круговорот горных пород

круговорот воды

*Задания повышенного уровня*

1. В процессе разложения органического вещества до состояния минерального, ведущая роль принадлежит:

**грибам**

растениям

животным

насекомым

2. При участии живого вещества протекают процессы:

**фотосинтеза**

химического выветривания

физического выветривания

метаморфизм

3. Для процесса фотосинтеза необходима:

**энергия Солнца**

энергия Земли

энергия космоса

энергия ветра

4. Живые существа переносят в биосфере вещество и энергию, то есть участвуют:

**в биологическом круговороте**

в процессе водообмена

в круговороте в литосфере

в биологическом выветривании

5. Русский ученый, определивший роль растений в процессе фотосинтеза:

**Тимирязев**

Докучаев

Вернадский

Атласов

6. При участии живых организмов образовался:

**мрамор**

габбро

гранит

гнейс

7. Для процесса фотосинтеза необходим:

**углекислый газ**

азот

озон

кислород

3.4. Различать по иллюстрациям и описаниям представителей

различных рас.

Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).

Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека.

*Задания базового уровня*

1. Человечество на земле появилось примерно:

**3 миллиона лет назад**

5 миллионов лет назад

30 тысяч лет назад

50 тысяч лет назад

2. Первые люди населяли широты:

**Тропические**

экваториальные

умеренные

полярные

3. На расселение людей наибольшее влияние оказывает:

**климат**

горные породы

растительность

животные

4. Группы людей, объединенных общностью происхождения и внешних признаков, называется:

**расой**

народностью

нацией

этносом

5. Большая часть населения Земли относится к расе:

**европеоидной**

монголоидной

негроидной

смешанной

6. Черные прямые волосы у представителей расы:

**монголоидной**

европеоидной

негроидной

австралоидной

7. Эфиопы относятся к расе:

**переходной**

негроидной

монголоидной

европеоидной

*Задания повышенного уровня*

1. По мнению ученых первые люди на Земле появились:

**в Африке**

в Европе

в Азии

в Америке

2. Первым доказывал равенство рас:

**Миклухо-Маклай**

Семенов-Тян-Шанский

Пржевальский

Витус Беринг

3. Коренные жители России относятся:

**к Европеоидной и монголоидной расе**

к негроидной и монголоидной расе

к Европеоидной и смешанной расе

к Европеоидной, монголоидной и негроидной расе

4. Арабы относятся красе:

**европеоидной**

монголоидной

негроидной

смешанной

5. У монголоидов желтый цвет кожи от:

**избытка солнечного света**

ветра

мороза

пыли

6. Миклухо-Маклай был гражданином:

**России**

США

Великобритании

Испании

7. Потомки от браков индейцев с европейцами называются:

**метисами**

самбо

мулатами

индоевропейцами

3.5. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.

Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае

*Задания базового уровня*

1. Наука, изучающая взаимодействие общества и природы называется:

**экология**

биология

география

этнология

2. К глобальному изменению географической оболочки привело появлений:

**организмов**

кислорода

горных пород

воды

3. Развитие земледелия привело:

**к снижению плодородия почв**

увеличению площади лесов

повышению плодородия почв

уменьшению эрозии почв

4. Наиболее острая экологическая проблема Воронежской области:

**водная эрозия почв**

ветровая эрозия почв

заболачивание

опустынивание

5. Основными загрязнителями воздуха в Воронеже являются:

**автомобильный транспорт**

промышленные предприятия

природные загрязнители

вещества, приносимые ветром из других регионов

6. Основной причиной водной эрозии почв является:

**распашка**

химизация

сенокосы

строительство прудов

7. Кислотные дожди вызывают:

**выбросы в атмосферу**

выбросы в водоемы

химикаты, применяемые в земледелии

химикаты, применяемые в быту

*Задания повышенного уровня*

1. Вырубка лесов приводит:

**росту эрозии**

замедлению стока

увеличению полноводности рек

увеличению видового разнообразия организмов

2. Главной причиной уменьшения численности многих видов животных является:

**распашка земель**

браконьерство

потепление

похолодание

3. Основным загрязнителем атмосферы является:

**тепловая энергетика**

машиностроения

сельское хозяйство

химическая промышленность

4. В Красную книгу записывают:

**исчезающих животных и растения**

редких и исчезающих животных

исчезнувших животных

полезных для человека животных

5. Снижает выдувание почв:

**посадка лесных полос**

распашка поперек склона

выпас скота

применение удобрений

6. Вырубка лесов в бассейне реки приводит:

**к обмелению реки**

загрязнению

замедлению стока

накоплению снега зимой

7. Наибольшую опасность для реки представляет:

**сахарный завод**

швейная фабрика

тепловая электростанция

авиационный завод

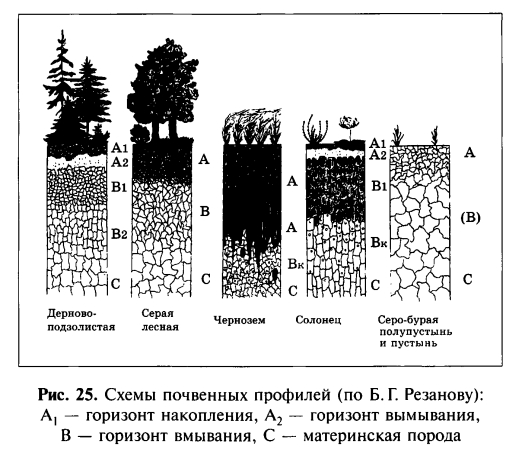
4. РАЗДЕЛ «ПОЧВА КАК ОСОБОЕ ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

4.1. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля

подзолистой почвы и чернозема.

Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства





*Задания базового уровня*

1. Верхний плодородный слой земли называется:

**почвой**

гумусом

перегноем

плодородным слоем

2. Плодородие почв зависит от:

**содержания гумуса**

материнской породы

наличия дёрна

мощности элювиального горизонта

3. Под степями формируются:

**черноземы**

серые почвы

желтозёмы

дерново-подзолистые почвы

4. Гумусовый горизонт более мощный в почвах:

**черноземных**

каштановых

серых лесных

краснозёмах

5. Наиболее распространенным типом почв Воронежской области являются:

**черноземы**

каштановые

серые лесные

аллювиальные

6. Основоположником учения о почвах был:

**Докучаев**

Тимирязев

Вавилов

Гумбольдт

7. Почву называют особым телом, потому что она:

**обладает плодородием**

рыхлая

расположена сверху

в ней живут животные

*Задания повышенного уровня*

1. Под хвойными лесами формируются почвы:

**подзолистые**

дерново-подзолистые

серые лесные

каштановые

2. Процесс размыва почв текучими водами называется:

**эрозией**

коррозией

карстом

суффозией

3. Слой дёрна отсутствует у почв:

**подзолистых**

черноземов

бурых лесных

серых лесных

4. Бедны перегноем, но при этом содержат много минеральных веществ почвы:

**серо-бурые**

тундрово-глеевые

серые лесные

дерново-подзолистые

5. Скорость образования почв:

**1 см за 100-1000 лет**

10 см за 100-1000 лет

1 см за 10-100 лет

1 см за 50-100 лет

6. Комплекс мер направленный на повышение плодородия почв называется:

**мелиорацией**

окультуриванием

удобрением

осушением

7. Содержание гумуса в плодородной почве примерно:

**12-12%**

16-19%

19-24%

25-30%

4.2. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами

*Задания базового уровня*

1. Воронежская область расположена в пределах зоны:

**степей и лесостепей**

степей

лесостепей

смешанных лесов, степей и лесостепей

2. В зоне степей Воронежской области преобладают почвы:

**южные и обыкновенные чернозёмы**

каштановые

выщелоченные чернозёмы

типичные чернозёмы

3. Большую часть Воронежской области занимают:

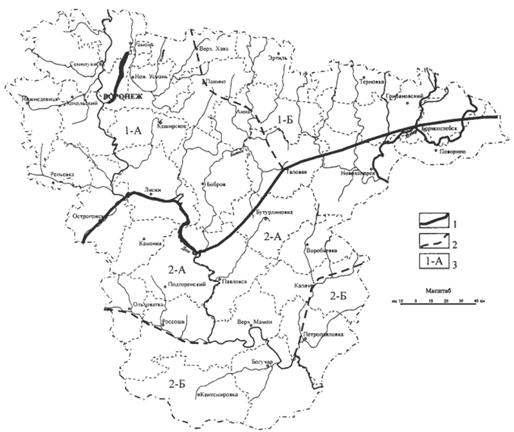
**лесостепи**

степи

сосновые боры

дубравы

**Природные зоны Воронежской области**



1. граница между разнотравными(1-А и 1-Б) и разнотравно-злаковыми (2-А) степями в зоне лесостепей
2. граница между лесостепью и степью

2-Б- злаковые степи

4. Серые лесные почвы формируются под:

**дубравами**

сосновыми борами

смешанными лесами

узколистными лесами

5. В условиях недостатка влаги формируются почвы:

**каштановые**

черноземные

подзолистые

тундрово-глеевые

6. В условиях избыточного увлажнения формируются почвы:

**подзолистые**

каштановые

серо-бурые

серые

7. Самые благоприятные условия для накопления гумуса возникают при:

достаточном увлажнении

избыточном увлажнении

недостаточном увлажнении

малоснежной зиме

*Задания повышенного уровня*

1. В большей степени на развитие водной эрозии оказывает влияние:

**рельеф**

растительность

географическое положение

влажность воздуха

2. Ветровой эрозии наиболее подвержены почвы:

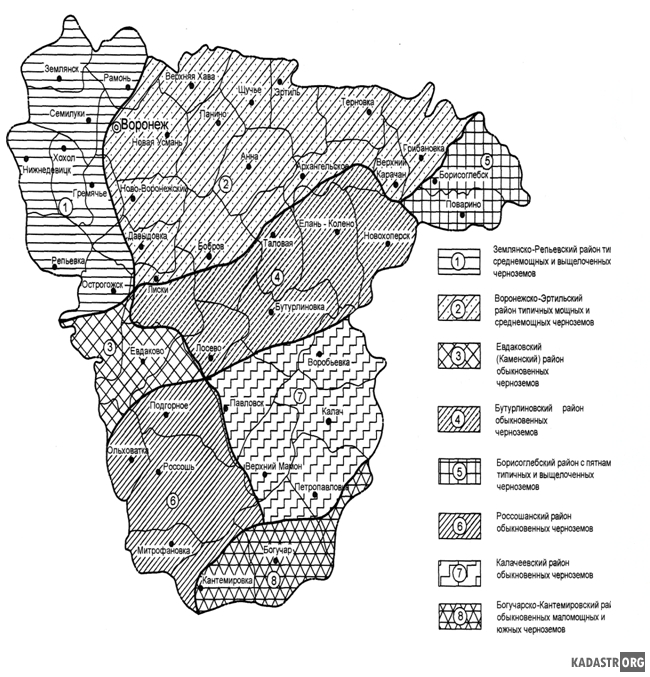
**серо-бурые**

черноземные

серые лесные

дерново-подзолистые

**Почвенная карта Воронежской области**



3. Максимальное содержание гумуса в черноземах:

**15%**

20%

25%

9%

4. В большей степени вымывания водой подвержены почвы:

**подзолистые**

дерново-подзолистые

чернозёмные

серые лесные

5. Порода, из которой образовалась минеральная часть почвы, называется:

**материнской**

отцовской

почвообразующей

почвенной

6. наиболее подвержены засолению почвы:

**серо-бурые**

черноземные

подзолистые

дерново-подзолистые

7. В Воронежской области наиболее подвержены выдуванию почвы:

**южные черноземы**

обыкновенные черноземы

выщелоченные черноземы

серые лесные

5. РАЗДЕЛ «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»

5.1. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек

Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке

*Задания базового уровня*

1. Оболочка, в пределах которой осуществляется взаимодействие всех оболочек Земли, называется:

**географической**

биосферой

биологической

экологической

2. В состав географической оболочки входит:

**вся гидросфера**

воды суши

воды суши и мирового океана

воды мирового океана до глубины 200 м

3. Полностью в состав географической оболочки входят:

**гидросфера и биосфера**

литосфера и биосфера

гидросфера и атмосфера

литосфера и атмосфера

4. Основоположником учения о географической оболочке является:

**Вернадский**

Докучаев

Тимирязев

Пржевальский

5. Взаимосвязь оболочек Земли наиболее полно проявляется:

**в процессе круговоротов**

фотосинтеза

метаморфизма

тектонических движений

6. Закономерная смена природных зон на равнинах, при движении вдоль меридиана, называется:

**широтной зональностью**

высотной поясностью

главной закономерностью

редкой случайностью

7. Основоположником учения о широтной зональности является:

**Докучаев**

Вернадский

Вавилов

Тимирязев

*Задания повышенного уровня*

1. Верхней границей географической оболочки служит:

**озоновый слой**

нижняя граница стратосферы

верхняя граница стратосферы

нижний космос

2. Мощность географической оболочки составляет:

**30-40 км**

20-30 км

15-20 км

40-50 км

3. К этапам развития географической оболочки не относится:

**космический**

добиогенный

антропогенный

биогенный

4. Самый короткий этап в развитии географической оболочки:

**антропогенный**

добиогенный

космический

биогенный

5. Формирование почв связано с этапом развития географической оболочки:

**биогенным**

антропогенным

добиогенным

космическим

6. К свойствам географической оболочки не относится:

**периодичность**

целостность

ритмичность

зональность

7. Смена природных зон с высотой вызвана изменением:

**температуры и влажности**

влажности

давления

солнечной радиации

5.2. Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Определять по картам границы природных зон и их качественные характеристики.

Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации

*Задания базового уровня*

1. Тайгой называется:

**хвойный лес умеренного пояса**

любой хвойный лес

заболоченный лес

труднопроходимый смешанный лес

2. Самый крупный природный комплекс:

географическая оболочка

природная зона

урочище

суша

3. Наиболее изменены человеком:

**степи**

пустыни

полупустыни

горные территории

4. Избыточное увлажнение наблюдается в:

**экваториальных лесах**

степях

лесостепях

полупустынях

5. Чем меньше природный комплекс, тем он:

**однороднее**

устойчивее

неустойчивее

разнообразнее

6. Увлажнение близкое к нормальному, наблюдается в зоне:

**лесостепей**

степей

тайги

смешанных лесов

7. Наименьшим природным комплексом является:

**озеро старица**

пойма реки

надпойменная терраса

речная долина

*Задания повышенного уровня*

1. Участки суши с однородными климатическими условиями, почвами, животными и растительным миром, называются:

**природными зонами**

географическими поясами

природными поясами

географическими зонами

2. Пустынями называются:

**природные зоны лишенные сплошного растительного покрова**

зоны, покрытые песком

засушливые территории

непригодные для жизни территории

3. Альпийские луга находятся:

**перед зоной ледников**

только в Альпах

выше снеговой линии

в горах аналогичных Альпам

4. Количество высотных поясов в горах зависит:

**от географической широты и высоты гор**

от географической широты

от высоты гор

от климата

5. На Кавказе высотных поясов больше чем на:

**Урале**

Килиманджаро

Севере Анд

Гималаях

6. К антропогенным комплексам относятся:

**пруды**

озера

болота

степи

7. К природным комплексам относится:

**овраг**

пруд

лесополоса

карьер

5.3. Определять по картам географическое положение арктических и антарктических пустынь, тундры.

Узнавать арктические и антарктические пустыни, тундры на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между арктическими и антарктическими пустынями, тундрами и основными представителями ее растительного и животного мира.

Объяснять адаптацию органического мира и человека к условиям арктических и антарктических пустынь, тундры, хозяйственную деятельность людей в условиях арктических антарктических пустынь, тундры

*Задания базового уровня*

1. Зона арктических пустынь располагается:

**в Арктическом поясе**

в субарктическом поясе

на побережье Северного Ледовитого океана

в Арктике и субарктике

2. Причина образования арктических и антарктических пустынь:

**небольшой угол падения солнечных лучей**

недостаток влаги

неплодородные почвы

холодный океан

3. Жизнь в зоне арктических и антарктических пустынь связана:

**с океаном**

с сушей

с воздушной средой

с дрейфом ледников

4. Тундра переводится на русский язык как:

**безлесая**

ледяная

безжизненная

белая

5. В арктических пустынях преобладают животные:

**хищные**

травоядные

земноводные

насекомые

6. Не характерным животным арктических пустынь является:

**пингвин**

белый медведь

лемминг

овцебык

7. Главная отрасль сельского хозяйства зоны тундры:

**оленеводство**

птицеводство

земледелие

пчеловодство

*Задания повышенного уровня*

1. В Антарктиде холоднее, чем в Арктике, потому что она:

**выше над уровнем моря**

дальше от экватора

омывается холодным океаном

продувается ветрами

2. Зона тундры по площади в России занимает:

**второе место**

третье место

первое место

четвертое место

3. К травоядным относится:

**лемминг**

полярная сова

песец

белый медведь

4. Ягель это:

**лишайник**

мох

животное

кустарник

5. Наибольшую опасность для оленей зимой представляет:

**гололедица**

снегопад

сильный мороз

ветер

6. Важнейшим звеном в цепи питания в тундре является:

**лемминг**

полярная сова

песец

северный олень

7. Летом в тундре олени страдают от:

**гнуса**

жары

волков

медведей

5.4. Определять по картам географическое положение тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов. Узнавать тайгу, смешанные и широколиственные леса, муссонные леса и влажные экваториальные леса на иллюстрациях, описывать их внешний облик.

Устанавливать соответствие между тайгой, смешанными и широколиственными лесами, муссонными лесами и влажными экваториальными лесами и основными представителями ее растительного и животного мира.

Объяснять адаптацию органического мира и человека к условиям тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов, хозяйственную деятельность людей в условиях тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных

экваториальных лесов

*Задания базового уровня*

1. Хвойные леса умеренного пояса называются:

**тайгой**

дебрями

джунглями

хвойниками

2. К переменно-влажным лесам относятся:

**муссонные**

экваториальные

тропические

горные

3. Наиболее распространенные почвы тайги:

**подзолистые**

каштановые

серые лесные

краснозёмы

4. Глухарь обитает:

**в смешанных лесах**

в лесотундре

в степях

в муссонных лесах

5. В зоне экваториальных лесов формируются:

**красноземы**

черноземы

сероземы

буроземы

6. Экваториальные леса являются вечнозелеными в связи с:

**отсутствием смены времен года**

теплым климатом

влажным климатом

особенным видовым составом

7. Почвы влажных экваториальных лесов:

**бедны перегноем**

богаты перегноем

имеют большую мощность

желтого цвета

*Задания повышенного уровня*

1. Леса произрастают преимущественно в условиях:

**избыточного увлажнения**

нормального увлажнения

недостаточного увлажнения

умеренного увлажнения

2. Хвойные леса растут в условиях:

**недостатка тепла**

недостатка влаги

теплых зим

отсутствия сезонов года

3. Наиболее пострадали от вырубки леса:

**широколиственные листопадные**

хвойные

экваториальные

горные

4. Леса, способные жить в соленой воде:

**мангровые**

таежные

тропические

жестколистные вечнозеленые

5. К хвойным видам относится:

**лиственница**

бук

облепиха

граб

6. Птица клёст обитает:

**В тайге**

в дубравах

в лесотундре

в жестколистных вечнозеленых лесах

7. Лавр благородный произрастает:

**в средиземноморье**

в муссонных лесах

на экваторе

в тропиках

5.5. Определять по картам географическое положение лесостепей, степей и саванн. Узнавать лесостепи, степи и саванны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.

Устанавливать соответствие между лесостепями, степями и саваннами и основными представителями ее растительного и животного мира.

Объяснять адаптацию органического мира и человека к условиям лесостепей, степей и саванн, хозяйственную деятельность людей в условиях лесостепей, степей и саванн.

*Задания базового уровня*

1. Переходная зона между тропическими пустынями и тропическими лесами называется:

**саванной**

лесостепью

лесотундрой

степью

2. В лесостепях формируются почвы:

**чернозёмные и серые лесные**

чернозёмные и краснобурые

краснобурые и каштановые

чернозёмные и каштановые

3. Баобаб типичный представитель зоны:

**саванн**

степей

пустынь

полупустынь

4. Ковыль и типчак, типичные представители зоны:

**степей**

лесостепей

саванн

тропических лесов

5. Ветровой эрозии больше подвержены почвы:

**степей**

лесостепей

саванн

тундры

6. В Северной Америке степи называются:

**прериями**

пампой

пампасами

сельвой

7. В саванне четко выражены:

**сухой и влажный сезоны**

4 сезона год

3 сезона

жаркий и холодный сезон

*Задания повышенного уровня*

1. В зимний сезон саванна окрашена:

**в желтый цвет**

в белый цвет

в зеленый цвет

в болотный цвет

2. Антилопа Гну типичный представитель зоны:

Саванн

Лесов

Степей

Лесостепей

3. В большей степени распаханы:

**разнотравные степи и типичные саванны**

злаковые степи и высокотравные саванны

лесостепи и опустыненные саванны

злаковые степи и опустыненные саванны

4. Злаковые степи и опустыненные саванны используются как:

**пастбища**

пашня

сенокосы

природные заповедники

5. Зонтичная акация типичный представитель зоны:

**Саванн и полупустынь**

тайги

степей

лесостепей

6. Самую большую площадь саванны занимают в:

**Африке**

Азии

Южной Америке

Австралии

7. В саванне не обитают:

**пума и ягуар**

бегемот и носорог

лев и гиена

зебра и жираф

5.6. Определять по картам географическое положение пустынь и

полупустынь. Узнавать пустыни и полупустыни на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между пустынями и полупу-

стынями и основными представителями ее растительного и животного мира.

Объяснять адаптацию органического мира и человека к условиям пустынь и полупустынь, хозяйственную деятельность людей в условиях пустынь и полупустынь

*Задания базового уровня*

1. Самая большая пустыня на Земле:

**Сахара**

Каракумы

Кызылкумы

Намиб

2. Зона пустынь на Земле составляет примерно:

**20%**

15%

10%

30%

3. Пустынь больше в полушарии:

**северном**

западном

южном

восточном

4. К пустыням умеренного пояса относится:

**Каракумы**

Намиб

Атакама

Сахара

5. К тропическим пустыням относится:

**Намиб**

Кызылкумы

Каракумы

Гоби

6. У кактуса корни:

**длинные, стелющиеся у поверхности**

стержневые

мочковатые

разветвленные, уходящие на большую глубину

7. Более 80% всех пустынь на Земле:

**каменистые**

песчаные

глинистые

песчано-глинистые

*Задания повышенного уровня*

1. Самые безжизненные пустыни:

**глинистые**

каменистые

песчаные

смешанные

2. Кактусы произрастают в:

**Северной и Южной Америке**

Африке

Азии

Австралии

3. Типичное дерево пустынь:

**акация**

баобаб

гевея

хинное дерево

4. В пустынях умеренного пояса произрастает:

**саксаул**

баобаб

зонтичная акация

вельвичия

5. В местах пустынь, где близко к поверхности подходят грунтовые воды, образуются:

**оазисы**

миражи

артезианские источники

гейзеры

6. Главное занятие населения пустынь:

**овцеводство**

коневодство

скотоводство

кролиководство

7. Главное плодовое дерево Сахары

**финиковая пальма**

манго

масличная пальма

авокадо

5.7. Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.

Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.

Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в мировом океане.

Объяснять значение органического мира Мирового океана для человека

*Задания базового уровня*

1. Больная часть организмов в океане обитает:

**у берега**

в открытом океане

на большой глубине

в арктическом поясе

2. Тропическая зона отсутствует в океане:

**Южном**

Тихом

Атлантическом

Индийском

3. Повышенной соленостью обладают воды:

**тропического пояса**

экваториального пояса

умеренного пояса

арктического пояса

4. Главные районы рыболовства находятся в поясе:

**умеренном**

тропическом

арктическом

экваториальном

5. В холодных водах обитает:

**сельдь**

сардина

тунец

макрель

6. К млекопитающим относится:

**дельфин**

акула

морская черепаха

морской ёж

7. Процесс фотосинтеза наиболее интенсивно протекает:

**на шельфе**

на материковом склоне

в открытом океане

на глубине более 200 м

*Задания повышенного уровня*

1. Наибольшей продуктивностью отличается:

**шельф**

ложе океана

материковый склон

тропические воды

2. У дна обитает:

**камбала**

акула

тунец

окунь

3. К глубоководным рыбам относится:

**удильщик**

окунь

треска

сельдь

4. Ламинария, это:

**растение**

рыба

млекопитающее

моллюск

5. Половина населения Земли проживает:

**в двухсоткилометровой зоне от океана**

в пятидесятикилометровой зоне от океана

в трехсоткилометровой зоне от океана

в пятисоткилометровой зоне от океана

6. Проявление широтной зональности прослеживается:

**в верхнем слое воды**

во всей толще воды

только у берегов

только в открытых частях океанов

7. Животные океана оказывают наибольшее влияние:

**на соленость воды**

на прозрачность воды

на температуру

на процессы фотосинтеза