**Задание 4**

 **Природные ресурсы, их использование и охрана**

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это участки суши или водной поверхности, которые в силу своего природоохранного и иного значения полностью или частично изъяты из хозяйственного пользования и для которых установлен режим особой охраны.

Выделяют следующие ООПТ:

а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные;

б) национальные парки;

в) природные парки;

г) государственные природные заказники;

д) памятники природы;

е) дендрологические парки и ботанические сады.

 **Национальные парки** – это относительно большие природные территории и акватории, где обеспечивается выполнение трёх основных целей: экологической (поддержание экологического баланса и сохранение природных экосистем), рекреационной (регулируемый туризм и отдых людей) и научный (разработка и внедрение методов сохранения природного комплекса в условиях массового допуска посетителей). Самые известные национальные парки: это «Лосиный остров» (район Санкт-Петербурга), «Сочинский», «Приэльбрусье», «Валдайский», «Русский Север».

**Природные парки** – территории, отличающиеся особой экологической и эстетической ценностью, с относительно мягким охранным режимом и используемые преимущественно для организованного отдыха населения. Самые известные – «Русский лес» в Подмосковье; «Тургояк» в Челябинской области, на берегу озера Тургояк. Именно на это озеро мы с друзьями ездили отдыхать прошлым летом, и посещали природный парк. Там развит палаточный туризм, велотуризм, экскурсии на остров «Святой Елены». Кругом сосновый лес, чистый воздух. Очень понравилось.

Следующая категория – **государственные природные заказники** – это территории, созданные на определённый срок (в ряде случаев постоянно) для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса. Сохраняют и восстанавливают плотность популяций одного или нескольких видов животных или растений, а также природные ландшафты, водные объекты и др. Пример: заказник «Венский лес» в Тихвинском районе Ленинградской области.

**Памятники природы** – уникальные, невоспроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность (пещеры, небольшие урочища, вековые деревья, скалы, водопады и т.д.). Примером служат: водопад «Кивач» на р. Суне (Карелия); скала «Братья» (Горный Алтай); темнокорая берёза (в Лебяжьевском районе); Скальные останцы (Северный Урал).

**Дендрологические парки и ботанические сады** – это природоохранные учреждения, в задачу которых входит создание коллекции деревьев и кустарников с целью сохранения биоразнообразия и обогащения растительного мира, а также в научных, учебных и культурно-просветительных целях.

И, наконец, **Государственные природные заповедники** – участки территории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса.



* За­по­вед­ник на **ост­ро­ве Вран­ге­ля**. В гра­ни­цах за­по­вед­ни­ка рас­по­ло­же­ны ро­диль­ные бер­ло­ги **бе­ло­го мед­ве­дя**. Для ак­кли­ма­ти­за­ции на ост­ров были за­ве­зе­ны се­вер­ный олень и **ов­це­бык.**
* **Командорский**- уни­каль­ные леж­би­ща **мор­ских мле­ко­пи­та­ю­щих (котиков)** можно на­блю­дать в за­по­вед­ни­ках Даль­не­го Во­сто­ка. **Ильменский – минералы**– Урал.
* **Кро­ноц­кий**- **тер­маль­ные ис­точ­ни­ки и гей­зе­ры (Камчатка). Курильский** – **вулканы.**
* **Тай­мыр­ский, Большой Арктический, Ненецкий, Гыданский, Кандалакшский**— **тунд­ра.**
* **Лапландский -** **горно-тундровые экосистемы** дикого северного оленя
* **Кан­да­лакш­ский, Костомукшский, Тунгусский, Верхне-Тазовский, Центрально-Сибирский, Магаданский - тайга.**
* **Бар­гу­зин­ский**- ос­но­ван на Бай­ка­ле, соболь.**Усть - Ленский – дельта р. Лена, арктический климат.**
* **При­ок­ско-Тер­рас­ный** — **сме­шан­ный и ши­ро­ко­лист­вен­ный лес**, рас­по­ло­жен в южной части Мос­ков­ской об­ла­сти на левом бе­ре­гу Оки. Ос­нов­ная часть тер­ри­то­рии — леса, глав­ным об­ра­зом сос­но­вые и сме­шан­ные с бе­ре­зой, елью, дубом и липой. **+** **Окский**
* **Ростовский, Воронежский, Орен­бург­ский**, **Хоперский – степь,** **лесостепь.**
* **Аст­ра­хан­ский** - **в дель­те р. Волга, лотос, степи, полупустыни. Алтайский – Телецкое озеро, горы.**
* **Уссурийский, Сихотэ-Алинский – амурский тигр. Те­бер­дин­ский, Кабардино-Балкарский**— в горах **Кав­ка­за.**
* **Зейский - елово-лиственничных лесов с элементами маньчжурской флоры. Катунский – г. Алтай.**
* **Богдинско - Баскунчакский – полупустыня, соленое озеро.**

**Выполните самостоятельно задания.**

1. Группа студентов из Воронежа занимается изучением естественных равнинных и горных тундровых экосистем. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1) Ростовский; 2) Окский; 3) Таймырский; 4) Тунгусский.

2. Группа студентов-биологов из Санкт-Петербурга планирует исследовать уникальную флору и фауну дельты крупнейшей реки Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы? 1) Байкальский; 2) Астраханский; 3) Окский; 4) Тебердинский.

3. Студенты-экологи изучают растения, типичные для смешанных и широколиственных лесов и степей. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1) Кандалакшский; 2) Приокско-Террасный; 3) Кивач; 4) Черные Земли.

4. Группа студентов из Волгограда занимается изучением малонарушенных горных экосистем во всем их многообразии на стыке природных зон, а также редких видов фауны: гималайского медведя и амурского тигра. Какой из перечисленных биосферных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы? 1) Астраханский; 2) Магаданский; 3) Уссурийский; 4) Таймырский.

5. Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы? 1) «Остров Врангеля»; 2) Магаданский; 3) Командорский; 4) Печоро-Илычский.

6. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежбища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы? 1) Тебердинский; 2) Командорский; 3) Тунгусский; 4) Печоро-Илычский.

7. Группа студентов из Санкт-Петербурга проводит исследования ненарушенных северо-таёжных горных ландшафтов и прибрежных экосистем одного из морей, омывающих территорию России. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1) Тунгусский; 2) Магаданский; 3) Байкальский; 4) Большой Арктический.

8. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением природы таёжной зоны, где животный и растительный мир представлен европейскими и азиатскими видами. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы? 1) Печоро-Илычский; 2) Командорский; 3) Воронежский; 4) Большой Арктический.

9. Учёные-биологи занимаются исследованием северо-тихоокеанских морских экосистем, гнездовий редких видов птиц и уникальных лежбищ морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы? 1) Ненецкий; 2) Усть-Ленский; 3) Командорский; 4) Печоро-Илычский.

10. Студенты естественно-географического факультета изучают уникальные вулканические ландшафты и гейзеры. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить? 1) Баргузинский; 2) Большой Арктический; 3) Гыданский; 4) Кроноцкий.

* Многочисленные народы России: **русские, татары.** - Народы на **Европейском Севере**: ненцы, коми, карелы
* Оле­не­вод­ство и ры­бо­лов­ство, резьба по кости - тра­ди­ци­он­ные за­ня­тия жи­те­лей **Се­ве­ра** - **эвены, эвенки, чукчи, ненцы, энцы, коряки, эскимосы, алеуты** **(чум)**
* Па­шен­ное зем­ле­де­лие, вы­шив­ка, резь­ба по де­ре­ву, из­го­тов­ле­ние ме­тал­ли­че­ских укра­ше­ний – **мордва, чуваши, марийцы.**
* Паст­бищ­ное ов­це­вод­ство, ко­не­вод­ство и вер­блю­до­вод­ство - **кал­мы­ки (юрта)**
* Раз­ве­де­ние овец и коз - тра­ди­ци­он­ное за­ня­тие жи­те­лей гор­ных и по­лу­пу­стын­ных паст­бищ – **карачаевцы, народы Дагестана**

**Выполните самостоятельно задания.**

**Задание 1.** К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

 1) ненцы

2) чуваши

3) башкиры

4) кабардинцы

**Задание 2.** К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

 1) башкиры

2) ненцы

3) чуваши

4) калмыки

**Задание 3.** К традиционным занятиям каких из перечисленных народов России относится промысел морского зверя и рыболовство?

 1) чуваши и марийцы

2) калмыки и буряты

3) эскимосы и чукчи

4) карелы и коми

**Задание 4.** Чум — конический шатёр, обтянутый покрывалами, сшитыми из оленьих шкур. Чум приспособлен к кочевому образу жизни в суровых климатических условиях. У какого из перечисленных народов чум является традиционным жилищем?

 1) марийцы

2) башкиры

3) эвены

4) калмыки

**Задание 5.** К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится пастбищное животноводство (овцеводство, коневодство и верблюдоводство)?

 1) карелы

2) марийцы

3) коми

4) калмыки

**Задание 6.** К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся пашенное земледелие, вышивка, резьба по дереву, изготовление металлических украшений?

 1) чукчи

2) коряки

3) ненцы

4) мордва